

Saphou Gru Padom Srām
សោរុវណ្ណោតសំពាប់គ្រែ
កាសាទាម

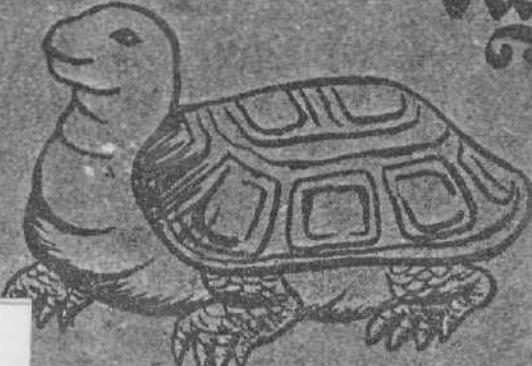
SD LIBRARY

Day Srām Baik Akhār Chām

បុន្ថែមីនិភ័យ

ដែលបាន

W. CHAM
PRIMER GRADE TEACHER'S GUIDE
PP. 3,4,247-251 READING PRIMER
IN KHMER SCRIPT



ភាសាខ្មែរ

Day Srām Baik Akhār Chām

Saphou Gru Padom Srām

Primer grade teacher's guide for reading primer

បុន្ណោះសង្គមចាម

ទំនើបទទាំងអស់
សង្គមចាមសំណង់បញ្ជី

ទូរសព្ទ ទំនើប

52
29E03

ជាការសាស្ត្រ និងជាការអប់រំដើម្បីទៅការពិនេយនេះ ឬ
ទីផ្សារដែលត្រូវការគាំនោះស្ថិតនៅក្នុង មាននៅក្នុងស្ថិតនៅក្នុង^១
បន្ទាប់ពីខ្លួនភីសំខាន់ៗ ឬ ស្ថិតនៅការសំរាប់ក្រុងនេះពួកវាបានប្រចាំឆ្នាំ
ទៅការការគ្រប់គ្រងរិបាណកីឡាអន្តែការ ឬ (UNESCO) សំរាប់
ការសិក្សាឌីជាមួយជាតិការអប់រំ ឬ ជំហានទីផ្សារការបន្ទាប់ក្នុងនេះ
នៅមួយចំណេះអាន និង នូវសម្រាប់យោង ឬ សំណានដីស្តាត់
ជំនាញអាមេរិកជាការសាស្ត្រការណាស់ស្តីពីនូវការប្រើប្រាស់នៅក្នុង^២
ទីតួនិចនៅលាក់នានា ទៅក្នុង ឬ ការប្រើប្រាស់បន្ទាប់ពីមាតុភាពនៅទាំង
ភាសាស្ត្រក្នុងការប្រើប្រាស់នៅក្នុងការប្រើប្រាស់នៅក្នុងក្នុងក្នុងក្នុង^៣

ចំណាំរបស់ខ្លួនខ្លួនការងារជាតិក្រែ

ទម្រង់បានបង្កើតការទន្លេមានបញ្ហាពុម្ពនៃបច្ចុប្បន្នវិនាទេ
ទម្រង់បង្កើតអិម្យិយព្យីកនៃការទន្លេអភិវឌ្ឍន៍បាម Saphor Sram
Baik Akheng Cham ឬ ទម្រង់បង្កើតអិម្យិយព្យីកនៃការទន្លេក្នុងក្រោម : ម្មោ
ខ្លួនក្នុងច្បាប់ចំណាំរបស់ខ្លួនខ្លួនការងារជាតិក្រែ ទីឃ្លាយដឹងក្នុងទន្លេ
បញ្ហាពុម្ពនៃបច្ចុប្បន្នវិនាទេនៃការងារជាតិក្រែ ឬ សិទ្ធិកាំនៃការងារ
ការងារបច្ចុប្បន្ននៃការងារជាតិក្រែ និង សរស់សរ ។

ល្អូចការតំបន់ការងារទន្លេអិម្យិយព្យីកនៃការងារជាតិក្រែ ឬ ទីឃ្លាយដឹងក្នុងច្បាប់
ជាតិក្រែទន្លេអិម្យិយព្យីកនៃការងារជាតិក្រែ ឬ " ក្រោមបានបង្កើតការងារ ពុព្វៈ chuh
(ការងារជាតិក្រែ ឬ) ឬ តំរូ ឬ ពុម្ពបញ្ហាពុម្ពនៃបច្ចុប្បន្ននៃការងារជាតិក្រែ
បច្ចុប្បន្ននៃការងារជាតិក្រែ ឬ ក្រោមបានបង្កើតការងារទន្លេអិម្យិយព្យីកនៃការងារជាតិក្រែ
ជាតិក្រែទន្លេអិម្យិយព្យីកនៃការងារជាតិក្រែ ឬ ក្រោមបានបង្កើតការងារជាតិក្រែ
ជាតិក្រែទន្លេអិម្យិយព្យីកនៃការងារជាតិក្រែ ឬ ក្រោមបានបង្កើតការងារជាតិក្រែ
ជាតិក្រែទន្លេអិម្យិយព្យីកនៃការងារជាតិក្រែ ឬ ក្រោមបានបង្កើតការងារជាតិក្រែ ។

