

**UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE LENGUAS MODERNAS  
SILABO**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1	Asignatura	PRINCIPIOS DE ALFABETIZACION
1.1	Código	----
1.2	Créditos	3
1.3	Horas semanales	5 (9 semanas)
1.4	Semestre académico	2004-2
1.5	Ciclo	Segundo
1.6	Requisito	---
1.7	Profesores	Dra. Diana Weber Dra. Kristine Roth Lic. Luisa Pinto

**II. SUMILLA**

El propósito de este curso es que el estudiante pueda utilizar los conocimientos en cuanto a la lingüística aplicada y de las comunidades que faltan la capacidad lectoescritura para promover y facilitar a la cultura literata en las comunidades donde no la practican.

Se diseña para proveer a los participantes los conocimientos, habilidades, y actitudes apropiadas para planear, implementar, evaluar , alfabetización de adultos, y hasta cierto punto los programas de educación escolar de educación bilingüe en situaciones bilingües / multilingües, y para facilitar a los educadores nacionales en sus responsabilidades en la educación bilingüe.

**III. OBJETIVOS**

Al finalizar el curso, el estudiante estará en condiciones de:

- a. identificar y explicar las corrientes principales en la alfabetización,
- b. discutir los temas de política y planificación de la alfabetización y dar ejemplos de varias partes del mundo,
- c. definir y discutir los principios de aprendizaje por adultos,
- d. definir y discutir las teorías principales de lectura,
- e. explicar el propósito general de un programa de alfabetización,
- f. organizar y dirigir un taller para escritores.
- g. explicar la necesidad de materiales de post-alfabetización y como desarrollarlos.

**IV. Materiales didácticos para los estudiantes::**

- Barton, L. (1997). **Un librito para el pensamiento crítico**. *“Quick Flip questions for critical thinking.”* Traducido por Ana Celina de Willis

- CONFINTEA (1997). **Folleto temáticos**. Hamburgo, Alemania: UNESCO.  
<http://www.unesco.org/education/uie/confintea/folleto.html>
  - 1a Democracia y educación: Educación de adultos, democracia y paz;
  - 1b Ciudadanía cultural en el siglo XXI: La educación de adultos y los pueblos indígenas;
  - 1c Educación de adultos y minorías;
  - 2e Las políticas de la educación de adultos en una sociedad en transformación global;
  - 3a Alfabetización en las principales regiones del mundo;
  - 3b Alfabetización y estrategias de enseñanza;
  - 3e Alfabetización multilingüe e intercultural;
- Bernardo, A. (1997). **La alfabetización y la mente: Los contextos y las consecuencias cognitivas de la práctica de la alfabetización**. Quezon City, Filipinas: UNESCO.
- Cuya, V. A. (2000). **El valor pedagógico de las preguntas**. Lima: TAREA.
- Davis, P. (1991). **Cognición y aprendizaje: Reseña de investigaciones entre grupos etnolingüísticos minoritarios**. Dallas, TX: SIL.
- Francis, N. (1999). Mezquital, Malintzi y misión de Chichimecas: la conciencia del lenguaje en el desarrollo de la alfabetización bilingüe. **Lectura y vida** 19 (2), 21-30.
- Freeman, I. Y Serra, M. (1997). Alternativas positivas para la enseñanza tradicional de la lectura. **Lectura y vida**, 18(2), 17-26.
- Fuenzalida, E. R. **Metodologías de alfabetización en América Latina**. CREFAL-UNESCO. <http://atzimba.crefal.edu.mx/bibdigital/acervo/retablos/RP05/INDICE.HTM>
- García, J. P. (2003). **Se aprende a leer, leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes**. Lima: TAREA
- García, N. C. (1996). **Aprender a leer y escribir para comunicarse**. Lima: Tarea.
- Hunter, G. (2000). **Transferencia en lectura: Una guía práctica para hacer materiales de transición**. México, D.F.: ILV.
- Kalman, J. (1999). Alfabetización: Acceso a la cultura escrita, a la educación y al al información. **Boletín** 50, proyecto Principal, UNESCO.
- Vella, J. (1994). **Learning to listen, learning to teach: The power of dialogue in educating adults**. San Francisco: Jossey-Bass. (T)
- Waters, G. (1998). **Local literacies: Theory and practice**. Dallas, TX: SIL. Prepublication draft.
- Wendell, M. (1986). **Literatura sin muletas: la expresión de los pueblos ágrafos**. Dallas, TX: SIL.
- Zinsser, J. (1999). Una nueva alianza: los pueblos indígenas y el sistema de las Naciones Unidas. **Estudios y documentos de educación** 62. NY: Unesco.

## **V. Proyectos y Tareas**

- 1) Tarea : Reflexión de la Lectura (Cada viernes)
- 2) El desarrollo de materiales para alfabetización inicial, y afianzamiento
- 3) Proyecto de métodos de instrucción
- 4) Libro de campo: Huaraz
- 5) Taller para escritores nuevos
- 6) Carpeta de recursos

## **VI. Evaluación:**

La calificación se basará en lo siguiente:

- Reflexiones sobre las lecturas (20%)
- Proyectos (65%)
- Participación (15%)

## **VII. El bosquejo de los contenidos :**

- |           |   |
|-----------|---|
| Semana 1. | Los principios de educación de adultos y grupos minoritarias;   |
| Semana 2. | Educación de adultos, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, teorías de procesamiento de información, Investigación en el desarrollo de programas |
| Semana 3. | Teorías de lectura, Aprestamiento   |
| Semana 4. | Principios para la confección de libros de lectura, y Enfoques fonético, silábico, en la palabra y en la oración (Laubach, Alfalit)                         |
| Semana 5. | Enfoques en el lenguaje integral, Enfoques integrados   |
| Semana 6: | Producción de materiales, Taller de escritores,   |
| Semana 7: | Pos-alfabetización y alfabetización para el afianzamiento, Matemáticas  |
| Semana 8: | Programas de Educación Bilingüe - Educación Multicultural   |
| Semana 9: | Huaraz: Análisis de la situación e investigación del campo  |