

REPUBLICA PERUANA

MINISTERIO DE EDUCACION

JEFATURA ZONAL DE EDUCACION: 0063

PROGRAMA DE EDUCACION BILINGÜE DE LA SELVA

C A L C U L O

4

Texto bilingüe

C A N D O S H I - C A S T E L L A N O

Con la colaboración del
INSTITUTO LINGUISTICO DE VERANO

1972



MINISTERIO DE EDUCACION.

PRESENTACION

El Ministerio de Educación presenta la nueva Serie de Cartillas de Lectura y Caligrafía, preparadas por el Instituto Lingüístico de Verano, dentro del marco del Programa de Educación Bilingüe a cargo del Ministerio de Educación.

Presenta, asimismo, los textos bilingües para la enseñanza de la Matemática, Naturaleza y Vida Social: libros de lectura avanzada, incluyendo folklore y aspectos relativos al desarrollo comunal.

Esta nueva serie de publicaciones incrementará la ya rica bibliografía del Instituto Lingüístico de Verano, que comprende el estudio de 34 idiomas en la selva y sierra del Perú. De esta manera, los estudios sobre fonología y morfología de más de 30 idiomas de la selva peruana han sido incorporados al servicio educativo del país; y han facilitado la preparación de gramáticas y diccionarios de las principales lenguas nativas.

Parte de este material bibliográfico es aplicado en los procesos de alfabetización, en base al empleo inicial de la lengua materna. Esta metodología ha probado su eficacia en la alfabetización de los grupos monolingües.

Es importante referir que los estudios lingüísticos realizados y los logros alcanzados en materia de servicio educativo han sido posibles gracias a la labor de los maestros peruanos de las escuelas bilingües de la selva y de la sierra y a la asesoría técnica y ayuda del Instituto Lingüístico de Verano.

JOSE GUABLOCHE RODRIGUEZ
Coronel EP

Director Superior del
Ministerio de Educación

AL MAESTRO

Esta es la cuarta de la serie de diez cartillas de Cálculo destinadas para las Escuelas Bilingües de la Selva.

En una escuela unidocente, el maestro debe enseñar a un nivel, mientras los otros niveles desarrollan sus tareas. Por ejemplo, si el maestro tiene Transición 1, 2 y 3, debe enseñar primero a Transición 1, mientras Transición 2 y 3 desarrollan sus tareas. Después de enseñar a Transición 1 y darles su tarea, pasará a enseñar a Transición 2. Al terminar de enseñar a Transición 2 y dejarles su tarea, pasará a enseñar a Transición 3. Las tareas para cada día están indicadas al principio de cada página.

El maestro debe revisar las tareas de los alumnos diariamente y ayudarles a corregir los ejercicios que estén mal hechos. Si hay muchos errores, tendrán que repetir la lección el próximo día, con una nueva explicación.

En las escuelas polidocentes, donde el maestro enseña solamente una o dos secciones, se pueden adaptar las indicaciones de cada página, según la necesidad.

Si los alumnos terminan sus tareas antes de la hora, pueden repasar las tarjetas de suma y resta aprendidas hasta la fecha.

Pasos para la enseñanza de conocimientos nuevos

1. Dar tarea de repaso.
2. Explicar el nuevo conocimiento con objetos y dibujos.
3. Hacer prácticas en la pizarra con los alumnos.
4. Explicar la tarea a toda la clase.
5. Los alumnos desarrollarán su tarea.

Pasos para una lección de reajusta en la que no hay nuevos conocimientos

1. Dar la página nueva como tarea de repaso.
2. Luego, hacer práctica de conocimientos semejantes a los de la página del día y de días anteriores. La práctica puede hacerse con tarjetas, con juegos, con ejercicios de cálculo mental, etc.
3. Revisar la tarea de los alumnos. Los alumnos corregirán los problemas incorrectos y los escribirán correctamente en sus cuadernos por lo menos 4 ó 5 veces.
4. Si los alumnos han terminado la primera tarea correctamente, el maestro debe dar la segunda tarea.

Los juegos pueden ser en forma de concursos, ejemplo: Dividir a los alumnos en dos equipos. Llamar a un alumno de cada equipo a la pizarra y darles un problema. El primero que lo resuelva correctamente gana un punto para su equipo.

Para el cálculo mental, el maestro dará problemas orales a los alumnos y ellos deberán contestar rápidamente, sin pensar mucho y sin contar sus dedos.

ORTOGRAFIA CANDOSHI
(Murato y Shapra)

El idioma candoshi se escribe con veinticuatro letras. Estas son: a, b, d, ch, g, h, i, k, ll, m, n, o, p, r, s, sh, t, ts, u, v, x, y, z, '. Todas estas letras son empleadas en esta cartilla y pueden ser leídas más o menos según la pronunciación castellana con algunas excepciones que nacen de la fonética indígena.

- b--se pronuncia como el grupo "mp"
- d--se pronuncia como el grupo "nt"
- g--se pronuncia como el grupo "nk"
- h--es aspirada, pero no tanto como la "j" castellana.
- ll--se pronuncia como el grupo "nch"
- o--varía mucho su sonido aun hasta semejarse a una "u".
- u--se pronuncia como una "o", pero es sorda.
- v--antes de la "a" y "o" se pronuncia como la "hu" del castellano y antes de la "i" como la "v" (semilabial).
- x y z--se pronuncian como la "ch" y la "sh" respectivamente, pero retroflejas.
- '--es un saltillo o ligera pausa glotal.
- ia--es un diptongo que se pronuncia como la "e".
- oa--es un diptongo que se pronuncia como la "o".

Primera tarea: Resolver los ejercicios que siguen.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará un repaso con las tarjetas de Cálculo 3.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces.

.....

