

REPUBLICA PERUANA

MINISTERIO DE EDUCACION

DIRECCION ZONAL DE EDUCACION: 0063

PROGRAMA DE EDUCACION BILINGÜE DE LA SELVA

C A L C U L O

7

Texto bilingüe
C A S H I N A H U A - C A S T E L L A N O

Con la colaboración del
INSTITUTO LINGÜISTICO DE VERANO

Versión en cashinahua por Nioda P. de Torres y el ILV



MINISTERIO DE EDUCACION

PRESENTACION

El Ministerio de Educación presenta el material educativo elaborado por el Instituto Lingüístico de Verano para su uso en las Escuelas Bilingües que funcionan en las comunidades nativas de la Selva, mientras se proceda a su conversión al nuevo Sistema Educativo, en la modalidad de Educación Básica Regular.

El material comprende: cartillas básicas de lectura en texto bilingüe, cartillas de literatura tradicional para lectura avanzada, cartillas especiales de aprestamiento para la lectura y la matemática y un manual de normas y conceptos básicos de higiene. Esta nueva serie incrementa la producción hecha por el Instituto Lingüístico como resultado del trabajo de investigación y experimentación durante más de 25 años entre los grupos etno-lingüísticos de la Selva.

El Ministerio de Educación aprecia y reconoce la colaboración del Instituto Lingüístico de Verano en los esfuerzos que realiza el Estado para promover la educación de las poblaciones de lengua vernácula.

Lima, abril de 1973

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Daniel Morales Bermúdez", written over a horizontal line.

DANIEL MORALES BERMUDEZ
Coronel E. F.
Director Superior

Ortografía

El alfabeto del idioma cashinahua consta de 18 letras:

a, b, ch, d, e, i, j, k, m, n, p, s, t, ts, u, v, x, y.

El idioma cashinahua se puede leer más o menos según la pronunciación castellana, con algunas excepciones:

La d se pronuncia como "r" en sílabas átonas no iniciales.

Ej.: dunu "culebra"
tada "madera".

La e se pronuncia con los labios en posición para formar la "i" castellana, pero con la lengua más posterior, como para pronunciar la "u" castellana.

Ej.: epa "padre".

La j se pronuncia como una "j" muy suave.

Ej.: juni "hombre".

La u es un sonido que se pronuncia, ya sea como "o" o "u"

Ej.: tunku "vela".

La x representa dos sonidos: una sibilante pronunciada con retroflexión de la punta de la lengua y un sonido de "sh" como en la palabra "Ancash".

Ej.: xeki "maíz".
xinu "mono".

AL MAESTRO

Esta es la séptima de la serie de diez cartillas de Cálculo destinadas para las escuelas bilingües de la Selva.

En una escuela unidocente, el maestro debe enseñar a un solo nivel a la vez, mientras los otros niveles hacen su tarea. Por ejemplo, si el maestro tiene Transición 3, Primer Año y Segundo Año, debe enseñar primero a Transición 3, mientras el Primer Año y el Segundo Año hacen su tarea. Después de enseñar a Transición 3 les da tarea y pasa a enseñar al Primer Año. Cuando termina de enseñar al Primer Año, les da la segunda tarea y pasa a enseñar al Segundo Año. La primera tarea para cada día está indicada al principio de cada página. Para la segunda tarea, el maestro debe dar ejercicios sobre lo que ha enseñado en la lección. (Antes de dar ejercicios adicionales para la segunda tarea, el maestro debe ver si los alumnos han terminado la primera tarea correctamente.)

El maestro debe revisar las tareas de los alumnos diariamente y ayudar a los alumnos a corregir los ejercicios que estén mal hechos. Si hay muchos errores, tendrán que repetir la lección el próximo día, con una nueva explicación.

En las escuelas polidocentes, donde el maestro enseña solamente a una o dos secciones, se puede adaptar las indicaciones de cada página según la necesidad.

Si los alumnos terminan su tarea antes de la hora pueden repasar las tarjetas de suma, resta, multiplicación y división aprendidas hasta la fecha.

.....

Pasos Para la enseñanza de conocimientos nuevos

1. Dar tarea de repaso de las lecciones anteriores.
2. Explicar el nuevo conocimiento con objetos y con los dibujos de las páginas.
3. Hacer prácticas en la pizarra con los alumnos.
4. Explicar la tarea a toda la clase.
5. Los alumnos desarrollan su tarea.

.....

Pasos para una lección de reajuste en que no hay nuevos conocimientos

1. Dar la página nueva como tarea de repaso.
2. Luego, hacer práctica de conocimientos semejantes a los de la página del día y de días anteriores. La práctica puede hacerse con tarjetas, con juegos, con ejercicios de cálculo mental, etc.
3. Revisar la tarea de los alumnos. Los alumnos corregirán los problemas incorrectos y los escribirán correctamente en sus cuadernos (a lo menos 4 ó 5 veces).
4. Si los alumnos han terminado la primera tarea correctamente, el maestro debe dar ejercicios adicionales para su segunda tarea.

.....

Los juegos pueden ser en forma de concursos (Ejemplo: Dividir a los alumnos en dos equipos. Llamar a un alumno de cada equipo a la pizarra, y darles un problema. El primero que lo resuelva correctamente gana un punto para su equipo.)

Para el cálculo mental, el maestro dará problemas orales a los alumnos y ellos deberán contestar rápidamente, sin pensar mucho y sin contar con sus dedos.

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro explicará los primeros ejemplos de cada línea de la página 2. Luego hará práctica en la pizarra.

.....

1)

6 +	9 +	8 +	7 +	5 +
4	6	5	5	8
<u>8</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>9</u>	<u>8</u>

2)

6 +	5 +	8 +	3 +	9 +
6	7	2	9	7
<u>4</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>3</u>

3)

1 +	9 +	8 +	4 +	4 +
9	8	6	9	7
<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>6</u>

4)

6 +	7 +	8 +	3 +	7 +
9	8	3	8	4
<u>8</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>9</u>

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro realizará juegos de repaso. (Véase la página "Al maestro", para los ejemplos de juegos).

.....

1)

$\begin{array}{r} 3 + \\ 5 \\ 2 \\ 4 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 + \\ 8 \\ 3 \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 + \\ 4 \\ 5 \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 + \\ 8 \\ 5 \\ 9 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	---

2)

$\begin{array}{r} 45 - \\ 33 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 - \\ 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 - \\ 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 - \\ 13 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 18 + \\ 2 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 + \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 + \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 + \\ 5 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	--

4)

$\begin{array}{r} 37 + \\ 7 \\ \hline 44 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 + \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 + \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 + \\ 8 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	--

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso general, empleando las tarjetas de multiplicación por 2 y 3.

.....

1)
$$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{7} \end{array}$$

4)
$$3 \text{ X } 4 =$$

$$3 \text{ X } 7 =$$

$$3 \text{ X } 5 =$$

$$3 \text{ X } 8 =$$

$$3 \text{ X } 6 =$$

$$3 \text{ X } 9 =$$

Tarea para los alumnos: Resolver los 5 problemas de esta página.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará lo que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.

.

- 1) En un río pesqué los siguientes peces: 7 boquichicos, 4 sábalos, y 3 lisas. ¿Cuántos pescados agarré en total?

- 2) Fuimos a la playa a buscar huevos de charapa. Yo encontré 9, mi mamá encontró 7, y mi hermana encontró 5. ¿Cuántos huevos de charapa encontramos en total?

- 3) Fui a la orilla de un río y vi 6 golondrinas en una peñolería. Después fui a otra parte y vi otros 7. Por fin me fui más arriba y vi 9 más. ¿Cuántas golondrinas vi en total?

- 4) Ayer fuimos al bosque y trajimos aguajes. A mi abuela le dimos 23 aguajes y a mi tía 26. ¿Cuántos aguajes repartimos en total?

- 5) Mi tío está haciendo una casa y se fue con mi hermano para traer hojas. Mi hermano trajo 25 hojas y mi tío trajo 24. ¿Cuántas hojas trajeron en total?

- (1) Jene anu en baka xeamaxuki. 7 kapidiman, 4 xanvanvan inun 3 batun en bixuki. ¿Jati en xeamaxumen, dasibidan?
- (2) Nexuvan bachi benai nun maxi anu katanxuki. 9 en bia, 7 en evan bia, 5 en puin bixuki. ¿Jati nun bixumen, dasibidan?
- (3) Jene bexudu ikai anua chunu en uinxuki. Maikidi kakin 7 en ana uinxuki. Ana maikidi kaxun 9 en uinxuki. ¿Jati chunu en uinxumen, dasibidan?
- (4) Ni anu katankin bumenvan nun bexianki. En chichi 23 nun inantan, en achi 26 nun inanxinaki. ¿Jati nun paxkaxinamen?
- (5) En kukan jive vaya, en betsabetan xebun pei bitanxuki. En betsan 25 xebun pei bea, en kukan 24 bexuki. ¿Jati bexumen, ja dabetunan?

21 juni 3 xaxuven bukanikiki.
 Xaxu betsa tibiven juni jabias
 bukanikiki. Xaxu tibivenan,
 ¿jati bukanimenkain?
 7 dan.

21 juni entre 3 xaxu:
 7 juni xaxu tibiki.
 Eskaki: 21 entre 3, 7ki.

Kenekinan eska vatiki:

$$\boxed{\begin{array}{r} 21 \overline{) 3} \\ 7 \end{array}}$$

Nadan unaindave:

$$21 \overline{) 3}$$

$$24 \overline{) 3}$$

$$27 \overline{) 3}$$

$$3 \times \underline{\quad} = 21$$

$$21 \overline{) 3}$$

$$3 \times \underline{\quad} = 24$$

$$24 \overline{) 3}$$

$$3 \times \underline{\quad} = 27$$

$$27 \overline{) 3}$$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra los siguientes ejercicios: 6) $\underline{2}$ 18) $\underline{3}$ 14) $\underline{2}$

6) $\underline{3}$ 12) $\underline{4}$ 9) $\underline{3}$ 3) $\underline{3}$ 16) $\underline{8}$ 15) $\underline{3}$ 8) $\underline{2}$
18) $\underline{6}$ 10) $\underline{5}$ 6) $\underline{2}$ 4) $\underline{2}$ 15) $\underline{5}$ 12) $\underline{3}$

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos de división, empleando objetos y dibujos.

.....

Había 21 personas que se embarcaron, por igual, en 3 canoas. ¿Cuántas personas se embarcaron en cada canoa?

Se embarcaron 7.

21 personas entre 3 canoas: a 7 personas en cada canoa.

Decimos: 21 entre 3 es igual a 7.

Se escribe:

$$\begin{array}{r} 21 \overline{) 3} \\ \underline{21} \\ 7 \end{array}$$

Aprende lo siguiente:

$$\begin{array}{r} 21 \overline{) 3} \\ \underline{21} \\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 3} \\ \underline{24} \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \overline{) 3} \\ \underline{27} \\ 9 \end{array}$$

3 X _____ = 21

$$\begin{array}{r} 21 \overline{) 3} \\ \underline{21} \end{array}$$

3 X _____ = 24

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 3} \\ \underline{24} \end{array}$$

3 X _____ = 27

$$\begin{array}{r} 27 \overline{) 3} \\ \underline{27} \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro explicará las divisiones de la línea empleando objetos y dibujos y haciendo práctica de cálculo mental con los ejercicios de esta página y de la página 5.

.....

1) $8 \overline{) 2}$ $27 \overline{) 3}$ $15 \overline{) 5}$

2) $12 \overline{) 4}$ $4 \overline{) 2}$ $21 \overline{) 3}$

3) $18 \overline{) 6}$ $24 \overline{) 3}$ $3 \overline{) 3}$

4) $21 \overline{) 3}$ $12 \overline{) 6}$ $16 \overline{) 2}$

5) $18 \overline{) 3}$ $10 \overline{) 2}$ $27 \overline{) 3}$

Aprende lo siguiente:

$$\begin{array}{r} 21 \overline{) 7} \\ \underline{ 3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 8} \\ \underline{ 3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \overline{) 9} \\ \underline{ 3} \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso, empleando las tarjetas de división entre 2 y 3.

.....

