

Universidad Ricardo Palma

Facultad de Lenguas Modernas

Sílabo

I. Datos informativos

1.1. Asignatura	SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA
1.2. Código	—
1.3. Créditos	3
1.4. Horas semanales	3
1.5. Semestre académico	2005-1
1.6. Ciclo	—
1.7. Requisito	—
1.8. Profesor	Dra. Diana Gonzalez F.

II. Sumilla

Esta asignatura se divide en dos partes, una enfoca la semántica y otra la pragmática, respectivamente, aunque no exista una distinción estricta entre ambas. La semántica es la ciencia (o el arte) de determinar si dos términos son iguales o diferentes. Se refiere, principalmente, a cómo la gente conceptualiza y categoriza su universo. Las preguntas generales de esta primera sección incluyen interrogantes como qué es un sistema conceptual y cómo se organiza, cuáles son los rasgos comunes entre las diferentes maneras en que los seres humanos conceptualizan su universo, y qué parámetros varían entre los mismos.

La pragmática enfoca principalmente cómo la gente interpreta enunciados. Las preguntas generales de esta segunda parte se refieren al contexto, la forma en que los seres humanos comprenden la comunicación, los sistemas deductivos y diferentes parámetros de interpretación, etc.

Juntas, semántica y pragmática abarcan una teoría inclusiva de la comunicación humana.

III. Objetivos

Al finalizar el semestre el estudiante será capaz de:

Explicar y discutir relaciones entre forma y significado.

Identificar referencia, metáfora, metonimia, prototypicalidad, sinonimia, polisemia, homonimia, deixis, implicatura, explicatura, relevancia y otros conceptos importantes.

Analizar y describir significado a nivel de enunciado y ubicarlo en la teoría de actos de habla.

Analizar la estructura semántica y pragmática de textos.

IV. Programación semanal de los contenidos

Semana	Temas	Lecturas/ejercicios:
1	Introducción a la semántica	Cuenca y Hilferty, c.1
	El significado del significado	Hurford y Heasley, u. 1
	La semiótica	Yus, introd.
2	Semántica léxica	Cuenca y Hilferty, c. 2
	Teoría de prototipos	Cuenca y Hilferty, c. 2
	El alcance de la metáfora	Cuenca y Hilferty, cc. 4-5
3	Expresiones referenciales y predicados	Hurford y Heasley, uu. 2-3
	Cálculo de predicados	Hurford y Heasley, u. 4
	Semántica proposicional	Hurford y Heasley, u. 5
4	Semántica léxica y semántica proposicional	Hurford y Heasley, cc. 6, 8

5	Relaciones de sentido	Hurford y Heasley, c. 9, 10, 11
	Metáforas conceptuales	Nubiola
6	Lógica lingüística	Hurford y Heasley, uu. 12-15
7	Léxicografía	Hurford y Heasley, uu. 16-19
	Roles semánticos y relaciones gramaticales	Hurford y Heasley, u. 20
8	Semántica cognitiva	Cuenca y Hilferty, c. 1
	Guiones y modelos mentales	Cuenca y Hilferty, c. 1
	Examen parcial	
9	Introducción a la pragmática	Yus, c. 1
10	Deixis, presuposición, suposición	Hurford y Heasley, u. 7
11	Teoría de los actos de habla	Yus, c. 2
12	Implicatura conversacional	Yus, c. 3
13	Teoría de la relevancia: principios básicos	Yus, c. 3
14	Teoría de la relevancia: explicatura	Yus, c. 3
15	Teoría de la relevancia: implicatura	Yus, c. 3
16	Examen final	

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS: lecturas, autoevaluaciones, exámenes, exposiciones.

RELACIÓN DE EQUIPOS DE ENSEÑANZA: multimedia, separatas, impresos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Cuenca, María Josep y Joseph Hilferty. 1999. *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Hurford, James y Brendan Heasley. 1997. *Curso de semántica*. Madrid: Visor Dis.
- Nubiola, Jaime. 2000. Verdad, bien y belleza: cuando los filósofos hablan de los valores. *Cuadernos de Anuario Filosófico* n° 103, Pamplona, pp. 73-84.
(<http://www.unav.es/users/ValorCognitivoMetaforas.html>)
- Saeed, John I. 2003. *Semantics*. Oxford: Blackwell.
- Yus Ramos, Francisco. 2003. *Cooperación y relevancia: dos aproximaciones pragmáticas a la interpretación*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

V. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- La evaluación es continua.
- Control de lectura seleccionada y de avance de curso.
- Exposición de los temas asignados.
- Asistencia mínima al 80% de las clases dictadas.
- Participación activa en las clases.

VI. PESO DE LAS EVALUACIONES

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Controles de lectura | 1 |
| 2. Controles de avance de curso | 1 |
| 3. Sustentación de lecturas | 1 |
| 4. Presentación de trabajos | 1 |
| 5. Exámenes | 2 |