សិទ្ធិកាំនៃការងារជាតិក្រែ និង ក្រោមបានបង្កើតការងារជាតិក្រែ ៖

១ - បច្ចុប្បន្ននៃការងារជាតិក្រែ ឬ ការងារជាតិក្រែ និង ការងារជាតិក្រែ

២ - បច្ចុប្បន្ននៃការងារជាតិក្រែ ឬ ការងារជាតិក្រែ និង ការងារជាតិក្រែ

៣ - បច្ចុប្បន្ននៃការងារជាតិក្រែ ឬ ការងារជាតិក្រែ និង ការងារជាតិក្រែ

៤ - បច្ចុប្បន្ននៃការងារជាតិក្រែ ឬ ការងារជាតិក្រែ និង ការងារជាតិក្រែ

៥ - ការងារជាតិក្រែ

៦ - បច្ចុប្បន្ននៃការងារជាតិក្រែ ឬ ការងារជាតិក្រែ និង ការងារជាតិក្រែ

អំពីទី ១
បទប្រជុំនាក់ក្រឹមទៅនឹងដំណឹង
(ទម្រទៀតទី ២)

១.១ បទប្រជុំនាក់ក្រឹម និង ពាក្យ

ប្រចាំដុលរប sang នឹងដំណឹងក្រឹម ដចថា " នេះទីប
sang ថា sang " ។ ភ្លើសិស្សថា : " sang " ។ ប្រឹ
មដុលពាក្យ sang ទៅវិក្សរប sang ព្រមទាំងថា :
" ពាក្យទេនេះអានថា sang " ។ ភ្លើសិស្សថា ពាក្យ " sang " ។
ប្រចាំដុលពាក្យ sang ព្រមទាំងសរុបភិស្សថា : " ពាក្យទេនេះ
អានថា អូចមួយ ? " ។ ភិស្សថា : " sang " ។

១.២ រកពាក្យទេនោះនឹងដំណឹងក្រឹម

ប្រសរថា " អ្នកអាចរកពាក្យទេនេះទៅដីដុលត្រាតិចពាក្យ
sang នេះបុន្ណោះ ? " ។ ទីក្រុសិស្សធម៌នាគារនៃឈ្មោះពុងទេនេះ
ប្រចាំដុលពាក្យ sang ទេនេះទៀតព្រមទាំងថា : " នេះគឺអាន
ថា sang នឹង ថាទាម sang " ។ ភ្លើសិស្សថា ពាក្យ
" sang " ។ ប្រឹមាយសិស្សធម៌រកពាក្យ sang និមួយពុនៈនឹង
ដំណឹងក្រឹម " ។

១.៣ ទីនាក្យទេនោះនឹងការទិញ

ប្រសរសរពាក្យ sang ទៅនឹងការទិញនាយកប្រើប្រាស់
អក្សរនាយកប្រើប្រាស់ក្នុងសេវា និងការបំភាគ ប្រុងដំណឹងក្រឹម " ។
ប្រឹមាយថា " អ៉ូរទេនេះប្រសរសរពាក្យ sang ទៅនឹងការ
ទិញ " ។ ទីនាក្យទេនោះអូចត្រាតិចពាក្យ sang ទៅនឹង

ប្រុងដៃនៅ ថា sang សិស្សថាទាម " sang " ។
ប្រសរសរពាក្យ នេះ នឹងការទិញ (ពាក្យ នេះ
សិស្សិតទៅប្រើប្រាស់) ។ ប្រចាំដុលពាក្យ នេះ ព្រមទាំងសរថា :
" ពាក្យទេនេះថាគីឡូមួយ ? " ។ សិស្សថានឹងថា " នេះ " ។ ប្រឹ
មា " ប្រុងទីឱ្យ " ដចខោកប្រុសរសរពាក្យ Ali(ពាក្យមួយ
ទៀតដីដុលភិស្សិតទៅប្រើប្រាស់) នឹងការទិញព្រមទាំងសរថា
" ពាក្យទេនេះអានអូចមួយ " ។ សិស្សថា " Ali " អានឯ ។
ប្រសរសរពាក្យ sang ទៅនឹងការទិញទៀតព្រមទាំងសរថា
អីទេ ? ។