1) $\begin{array}{r} 1+ \\ \underline{1} \end{array}$ $\begin{array}{r} 2+ \\ \underline{2} \end{array}$ $\begin{array}{r} 3+ \\ \underline{3} \end{array}$ $\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{4} \end{array}$

2) $\begin{array}{r} 2+ \\ \underline{4} \end{array}$ $\begin{array}{r} 3+ \\ \underline{4} \end{array}$ $\begin{array}{r} 5+ \\ \underline{2} \end{array}$ $\begin{array}{r} 3+ \\ \underline{2} \end{array}$

3) $\begin{array}{r} 4- \\ \underline{2} \end{array}$ $\begin{array}{r} 3- \\ \underline{1} \end{array}$ $\begin{array}{r} 6- \\ \underline{3} \end{array}$ $\begin{array}{r} 7- \\ \underline{4} \end{array}$

4) $\begin{array}{r} 7- \\ \underline{2} \end{array}$ $\begin{array}{r} 5- \\ \underline{2} \end{array}$ $\begin{array}{r} 6- \\ \underline{4} \end{array}$ $\begin{array}{r} 8- \\ \underline{4} \end{array}$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará un repaso del libro de Cálculo 3, mediante cálculo mental.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente en el cuaderno 5 veces. Dibujar un cuadrado, un rectángulo y un círculo.

.....

1)
$$\begin{array}{r} 3+ \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+ \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7+ \\ \underline{1} \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 3+ \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5+ \\ \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1+ \\ \underline{8} \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 8- \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8- \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9- \\ \underline{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8- \\ \underline{6} \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 9- \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9- \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8- \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9- \\ \underline{7} \end{array}$$

Primera tarea: Dibujar 2 ardillas en un árbol y 8 ardillas en el suelo y escribir el número que representa el total.

Lección: El maestro explicará que las combinaciones de 9 y 1, 8 y 2, 7 y 3, 6 y 4, 5 y 5 siempre resultan 10, como se ve en las figuras de esta página.

Segunda tarea: Resolver los ejercicios de esta página.

10		
9		1
8		2
7		3
6		4
5		5

1)

$5 +$	$6 +$	$7 +$	$8 +$
<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>

2)

$10 -$	$10 -$	$10 -$	$10 -$
<u>5</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>7</u>

3)

$10 -$	$10 -$	$10 -$	$10 -$
<u>9</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>4</u>

Primera tarea: Resolver los ejercicios que siguen.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará ejercicios de repaso con los mismos, en la pizarra.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces.

.....

1)
$$\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{6} \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 7+ \\ \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{7} \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{9} \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 12- \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12- \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12- \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12- \\ \underline{8} \end{array}$$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y realizará juegos de repaso, empleando algunos ejercicios del libro Cálculo 3.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Dibujar un sol y dibujar el número de reales que hay en un sol.

.....

1)
$$\begin{array}{r} 7+ \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8+ \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9+ \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9+ \\ \hline 5 \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 7+ \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7+ \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8+ \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5+ \\ \hline 7 \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 13- \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13- \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12- \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13- \\ \hline 7 \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 14- \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14- \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14- \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14- \\ \hline 6 \end{array}$$

Primera tarea: Dibujar un sol y dibujar el número de monedas de 25 centavos que hay en un sol.

Lección: El maestro ayudará a los alumnos a resolver el siguiente problema, explicándoles claramente los pasos que deben seguir.

Segunda tarea: Leer esta página varias veces y escribir el ejercicio y el resultado del problema. Dibujar un muchacho con un cuaderno en una mano y dos cuadernos en la otra.

... ..

1) El maestro dio a Juan 1 cuaderno y su papá le dio 2 cuadernos más. ¿Cuántos cuadernos tiene Juan?

Para resolver este problema, debemos pensar en lo que tenemos que hacer. Queremos saber el total de cuadernos que tiene Juan. Su maestro le dio 1 y su papá le dio 2 más. Pensamos: 1 cuaderno más 2 cuadernos son 3 cuadernos.

Así, cuando el resultado es más, siempre sumamos los números, escribiéndolos

así:

$$\begin{array}{r} 1+ \\ 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

1) Mayistoro kiraká Vagam 1 panaragiya.

Vaparsha anamon ivaz 2 panaragiya.

¿Vashonad Vag vanip payora?

¿Nia yasamama tamachiazish? Kap chinagcha.

--¿Maya yasapi-atsha? --tágcha. Vashonad

kiraká yayallo-anoa sagi. Ashiriya, mayis-

torish minam panayaro, vaparsha anamon tsibon

panayaro, Vagsha tochip yaragiya. Ashirocha,

araginasha shitogo --Somashtatarich-atoni

--atiniya. Picha yadakocho ashtarich:

$$\frac{1+2}{3}$$

1) Mariy 3 mantsirchia chinokiya. Monsha 1
chinokiya. Vashonad tsibonin ¿vanip
mantsirchir chinokanaya.

¿Nia yasamama tamachiazish? Picha chinatara-
tashchi:

¿Vanip mantsirchirini Mariy tara?

¿Araginasha, vanipaha mantsirchirinia mon
Chinora?

Yasamama vanipa vashonad tar-anoam ¿tamachia-
zini? Somashtachiniya:

3 mantsirach yosor 1 mantsirach, ashiriya
vashonad 4 mantsirach tariya.

Picha yadakoch ashtartarich:

$$\begin{array}{r} 3+ \\ 1 \\ \hline 4 \end{array}$$

2) Pitor ktashoa vip 4 chinokiya. Zoallsha
3 chinokiya. ¿Vanip ktashoa vipa vashonad
chinokanaya?

Primera tarea: Dibujar una muchacha con 3 pihuichos en un palo y otra muchacha con 1 pihuicho en otro. Escribir el número que representa el total de pihuichos.