1) $21 \overline{) 7}$ $24 \overline{) 8}$ $27 \overline{) 9}$

2) $14 \overline{) 2}$ $18 \overline{) 9}$ $21 \overline{) 3}$

3) $27 \overline{) 9}$ $10 \overline{) 5}$ $6 \overline{) 2}$

4) $24 \overline{) 8}$ $24 \overline{) 3}$ $18 \overline{) 2}$

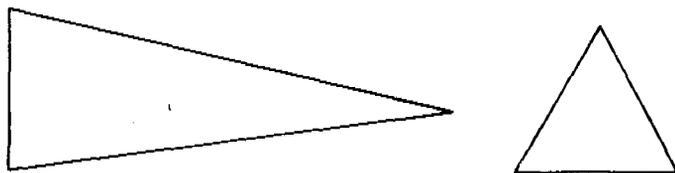
5) $14 \overline{) 7}$ $9 \overline{) 3}$ $16 \overline{) 8}$

6) $21 \overline{) 7}$ $8 \overline{) 4}$ $27 \overline{) 3}$

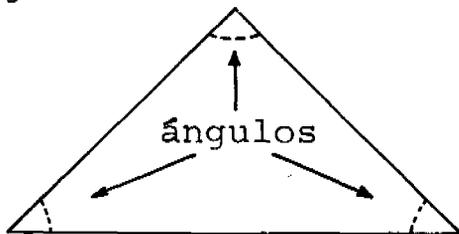
Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra algunos ejercicios de división de las páginas 5, 6 y 7.
Lección: El maestro explicará esta página y los alumnos dibujarán algunos triángulos en la pizarra.

.....
El triángulo

El triángulo siempre tiene tres lados. Los tres lados pueden ser iguales o desiguales, como en los siguientes ejemplos:



Los tres rincones del triángulo se llaman ángulos:



La primera parte de la palabra triángulo es "tri" y significa "tres", luego triángulo quiere decir "tres ángulos".

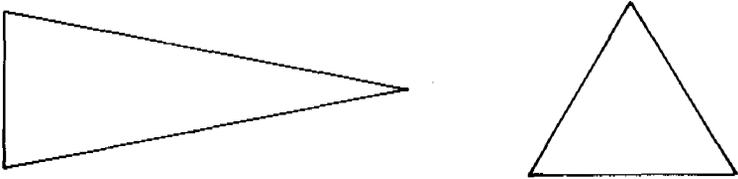
El triángulo siempre tiene tres lados y tres ángulos.

Mira el techo de tu escuela para ver la forma de un triángulo.

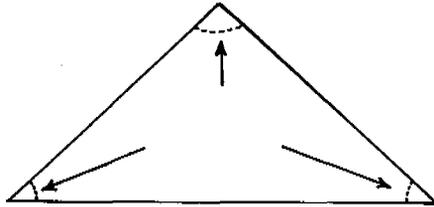
Dibuja un triángulo en tu cuaderno y escribe la palabra triángulo debajo.

El triángulo

Triángulo 3 chaipa jayamiski. Javen 3 chaipa betsa betsapa vatiki. Javen 3 chaipa jabiaskadi vatiki. Dami uinven. Betsadan javen chaipa betsa betsapaki. Betsadan javen chaipa jabiaskadidi.



Javen 3 dexunan nun ángulo kenaii.



Triángulo jancha tude dukunan, tridan, 3 keskaki. Jamen kena triángulodan, tres ánguloski.

Triángulo 3 chaipa inun 3 dexun jayaki. Min escuela maxkenan uinven. Triánguloki. Triángulo dami vave, min unakidan. Javen kena kenediave, maikididan.

4 bake ixtan bake bitanxuki.
 Bake tibitun 6 ipu bekanxuki.
 Ja 4 bakebunan, ¿jati bexumen?
 24 bexuki.

$$4 \text{ veces } 6 = 24$$

Eskaki:

6X
4
24

Nadan unaindave:

$$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 4 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 4 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 4 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ 4 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 6 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 7 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 8 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 9 \\ \hline 36 \end{array}$$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de multiplicación por 2 y 3.

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos de multiplicación empleando objetos y dibujos y haciendo práctica de cálculo mental con ellos.

.....

Cuatro niños fueron a pescar.

Cada niño agarró 6 carachamas.

¿Cuántas carachamas agarraron los 4 niños, en total?

Agarraron 24.

$$4 \text{ veces } 6 = 24$$

Se escribe:

6 X
4
—
24

Aprende lo siguiente:

$$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 4 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 4 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 4 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ 4 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 6 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 7 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 8 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 9 \\ \hline 36 \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Aprender los conocimientos de la página 9, y resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso, empleando las tarjetas de multiplicación por 2, 3 y 4.

.....

1)

$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ 4 \end{array}$
---	---	---	---

2)

$\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 4 \end{array}$
---	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 9 \end{array}$
---	---	---	---

4)

$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 5 \end{array}$
---	---	---	---

5)

$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 3 \end{array}$
---	---	---	---

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro realizará juegos de repaso.

.....

1)

$$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

2)

$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

3)

$$\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \hline 9 \end{array}$$

4)

$$4 \text{ X } 4 =$$

$$4 \text{ X } 7 =$$

$$4 \text{ X } 5 =$$

$$4 \text{ X } 8 =$$

$$4 \text{ X } 6 =$$

$$4 \text{ X } 9 =$$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso, empleando las tarjetas de división entre 2 y 3.

.....

1) $\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{6} \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{8} \end{array}$

2) $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$ $\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$

3) $\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{6} \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{9} \end{array}$

4) $18) \underline{3}$ $24) \underline{3}$ $21) \underline{3}$

5) $27) \underline{3}$ $15) \underline{3}$ $16) \underline{2}$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de resta, escogidos de la cartilla de Cálculo 6.

Lección: El maestro explicará el valor de las siguientes monedas, para lo cual llevará monedas a la clase, para que vean los alumnos.

.....



Cinco centavos



Un real = dos monedas de 5 centavos



25 centavos = 2 reales y 5 centavos



Medio sol = dos monedas de 25 centavos



Un sol = dos medio soles

Tarea para los alumnos: Dibujar las monedas de la página 13, y recortar estas monedas de un papel doble.
 Lección: El maestro explicará esta página y hará práctica con las monedas dibujadas.

.

Hay otras monedas también:



Cinco centavos

Un real

Una peseta

Medio sol

Un sol

Estas son las monedas antiguas que están desapareciendo, porque ya no las hacen. Ahora están haciendo sólo las monedas nuevas que se ve en la página 13.

La unidad monetaria del Perú es:

"El Sol de Oro."

Se puede escribir en letras así: Un sol,
 o también se puede escribir en forma

abreviada, así: S/. 1 o así: S/. 1.00.

Cinco soles se escribe: S/. 5 o S/. 5.00

Diez soles se escribe: S/. 10 o S/. 10.00

- 1) ¿Cuántos reales hay en un sol?
- 2) ¿Cuántos reales hay en medio sol?
- 3) ¿Cuántas monedas de 25 centavos hay en un sol?
- 4) ¿Cuántas monedas de 25 centavos hay en medio sol?

Pei jexo betsadan:



Cinco
centavos

Un real

Una peseta

Medio sol

Un sol

Ja pei jexedan xeniki. Ana akama,
keyuikiki. Ma bena vaikiki, página 13 kidan.
Ja besti ma akikiki.

Peruana pei jexedan:

"El Sol de Oroki."

Letraven kenekinan, eska vaki: Un sol.

Na keska kenediave: S/. 1 o S/. 1.00

Cinco solesdan eska vaki: S/. 5 o S/. 5.00

Diez solesdan eska vaki: S/. 10 o S/. 10.00

-
-
- 1) Un soldan, ¿jati reales jayamen?
 - 2) Un medio soldan, ¿jati reales jayamen?
 - 3) Un soldan, ¿jati 25 centavos jayamen?
 - 4) Un medio soldan, ¿jati 25 centavos jayamen?

Para sumar o restar soles, se escribe así:

$$\begin{array}{r} \text{S/. } 7 + \\ \underline{\quad 6} \\ \text{S/. } 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 24 + \\ \underline{\quad 32} \\ \text{S/. } 56 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 15 - \\ \underline{\quad 8} \\ \text{S/. } 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 59 - \\ \underline{\quad 16} \\ \text{S/. } 43 \end{array}$$

(Siempre escribimos el signo del sol al lado izquierdo del primer número y de la respuesta).

1) $\begin{array}{r} \text{S/. } 33 + \\ \underline{\quad 62} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 54 + \\ \underline{\quad 14} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 66 - \\ \underline{\quad 32} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 28 - \\ \underline{\quad 12} \end{array}$

2) En epabe inun en evabe mabu xubu anu en katanxuki, mabu bikinan. En epan ea una bixunxuki, S/. 18 dan. Nupe ea bixunxuki, S/. 20 dan. Ja 2 dan, ¿jati kadumen?

3) En epan en betsa pixta tadi manankidia bixunkatsis ikikiki. Javen kadudan S/. 48 ki. En epa S/. 45 jayaki. ¿Jati pei ana bixanimenkain?

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas.
Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará lo que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.

.

Para sumar o restar soles, se escribe así:

1)

$$\begin{array}{r} \text{S/. } 7 + \\ \quad 6 \\ \hline \text{S/. } 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 24 + \\ \quad 32 \\ \hline \text{S/. } 56 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 15 - \\ \quad 8 \\ \hline \text{S/. } 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 59 - \\ \quad 16 \\ \hline \text{S/. } 43 \end{array}$$

(Siempre escribimos el signo del sol al lado izquierdo del primer número y de la respuesta).

2)

$$\begin{array}{r} \text{S/. } 41 + \\ \quad 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 62 + \\ \quad 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 25 - \\ \quad 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 36 - \\ \quad 24 \\ \hline \end{array}$$

3)

Fui con mi papá y mi mamá a la tienda para hacer compras. Mi papá me compró un libro por S/. 18 y un cuchillo por S/. 20. ¿Cuánto costaron las dos cosas?

Papá quería comprar una camisa para mi hermanito. El precio era S/. 48. Papá tenía solamente S/. 45. ¿Cuántos soles más necesitaba mi papá para poder comprar la camisa?

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página. No olvides poner el signo de soles (S/.) en la respuesta.

Lección: El maestro hará práctica en la pizarra con ejercicios parecidos a los de la línea 1, explicando los que son difíciles para los alumnos.

.....

1)

$\begin{array}{r} 17 + \\ 2 \\ \hline 19 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 + \\ 6 \\ \hline 23 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 + \\ 26 \\ \hline 43 \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 17 + \\ 30 \\ \hline S/. 47 \end{array}$
---	---	--	--

2)

$\begin{array}{r} S/. 24 + \\ 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 15 + \\ 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 34 + \\ 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 13 + \\ 16 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 27 + \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 + \\ 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 + \\ 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 + \\ 4 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	--

4)

$\begin{array}{r} 13 + \\ 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 + \\ 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 + \\ 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 + \\ 12 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

5)

$\begin{array}{r} S/. 17 + \\ 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 33 + \\ 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 23 + \\ 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 36 + \\ 14 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará práctica en la pizarra con ejercicios parecidos a los de la línea 1, explicando los que son difíciles para los alumnos.

.....

16 + 4 <u>29</u> 49	19 + 19 <u>19</u> 57	S/. 6 + 9 <u>26</u> S/. 41	27 + 20 <u>6</u> 53
------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------------

10 + 17 <u>13</u>	28 + 5 <u>19</u>	32 + 7 <u>11</u>	20 + 15 <u>15</u>
-------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------

12 + 12 <u>12</u>	15 + 15 <u>15</u>	18 + 18 <u>18</u>	17 + 17 <u>17</u>
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

S/. 9 + 5 <u>36</u>	S/. 24 + 16 <u>10</u>	S/. 16 + 9 <u>7</u>	S/. 23 + 9 <u>19</u>
---------------------------	-----------------------------	---------------------------	----------------------------

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas
Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de
estos problemas. Les explicará la parte que no
entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.
También debe mostrarles los billetes de S/. 5, de
S/. 10, y de S/. 50, explicando su valor.

.

1) Mi tío fue a vender 2 cueros de sajino.
Por uno recibió S/. 20, y por el otro S/. 30.
¿Cuánto dinero recibió mi tío por sus
cueros?

2) Mi tío vendió también 8 kilos de
maní a S/. 4 el kilo. ¿Cuánto recibió por
todo?

3) Mi tía vendió 3 platos. Cada uno
costó S/. 8. ¿Cuánto recibió por los platos?

4) ¿Cuántos huevos hay en 1 docena?

5) El maestro compró 5 lápices a S/. 3 cada
uno. ¿Cuánto pagó por los lápices?

6) ¿Cuántas unidades hay en una decena?

(Tu maestro deberá mostrarte los billetes de
S/. 5, de S/. 10 y de S/. 50).