បន្ទាថែមកប្រុងដុល sang មួយចុងល Ali មួយ
ព្រមទាំងនាយកប្រើប្រាស់ពាក្យទាំងនេះ : ។ ប្រសរសាបុះសារទីផី
អូចមួយ : ឬ : ប្រឹមាយសិស្សធម៌នាយកប្រើប្រាស់ពាក្យទាំងនេះ : ។

តាំង

បារប្រើបាយការពីទៅនឹងសម្បែរភាពហាត់អាមេរិក
(មេដាស្របទី ១០)

២.៩ បច្ចុប្បន្នគំនួរ និង ពាក្យ

ត្រូវអាយុស្សទាំងសំគាល់មិនរួច takuh ការឃុំ ក្នុង
សម្បែរភាពហាត់ព្រមទាំងប្រើបាយ : " នេះខ្លួន takuh មីនៅ takuh " ឬ
សិល្បៈជាតាម " takuh " ឬ ប្រើបាយការពីទៅនឹងសម្បែរភាពហាត់អាមេរិក
បង្កើតក្រុមគំនួរ " ឬ ពាក្យទៅនឹងអាមេរិក tākuh មីនៅ takuh " ឬ
សិល្បៈជាតាម " takuh " ឬ ប្រើបាយការពីទៅនឹងសម្បែរភាពហាត់អាមេរិក
គំនួរអាមេរិកទៅនឹងមួយ ? " ឬ សិល្បៈផ្លូវជា " takuh " ឬ

២.១០ រកពាក្យទៅនឹងមីនីកិរិយសម្បែរភាព

ត្រូវអាយុស្សរកព្រមទាំងចង្វាលពាក្យ takuh ទៅក្នុងសម្បែរ
ភាពហាត់អាមេរិក ឬ ត្រូវដើរពីក្រុមសិល្បៈរកពាក្យប្រើបាយ ឬ ឥឡូវ ឬ ត្រូវ
អាយុស្សរកពាក្យទៅនឹងអាមេរិកទៅនឹងប្រើបាយក្រុមសិល្បៈរកពាក្យ ឬ
ត្រូវដើរពីក្រុមសិល្បៈរកពាក្យប្រើបាយ ឬ

២.១១ អាមេរិកនិងការទទួលបាន

ត្រូវសរស់ takuh នៅនិងការទទួលបានយើងប្រើបាយប្រើបាយក្រុមសិល្បៈ
ឬចង្វាលពាក្យទៅនឹងសម្បែរភាពហាត់អាមេរិក ឬ ប្រើបាយ " សង្ឃឹមនាការប្រើ
សរស់ takuh នៅនិងការទទួលបាន ឬ មិនចុះពាក្យ takuh
នេះមួយចំនួន takuh ទៅក្នុងសម្បែរភាពហាត់អាមេរិក ឬ takuh ឬ
សិល្បៈជាតាម " takuh " ឬ

ប្រើបាយ sang និងការទទួលបានទៅនឹង (sang ពាក្យ

ឬសិល្បៈស្ថាបនទេទៀត) ឬ ប្រើបាយ sang ព្រមទាំងសរ " ពាក្យ
ទេនឹងអាមេរិកទេមួយ ? " ឬ សិល្បៈផ្លូវជា " sang " ឬ ប្រើបាយ
" ប្រើបាយទីយោ " ប្រើបាយសរ lamo (ពាក្យមួយមាត្រែទៀតទៀតទៀត
សិល្បៈស្ថាបនទេទៀត) និងការទទួលបានព្រមទាំងសរ " ពាក្យទេនឹងអាមេរិក
មាត្រែទៀតទៀត " ឬ សិល្បៈផ្លូវជា " lamo " ឬ ប្រើបាយសរ
takuh នៅនិងការទទួលបានទៀតទៀត ប្រើបាយជា : នេះអី ? " ឬ

ប្រើបាយចង្វាល lamo មួយចង្វាល takuh មួយទៀតចង្វាល sang
ព្រមទាំងទៅនឹងសិល្បៈផ្លូវជាមុនអាមេរិកពាក្យទាំងនេះ : " ប្រើបាយទីយោ :
លូវប្រាក់សិល្បៈស្ថាបនទេពាក្យទាំងម៉ោងម៉ោងទេនឹងអាមេរិក : "

គំរូទី ៣

បារាំងវត្ថុកវិនាកេរ
(មេឡុកទី ១៨)