Lección: El maestro ayudará a los alumnos a resolver los siguientes problemas, explicándoles claramente los pasos que deben seguir.

Segunda tarea: Leer esta página varias veces y escribir el ejercicio y el resultado de cada problema.

... ..

1) María tiene 3 pihuichos y su hermana
tiene 1. ¿Cuántos pihuichos tienen las dos?

Para resolver este problema pensamos así:

¿Cuántos pihuichos tiene María?

¿Cuántos pihuichos más tiene su hermana?

Para saber cuántos hay en total, ¿qué

debemos hacer? Debemos sumar:

3 pihuichos más 1 pihuicho son 4

pihuichos. Así lo escribimos: $3 +$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \end{array}$$

2) Pedro está criando 4 pollitos y su
hermano está criando 3.

¿Cuántos pollitos están criando los dos?

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará ejercicios de repaso, empleando las tarjetas del libro Cálculo 3 (amarillas).

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Después repasar con las tarjetas del libro Cálculo 3.

... ..

- 1) $\begin{array}{r} 2+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 5+ \\ 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 4+ \\ 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 5+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$
-
- 2) $\begin{array}{r} 11- \\ 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 11- \\ 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 12- \\ 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 12- \\ 6 \\ \hline \end{array}$
-
- 3) $\begin{array}{r} 5+ \\ 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 4+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 7+ \\ 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 6+ \\ 8 \\ \hline \end{array}$
-
- 4) $\begin{array}{r} 13- \\ 9 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 12- \\ 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 14- \\ 9 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 14- \\ 7 \\ \hline \end{array}$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará ejercicios de repaso mediante cálculo mental.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Después repasar con las tarjetas del libro Cálculo 3.

... ..

1)

$\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 3+ \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 5+ \\ \underline{8} \end{array}$
--	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 5+ \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{3} \end{array}$
--	--	--	--

3)

$\begin{array}{r} 14- \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 12- \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ \underline{8} \end{array}$
---	---	---	---

4)

$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{7} \end{array}$
---	---	---	---

Primera tarea: Dibujar 2 pescados por un lado y 3 pescados por otro y escribir en números el total. También dibujar 7 yucas por un lado y 7 por otro y escribir en números el total.

Lección: Los alumnos resolverán oralmente los siguientes problemas con la ayuda del maestro, quien tendrá una conversación acerca de cada problema.

Segunda tarea: Resolver los siguientes problemas, escribiendo la operación y el resultado de cada uno.

... ..

- 1) Yo agarré 2 pescados; mi hermanito agarró 3. ¿Cuántos pescados agarramos los dos?
- 2) Mamá sacó 7 yucas. Papá también sacó 7. ¿Cuántas yucas sacaron los dos?
- 3) Yo gané el juego 3 veces; después, gané 8 veces más. ¿Cuántas veces he ganado en total?
- 4) Buscando huevos de gallina, yo encontré 9; mi hermanita encontró 1. ¿Cuántos huevos encontramos entre los dos?
- 5) Mirando al ganado de mi tío, a este lado veo 6 vacas; al otro lado veo 7. ¿Cuántas vacas veo en total?

- 1) Kayopchia no 2 yosiragina; itaro zovallshiti 3 yosiragiya.
¿Ashiriya tsibonini vashonad kayopchia vanip potayariniya?
- 2) Atat kazinzia 7 yoziragiya. Apapsha 7 yoziragiya. ¿Vanip vashonad yoziraganaya?
- 3) Michitaragori, pirot 3 tapshtoragina.
Yosorsha novatam 8 tapshtoragina. ¿Vanipa vashonad tapshtoragia?
- 4) Ktashogaz vayagich nachogaragoni, no 9 paragina. Zovallshiti 1 paragiya. ¿Vanipa vayagchia tsibonini paraginiya?
- 5) Napkori, zipariatsi vakararani paktana 6.
Yosorsha arachich vig 7 paktana. ¿Ashiriya vanip vashonad vakarã pakana?

- 1) No zovalli potsis 9 vasapá tinaragiya.
Misha zovalli llor 8 vasapá tinaragiya.
¿Vanipaha zovalli tsibonosin vasapá vashonad tinaragana?
- 2) Ichtaro 5 paradamá kuparagina.
Anomonsha yosor 8 kuparagina.
¿Vanipa paradamá vashonad kuparagia?
- 3) Llor potsis arapisá 9 zadkanaya. Llorshatsipas 4 arapisá zadkanaya. ¿Vanipsin vashonad zadkana arapisatsia 10?
- 4) Pagososh kiz llor 7 pshtoyalliya.
Anomonsha kamož llor 9 pshtoyalliya.
¿Vanip pshtoyalliniya?
- 5) No yadaragina 4 tsiyatssi. Anomonsha yosor 6 tsiyatsis yadaragina. ¿Vanipaha vashonad tsiyatsis yadaragia?

Primera tarea: Dibujar 9 flechas por un lado y 8 flechas por otro y escribir en números el total. También dibujar 5 plátanos en una candela y 8 plátanos en otra y escribir en números el total.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de cada problema de esta página y les ayudará a resolverlos oralmente.

Segunda tarea: Resolver los siguientes problemas, escribiendo la operación y el resultado de cada problema.

... ..

- 1) Mi hermano mayor hizo 9 flechas y mi hermano menor 8. ¿Cuántas flechas hicieron mis 2 hermanos?
- 2) Primero cociné 5 plátanos, después 8 más. ¿Cuántos plátanos cociné en total?
- 3) Los niños grandes quieren 9 lápices; los chicos 4. ¿Cuántos lápices quieren todos?
- 4) Entraron 7 niñas y luego 9 niños más. ¿Cuántos entraron?
- 5) Yo escribí 4 palabras y después 6 más. ¿Cuántas palabras escribí por todo?