- 1) En kukan yava bichi inain katanxinaki.
Betsa S/. 20 bixianki. Betsa S/. 30 bixianki.
¿Jati en kukan pei bixianmen, javen yava
bichivenan?
- 2) En kukan tama inandiaxinaki. Javen
tamadan 8 kiloski. Kilo tibidan, S/. 4
bixianki. ¿Jati pei bixianmen?
- 3) En achin 3 kencha inanxuki. Jabia
tididan S/. 8 ki. ¿Jati pei bixumen?
- 4) ¿Jati bachimen, una docenadan?
- 5) Maestron 5 keneti bixuki, S/. 3 tibidan.
Dasibidan, ¿jati kadumen?
- 6) Una decenadan, ¿jatimen?

(Min maestro mia una pei uinmaikiki,
S/. 5, S/. 10 inun S/. 50 dan.)

4 bake ixtatun 24 pia vaxianki. Bake ixta tibitun numero jabiaskadi vaxianki. ¿Jati axianmen, jabiatitunan?

Bake ixta tibitun 6 axianki.

24 entre 4 es igual a 6.

24 entre 4, 6 ki.

Eskaki:

$$\boxed{24 \overline{) 4} \quad 6}$$

Unaindave:

$$24 \overline{) 4} \quad 6$$

$$28 \overline{) 4} \quad 7$$

$$32 \overline{) 4} \quad 8$$

$$36 \overline{) 4} \quad 9$$

$$24 \overline{) 6} \quad 4$$

$$28 \overline{) 7} \quad 4$$

$$32 \overline{) 8} \quad 4$$

$$36 \overline{) 9} \quad 4$$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de división entre 2 y 3.

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos de división empleando objetos y dibujos y haciendo práctica de cálculo mental con ellos.

.....

Había 4 niños que hicieron 24 flechas. Cuántas flechas hizo cada niño, si a cada uno debe tocarle igual cantidad?

Cada niño hizo 6 flechas.

24 entre 4 es igual a 6.

Se escribe:

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 24} \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

Aprende bien:

$$24 \overline{) 48} \\ \underline{48} \\ 0$$

$$28 \overline{) 56} \\ \underline{56} \\ 0$$

$$32 \overline{) 64} \\ \underline{64} \\ 0$$

$$36 \overline{) 72} \\ \underline{72} \\ 0$$

$$24 \overline{) 96} \\ \underline{96} \\ 0$$

$$28 \overline{) 112} \\ \underline{112} \\ 0$$

$$32 \overline{) 128} \\ \underline{128} \\ 0$$

$$36 \overline{) 144} \\ \underline{144} \\ 0$$

Tarea para los alumnos: Aprender los conocimientos de la página 19 y resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso, empleando las tarjetas de división entre 2, 3 y 4.

.....

1) $20 \overline{) 4}$ $24 \overline{) 4}$ $32 \overline{) 4}$

2) $36 \overline{) 9}$ $16 \overline{) 4}$ $28 \overline{) 7}$

3) $36 \overline{) 4}$ $20 \overline{) 5}$ $32 \overline{) 8}$

4) $24 \overline{) 6}$ $28 \overline{) 4}$ $4 \overline{) 4}$

5) $12 \overline{) 3}$ $8 \overline{) 4}$ $36 \overline{) 4}$

6) $27 \overline{) 3}$ $24 \overline{) 8}$ $12 \overline{) 4}$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará un repaso de las monedas de las páginas 13 y 14 y de los billetes de S/. 5, S/. 10, y S/. 50.

.....

1)

$$24) \underline{4}$$

$$14) \underline{2}$$

$$32) \underline{8}$$

$$27) \underline{3}$$

2)

$$20) \underline{4}$$

$$16) \underline{8}$$

$$20) \underline{5}$$

$$21) \underline{7}$$

3)

$$36) \underline{4}$$

$$24) \underline{6}$$

$$32) \underline{4}$$

$$28) \underline{7}$$

4)

$$16) \underline{4}$$

$$3) \underline{3}$$

$$36) \underline{9}$$

$$32) \underline{8}$$

5)

$$15) \underline{5}$$

$$24) \underline{3}$$

$$27) \underline{9}$$

$$28) \underline{4}$$

6)

$$9) \underline{3}$$

$$12) \underline{3}$$

$$18) \underline{2}$$

$$12) \underline{6}$$

Tarea para los alumnos: Dibujar un triángulo, escribiendo su nombre debajo. Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará práctica en la pizarra con ejercicios de suma con soles, parecidos a los de las líneas 1 y 2. Debe asegurar que los alumnos pongan el signo del "sol" en la respuesta.

.....

1) $\begin{array}{r} \text{S/. } 13 + \\ \underline{25} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 12 + \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 44 + \\ \underline{23} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 64 + \\ \underline{19} \end{array}$
--	--	---	---

2) $\begin{array}{r} \text{S/. } 21 + \\ \underline{16} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 13 + \\ 4 \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 6 + \\ 4 \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 10 + \\ 5 \\ \underline{25} \end{array}$
--	---	--	--

3) $\begin{array}{r} 7 + \\ 8 \\ 3 \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 + \\ 3 \\ 9 \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 + \\ 3 \\ 4 \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 + \\ 2 \\ 6 \\ \underline{9} \end{array}$
--	---	---	---

4) $\begin{array}{r} 9 + \\ 7 \\ 9 \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 + \\ 8 \\ 7 \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 + \\ 5 \\ 9 \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 + \\ 8 \\ 6 \\ \underline{7} \end{array}$
--	---	---	---

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios. No olvides poner el signo de soles (S/.) en cada respuesta.

Lección: El maestro hará un repaso de cálculo mental de los conocimientos de resta.

.....

$$\begin{array}{r} 1) \quad S/. \ 16 + \\ \quad \quad 7 \\ \hline \quad \quad 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} S/. \ 28 + \\ \quad \quad 5 \\ \hline \quad \quad 19 \end{array} \quad \begin{array}{r} S/. \ 12 + \\ \quad \quad 36 \\ \hline \quad \quad 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} S/. \ 25 + \\ \quad \quad 18 \\ \hline \quad \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad S/. \ 26 + \\ \quad \quad 19 \\ \hline \quad \quad 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} S/. \ 23 + \\ \quad \quad 9 \\ \hline \quad \quad 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} S/. \ 14 + \\ \quad \quad 17 \\ \hline \quad \quad 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} S/. \ 16 + \\ \quad \quad 9 \\ \hline \quad \quad 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad S/. \ 7 + \\ \quad \quad 24 \\ \hline \quad \quad 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} S/. \ 21 + \\ \quad \quad 6 \\ \hline \quad \quad 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} S/. \ 4 + \\ \quad \quad 18 \\ \hline \quad \quad 19 \end{array} \quad \begin{array}{r} S/. \ 7 + \\ \quad \quad 21 \\ \hline \quad \quad 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad S/. \ 19 - \\ \quad \quad 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} S/. \ 27 - \\ \quad \quad 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} S/. \ 48 - \\ \quad \quad 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} S/. \ 17 - \\ \quad \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad S/. \ 65 - \\ \quad \quad 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} S/. \ 24 - \\ \quad \quad 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} S/. \ 29 - \\ \quad \quad 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} S/. \ 16 - \\ \quad \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

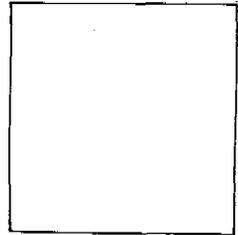
Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de resta.

Lección: El maestro explicará bien esta página e indicará a los alumnos que resuelvan los dos ejercicios de abajo.

.....

Este es un cuadrado. El cuadrado siempre tiene sus cuatro lados iguales. Por eso se llama cuadrado, porque siempre tiene sus cuatro lados iguales.

¿Cuántos lados tiene un cuadrado?
¿Son iguales, o no?

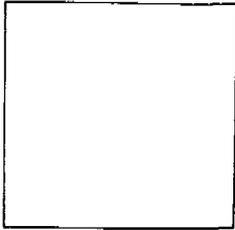


Este es un rectángulo. El rectángulo tiene cuatro lados, pero no son iguales los cuatro. Sino, dos a dos son iguales. Es decir, los lados opuestos o del frente son iguales. Hay dos lados largos que son iguales, y dos lados cortos que también son iguales.

¿Cuántos lados tiene un rectángulo?
¿Son iguales todos los lados, o no?



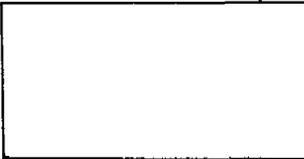
-
- 1) Medir la pizarra de la escuela y decir, ¿cuántos metros de largo tiene? Dibujar dos pizarras en tu cuaderno, una de forma de un cuadrado y otra de forma de un rectángulo.
 - 2) ¿La pizarra de tu escuela es un rectángulo o un cuadrado? ¿Por qué dices así?



Nadan cuadradoki. Javen 4 tududan jabiaskiaki. Javen kena cuadradodan, eskaki: javen cuatro tudu jabiaskadidan, jamen javen kena cuadradoki.

¿Jati tudu jayamen, cuadradodan?

¿Jabiaskadimen, betsa daka?



Nadan rectánguloki. Javen 4 tududan jaskamaki, betsaki. 2 chaipa inun 2 pexeixta jayaki. Javen 2 jaxpa jabiaskadiki. Javen 2 chaipa jabiaskadiki. Ja 2 tudu chaipadan jabiaskadiki. Ja 2 tudu pexeixta jabiaskadiki.

¿Jati tudu jayamen, rectángulodan?

¿Dasibi javen tudu jabiaskadimen, betsa daka?

1) Min jaki keneti tanave, escuela anudan. Javen chaipadan, ¿jati metromen? Min cuaderno anudan 2 jaki keneti dami vave, betsa cuadradodan, betsa rectángulodan.

2) Min escuela anudan jaki kenetidan, ¿rectángulomen, cuadrado daka? ¿Jaskada min unain?

Epa betsan javen 5 bake
 keneti bixunxuki, 5 keneti tibidan.
 ¿Jati keneti bixunmen, dasibidan?
 25 bixuki.

$$5 \text{ veces } 5 = 25$$

$$5 \text{ por } 5 = 25$$

Eska vatiki:

$\begin{array}{r} 5X \\ \underline{5} \\ 25 \end{array}$
--

Unaindave:

$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{5} \\ 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{5} \\ 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{5} \\ 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{5} \\ 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \underline{5} \\ 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{6} \\ 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{7} \\ 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{8} \\ 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{9} \\ 45 \end{array}$$

(25*)

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de multiplicación por 2, 3 y 4.

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos de multiplicación empleando objetos y dibujos y haciendo práctica de cálculo mental con los alumnos.

.....

Un padre ha comprado 5 lápices para cada uno de sus 5 hijos. ¿Cuántos lápices ha comprado en total?

Ha comprado 25 lápices.

5 veces 5 = 25

Se escribe:

$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 5 \\ \hline 25 \end{array}$$

Aprende bien:

$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 5 \\ \hline 25 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 5 \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 5 \\ \hline 35 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 5 \\ \hline 40 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ 5 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 6 \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 7 \\ \hline 35 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 8 \\ \hline 40 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 9 \\ \hline 45 \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Aprender los conocimientos de la página 25 y resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso empleando las tarjetas de multiplicación por 2, 3, 4 y 5.

.....

1) $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{6} \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$ $\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$

2) $\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$ $\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{6} \end{array}$

3) $\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$ $\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{9} \end{array}$

4) $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$

5) $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$ $\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de multiplicación por 2, 3, 4 y 5.
 Lección: El maestro explicará la multiplicación por cero, explicando que cualquier número que se multiplica por cero, el resultado siempre es cero. También debe hacer práctica de cálculo mental con estos ejercicios y los alumnos deben resolver los ejercicios de las líneas 1 y 2.

.....

$$\begin{array}{r} 0 + \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \times \\ 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 + \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \times \\ 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 + \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \times \\ 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$\begin{array}{r} 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \times \\ 1 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \times \\ 2 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \times \\ 3 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \times \\ 4 \\ \hline 0 \end{array}$
---	--	--	--	--

$\begin{array}{r} 5 \times \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \times \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \times \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \times \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \times \\ \hline 0 \end{array}$
---	---	---	---	---

1)	$\begin{array}{r} 1 \times \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \times \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \times \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \times \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \times \\ \hline 0 \end{array}$
----	---	--	--	---	---

2)	$\begin{array}{r} 6 \times \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \times \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \times \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \times \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \times \\ \hline 3 \end{array}$
----	--	--	---	--	---

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso, empleando las tarjetas de multiplicación por 2, 3, 4, 5, y 0.

.....