៣.១ ខែកតាក្រឹមដោនីផ្លូវបែបស្រួលខ្លួនគឺ

ប្រុងរាយនាកក្ស ២៩០ និភាទទីព្រមទាំងស្រុង

" ពាក្យទេនេះអានអូចមួច ? " សិស្សជំនួយថា " ២៩០ " ឬ ប្រុង
អក្សទ ឬ ព្រមទាំងនិយាយថា " ខ្លួនឯងដែលទទួលប់នេះអានថា
២៩០, ថា ២៩០ ឬ សិស្សជាតាម " ២៩០ " ឬ វច្ឆូនុសនសរបែប
ពីរក្រាម ២៩០ ដូចខាងក្រោម :

២៩០
២៩០

ប្រុងឯលពាក្យ ២៩០ ព្រមទាំងស្រុងថា " ទេនេះអានថា អូច
មួច ? " សិស្សទាំងអស់ត្រូវបានដើរថា " ២៩០ " ឬ ប្រុងឯលពាក្យ
២៩០ ទទួលបានព្រមទាំងស្រុងនាយកិច្ចការនានា ឬ ប្រុងបញ្ជាក់ពីរូបិញ្ញា
ពាក្យទាំងប៉ុន្មានដែលរាយនាយកិច្ញាបានដើរថា និភាទទីព្រមទាំងស្រួលខ្លួនទេនេះ

២៩០
២៩០

៣.២ ការប្រមូលដំនឹងក្នុង និង ខ្លួនឯងទៀត

ប្រុងរាយនាកក្ស ២៩០ និភាទនិភាទទីព្រមទាំងស្រុងថា " ពាក្យទេនេះ
អានថា អូចមួច ? " សិស្សជំនួយថា " ២៩០ " ឬ វច្ឆូនុសនសរ
២៩០ ពីរក្រាម ២៩០ ដូចខាងក្រោម :

ao

rao

ប្រុងឯល ២៩០ ព្រមទាំងស្រុងនិងស្រុង ទេនេះអានអូចមួច ? "

ប្រុងរាយនាកក្ស ឬ ឱក្សាវ ២៩០ ដូចខាងក្រោម :

ao uh
rao

ប្រុងឯល ឬ ព្រមទាំងស្រុងនិងស្រុងនាយកិច្ញា "

ប្រុងរាយនាកក្ស ឬ ពីរក្រាម ឬ ដូចខាងក្រោម :

ao uh
rao ruh

ប្រុងឯល ឬ ព្រមទាំងស្រុងនិងស្រុងនាយកិច្ញា និងអូចមួច " ទី

សិស្សជំនួយ ឬ ឱក្សាវ ពីរក្រាម ពីរក្រាម " ពាក្យទេនេះអានថា ឬ
ថា ឬ " ឬ វច្ឆូនុសនាយកិច្ញាបានព្រមទាំងប៉ុន្មានដែលរាយ
សរស់រាយពីរក្រាម ២៩០, ២៩០, ...

ប្រុងរាយនាកក្ស ay ឬ ឱក្សាវ ឬ ទេនេះនិភាទទីព្រមទាំងដូចខាងក្រោម :

ao uh ay
rao ruh

ប្រុងឯល ay ព្រមទាំងស្រុងនិងស្រុងនាយកិច្ញា ទេនេះ "

ឬ វច្ឆូនុសនសរ ray ពីរក្រាម ay ដូចខាងក្រោម :

ao uh ay
rao ruh ray

ប្រុងឯល ray ព្រមទាំងស្រុងនាយកិច្ញា ទេនេះអានអូចមួច ? ទីសិស្សជំនួយ

ក្រឹម្តីអាមុន្តដែលបាយិស្សជាតាមទ្រការ ឬ វិច្ឆូនអាយិស្សដែលបាយិស្ស
អាមុន្តទទួលទៅការក្រោមទ្រព្យយើងទៅការតីវិស័យករូច
ជាត ៩០, ១២០, ឃ, ruh, ay, ray ឬ វិច្ឆូនដូលបាយ
ិស្សជាន់ខ្លះទិញឯុទ្ធន (ទៀតាពាយលំតាមលំតាម) ៩០, ឃ, ay,
១២០, ruh, ray ឬ ទ្រកាយិកត្រូវបានក្រោមទ្រព្យនឹង ពាក្យ^៤
ទោះមួយ ពាមបំណុលចិត្តនៃភាសាធិស្សមាននាម ឬ