Primera tarea: Dibujar la escuela con 6 plantas de flores a un lado y 9 plantas de flores al otro y escribir en números el total de plantas.

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos, empleando objetos y dibujos y haciendo prácticas de cálculo mental.

Segunda tarea: Copiar los conocimientos nuevos y aprenderlos de memoria. Resolver los ejercicios de las líneas 1 y 2.

.....

	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div>	$\begin{array}{r} 6+ \\ 9 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ 6 \\ \hline 15 \end{array}$	
	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>		$\begin{array}{r} 15- \\ 9 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ 6 \\ \hline 9 \end{array}$

1)

$\begin{array}{r} 9+ \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8+ \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 15- \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14- \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14- \\ 8 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

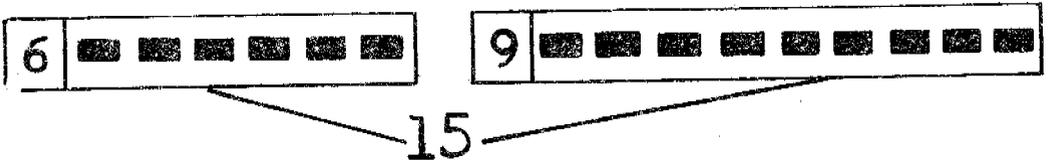
Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos. Luego explicará que las combinaciones de 6 y 9 siempre resultan 15, es decir $6 + 9$ ó $9 + 6$.

Así mismo $15 - 6 = 9$ y $15 - 9 = 6$.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

.....



$$\begin{array}{r} 6+ \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9+ \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7+ \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8+ \\ 3 \end{array}$$

2)

$$\begin{array}{r} 15- \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15- \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14- \\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14- \\ 5 \end{array}$$

3)

$$\begin{array}{r} 13- \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15- \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14- \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15- \\ 6 \end{array}$$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará ejercicios de repaso con los alumnos, en la pizarra.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Dibujar un rectángulo, un círculo y un cuadrado y escribir los nombres debajo de cada uno.

... ..

1)

$\begin{array}{r} 7+ \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ \hline 6 \end{array}$
---	---	---	---

2)

$\begin{array}{r} 9+ \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8+ \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ \hline 9 \end{array}$
---	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 14- \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ \hline 9 \end{array}$
--	--	--	--

4)

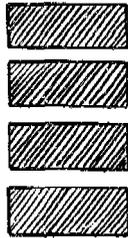
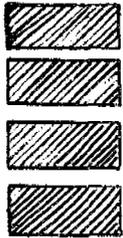
$\begin{array}{r} 13- \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ \hline 6 \end{array}$
--	--	--	--

Primera tarea: Dibujar un muchacho con 8 pescados colgados de una soga y otro muchacho con 7 pescados y escribir en números el total de pescados.

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos, empleando objetos y dibujos y haciendo prácticas de cálculo mental.

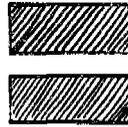
Segunda tarea: Copiar los conocimientos nuevos y aprenderlos de memoria.
 Resolver los ejercicios de las líneas 1 y 2.

.....



$$\begin{array}{r} 8+ \\ 7 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7+ \\ 8 \\ \hline 15 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 15- \\ 8 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15- \\ 7 \\ \hline 8 \end{array}$$

1)

$$\begin{array}{r} 7+ \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8+ \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9+ \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

2)

$$\begin{array}{r} 15- \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15- \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

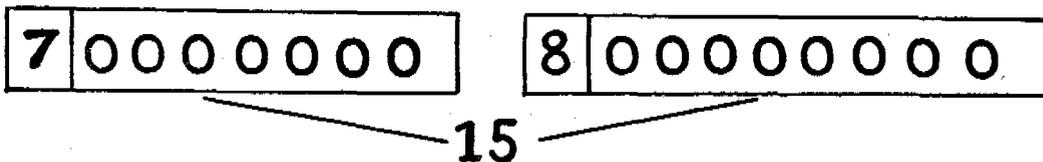
$$\begin{array}{r} 15- \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15- \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos. Luego explicará que las combinaciones de 8 y 7 siempre resultan 15, es decir $8 + 7$ ó $7 + 8$. Así mismo $15 - 8 = 7$ y $15 - 7 = 8$.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.



1) $\begin{array}{r} 7+ \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{6} \end{array}$

2) $\begin{array}{r} 15- \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 15- \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} 13- \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 15- \\ \underline{6} \end{array}$

3) $\begin{array}{r} 13- \\ \underline{4} \end{array}$ $\begin{array}{r} 15- \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 12- \\ \underline{6} \end{array}$ $\begin{array}{r} 15- \\ \underline{7} \end{array}$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará ejercicios de repaso con las monedas de 10 centavos, 20 centavos, medio sol, cuarto de sol y un sol. El maestro debe llevar las monedas a la clase.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Dibujar el número de pesetas que hay en un sol.

.....

1)

$\begin{array}{r} 8+ \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ \hline 7 \end{array}$
---	---	---	---

2)

$\begin{array}{r} 4+ \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3+ \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7+ \\ \hline 8 \end{array}$
---	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 10- \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ \hline 6 \end{array}$
--	--	--	--

4)

$\begin{array}{r} 15- \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10- \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10- \\ \hline 2 \end{array}$
--	--	--	--

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará el repaso mediante juegos.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Dibujar el número de medios soles que hay en un sol.

.....