1) $\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{0} \end{array}$ $\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$ $\begin{array}{r} 0 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$

2) $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{0} \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$

3) $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{0} \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$ $\begin{array}{r} 0 \text{ X} \\ \underline{9} \end{array}$

4) $\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{0} \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{9} \end{array}$

5) $\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \underline{0} \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$ $\begin{array}{r} 0 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$ $\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ \underline{0} \end{array}$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro realizará juegos de repaso, empleando ejercicios parecidos a los de esta página.

.....

$$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{6} \end{array}$$

¿Sabes los resultados?

$3 \times 9 + 1 =$	$\begin{array}{r} 37 + \\ \underline{11} \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 - \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 + \\ \underline{13} \end{array}$
8 entre 2 =	$\begin{array}{r} 0 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$	$21 : 3 =$	$\begin{array}{r} 39 + \\ \underline{8} \end{array}$
$7 \times 3 + 1 =$	¿Cuántos huevos hay en media docena?	$35 \overline{) 5}$	$8 \times 5 =$
$\begin{array}{r} 47 - \\ \underline{23} \end{array}$	$18 : 9 =$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{9} \end{array}$	¿Cuántos remos hay en media decena?

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará la parte que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.

.

- 1) Mi mamá se fue a la tienda llevando 3 huevos de gallina. Los vendió a S/. 2 cada uno.
¿Cuánto recibió por los 3 huevos?
También vendió 5 kilos de frijoles a S/. 5 cada kilo. ¿Cuánto recibió por los frijoles?
¿Cuánto recibió por los frijoles y los huevos juntos?

- 2) Mi mamá vendió también 2 bolsas de malla a S/. 25 cada una. ¿Cuánto dinero recibió por las dos bolsas?

- 3) También vendió 5 limones a 10 centavos cada uno. ¿Cuánto recibió por sus limones?



- 1) ¿Cuántas monedas de 25 centavos hay en S/. 1?
¿Cuántas hay en S/. 2?

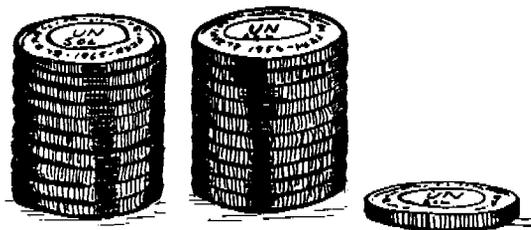
- 2) ¿Cuántas monedas de 50 centavos hay en S/. 1?
¿Cuántas hay en S/. 2?

- 3) ¿Cuántas monedas de 10 centavos hay en S/. 1?

- 1) En eva mabu xubu anu kaxuki, 3 takada bachi buidan. Inanxuki, S/. 2 tibidan.
¿Jati pei bixumen?
Yusu 5 kilosdan inandiaxuki, S/. 5 kilo tibidan. ¿Jati pei bixumen, yusu inanan?
Takada bachi inan inun yusu inanan, ¿jati pei bixumen?
- 2) En evan 2 pixa inandiaxuki, S/. 25 tibidan.
¿Jati pei bixumen?
- 3) 5 limones inandiaxuki, 10 centavos tibidan.
¿Jati pei bixumen?
-
-

- 1) S/. 1 dan, ¿jati 25 centavos jayamen?
S/. 2 dan, ¿jati 25 centavos jayamen?
- 2) S/. 1 dan, ¿jati 50 centavos jayamen?
S/. 2 dan, ¿jati 50 centavos jayamen?
- 3) S/. 1 dan, ¿jati 10 centavos jayamen?

Nun ma 21 pei jexe
 jayaki. 2 decenas y 1
 unidadi. 8 de 21
 bikinan, ¿jaska
 vaxanpa?



Ja dukun, kenenun. Eskaki:

21-
8

Ja numero yuisiudi columna anundan, nun
unidad kenamiski, 8 dan numero evapaki,
 1 dan numero pexeixtaki. Bikinan 8 de 1
 nun bitidumaki. Yusmaudi columna anudan
decena numero 2 nun jayaki. Ja decena
 numero anuadan nun bimiski. Inun unidadi
 numero yusmaudi nun numero pexeixta
 kenenun. Jamen, ja decena numero 1 más
 unidadi numero 1, 11 ki. Nun ma bitiduki,
 8 de 11 dan. Javen yuiti 3 ki. Unidadi
 columna maikidi ja 3 nun keneaii.

Nukun bikinan nun jakimamaki. Jamen
 ja decena numero nun ma pixta vanunan.
 2 decena numero maikidi, 1 keneve.
 Bikinan 1 de 2, 1 ki. Eskaki: 2 menos 1
 es 1. Ja 1, decena columna maikidi keneve.
 Nun ma dasibi biaki: 8 de 21, 13 ki.

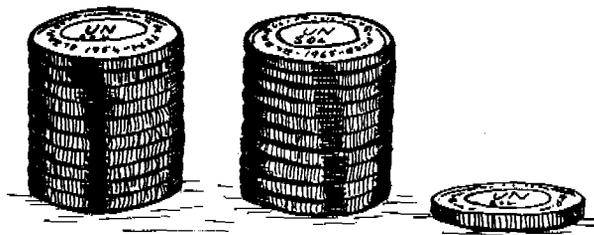
Kenekinan eska vatiki:

21-
 8
13

area para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de resta, escogidos del libro de Cálculo 6. Sección: El maestro explicará bien esta página, haciendo práctica en la pizarra con los siguientes ejercicios:

$$\begin{array}{r} 21 - 21 - 21 - 21 - 21 - 21 - 21 - \\ \hline 7 \quad 3 \quad 6 \quad 9 \quad 5 \quad 4 \quad 2 \end{array}$$

Aquí tenemos 21 monedas, es decir, 2 decenas y una unidad. Si quieres saber el resultado de restar 8 de las 21 monedas, ¿qué debes hacer para encontrar el resultado?



Primeramente hay que escribir el problema así:

$$\begin{array}{r} 21 - \\ \hline 8 \end{array}$$

Los números que están en la columna de la derecha se llaman unidades. Ocho es mayor que uno, por lo tanto, no se puede restar 8 de 1. Pero al lado izquierdo del número uno, está el número 2 que representa 2 decenas. Se puede restar una decena de las 2 decenas, y escribir al lado de la unidad con un número pequeño. Ahora, esta decena más una unidad son 11 unidades. Ahora se puede restar 8 de 11, diciendo 11 menos 8 son 3. Este número 3 se escribe debajo de la columna de las unidades.

$$\begin{array}{r} 21 - \\ \hline 8 \\ 3 \end{array}$$

Ahora no debemos olvidar lo que nos hemos prestado, o sea una decena. Entonces tenemos que disminuir en la columna de decenas, la decena prestada. Hay que escribir el número 1 muy pequeño debajo de las 2 decenas. Entonces se puede restar 1 de 2, diciendo: 2 menos 1 es 1. Este 1 hay que escribir debajo de la columna de decenas. Ahora se sabe que el resultado de restar 8 de 21 es 13. Se puede escribir así:

$$\begin{array}{r} 21 - \\ \hline 8 \\ 13 \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará la parte que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.

.....

$$\begin{array}{r} 21 - \\ \underline{6} \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 - \\ \underline{4} \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 - \\ \underline{9} \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 - \\ \underline{5} \end{array}$$

-
- 1) María tenía S/. 21. Ella compró jabón por siete soles. ¿Cuántos soles le quedaron?

 - 2) Juan llevó 21 huevos de gallina para vender al regatón. Cuando estuvo caminando se les cayó 6 y se rompieron. ¿Cuántos quedaron sanos?

 - 3) Hay 21 niños en el Primer Año, pero hay solamente 8 libros de Cálculo. ¿Cuántos libros faltan para que todos tengan?

21 - <u>6</u>	21 - <u>3</u>	21 - <u>7</u>	21 - <u>9</u>
------------------	------------------	------------------	------------------

- 1) Maria S/. 21 jayaxun
sabon bixuki, javen kadudan
S/. 7 dan. ¿Jati pei ma
jayamen?
- 2) Juan 21 takada bachi
jaya. Comerciante anu bepaiai 6
pusixuki. ¿Jati pusiamamen?
- 3) Primer Año 21 bake ixta
jayaki. 8 Cálculo una
jayabuki. ¿Jati bake ixta
jayamamen?

31- Nun ma ana biaii, 8 de 31 dan.

$$\frac{31}{8}$$

23 ¿Página 31 yukati min ma xinain?

8 unidades de 1 unidad nun biama ixianki. Ja 8 dan numero evapaki. 1 anua nun 8 bitidumaki. Nun ma unain: numero manankidi pixtaya nun numero evapa bitidumaki. Decena columna anua nun decena bimiski. 3 anua bitan ma 11 unidadeski. Ja 11 anua min ma 8 bitiduki. Eskaki: 11 unidades menos 8, 3 ki.

Decena columna anuadan min ma 1 biaki. Jamen 3 menos 1, 2 ki. Decena columna maikidi, 2 keneve. Javen yuitidan 23 ki.

$$\frac{31-}{8}$$

$$\frac{31 -}{6}$$

$$\frac{24 -}{7}$$

$$\frac{43 -}{8}$$

$$\frac{32 -}{5}$$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá los siguientes ejercicios en la pizarra:

21- 21- 21- 21- 21- 21- 21- 21-
 8 2 5 7 3 4 6 9

Lección: El maestro explicará bien esta página, haciendo práctica en la pizarra con los ejercicios de abajo y explicando a los alumnos si tienen dificultades.

.....

31 - Ahora vas a restar 8 de 31.

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 8 \\ \hline 23 \end{array}$$

Recuerdas que en el problema de la página 31, no podías sacar 8 unidades de una, porque 8 es mayor que uno. Ahora sabes que cuando el número que está debajo es mayor que el número que está arriba, hay que prestarse una decena de la columna de decenas. Prestando una decena de 3, tienes ahora 11 unidades. Puedes sacar 8, pensando así: 11 unidades menos 8 es igual a 3. Para restar la columna de decenas, tienes que recordar que te has prestado una decena. Entonces hay que decir, 3 menos 1, quedan 2. Escriba el número 2 debajo de la columna de decenas. El resultado es 23.

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro explicará que solamente se presta de las decenas cuando el número de abajo es mayor que el de arriba. Luego hará práctica de resta en la pizarra con ejercicios en donde tienen que prestarse de la columna de decenas y en donde no se presta.

.....

1) $\begin{array}{r} 21 - \\ \underline{4} \end{array}$ $\begin{array}{r} 33 - \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 41 - \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 26 - \\ \underline{8} \end{array}$

2) $\begin{array}{r} 30 - \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 40 - \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} 50 - \\ \underline{6} \end{array}$ $\begin{array}{r} 20 - \\ \underline{5} \end{array}$

3) $\begin{array}{r} 21 - \\ \underline{5} \end{array}$ $\begin{array}{r} 41 - \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} 31 - \\ \underline{6} \end{array}$ $\begin{array}{r} 41 - \\ \underline{9} \end{array}$

4) $\begin{array}{r} 42 - \\ \underline{5} \end{array}$ $\begin{array}{r} 22 - \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 32 - \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 32 - \\ \underline{3} \end{array}$

5) $\begin{array}{r} 33 - \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 23 - \\ \underline{5} \end{array}$ $\begin{array}{r} 43 - \\ \underline{4} \end{array}$ $\begin{array}{r} 23 - \\ \underline{8} \end{array}$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica en la pizarra.

.....

1)	$\begin{array}{r} 29 - \\ 4 \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 - \\ 8 \\ \hline 26 \end{array}$	$\begin{array}{r} 97 - \\ 3 \\ \hline 94 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 - \\ 7 \\ \hline 19 \end{array}$
----	---	---	---	---

2)	$\begin{array}{r} 25 - \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 - \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 - \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 - \\ 8 \\ \hline \end{array}$
----	--	--	--	--

3)	$\begin{array}{r} 24 - \\ 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 - \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 91 - \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 - \\ 5 \\ \hline \end{array}$
----	--	--	--	--

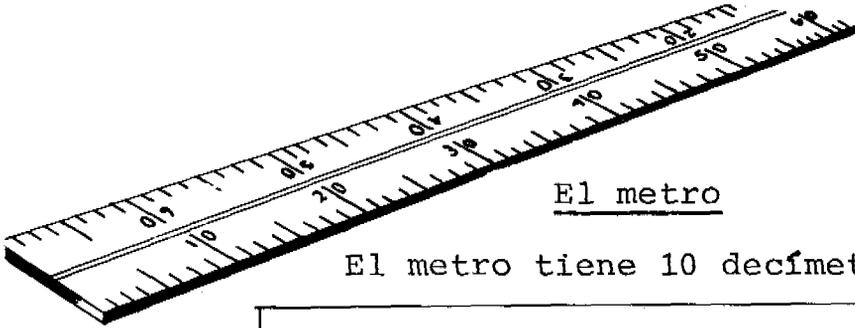
4)	$\begin{array}{r} 42 - \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 - \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 - \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 - \\ 9 \\ \hline \end{array}$
----	--	--	--	--

5)	$\begin{array}{r} 52 - \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 - \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 - \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 - \\ 7 \\ \hline \end{array}$
----	--	--	--	--

Tarea para los alumnos: Confeccionar un metro, empleando palo o madera, sin marcarlo hasta que el maestro les indique.