វិច្ឆូនបន្ទាត់ពួកវិញពាក្យទាំងអស់នៅនីភាពទៅក្នុងក្នុងខ្លះ ឬ

ao	uh	ay
rao	ruh	ray

៣.៣ សរសេរពាក្យថ្មីទាំងអស់តីទ្រកាយិស្សទាំងអីក្នុងខ្លះ ឬ ក្រុម្ភ
ិស្សជាយិស្សទិញឯុទ្ធន ទិញក្រុម្ភថ្មីទៅក្នុងក្នុងខ្លះ ឬ ក្រុម្ភពាក្យ
ត្រូវបាន rao និងការទទួលបានក្រោមទ្រព្យនឹងស្របៗ " នីមេះម៉ា
ស្តីទេម្ខ ? " ឬ សិស្សទិន្នន័យៗ " rao " ឬ ត្រូវបាន ruh តី
ទ្រការ rao ស្តីទេម្ខ :

rao
ruh

ក្រុម្ភនឹង ruh ទ្រព្យទាំងប្រសិទ្ធភាពអាម ឬ
ត្រូវបាន ray. តីទ្រការ ruh ស្តីទេម្ខ :

rao
ruh
ray

ក្រុម្ភនឹង ray ទ្រព្យទាំងប្រសិទ្ធភាពអាម ឬ
បន្ទាត់មកត្រូវបាយិស្សជាតាមពាក្យទាំងអស់នៅនីភាពទៅក្នុង

ពីនីសល់ទ្រការ ឬ វិច្ឆូនចិត្តដឹងពាក្យទាំងទ្រព្យយើងជាត ៩០,
ឃ, ay, ទ្រព្យទាំងទ្រព្យចំខាស់ អក្សរទានុមួយទេនេះស្តីទៅក្នុា ឬ
អក្សរទេនេះយើងអក្សរ រោក ឬ រោក " ឬ វិច្ឆូនបាយិស្ស
អាមពាក្យទាំងទីម៉ានីម៉ានេះមកទ្រការ ឬ វិច្ឆូនបន្ទាត់
ពីទូទីពីពុំពាក្យទាំងទាំងនេះស្តីទេម្ខ :

rao
ruh
ray

៣.៤ ការទទួលបានក្រុម្ភទិញឯុទ្ធន ទិញក្រុម្ភទិញឯុទ្ធន
ទិញឯុទ្ធនទិញឯុទ្ធន

ត្រូវបាន rao និងការទទួលបានក្រុម្ភទិញឯុទ្ធនៗ : " អាមចា
ស្តីទេម្ខទេនេះ ? " សិស្សជា : " rao " ឬ
បន្ទាត់មកត្រូវបាន kao ទ្រការ rao ស្តីទេម្ខ :

rao
kao

ក្រុម្ភនឹង kao ទិញឯុទ្ធនៗ អាមចាស្តីទេម្ខទេម្ខ ឬ

ត្រូវបាន chao ទ្រការ kao ស្តីទេម្ខ :

rao
kao
chao

ក្រុម្ភនឹង chao ទិញឯុទ្ធនៗ អាមចាស្តីទេម្ខទេម្ខ ឬ បន្ទាត់មកត្រូវ
បង្ហារបិស្សរលិកនឹងពាក្យ chao, kao, rao ពាមក្រុម្ភនឹង ឬ
ត្រូវបាន ruh ទិញឯុទ្ធន rao ស្តីទេម្ខ :

rao ruh
kao
chao

ព្រឹមខែល ruh ទីយសរចា អានយ៉ាងស្អែចទូច ។
ព្រឹមរេស់ kuh ពីគ្រាម ruh ស្អែច៖ :

rao ruh
kao kuh
chao

ព្រឹមខែល kuh ទីយសរចា អានយ៉ាងស្អែចទូច ។
ព្រឹមរេស់ chuh ពីគ្រាម kuh ស្អែច៖ :

rao ruh
kao kuh
chao chuh

ព្រឹមខែល chuh ទីយសរចា អានយ៉ាងស្អែចទូច ។
ព្រឹមរេស់ ray ក្បែរ ruh ស្អែច៖ :

rao ruh ray
kao kuh
chao chuh

ព្រឹមខែល ray ទីយសរចា អានយ៉ាងស្អែចទូច ។
ព្រឹមរេស់ kay ពីគ្រាម ray ស្អែច៖ :

rao ruh ray
kao kuh kay
chao chuh

ព្រឹមខែល kay ទីយសរចា អានយ៉ាងស្អែចទូច ។
បន្ទាប់មកព្រឹមរេស់ chay ពីគ្រាម kay ស្អែច៖ :

rao ruh ray
kao kuh kay
chao chuh chay

ព្រឹមខែល chay ទីយសរចា អានយ៉ាងស្អែចទូច ។ ទ្រកាយមក
ទទួលព្រឹមរេស់មាយដិស្សមានភាពក្បែរ chay, kay, ray ទាំងប៉ុន្មាន
ភាពព្រឹមខែល ។

ទ្រកាយមកទទួលព្រឹមខែលព្រមទាំងការដិស្សមានភាពក្បែរទាំង
អស់ទាំង ពីវិភ័ណ៌ក្រោមការយ៉ាងស្អែចទូច៖ rao, kao, chao,
ruh, kuh, chuh, ray, kay, chay.