1)

$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 5+ \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 5+ \\ \underline{8} \end{array}$
--	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 3+ \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7+ \\ \underline{8} \end{array}$
--	--	--	--

3)

$\begin{array}{r} 14- \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ \underline{8} \end{array}$
---	---	---	---

4)

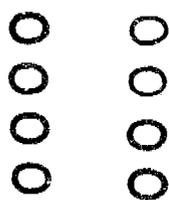
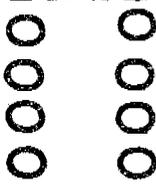
$\begin{array}{r} 12- \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 10- \\ \underline{8} \end{array}$
---	---	---	---

Primera tarea: Dibujar 8 soles por un lado y 8 soles por el otro y escribir en números el total.

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos, empleando objetos y dibujos y haciendo prácticas de cálculo mental.

Segunda tarea: Copiar los conocimientos nuevos y aprenderlos de memoria.
 Resolver los ejercicios de las líneas 1 y 2.

... ..

			$\begin{array}{r} 8+ \\ 8 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ 8 \\ \hline 8 \end{array}$
---	--	---	---	---

$\begin{array}{r} 8+ \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8+ \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8+ \\ 8 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

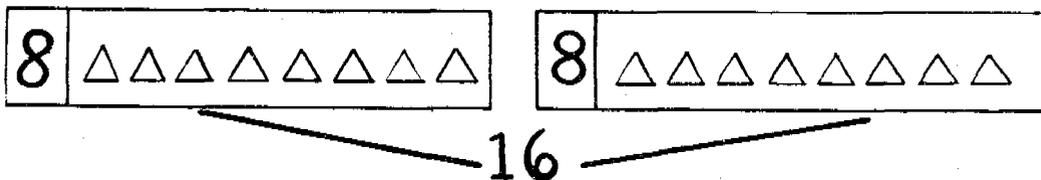
$\begin{array}{r} 16- \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ 7 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos. Luego explicará las combinaciones de $8 + 8$ y de $16 - 8$, empleando los dibujos de esta página y otros objetos.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

.....



1) $\begin{array}{r} 8+ \\ 8 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8+ \\ 7 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8+ \\ 8 \end{array}$ $\begin{array}{r} 6+ \\ 9 \end{array}$

2) $\begin{array}{r} 16- \\ 8 \end{array}$ $\begin{array}{r} 15- \\ 9 \end{array}$ $\begin{array}{r} 12- \\ 9 \end{array}$ $\begin{array}{r} 15- \\ 8 \end{array}$

3) $\begin{array}{r} 15- \\ 6 \end{array}$ $\begin{array}{r} 12- \\ 5 \end{array}$ $\begin{array}{r} 16- \\ 8 \end{array}$ $\begin{array}{r} 15- \\ 7 \end{array}$

Primera tarea: Dibujar 7 niñas paradas y 9 niños parados y escribir el número total de niños.

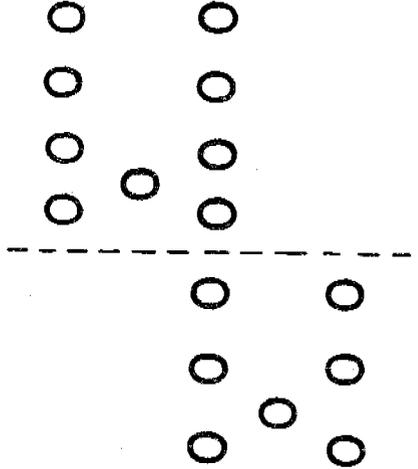
Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos, empleando objetos y dibujos y haciendo prácticas de cálculo mental.

Segunda tarea: Copiar los conocimientos nuevos y aprenderlos de memoria.
 Resolver los ejercicios de las líneas 1 y 2.

... ..

$$\begin{array}{r} 7+ \\ 9 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9+ \\ 7 \\ \hline 16 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 16- \\ 9 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16- \\ 7 \\ \hline 9 \end{array}$$

1)

$$\begin{array}{r} 8+ \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9+ \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

2)

$$\begin{array}{r} 16- \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16- \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

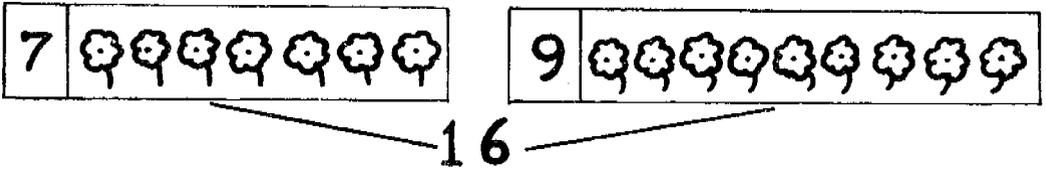
$$\begin{array}{r} 16- \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15- \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos. Luego explicará que las combinaciones de 7 y 9 siempre resultan 16, es decir, $7 + 9$ ó $9 + 7$. Así mismo $16 - 7 = 9$ y $16 - 9 = 7$.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.



1) $\begin{array}{r} 7+ \\ 9 \end{array}$ $\begin{array}{r} 9+ \\ 7 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8+ \\ 8 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8+ \\ 7 \end{array}$

2) $\begin{array}{r} 16- \\ 7 \end{array}$ $\begin{array}{r} 16- \\ 8 \end{array}$ $\begin{array}{r} 16- \\ 9 \end{array}$ $\begin{array}{r} 15- \\ 9 \end{array}$

3) $\begin{array}{r} 15- \\ 8 \end{array}$ $\begin{array}{r} 16- \\ 9 \end{array}$ $\begin{array}{r} 12- \\ 8 \end{array}$ $\begin{array}{r} 16- \\ 7 \end{array}$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará ejercicios de repaso con las tarjetas.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Escribir los números de 1 a 20 y de 20 a 1.
... ..