Lección: El maestro explicará bien esta página y hará los ejercicios de abajo con sus alumnos. También ayudará a sus alumnos a dividir en decímetros el metro que han hecho.

.....



El metro

El metro tiene 10 decímetros.



Un decímetro (tamaño natural)

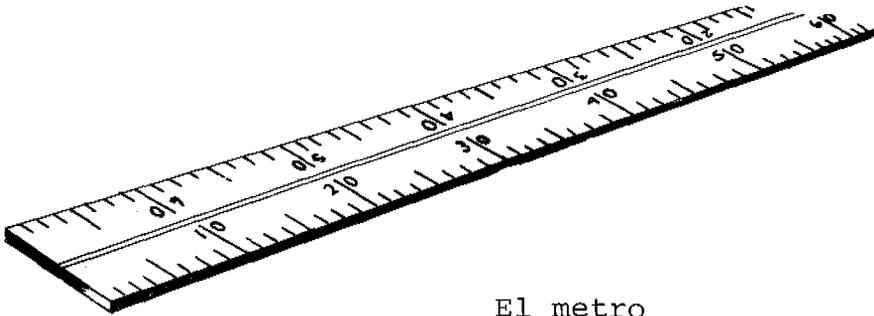
El metro se divide en 10 partes iguales.

Cada parte se llama decímetro. El metro tiene 10 decímetros.

Pepe, con la ayuda de su maestro midió la pizarra de su escuela. La altura de la pizarra tenía 1 metro y 2 decímetros, y el largo tenía 2 metros y 4 decímetros.

Mide la pizarra de tu escuela con la ayuda de tu maestro.

-
- 1) En un metro, ¿cuántos decímetros hay?
 - 2) Con 20 decímetros, ¿cuántos metros se forman?
 - 3) Haz en tu cuaderno una raya que tenga 1 decímetro de largo.
 - 4) ¿Cuántos decímetros de largo tiene este libro?



El metro

Metrodan, 10 decímetro jayaki.



Un decímetro

Metro pakenkunbainadan, 10 paken jabiatixundi jayaki. Paken tibidan decímetroki. Metrodan, 10 decímetro jayaki.

Pepen jaki keneti tanaxuki, escuela anudan, javen maestron medabevaidan. Javen keyatapadan, 1 metro 2 decímetroki. Javen jaxpadan, 2 metro 4 decímetroki.

Jaki keneti tanave, min escuela anudan. Min maestron mia medabevaxanikiki.

- 1) Metrodan, ¿jati decímetro jayamen?
- 2) 20 decímetrodan, ¿jati metromen?
- 3) Min unaki xiva vave, 1 decímetro javen chaipadan.
- 4) ¿Jati decímetromen, na una chaipadan?

- 1) Lola inun Pepe mabu xubu anu katanxuki.
Lola juxun yuikin:
--Azúcar 1 kilo ea inanven, inun arroz
2 kilos inun yusu 4 kilos ea inanven.
Inan junin javen piti bian eska kenexuki:

azúcar 1 kilo. S/. 10
arroz 2 kilos. S/. 20
yusu 4 kilos S/. 20

Dasibidan:

Min piti bixu keneve. Sumave. ¿Jati
Lola pei inanxanimenkain?

- 2) Pepe una bixuki, javen kadudan S/. 11 dan.
Cuaderno biaki, S/. 3 dan. Keneti taxipa
dikabi biaki, S/. 2 dan. Inan junin javen
mabu bian eska kenexuki:

1 una. S/. 11
1 cuaderno S/. 3
1 keneti S/. 2

Dasibidan:

Javen mabu min bixu keneve. Sumave.
¿Jati Pepe pei inanxanimenkain?

Tarea para los alumnos: Sumar las siguientes cuentas, y escribir el signo soles junto con la respuesta.
 Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará la parte que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.

.

1) Lola y Pepe fueron a la tienda. Cuando llegaron, Lola dijo:

Quisiera un kilo de azúcar, 2 kilos de arroz, y también 4 kilos de habas. El vendedor escribió la cuenta en esta forma:

azúcar 1 kilo	S/ 10
arroz 2 kilos	S/ 20
habas 4 kilos	S/ 20

Total: _____

Escribe la cuenta, y súmala. ¿Cuánto va a pagar Lola?

2) Después Pepe pidió un libro que costó S/ 11, un cuaderno de a S/ 3, y un lápiz rojo de a S/ 2. El vendedor escribió la cuenta en esta forma:

1 libro	S/ 11
1 cuaderno.	S/ 3
1 lápiz	S/ 2

Total: _____

Escribe la cuenta y súmala. ¿Cuánto va a pagar Pepe?

Tarea para los alumnos: Con el metro que han hecho, deben medir la mesa, el banco, la pizarra y la ventana y escribir sus dimensiones en sus cuadernos.

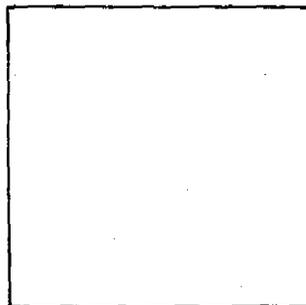
Lección: El maestro explicará el cuadrado y el cubo. Antes de la clase debe confeccionar un cubo de cartón o de otro material para mostrar a los alumnos.

.

El cuadrado

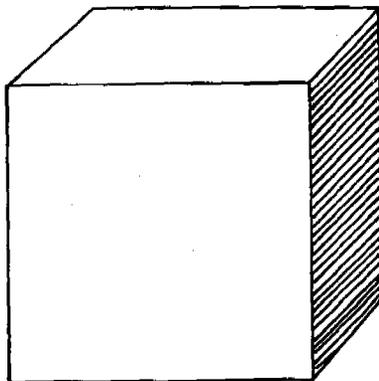
Este es un cuadrado.

En la página 24 hemos aprendido que un cuadrado siempre tiene sus cuatro lados iguales.



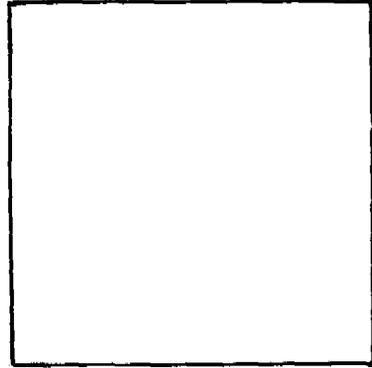
El cubo

El cubo parece una caja con seis caras iguales. Cada cara es un cuadrado. Los lados del cubo todos son iguales.



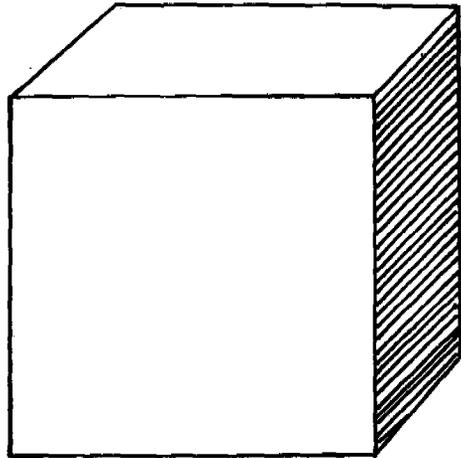
El cuadrado

Nadan cuadradoki.
Página 24 uin, nun ma
unain: cuadrado
javen 4 bixa
jabiaskadiki.



El cubo

Nadan cuboki.
6 besu jayaki. Besu
tibidan cuadradoki.
Jabiaskas javen
besuki.



43- Nun ma ana biaii, 16 de 43
16 dan. 16 de 43 bikinan, 6
 unidades de 3 unidades nun
 bitidumaki. 6 dan numero evapaki.
 Numero maikidi evapaki. Numero
 manankidi 3 dan, pexeixtaki. Decena
 numero anua nun biaii. Ja decena
 numeroya nun ma 13 unidades jayaki.
 13 menos 6 nun ma atiduki, 7 ki.
 Unidad columna maikidi 7 keneve.

Decena columna ma 2 jayaki.
 (1 nun ma biaki.) Decena columna
 maikidi 2 keneve. Eskaki:

$$\begin{array}{r} 43- \\ \underline{16} \\ 27 \end{array}$$

<u>27</u> -	<u>44</u> -	<u>36</u> -	<u>57</u> -
<u>19</u>	<u>26</u>	<u>19</u>	<u>19</u>

Tarea para los alumnos: Confeccionar un cubo de cartón o de otro material.

Lección: El maestro explicará bien esta página, haciendo práctica en la pizarra con los ejercicios de abajo y explicando a los alumnos si tienen dificultades.

.....

43 - Ahora hay que restar 16 de 43.

16 Para restar 16 de 43, no puedes sacar 6 unidades de 3, porque 6 es mayor que 3. Recuerda que cuando el número de abajo es mayor que el número de arriba, hay que prestarse una decena. Utilizando una de las decenas, tienes ahora 13 unidades. Ahora puedes restar 13 menos 6, que es igual a 7. Escribe el 7 en la columna de unidades.

Ahora, restando en la columna de decenas, quedan 2. (Porque ya nos hemos prestado una y hay una más para restar). Escribimos 2 debajo en la columna de decenas, así:

$$\begin{array}{r} 43 - \\ \underline{16} \\ 27 \end{array}$$

<u>34</u> -	<u>45</u> -	<u>26</u> -	<u>37</u> -
<u>19</u>	<u>26</u>	<u>19</u>	<u>18</u>

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará práctica en la pizarra con los ejercicios de la primera línea de la página 41, y explicará bien a los alumnos si tienen dificultad.

.....

1)	$\begin{array}{r} 35 - \\ \underline{18} \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 - \\ \underline{28} \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 - \\ \underline{29} \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 - \\ \underline{25} \end{array}$
----	---	---	---	---

2)	$\begin{array}{r} 42 - \\ \underline{26} \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 - \\ \underline{16} \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 - \\ \underline{17} \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 - \\ \underline{18} \end{array}$
----	---	---	---	---

3)	$\begin{array}{r} 46 - \\ \underline{18} \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 - \\ \underline{18} \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 - \\ \underline{29} \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 - \\ \underline{17} \end{array}$
----	---	---	---	---

4)	$\begin{array}{r} 31 - \\ \underline{19} \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 - \\ \underline{17} \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 - \\ \underline{28} \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 - \\ \underline{18} \end{array}$
----	---	---	---	---

5)	$\begin{array}{r} 42 - \\ \underline{23} \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 - \\ \underline{29} \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 - \\ \underline{14} \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 - \\ \underline{13} \end{array}$
----	---	---	---	---

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará práctica en la pizarra con los ejercicios de esta página, y de la página 40, explicando bien a los alumnos si tienen dificultad.

.

1)	$\begin{array}{r} 46 - \\ 28 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 - \\ 16 \\ \hline 22 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 - \\ 15 \\ \hline 35 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 - \\ 35 \\ \hline 5 \end{array}$
----	--	--	--	---

2)	$\begin{array}{r} 25 - \\ 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 - \\ 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 - \\ 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 - \\ 24 \\ \hline \end{array}$
----	---	---	---	---

3)	$\begin{array}{r} 38 - \\ 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 - \\ 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 - \\ 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 - \\ 15 \\ \hline \end{array}$
----	---	---	---	---

4)	$\begin{array}{r} 49 - \\ 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 - \\ 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 - \\ 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 - \\ 18 \\ \hline \end{array}$
----	---	---	---	---

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios
Lección: El maestro hará práctica en la pizarra, dibujando
el triángulo, el rectángulo, el cuadrado y el cubo.

.....