បន្ទាប់មកទទួលព្រឹមខែលនៅរដ្ឋប្រជុំស្តីស្រុកមាយអាណាព្យៃទូច៖
វិញ្ញោះ (តាមលំដាប់នៅរដ្ឋប្រជុំ) rao, ruh, ray, kao, kuh,
kay, chao, chuh, chay ។ ទ្រកាយមកព្រឹមខែលក្បែរទាំង
អស់ ភាពក្បែរទាំងអស់ តាមចំណាំចិត្តបស្ថុនុយដិស្សមានភាព
ក្បែរ ។

ទ្រកាយពីទោះមកទទួលព្រឹមខែលបន្ទាប់ពីព្រឹមបន្ទាប់ពីព្រឹមខែលទាំង
ប៉ុន្មានស្អែច៖ :

rao ruh ray
kao kuh kay
chao chuh chay

៣.៥ ការប្រើប្រាស់ព័ត៌មាន និង ពាក្យទេរសវន៍ពីលីកមួយ
ព្រឹមរេស់ពាក្យ may និងការទទួល ទីយសរចា អាន

នូចទេម្នប ឬ ត្រួសរស់ dik ពីក្រាម may នូចខេះ :

may
dik

ត្រួសចុងលាកក្បែង dik ទីឃើញរថា អារម្មណទេម្នប ឬ

ត្រួសរស់ lamo ពីក្រាម dik នូចខេះ :

may
dik
lamo

ត្រួសចុង lamo ទីឃើញរថា អារម្មណទេម្នបចាក្បែងទេះ :

ត្រួសរស់យ៉ាងនូចខេះ: នូចដឹងពីក្រាមក្បែងចុងនូចខេះក្រោម

ទេះ :

may
dik
lamo
sang
dusik
takuh

ត្រួចត្រួចឱ្យសិស្សរោងការនៅពីរជុំមកវគ្គក្រាម ឬ កិច្ចការទាំង
ទៅ: ត្រួចត្រួចខេះ :

១ - ចុងលាកក្បែងទំនុំប្លូយ ត្រួចចុងលាកក្បែងទំនុំប្លូយទៅ:
បន្ទូបន្ទាត់ខ្លា ឬ

២ - ចុងលាកក្បែងទៅក្នុងការបង្កើតការទំនុំប្លូយចិត្តនឹងក្រុងការបង្កើតការ

ក្បាម ឬ

ពំរឿន ៤

បទសង្កែតាក្រោនវិភាគយា
(មេដ្ឋរស្តី ២៩)

៥.១ បន្លឺក្សែតាក្រឹត៌

គ្រួសរសល្អានេះទៅវិភាគរទេវតែ : Ali pachi lamo bloh. តួចត្រូវថា : " ទេស៊ា Ali pachi lamo bloh " ។ (គ្រួសរសល្អានេះអាយុស្អាត ដើម្បីស្ម័គ្រាបាយអារម្មណ) ។ គ្រួចដូល bloh តួចថា : " ទេស៊ា bloh, ថា bloh " ។ គ្រួសរសល្អានេះ bloh គ្រាមពាក្យ bloh និងយោងស្ថិតេះ :

Ali pachi lamo bloh.
bloh

គ្រួចដូល bloh នឹងលទនោពីទេស្រាមទីយូរៈ : " ពាក្យនេះអានចាន់ម៉ែ ? " សិស្សថា " bloh " ។ គ្រួលុយ bloh ពីទេស្រាមនោះទេសាល និងយោងស្ថិតេះ Ali pachi lamo bloh. នាយកិច្ចិកស្រាមយោងនោះ ។

គ្រួសរសល្អានេះ La ៩៩៩៩ takuh bloh. គ្រាមយោងនឹងលទនោពីទេស្រាមទីយូរៈ :

Ali pachi lamo bloh.
La ៩៩៩៩ takuh bloh.

គ្រួចដូលយោងទេស្រាមទីយូរៈ : " អានយោងទេ ? (ទីស្ទើស្រាវាំងអស់គ្រាម) ។ គ្រួលហាសិស្សអាយុស្អាតម្នាក់មួយឯក ។

គ្រួសរសល្អានេះ May rao sang bloh. គ្រាមយោងទាំង

ពីរទេស៊ាប៉ូនស្ថិតេះទេវតែ :

Ali pachi lamo bloh.
La ៩៩៩៩ takuh bloh.
May rao sang bloh.