1)

$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7+ \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7+ \\ \underline{9} \end{array}$
--	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7+ \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{6} \end{array}$
--	--	--	--

3)

$\begin{array}{r} 16- \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{5} \end{array}$
---	---	---	---

4)

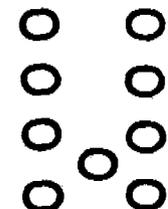
$\begin{array}{r} 15- \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ \underline{7} \end{array}$
---	---	---	---

Primera tarea: Dibujar un campo de fútbol con 9 niños a un lado y 8 niños al otro y escribir el número total de niños.

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos, empleando objetos y haciendo prácticas de cálculo mental.

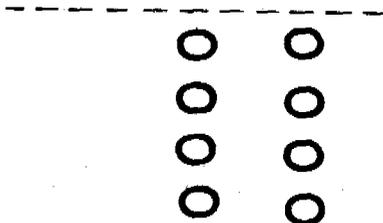
Segunda tarea: Copiar los conocimientos nuevos y aprenderlos de memoria.
 Resolver los ejercicios de las líneas 1 y 2.

.....



$$\begin{array}{r} 9+ \\ 8 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8+ \\ 9 \\ \hline 17 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 17- \\ 9 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17- \\ 8 \\ \hline 9 \end{array}$$

1) $\begin{array}{r} 9+ \\ 8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 8+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 8+ \\ 8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 9+ \\ 6 \\ \hline \end{array}$

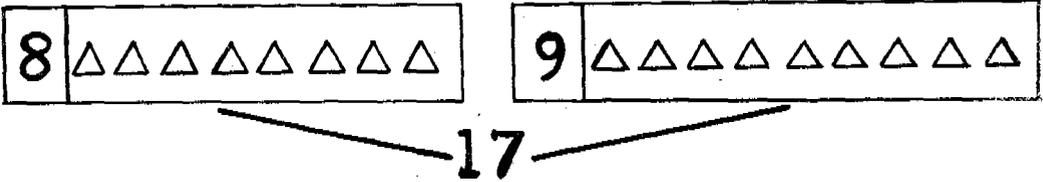
2) $\begin{array}{r} 17- \\ 9 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 17- \\ 8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 16- \\ 8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 16- \\ 9 \\ \hline \end{array}$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos. Luego explicará que las combinaciones de 8 y 9 siempre resultan 17, es decir, $8 + 9$ ó $9 + 8$. Así mismo $17 - 8 = 9$ y $17 - 9 = 8$.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas aprendidas hasta la fecha.

... ..



1) $\begin{array}{r} 8+ \\ 9 \end{array}$ $\begin{array}{r} 9+ \\ 8 \end{array}$ $\begin{array}{r} 9+ \\ 7 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8+ \\ 8 \end{array}$

2) $\begin{array}{r} 17- \\ 8 \end{array}$ $\begin{array}{r} 16- \\ 8 \end{array}$ $\begin{array}{r} 16- \\ 9 \end{array}$ $\begin{array}{r} 17- \\ 9 \end{array}$

3) $\begin{array}{r} 16- \\ 7 \end{array}$ $\begin{array}{r} 17- \\ 9 \end{array}$ $\begin{array}{r} 12- \\ 7 \end{array}$ $\begin{array}{r} 17- \\ 8 \end{array}$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará ejercicios de repaso con ellos en la pizarra.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Dibujar un círculo, un rectángulo y un cuadrado y escribir el nombre debajo de cada figura.

... ..

1)
$$\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{8} \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{9} \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 17- \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16- \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17- \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15- \\ \underline{6} \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 15- \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16- \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17- \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17- \\ \underline{8} \end{array}$$

Primera tarea: Dibujar 2 árboles con 9 pajaritos en cada árbol. Escribir el número total de pajaritos.

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos, empleando objetos y dibujos y haciendo prácticas de cálculo mental.

Segunda tarea: Copiar los nuevos conocimientos y aprenderlos de memoria. Resolver los ejercicios de las líneas 1 y 2.

... ..

$$\begin{array}{r} 9+ \\ 9 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18- \\ 9 \\ \hline 9 \end{array}$$

$\begin{array}{r} 9+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

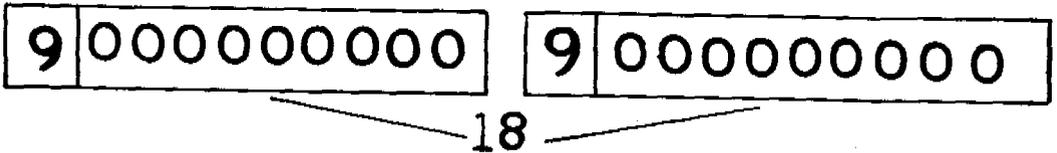
$\begin{array}{r} 18- \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17- \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18- \\ 9 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos. Luego explicará las combinaciones de $9 + 9$ y de $18 - 9$.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

... ..



1)

$\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7+ \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{9} \end{array}$
--	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 18- \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 17- \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ \underline{9} \end{array}$
---	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 16- \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 17- \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 18- \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ \underline{8} \end{array}$
---	---	---	---

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará ejercicios de repaso con las monedas de reales, pesetas y soles, que el maestro traerá.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Dibujar un real, una peseta y un sol.

... ..

1)
$$\begin{array}{r} 18- \\ \underline{9} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 17- \\ \underline{9} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 16- \\ \underline{9} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 15- \\ \underline{9} \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 17- \\ \underline{8} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 16- \\ \underline{8} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 15- \\ \underline{8} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 14- \\ \underline{8} \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 16- \\ \underline{7} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 15- \\ \underline{7} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 14- \\ \underline{7} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 13- \\ \underline{7} \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 15- \\ \underline{6} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 14- \\ \underline{6} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 13- \\ \underline{6} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 12- \\ \underline{6} \end{array}$$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará ejercicios de repaso con monedas de 25 centavos, medios soles y un sol, que el maestro traerá.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Dibujar un cuarto de sol, un medio sol y un sol.