1)	$\begin{array}{r} 42 - \\ \underline{19} \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 - \\ \underline{28} \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 - \\ \underline{25} \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 - \\ \underline{41} \end{array}$
----	---	---	---	---

2)	$\begin{array}{r} 32 - \\ \underline{17} \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 - \\ \underline{26} \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 - \\ \underline{28} \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 - \\ \underline{15} \end{array}$
----	---	---	---	---

3)	$\begin{array}{r} 30 - \\ \underline{17} \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 - \\ \underline{44} \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 - \\ \underline{31} \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 - \\ \underline{38} \end{array}$
----	---	---	---	---

4)	$\begin{array}{r} 40 - \\ \underline{25} \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 - \\ \underline{42} \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 - \\ \underline{43} \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 - \\ \underline{26} \end{array}$
----	---	---	---	---

5)	$\begin{array}{r} 44 - \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 - \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 - \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 - \\ \underline{25} \end{array}$
----	--	--	--	---

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro realizará el repaso mediante juegos.

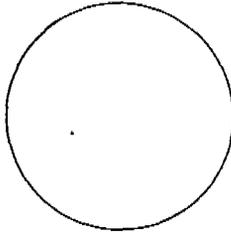
.....

¿Cuáles son los resultados?

1)	$2 \times 6 =$	$9 - 4 =$	$6 + 9 =$	$21 : 7 =$
2)	$32 : 8 =$	$0 + 8 =$	$1 \times 5 =$	$12 - 9 =$
3)	$9 + 9 =$	$28 : 7 =$	$1 - 0 =$	$7 \times 4 =$
4)	$13 - 4 =$	$9 \times 1 =$	$20 : 4 =$	$1 + 9 =$
5)	$18 : 2 =$	$14 - 8 =$	$9 + 8 =$	$3 \times 6 =$
6)	$8 \times 0 =$	$5 + 3 =$	$36 : 9 =$	$9 - 8 =$

Tarea para los alumnos: Dibujar un triángulo, un rectángulo, un cuadrado y un cubo, poniendo sus nombres. Luego medir el largo y ancho de la escuela con el metro.

Lección: El maestro explicará esta página.



El círculo

Este es un círculo.
Las monedas tienen la forma de un círculo.
¿Qué otras cosas tienen la forma de un círculo?

El círculo no es como el rectángulo ni como el cuadrado que tienen 4 líneas rectas. El círculo está encerrado por una línea curva, como en este dibujo.

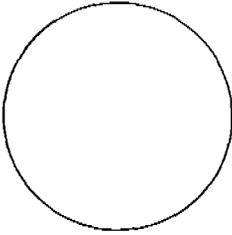
La esfera

¿Qué forma tiene una pelota? La pelota tiene forma redonda o esférica y por eso se llama esfera, asimismo las cosas que tienen esta forma.



Las naranjas también tienen forma esférica. ¿Qué otras cosas tienen forma esférica como la pelota?

El círculo es redondo y también es redonda la esfera. Pero el círculo es plano, mientras que la esfera no lo es. La esfera tiene una forma especial, igual que una pelota.



El círculo

Nadan círculoki.
Círculodan tuduki. Pei
jexe círculoki. ¿Java
betsa círculomen?

Círculodan rectángulo jaskamaki. Cuadrado
jaskamaki. Jadan 4 chaipa jayaki.
Círculodan sede betsa nukuaki. Chaipa
jayamaki. Tudu bestiki.

La esfera

Tunkudan, ¿jaskadamen?
Tuduakeaki. Tunkudan
esferaki.



Naranja dikabi esferaki. ¿Java betsa
esferamen, tunku keskadan?

Círculo tuduki. Esfera tuduakeaki.
Círculo dasibi senenki. Esfera tuduakeaki,
tunku keskadan.

30 bake ixta escuela anua jene
 kexa anu batanxuki, budaven
 beyuskatsi ikidan. 5 xaxu jabiatidi
 katanxuki. Xaxu tibikidan, ¿jati
 butan kaxumen?

6 bake ixta xaxu tibiki
 katanxuki.

30 entre 5, 6 ki.

Esta vatiki:

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 5} \\ \underline{6} \\ 6 \end{array}$$

Unaindave:

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ \underline{5} \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 5} \\ \underline{6} \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \overline{) 5} \\ \underline{7} \\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 5} \\ \underline{8} \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 5} \\ \underline{9} \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 6} \\ \underline{5} \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \overline{) 7} \\ \underline{5} \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 8} \\ \underline{5} \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 9} \\ \underline{5} \\ 5 \end{array}$$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de división entre 2, 3 y 4.
 Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos de división empleando objetos y dibujos y haciendo práctica de cálculo mental con los ejercicios de esta página.

.....

Los 30 niños de una escuela quisieron pasar a la banda del río para jugar fútbol. Había 5 canoas iguales. ¿Cuántos niños viajarían en cada canoa?

Viajarían 6 niños en cada canoa, porque 30 entre 5 es igual a 6.

Se escribe:

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 5} \\ \underline{6} \end{array}$$

Aprende bien:

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 5} \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \overline{) 5} \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 5} \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 5} \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 6} \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \overline{) 7} \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 8} \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 9} \\ \underline{5} \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Aprender los conocimientos de la página 45, y resolver los ejercicios de esta página

Lección: El maestro explicará la división entre cero (véase la línea 1 de la página 47), y hará práctica en la pizarra con ejercicios de división entre cero, explicando a los alumnos si tienen dificultad.

.....

1) $40 \overline{) 8}$ $30 \overline{) 5}$ $5 \overline{) 5}$ $25 \overline{) 5}$

2) $35 \overline{) 7}$ $45 \overline{) 5}$ $30 \overline{) 6}$ $40 \overline{) 5}$

3) $45 \overline{) 9}$ $35 \overline{) 5}$ $32 \overline{) 4}$ $15 \overline{) 3}$

4) $24 \overline{) 3}$ $28 \overline{) 4}$ $16 \overline{) 8}$ $24 \overline{) 4}$

5) $27 \overline{) 9}$ $45 \overline{) 5}$ $30 \overline{) 6}$ $18 \overline{) 3}$

6) $18 \overline{) 6}$ $28 \overline{) 7}$ $24 \overline{) 6}$ $35 \overline{) 7}$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro explicará las varias maneras de escribir los ejercicios de división: $6 \overline{) 2}$; 6 entre 2; 6:2.

.....

1) $0 \overline{) 7}$ $0 \overline{) 2}$ $0 \overline{) 0}$

=====

2) $30 \overline{) 6}$ $0 \overline{) 6}$ $24 \overline{) 6}$

=====

3) $7 \overline{) 7}$ $40 \overline{) 5}$ $0 \overline{) 2}$

=====

4) $27 \overline{) 9}$ $35 \overline{) 5}$ $0 \overline{) 9}$

=====

5) $0 \overline{) 3}$ $45 \overline{) 9}$ $40 \overline{) 8}$

=====

6) $35 \overline{) 7}$ $0 \overline{) 1}$ $0 \overline{) 4}$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará un repaso de división entre 2, 3, 4 y 5, empleando las tarjetas.

.....

1)

$$8) \underline{2}$$

$$7) \underline{0}$$

$$3 : 3$$

2)

$$6 : 3$$

$$12) \underline{6}$$

$$9 \text{ entre } 3$$

3)

$$16 : 8$$

$$18 \text{ entre } 3$$

$$21 : 3$$

4)

$$8) \underline{0}$$

$$14 \text{ entre } 2$$

$$27) \underline{3}$$

5)

$$21 \text{ entre } 3$$

$$24 : 3$$

$$24 \text{ entre } 3$$

6)

$$28 : 4$$

$$20 : 4$$

$$20 \text{ entre } 5$$

7)

$$30) \underline{5}$$

$$25 \text{ entre } 5$$

$$30 : 6$$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica de cálculo mental con los conocimientos de resta.

.....

1)

$\begin{array}{r} 37 - \\ \underline{29} \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 - \\ \underline{21} \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 - \\ \underline{47} \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 - \\ \underline{25} \end{array}$
---	---	---	---

2)

$\begin{array}{r} 24 - \\ \underline{14} \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 - \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 - \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 - \\ \underline{30} \end{array}$
---	--	--	---

3)

$\begin{array}{r} 53 - \\ \underline{47} \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 - \\ \underline{34} \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 - \\ \underline{18} \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 - \\ \underline{47} \end{array}$
---	---	---	---

4)

$\begin{array}{r} 83 - \\ \underline{41} \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 - \\ \underline{19} \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 - \\ \underline{37} \end{array}$	$\begin{array}{r} 91 - \\ \underline{28} \end{array}$
---	---	---	---

5)

$\begin{array}{r} 55 - \\ \underline{38} \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 - \\ \underline{22} \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 - \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 - \\ \underline{48} \end{array}$
---	---	--	---

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de suma en columnas, con 4 números. (Véase los ejercicios de la página 2).

Lección: El maestro explicará bien esta página, y hará práctica de escribir con palabras estas cantidades: S/. 2.50, S/. 3.10, etc.



¿Cuánto dinero representan cada una de estas monedas?

¿Cuánto dinero representa en total?

Representan dos soles y cincuenta centavos.

Se escribe así: S/. 2.50.

Otros ejemplos:



diez centavos se escribe así: S/. 0.10



veinte centavos, se escribe: S/. 0.20



treinta centavos, se escribe: S/. 0.30

Escribe en números estas cantidades de dinero:

- 1) cuatro soles y diez centavos S/. 4.10
- 2) tres soles y cincuenta centavos
- 3) un sol y cuarenta centavos
- 4) cinco soles y veinte centavos
- 5) seis soles y treinta centavos
- 6) quince centavos



¿Jatimen jabiatican?

¿Dasibidan jati peimen?

Dasibidan, dos soles y cincuenta centavoski.

Kenekinan eska vatiki: S/. 2.50.

Betsadan:



diez centavosdan,
eska vatiki: S/. 0.10



veinte centavosdan,
eska vatiki: S/. 0.20



treinta centavosdan,
eska vatiki: S/. 0.30

Numeroven na pei keneve:

- 1) cuatro soles y diez centavos
- 2) tres soles y cincuenta centavos
- 3) un sol y cuarenta centavos
- 4) cinco soles y veinte centavos
- 5) seis soles y treinta centavos
- 6) quince centavos

Letraven na pei keneve. Eskaki:
S/. 1.50 numeroven keneaki. Letraven
kenekinan, eska vatiki:

un sol y cincuenta centavos.

- | | | |
|----|----------|----------|
| 1) | S/. 1.50 | S/. 5.30 |
| 2) | S/. 4.25 | S/. 6.40 |
| 3) | S/. 2.10 | S/. 3.15 |
-
-

Naki yukati betsadan. Javen yuiti
min unanma página 13 inun 14 uinven.

- 1) S/. 2.00 dan, ¿jati medio soles jayamen?
- 2) S/. 1.00 dan, ¿jati reales jayamen?
- 3) 1 realdan, ¿jati medios reales jayamen?
- 4) Medio soldan, ¿jati reales jayamen?
- 5) S/. 1.00 dan, ¿jati 25 centavos jayamen?

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios del 1 al 6 de la página 50 y los problemas de esta página.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará la parte que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.

.

Escribe en letras estas cantidades de dinero. Por ejemplo, la cantidad de S/ 1.50 está escrita con números, y para escribirla en letras se escribe así:

un sol y cincuenta centavos.

- | | |
|------------|---------|
| 1) S/ 1.50 | S/ 5.30 |
| 2) S/ 4.25 | S/ 6.40 |
| 3) S/ 2.10 | S/ 3.15 |

Aquí hay algunos problemas para resolver. Si no sabes los resultados, fíjate otra vez en las páginas 13 y 14.

- 1) ¿Cuántos medios soles hay en S/ 2.00?
- 2) ¿Cuántos reales hay en S/ 1.00?
- 3) ¿Cuántos medios reales hay en 1 real?
- 4) ¿Cuántos reales hay en medio sol?
- 5) ¿Cuántas monedas de 25 centavos hay en S/ 1.00?

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica con las monedas que han hecho en su tarea en la página 14, y les mostrará otra vez los billetes de S/. 5, S/. 10, y de S/. 50, y los alumnos confeccionarán en papel.

.....