គ្រួចដូលយោងគ្រាមទីយូរៈប្រើប្រាស់អាយុស្អាត និងពាក្យទេស្ទើស្រាវាំងអស់គ្រាមទីយូរៈ ។ គ្រួលហាសិស្សអាយុស្អាតទៅវិភាគរទេវតែ ។ តួចត្រូវបាយក្រោនវិភាគទេស្ទើស្រាវាំងអស់គ្រាមទីយូរៈ និងយោងស្ថិតេះទេវតែ : " ពាក្យនេះថាប៉ូនស្ថិតេះទេវតែ ? " សិស្សថា " bloh " ។ គ្រួលហាសិស្សអាយុស្អាតទៅវិភាគទេស្ទើស្រាវាំងអស់គ្រាមទីយូរៈ និងយោងស្ថិតេះទេវតែ : " គ្រួលទីយូរៈ ពាក្យ bloh យោងទេ ? " ។

៥.២ ការទប្រឹបច្ចៃបាក្រឹត៌ និង ពាក្យទាត់

គ្រួសរសល្អានេះ May rao sang នូ. គ្រាមយោងនឹងលទនោពីទេស្រាមទីយូរៈ : " អានយោងទេ ? " សិស្សអាយុស្អាត និងពាក្យទេស្ទើស្រាវាំងអស់គ្រាមទីយូរៈ May rao sang bloh. ទីយូរៈ : " អានទេ ? " សិស្សអាយុស្អាត និងពាក្យទេស្ទើស្រាវាំងអស់គ្រាមទីយូរៈ May rao sang bloh ពីទេស្រាមទីយូរៈ ។ គ្រួចដូលពាក្យ bloh និងយោងស្ថិតេះទេវតែ May rao sang នូ. ទីយូរៈ : " ទេស៊ាប៉ូនស្ថិតេះទេវតែ ? " សិស្សថា " May rao sang នូ. " ។ គ្រួលហាសិស្សអាយុស្អាតទៅវិភាគទេស្ទើស្រាវាំងអស់គ្រាមទីយូរៈ ពាក្យ និងយោងស្ថិតេះទេវតែ ។ គ្រួលហាសិស្សអាយុស្អាតទៅវិភាគទេស្ទើស្រាវាំងអស់គ្រាមទីយូរៈ ពាក្យ និងយោងស្ថិតេះទេវតែ ។

បន្ទាប់មកទីក្រុងទីយូរៈ គ្រួលហាសិស្សអាយុស្អាតទៅវិភាគទេស្ទើស្រាវាំងអស់គ្រាមទីយូរៈ ។ គ្រួលទីយូរៈ និងយោងស្ថិតេះទេវតែ រួចរាល់សិស្សទាំងអស់គ្រាមទីយូរៈ ។

សំណើទី ៨
 ទរព្រៃទវិនិច្ឆ័យ
 (សំរាជទេសទៀតទី ៣៣)

៤.១ សិស្សខ័ណ្ឌទទួលនូវបន្ទីរ

ត្រូវា : " មួយតុលាកំណែកសំភ្លារ មិនទាន់រីនដីទៅទៅនាម ទីនេះ ទីអ្នកណាម្មាត់ដែលអាយុត្រជាបាយ ត្រូវាមធ្យាបាយប្រឈមប្រឈម " ត្រូវដឹងទៅថា មកដីសិស្ស "

៤.២ ហិញ្ញា

បន្ទាប់ពីសិស្សខ័ណ្ឌទទួលបន្ទីរ ត្រូវរតា : " មួយឈាមាភារករដីក្នុងការប្រឈមបាយ (នី៖) គឺសូល្អបន្ទីរដោយខ្លួន ? Ali nao ngāk gik? " ត្រូវការសិស្សម្មាត់ដែលអាយុត្រជាបាយការប្រឈមបាយទៅនេះដូច្នេះទៀតទេ ត្រូវប្រឈមបាយដ្ឋានដីក្នុងបន្ទីរ ត្រូវប្រឈមបាយដ្ឋានដីក្នុងការប្រឈមបាយទៀតទេ ជាដែលការប្រឈមបាយសិស្សនឹងសំរាប់ទៀតទេ "

សិស្សទីនេះដឹងសំរាប់ត្រូវបាយក្រោមបន្ទីរ ត្រូវបាយក្រោមបន្ទីរដែលបានបាយក្រោមបន្ទីរ :

Hay chang Ali?

Ni may hay?

May dik gik?