... ..

1)
$$\begin{array}{r} 9+ \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7+ \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9+ \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9+ \\ \hline 9 \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 7+ \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8+ \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9+ \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6+ \\ \hline 9 \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 18- \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16- \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16- \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17- \\ \hline 9 \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 17- \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18- \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15- \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18- \\ \hline 9 \end{array}$$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará ejercicios de repaso con las tarjetas de este libro (azules).

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

... ..

1) $\begin{array}{r} 18- \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 16- \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 17- \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} 15- \\ \underline{8} \end{array}$

2) $\begin{array}{r} 16- \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 14- \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 15- \\ \underline{6} \end{array}$ $\begin{array}{r} 13- \\ \underline{6} \end{array}$

3) $\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 7+ \\ \underline{9} \end{array}$

4) $\begin{array}{r} 18- \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 16- \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 17- \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} 15- \\ \underline{8} \end{array}$

Primera tarea: Dibujar un alumno con 2 lápices en la mano y un alumno con 1 lápiz y escribir el número total de lápices.

Lección: El maestro ayudará a los alumnos a resolver el siguiente problema, explicando claramente los pasos que debe seguir.

Segunda tarea: Leer esta página varias veces y escribir el ejercicio y el resultado del problema.

... ..

- 1) José tenía 3 lápices y le dio 1 a su hermano menor. ¿Cuántos lápices le quedaron a José?

- - - - -

Para resolver este problema, debemos pensar en lo que tenemos que hacer.

Pensamos: José tenía 3 lápices, pero 1 de los 3, le dio a su hermano, entonces le va a quedar menos de lo que tenía. Cuando el resultado es menor, siempre restamos los números, así: 3 lápices, menos el que le dio a su hermano, le quedan 2 lápices a José.

Escribimos así:

$$\begin{array}{r} 3- \\ \underline{1} \\ 2 \end{array}$$

1) Osi 3 arapisá payoragiya. Itaro 1
panaragiya zoalliam llorama. ¿Vanipam-
sha arapis itocharaga Osiama?

¿Nia yasamam tamachiazish? Kap chinagcha.

--¿Maya yasapi-atich? --tágcha:

Osi 3 arapisá payoragiya. Itaro 1 zovalliam
panaragiya. Ashiriya nigatsha shitogchiya.
Yo shitogacho nigat, ashiriya oro itotschiya.
3 arapis taro, yo zovalliam panayaro itotskacho,
ashiriya tsibonadshita.

Picha yadakoch ashtartarich:

$$\begin{array}{r} 3- \\ 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

1) 5 llor Primer Año pshtoragana. Itaro 2
llor shitogaragana, minosh iskoviar
pshtomama. ¿Vanip itotsiraga?

¿Nia yasamam tamachiazish? Picha chinatara-
tashchi:

¿Vanip llor Primer Año pshtoragana?

Minosh iskoviar pshtopani-atosin ¿vanipa
shitogaragana? Ashiri nia yasamam
--¿Vanip katochirag? --tágcha.

Ashiriya itotschiniya, vatam nigta llor tachiya.

Ashiriya 5 llor taro, 2 llor itotskacho,

ashiriya 3 llor tachiya.

Picha ashiro yadatarich:
$$\begin{array}{r} 5- \\ 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

2) Potoroná kayogatori, nataragina. 6 kayoga-
ragina. Amikoriami 4 panaragori ¿vanipam-
sha novama itochiraga?

Primera tarea: Dibujar 5 mesas, tres con bancos y dos sin bancos.

Lección: El maestro ayudará a los alumnos a resolver los siguientes problemas, explicando claramente los pasos que debe seguir.

Segunda tarea: Leer esta página varias veces y escribir el ejercicio y el resultado de cada problema.

... ..

1) Había 5 alumnos en Primer Año, pero 2 se trasladaron a otra escuela. ¿Cuántos alumnos quedaron?

Para resolver este problema, pensamos así:

¿Cuántos alumnos había en Primer Año?

¿Cuántos alumnos se trasladaron? Para

saber cuántos quedaron, ¿qué debemos

hacer? Debemos restar, porque van a

quedar menos alumnos de los que habían.

Entonces, 5 alumnos menos 2 alumnos

son 3 alumnos. Escribimos así:

$$\begin{array}{r} 5- \\ \underline{2} \\ 3 \end{array}$$

2) Yo fui al río a buscar carachamas y agarré 6.

Dí 4 carachamas a mi amigo. ¿Cuántas me

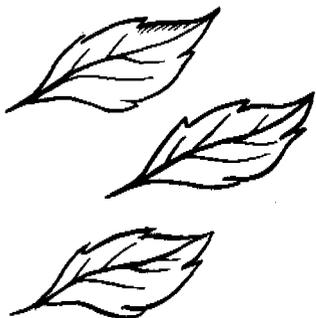
quedaron?

Primera tarea: Dibujar un árbol con una lechuza en una rama, otra lechuza en otra rama y otra lechuza más en otra rama y escribir el número total de lechuzas.

Lección: El maestro explicará claramente los pasos para sumar 3 números, empleando los dibujos de esta página y otros objetos.

Segunda tarea: Copiar los dibujos de esta página y resolver los ejercicios de cada dibujo.