1)	$\begin{array}{r} \text{S/ } 4.30 + \\ 2.20 \\ \hline \text{S/ } 6.50 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/ } 5.20 + \\ 1.30 \\ \hline \text{S/ } 6.50 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/ } 6.40 - \\ 1.20 \\ \hline \text{S/ } 5.20 \end{array}$
----	--	--	--

2)	$\begin{array}{r} \text{S/ } 2.70 + \\ 1.10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/ } 4.80 + \\ 2.10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/ } 3.40 + \\ 4.20 \\ \hline \end{array}$
----	--	--	--

3)	$\begin{array}{r} \text{S/ } 6.10 + \\ 2.60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/ } 1.50 + \\ 4.00 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/ } 5.50 + \\ 3.30 \\ \hline \end{array}$
----	--	--	--

4)	$\begin{array}{r} \text{S/ } 8.40 - \\ 2.20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/ } 6.70 - \\ 1.50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/ } 7.50 - \\ 3.20 \\ \hline \end{array}$
----	--	--	--

5)	$\begin{array}{r} \text{S/ } 9.20 - \\ 8.00 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/ } 5.50 - \\ 2.00 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/ } 4.20 - \\ 1.00 \\ \hline \end{array}$
----	--	--	--

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica con las monedas y los billetes confeccionados por los alumnos.

.

1)

S/. 4.20 +	S/. 7.40 +	S/. 1.25 +
<u>3.20</u>	<u>1.10</u>	<u>3.22</u>

2)

S/. 9.88 -	S/. 8.40 -	S/. 3.80 -
<u>3.43</u>	<u>2.30</u>	<u>1.60</u>

3)

S/. 74 -	S/. 91 -	S/. 38 -	S/. 42 -
<u>32</u>	<u>48</u>	<u>16</u>	<u>26</u>

4)

S/. 63 -	S/. 52 -	S/. 75 -	S/. 46 -
<u>27</u>	<u>35</u>	<u>61</u>	<u>17</u>

5)

S/. 87 -	S/. 49 -	S/. 24 -	S/. 35 -
<u>49</u>	<u>12</u>	<u>7</u>	<u>19</u>

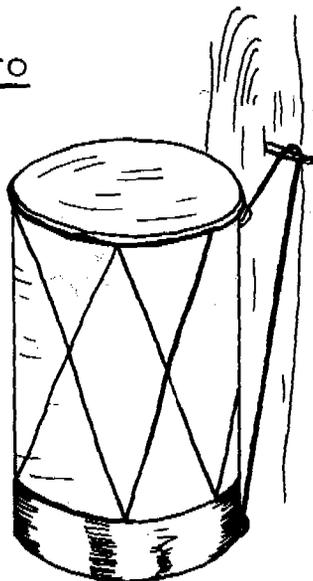
Tarea para los alumnos: Dibujar un círculo y una esfera (página 44), y explicar la diferencia entre los dos. También dibujar un triángulo, un rectángulo y un cuadrado, escribiendo sus nombres debajo del dibujo.

Lección: El maestro explicará esta página. Antes de la clase debe confeccionar una figura cilíndrica para mostrar a la clase, o traer un tambor u otro objeto que tenga la forma de un cilindro.

.....

El cilindro

¿Qué forma tiene este tambor? Este tambor tiene forma cilíndrica, y por eso se llama cilindro. Todas las cosas que tienen esta forma son cilindros, como por ejemplo, el tronco de un árbol, o un lápiz.

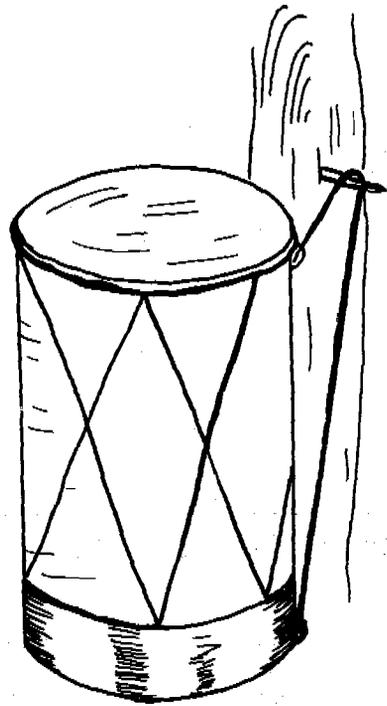


¿Puedes pensar en otras cosas que tienen forma cilíndrica, y también en algunas cosas que son cubos. Después piensa en otras cosas que tienen la forma de una esfera.

El cilindro

Na akudan,
¿jaskadamen? Akudan
cilindroki. Cilindro
betsadan, lápiz inun
ji budu inun pila inun
dataki.

¿Java betsa
cilindromen? ¿Java
betsa cubomen? ¿Java
betsa esferamen?



Pepe maestra unpx bixunmiski,
 badi tibidan. Semana tibidan 6 soles
 Pepe inanmiski. 6 semanasdan, ¿jati
 pei biamen?

36 solesdan

$$6 \text{ veces } 6 = 36$$

$$6 \text{ por } 6 = 36$$

$\begin{array}{r} 6X \\ \underline{6} \\ 36 \end{array}$
--

Unaindave:

$\begin{array}{r} 6 X \\ \underline{6} \\ 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 X \\ \underline{6} \\ 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 X \\ \underline{6} \\ 48 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 X \\ \underline{7} \\ 49 \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 X \\ \underline{7} \\ 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 X \\ \underline{8} \\ 48 \end{array}$		

Javen yuitidan, ¿javamen?

$6 \times 6 =$	$7 \times 7 =$
$6 \times 7 =$	$7 \times 6 =$
$6 \times 8 =$	$8 \times 6 =$

Tarea para los alumnos: Confeccionar una figura cilíndrica o de topa.

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos de multiplicación, empleando objetos y dibujos y haciendo práctica de cálculo mental con los ejercicios de esta página.

.....

Pepe llevó agua cada día para la maestra. Cada semana la maestra pagó a Pepe 6 soles. ¿Cuántos soles ganó Pepe durante 6 semanas?

Pepe ganó 36 soles, ¿no?

$$6 \text{ veces } 6 = 36$$

$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 6 \\ \hline 36 \end{array}$
--

Aprende bien:			
$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 6 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 6 \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 6 \\ \hline 48 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 7 \\ \hline 49 \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 7 \\ \hline 42 \end{array}$		$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 8 \\ \hline 48 \end{array}$	

¿Cuáles son los resultados?

$6 \times 6 =$

$7 \times 7 =$

$6 \times 7 =$

$7 \times 6 =$

$6 \times 8 =$

$8 \times 6 =$

Tarea para los alumnos: Aprender los conocimientos de la página 55 y resolver los siguientes ejercicios.
 Lección: El maestro hará un repaso empleando las tarjetas de multiplicación por 2, 3, 4, 5, y 6.

.....

1)

$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

2)

$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 5 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

4)

$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

5)

$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 7 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro explicará la numeración de 1 hasta 100.

.....

1)

$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \hline 6 \end{array}$
--	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \hline 8 \end{array}$
--	--	--	--

3)

$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \hline 5 \end{array}$
--	--	--	--

4)

$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \hline 8 \end{array}$
--	--	--	--

5)

$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \hline 7 \end{array}$
--	--	--	--

Tarea para los alumnos: Escribir los números de 1 hasta 100.

Lección: El maestro enseñará esta página a los alumnos parte por parte. Puede hacerlo durante una semana

.

La numeración hasta 100
(orden ascendente)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- 1) ¿Puedes contar de 10 en 10 hasta 100?
- 2) ¿Puedes contar de 5 en 5 hasta 100?
- 3) ¿Puedes contar de 2 en 2 hasta 100?
- 4) ¿Puedes contar en orden descendente de 100 hasta 1?

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra algunos ejercicios de multiplicación por 2, 3, 4, 5 y 6.
 Lección: El maestro explicará esta página y hará práctica de cálculo mental con los ejercicios.

.....

1)

$\begin{array}{r} 10 + \\ 10 \\ \hline 20 \end{array}$
2 X 10 = 20

$\begin{array}{r} 10 + \\ 10 \\ 10 \\ \hline 30 \end{array}$
3 X 10 = 30

$\begin{array}{r} 10 + \\ 10 \\ 10 \\ 10 \\ \hline 40 \end{array}$
4 X 10 = 40

$\begin{array}{r} 10 + \\ 10 \\ 10 \\ 10 \\ 10 \\ \hline 50 \end{array}$
5 X 10 = 50

2)

2 X 10 =

4 X 10 =

3 X 10 =

5 X 10 =

3)

Suma:		11 +
	11 +	11
11 +	11	11
<u>11</u>	<u>11</u>	<u>11</u>

2 X 11 =
3 X 11 =
4 X 11 =

4)

Suma:		12 +
	12 +	12
12 +	12	12
<u>12</u>	<u>12</u>	<u>12</u>

2 X 12 =
3 X 12 =
4 X 12 =

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará la parte que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores

.....

1)
12. Jorge quería hacer 16 flechas pero hizo solamente 12. ¿Cuántas más tendrá que hacer para que tenga 16?

2)
Planté un árbol de palto y después de algún tiempo produjo 47 paltas. Cogí 33. ¿Cuántas quedan ahora en el árbol?

3)
Tenía 49 kilos de carne de sachavaca. Vendí 26 kilos. ¿Cuántos kilos me sobran?

4)
Ayer el maestro me mandó a la pizarra y me dijo:
Dibuja unas casas.
Dibujé 10 casas, pero no sé dibujar bien, y 3 de las casas que dibujé no eran buenas. ¿Cuántas casas dibujé bien?

5)
Hace un ratito estábamos sentados en la orilla del río y vimos 16 gaviotas posadas en la otra orilla. 6 de ellas se fueron volando. ¿Cuántas se quedaron en la orilla?

1) Jorgen 16 pia vakatsis ikikiki. 12 ma axianki. ¿Jati ana axanimenkain, 16 vakatsidan?

2) Palta ji en bananiki. 47 bimi jaya 33 en tsekaxinaki. ¿Jati bimi jayadiamen?

3) Ava namidan 49 kilos en jayaxinaki. 26 kilos en inanxinaki. ¿Jati kilos en ma jayamen?

4) Uvastian maestron jaki keneti anu ea nichinxun ea yuikin:

--Jive dami vave.

10 jive en dami vaxianki. Dami va en unanmaki. 3 jive en chakabu vaxinaki. ¿Jati en pe dami vaxinamen?

5) Jene kexa tsauxun 16 chadax nun uinxuki. 6 benikainxuki. ¿Jati tsauamen, kexa anudan?

6 javen jaibu puxtaton ixchibin tsekatanxuki.
 Ixchibin jiven inaxun, 42 tsekatanxuki. Tsekatan
 paxkaxuki. Bake pixta tibitun 6 ixchibin bikanxuki.

Bake mixtin tibitun 6 ixchibin bikanxuki.

6 bake mixtintun 42 ixchibin tsekakanxuki.

Ja tiditun 7 bixuki.

42 entre 6, 7 ki.

Eska vatiki:

$$\begin{array}{r} 42 \overline{) 6} \\ \underline{7} \end{array}$$

Unaindave:

$$36 \overline{) 6} \\ \underline{6}$$

$$42 \overline{) 6} \\ \underline{7}$$

$$48 \overline{) 6} \\ \underline{8}$$

$$49 \overline{) 7} \\ \underline{7}$$

$$42 \overline{) 7} \\ \underline{6}$$

$$48 \overline{) 8} \\ \underline{6}$$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra algunos ejercicios de división entre 2, 3, 4, y 5.

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos de división, empleando objetos y dibujos y haciendo práctica de cálculo mental con los ejercicios de esta página.

.....

Seis amiguitos fueron a cosechar zapotes.

Llegaron al árbol y cosecharon 42 zapotes.

Entonces se repartieron entre todos. ¿Cuántos zapotes recibió cada niño?

Cada uno recibió 7 zapotes, ¿no es cierto?

Habían 42 zapotes, y 6 niños. Cada uno recibió 7.

42 entre 6, da 7

Se escribe:

$$\boxed{\begin{array}{r} 42 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 7 \end{array}}$$

Aprende:

$$\begin{array}{r} 36 \overline{) 6} \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \overline{) 6} \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 6} \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \overline{) 7} \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \overline{) 7} \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 8} \\ \underline{6} \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Aprender los conocimientos de la página 61 y resolver los siguientes ejercicios.
Lección: El maestro hará ejercicios de repaso, empleando las tarjetas de división entre 2, 3, 4, 5 y 6.

.....

1) $42 \overline{) 6}$ $21 \overline{) 7}$ $48 \overline{) 6}$

2) $45 \overline{) 5}$ $4 \overline{) 4}$ $36 \overline{) 6}$

3) $12 \overline{) 2}$ $48 \overline{) 8}$ $42 \overline{) 6}$

4) $0 \overline{) 4}$ $42 \overline{) 7}$ $45 \overline{) 9}$

5) $6 \overline{) 6}$ $40 \overline{) 5}$ $7 \overline{) 7}$

6) $36 \overline{) 9}$ $49 \overline{) 7}$ $40 \overline{) 8}$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica en la pizarra con los ejercicios de división.