៤.៣ ករណីក្នុងការបាយក្រោមបន្ទីរ

ត្រូវរតា : " មួយឈាមាភារករដីក្នុងការប្រឈមបាយខ្លួន ? អាមេរិកគីសំណើទី ៨ ? " may Ali? " ត្រូវដឹងដីក្នុងការប្រឈមបាយខ្លួនទៀតទេ "

ត្រូវអាយុត្រការពិនិត្យនីមួយៗទៅផ្តល់ទៅបានទៀតទេ "

ទីនេះ :

chuh takuh

may chang

duaik nao sang

may dik

៤.៤ ការទាំងសំភ្លារ

ប្រសិទ្ធភាពបីប្រឈមបាយក្នុងបន្ទីរ ត្រូវបាយក្រោមបន្ទីរ ni may Ali. ទីនេះដឹងទៅថា មួយឈាមាភារករដីក្នុងការប្រឈមបាយ ? " ត្រូវការទ្វាខសិស្សទាំងសំភ្លារទៅនេះដឹងទៅថា មួយឈាមាភារករដីក្នុងបន្ទីរទៀតទេ ? ត្រូវបាយក្រោមបន្ទីរទៀតទេ ? "

ក្រឹត្យវេសីរមិលិបិបុណ្ណា និងលទ្ធផល និងសរសេរ ។ វិញ្ញាបីយក្រឹត្យបិសិស្ស
និងអាមេរិកសរពីរបិបខ្លាត់ដាយដីរដ្ឋូយិសិស្សនៃទទួលនិង
ទាន់ទេចេសរសេរច្បាស់លាស់ទៅវានិងបិបិបុណ្ណា ។

៦.៥ និមិត្តុបុរសរអក្សរថីកុងពាក្យនិមិត្តុ

ក្រុកាយពិសិស្សុបុណ្ណោលសរសេរអក្សរ និង វិញ្ញាបីយក្រឹត្យបិបិបុណ្ណោល :
" ឥឡូវវិធីសរសេរពាក្យនិមិត្តុដីរដ្ឋូយិសិស្ស នៅក្នុងបិបិបុណ្ណោល ។ ក្រុ
សរសេរ និង និការទូរស័ព្ទដ្ឋូបិបិបុណ្ណោល : "

mi

ក្រុបិបុណ្ណោល mi និងបិបិបុណ្ណោល : " ពាក្យនិមិត្តុនេះអតអារ
ជាដឹងដ្ឋូបិបុណ្ណោល ? " បិបិបុណ្ណោលបិបិបុណ្ណោល : " បិបិបុណ្ណោល
ពាក្យនិមិត្តុនេះជាដឹងដ្ឋូបិបុណ្ណោល ។ វិញ្ញាបីយក្រឹត្យនិមិត្តុ :
" ឥឡូវវិធីសរសេរពាក្យនិមិត្តុ mi ជាកំភុំសេវាឌភាព " ។
ក្រុបិបុណ្ណោល : " បិបិបុណ្ណោលពីរបិបិបុណ្ណោល និង ក្រុបិបុណ្ណោល ។ ក្រុបិបុណ្ណោល
ក្នុងផ្ទុកិត្យិសិស្សទាំងអស់និងវិញ្ញាបីយក្រឹត្យនិមិត្តុ និង ដ្ឋូបិបុណ្ណោល និង
និការទូរស័ព្ទទាំងអស់ ។

៦.៦ និមិត្តុបុរសរអក្សរថីកុងឈ្មោះ

ក្រុបិបុណ្ណោល : " គិតិសរសេរឈ្មោះបិបិបុណ្ណោល mi
និងបិបិបុណ្ណោល ។ ចុរាបិបិបុណ្ណោល និងបិបិបុណ្ណោល : " ។ ក្រុ
សរសេរ និង mi . និការទូរស័ព្ទឈ្មោះបិបិបុណ្ណោល : "

ni mi.

បិបិបុណ្ណោលបិបិបុណ្ណោល : " ឈ្មោះនេះអតអារជាគិបិបុណ្ណោល ? " និមិត្តុ
និងបិបិបុណ្ណោល : " mi . " ។ ក្រុបិបុណ្ណោល : " និមិត្តុបិបិបុណ្ណោល និងបិបិបុណ្ណោល ។
បិបិបុណ្ណោលបិបិបុណ្ណោល : " ឥឡូវវិធីសរសេរ និង mi .
ក្នុងសេវាឌភាព និងបិបិបុណ្ណោល ។ និការទូរស័ព្ទ និងបិបិបុណ្ណោល និងបិបិបុណ្ណោល
និងបិបិបុណ្ណោល : " ។

ក្នុងពេលវេលាបិបិបុណ្ណោលបិបិបុណ្ណោល : " ជាកំភុំសេវាឌភាព និង ដ្ឋូបិបុណ្ណោល
និងបិបិបុណ្ណោល ។ ក្រុបិបុណ្ណោលបិបិបុណ្ណោល : " និមិត្តុបិបិបុណ្ណោល និងបិបិបុណ្ណោល
និងបិបិបុណ្ណោល : " ។