.....

1) $48 \overline{) 6}$ $27 \overline{) 9}$ $42 \overline{) 6}$

2) $49 \overline{) 7}$ $40 \overline{) 8}$ $25 \overline{) 5}$

3) $48 \overline{) 8}$ $7 \overline{) 7}$ $30 \overline{) 5}$

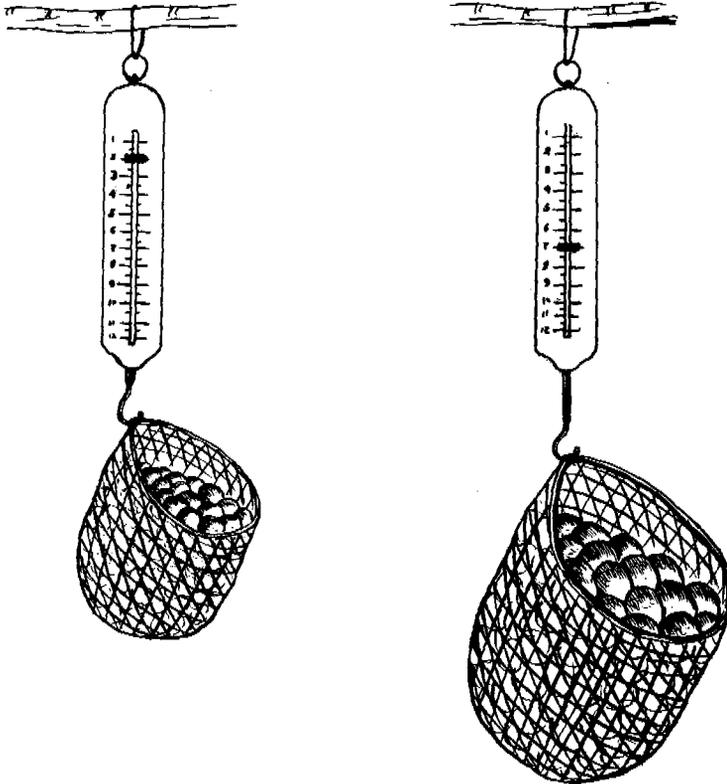
4) $45 \overline{) 9}$ $30 \overline{) 6}$ $27 \overline{) 3}$

5) $42 \overline{) 7}$ $36 \overline{) 6}$ $28 \overline{) 7}$

6) $45 \overline{) 5}$ $40 \overline{) 5}$ $35 \overline{) 7}$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de resta.

Lección: El maestro explicará esta página.

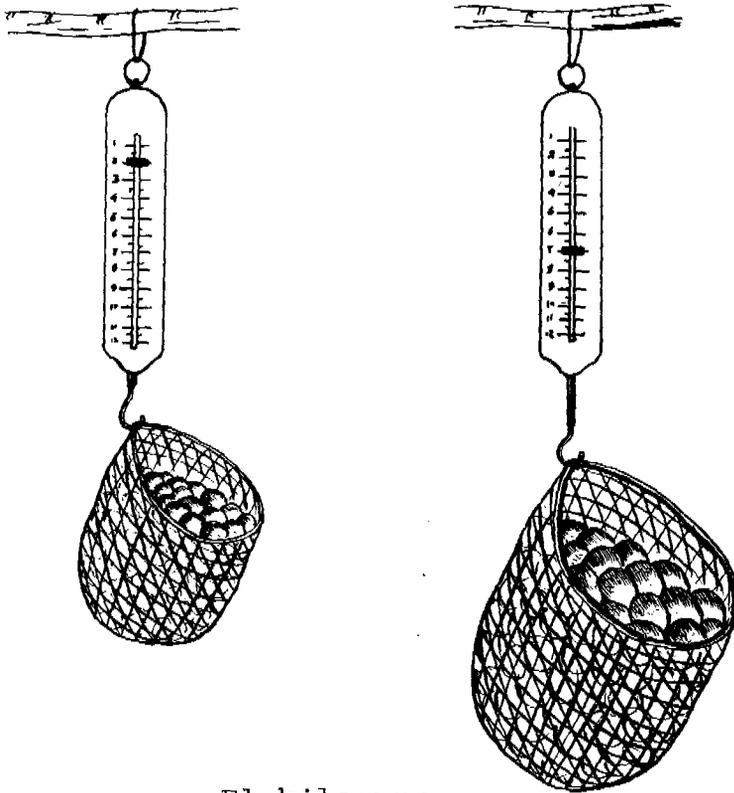


El kilogramo

El kilogramo es una medida de peso. Se usa para medir muchas cosas como carne, yuca, pescado, arroz, azúcar, etc.

Al kilogramo se lo puede llamar simplemente "kilo".

También se usa el kilogramo para pesar a las personas. Por ejemplo, un hombre puede pesar 60 kilos; un nene puede pesar 5 kilos; un niño puede pesar 30 kilos, etc.



El kilogramo

Kilogramodan javen xankama vatiki, unantidan. Jamapai xankama unantiki, namidan, atsadan, bakadan, arrozdan, azúcardan.

Kilogramovenan nun juni pisatiki. Juni betsa 60 kilos pisatiki, bake pexeixta 5 kilos pisatiki, bake ixta 30 kilos pisatiki.

Mabu xubu anudan teve pisamiski, inun azúcardan.

--Teve ea inanven, medio kilodan.

--Peki. 9 soleski.

Santiago Vera mabu xubu jayaki. Mabu xadabu inanmiski. Javen kadudan eskaki:

1 kilo azúcar	S/.	10.00	
1 kilo arroz.	S/.	7.00	
1 kilo kadi	S/.	3.00	
1 kilo pua.	S/.	3.00	
Takada bachi.	S/.	1.50	tibi
Naranjas.	S/.	2.00	tibi

En evan javen mabu xubu anu kaxun na mabu bitanxuki:

arroz:	3 kilos
kadi:	3 kilos
pua:	3 kilos

Página 37 keska javen mabu keneve. Kenexun sumave.

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas.

Instrucción: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará la parte que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.

.....

Santiago Vera tiene una tienda donde vende toda clase de cosas. Tiene una lista de los precios que vende en su tienda. Por ejemplo:

1 kilo azúcar	S/ 10.00
1 kilo arroz	S/ 7.00
1 kilo camotes	S/ 3.00
1 kilo sachapapas	S/ 3.00
Huevos de gallina	S/ 1.50 c/u
Naranjas	S/ 2.00 c/u

(c/u es una forma abreviada para escribir "cada uno").

Mi mamá se fue a la tienda e hizo las siguientes compras:

arroz:	3 kilos
camotes:	3 kilos
sachapapas:	3 kilos

Escribe la cuenta de mi mamá como la de la página 37. ¿Cuánto es el total?

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Dección: El maestro hará práctica de cálculo mental con las multiplicaciones por dos y las divisiones entre 2.

.....

1) $2 \times 1 =$ $2 \times 7 =$

$2 \times 2 =$ $2 \times 8 =$

$2 \times 3 =$ $2 \times 9 =$

$2 \times 4 =$ $2 \times 10 =$

$2 \times 5 =$ $2 \times 11 =$

$2 \times 6 =$ $2 \times 12 =$



2) $18 : 2 =$ $6 : 2 =$

$14 : 2 =$ $12 : 2 =$

$2 : 2 =$ $16 : 2 =$

$10 : 2 =$ $8 : 2 =$

$4 : 2 =$ $14 : 2 =$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica de cálculo mental con las multiplicaciones por tres y las divisiones entre 3.

.....

- 1)
- | | |
|----------------|-----------------|
| $3 \times 1 =$ | $3 \times 7 =$ |
| $3 \times 2 =$ | $3 \times 8 =$ |
| $3 \times 3 =$ | $3 \times 9 =$ |
| $3 \times 4 =$ | $3 \times 10 =$ |
| $3 \times 5 =$ | $3 \times 11 =$ |
| $3 \times 6 =$ | $3 \times 12 =$ |

-
- 2)
- | | |
|------------|------------|
| $36 : 3 =$ | $12 : 3 =$ |
| $15 : 3 =$ | $30 : 3 =$ |
| $24 : 3 =$ | $21 : 3 =$ |
| $9 : 3 =$ | $27 : 3 =$ |
| $18 : 3 =$ | $6 : 3 =$ |

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica de cálculo mental con las multiplicaciones por cuatro y las divisiones entre 4.

.....

- 1)
- | | |
|----------------|-----------------|
| $4 \times 1 =$ | $4 \times 7 =$ |
| $4 \times 2 =$ | $4 \times 8 =$ |
| $4 \times 3 =$ | $4 \times 9 =$ |
| $4 \times 4 =$ | $4 \times 10 =$ |
| $4 \times 5 =$ | $4 \times 11 =$ |
| $4 \times 6 =$ | $4 \times 12 =$ |

-
-
- 2)
- | | |
|------------|------------|
| $16 : 4 =$ | $32 : 4 =$ |
| $48 : 4 =$ | $40 : 4 =$ |
| $8 : 4 =$ | $36 : 4 =$ |
| $12 : 4 =$ | $44 : 4 =$ |
| $4 : 4 =$ | $20 : 4 =$ |
| $24 : 4 =$ | $28 : 4 =$ |

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica de cálculo mental con las multiplicaciones por cinco y las divisiones entre cinco.

.....

1)

$5 \times 1 =$

$5 \times 6 =$

$5 \times 2 =$

$5 \times 7 =$

$5 \times 3 =$

$5 \times 8 =$

$5 \times 4 =$

$5 \times 9 =$

$5 \times 5 =$

$5 \times 10 =$

2)

$40 : 5 =$

$10 : 5 =$

$25 : 5 =$

$50 : 5 =$

$5 : 5 =$

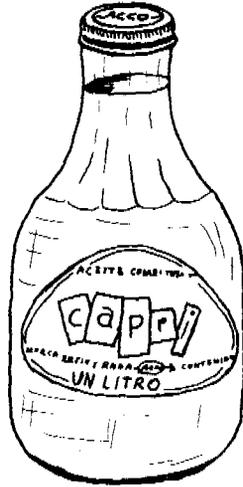
$35 : 5 =$

$45 : 5 =$

$15 : 5 =$

$20 : 5 =$

$30 : 5 =$



El litro

Litro jaki unpax manexun unantiki, buna jenedan, kerosenedan, xenidan. Dasibi jaki unantiki.

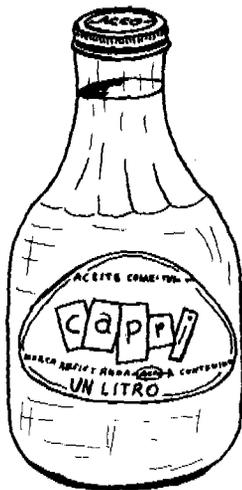
En epa mabu xubu anu kaxun, 4 litros kerosene bixuki inun 2 litros xeni bixuki. Kerosene kadudan S/. 1.00 litro tibiki. Xeni kadudan S/. 20.00 litro tibiki.

- 1) Epan kerosenedan, ¿jati kadumen?
- 2) Javen xenidan, ¿jati kadumen?
- 3) Ja dabedan, ¿jati kadumen?

Tarea para los alumnos: Dibujar un triángulo, un rectángulo, un cuadrado y un círculo y explicar la diferencia entre ellos.

Lección: El maestro explicará esta página.

.....



El litro

El litro es una medida que sirve para medir líquidos, como el agua, la miel, el kerosene, el aceite, y muchas otras cosas.

Mi papá fue a la tienda y compró 4 litros de kerosene y 2 litros de aceite. El kerosene compró a \$/ 1.00 el litro, y el aceite a \$/ 20.00 el litro.

- 1) ¿Cuánto costó el kerosene?
- 2) ¿Cuánto costó el aceite?
- 3) ¿Cuánto costaron las dos cosas?

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará un repaso, empleando el juego.

.....

1)

$\begin{array}{r} 23 + \\ 18 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 + \\ 6 \\ 0 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 + \\ 30 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} \$ 4.75 + \\ 3.10 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} \$ 46 - \\ 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 - \\ 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 - \\ 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \$ 2.75 - \\ 1.50 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	--

3)

$3 \times 12 =$	$5 \times 10 =$	$4 \times 11 =$
$3 \times 10 =$	$2 \times 11 =$	$4 \times 12 =$

4)

$\begin{array}{r} 6 \times \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \times \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \times \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \times \\ 2 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	---

5)

$30) \underline{6}$	$42) \underline{6}$	$48) \underline{6}$
---------------------	---------------------	---------------------