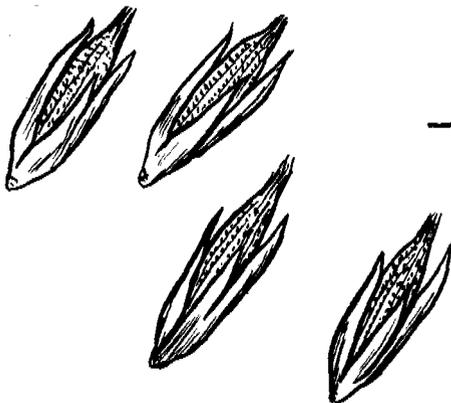
.....



$$\begin{array}{r} 1+ \\ 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 1 \\ \hline 3 \end{array}$$

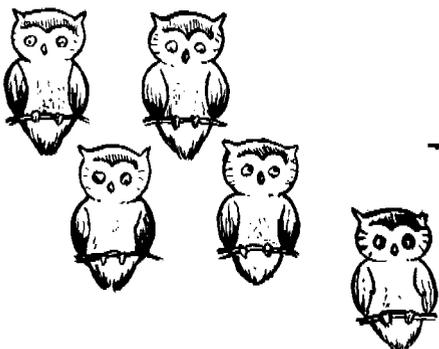
$$\begin{array}{r} 1+ \\ 1 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2+ \\ 1 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3+ \\ 1 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 1 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2+ \\ 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4+ \\ 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

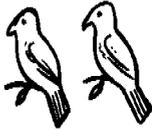
$$\begin{array}{r} 2+ \\ 2 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

Primera tarea: Copiar los dibujos de esta página y resolver los ejercicios de cada dibujo.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos, explicando nuevamente los pasos para sumar 3 números.

Segunda Tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Después el maestro escribirá los siguientes ejercicios en la pizarra, para que resuelvan los alumnos:

1+	2+	2+	2+	3+	1+
1	1	2	1	1	3
<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>2</u>



$$\begin{array}{r} 2+ \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 2 \\ \underline{2} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2+ \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5+ \\ \underline{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 3 \\ \underline{1} \end{array}$$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará ejercicios parecidos a los de esta página, con ellos en la pizarra.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

.....

1)

$\begin{array}{r} 1+ \\ 1 \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ 1 \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ 2 \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ 2 \\ 2 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

=====

2)

$\begin{array}{r} 3+ \\ 2 \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3+ \\ 1 \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2+ \\ 1 \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ 1 \\ 4 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

=====

3)

$\begin{array}{r} 1+ \\ 3 \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2+ \\ 3 \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4+ \\ 1 \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2+ \\ 2 \\ 2 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

Primera tarea: Copiar los dibujos de esta página y resolver los ejercicios de cada dibujo.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos, explicando nuevamente los pasos para sumar 3 números.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Después el maestro escribirá los siguientes ejercicios en la pizarra, para que resuelvan los alumnos:

3+	6+	2+	7+	5+	4+
4	1	4	2	4	2
2	3	3	4	3	5

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1+ \\ 5 \\ \hline 3 \end{array}$$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará juegos de repaso.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

.....

1)

$\begin{array}{r} 2+ \\ 1 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ 1 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2+ \\ 5 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ 2 \\ \hline 1 \end{array}$
--	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 1+ \\ 3 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ 6 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ 5 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ 4 \\ \hline 5 \end{array}$
--	--	--	--

3)

$\begin{array}{r} 3+ \\ 2 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2+ \\ 2 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3+ \\ 1 \\ \hline 2 \end{array}$
--	--	--	--

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará ejercicios de repaso con los alumnos, en la pizarra.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Dibujar un círculo, un rectángulo, un cuadrado y escribir el nombre debajo de cada dibujo.

... ..

1)

$$\begin{array}{r} 1+ \\ 3 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 1 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5+ \\ 2 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4+ \\ 2 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

2)

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 3 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5+ \\ 1 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1+ \\ 2 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1+ \\ 4 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

3)

$$\begin{array}{r} 1+ \\ 1 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3+ \\ 3 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6+ \\ 1 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 6 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

Primera tarea: Dibujar 5 gallinas y un muchacho llevando 2 gallinas en las manos.
Escribir el número total de gallinas.

Lección: El maestro conversará con los alumnos sobre cada problema de esta página y les ayudará a resolverlos oralmente.

Segunda tarea: Resolver los siguientes problemas, escribiendo la operación y el resultado de cada uno.

... ..

- 1) Pedro tenía 7 gallinas y vendió 2 a un regatón. ¿Cuántas le quedaron?

- 2) Hoy Pedro cogió 5 huevos del nido de su gallina y dio 2 a su maestro. ¿Cuántos huevos le quedaron?

- 3) Tomás tenía 6 lápices, pero se le perdieron 3. ¿Cuántos lápices le quedan?

- 4) Marta quería comprar tela por 16 soles. Ella tenía solamente 9 soles. ¿Cuántos soles le faltaban para tener 16?

- 5) Sara cogió 4 zapallos y dio 2 a su vecina. ¿Cuántos zapallos le quedan?

- 1) Pitor ktashoa 7 chinoragiya. Shiara regaton-ama 2 panaragiya. ¿Ashiriya vanipamsha itochiraga?
- 2) Pitor vayagchia vixtamarish yaragiya 5. Ashiriya mayistororiam 2 panaragiya. ¿Vanipamsha vama vayagchia itochiraga?
- 3) Tomas 6 arapisa payoragiya, itaro kapiiragiya 3. ¿Ashiriya vanipamsha itochiraga?
- 4) Marat paxanxamam zadaragiya kamisá yová 16 sor varitarago-anoatsi. Itaro 0 payoragiya 9 soramta. ¿Ashiriya vanipamshta sor pishtaraga 16-ama?
- 5) Sara yorivá posaragiya 4. Ashiriya 2 panaragiya vamkoriamá. ¿Vanipamsha vama itochiraga?

- 1) No llizia 9 pakiarori, 4 pacharagina.
¿Ashiriya na vanipamshta lliz kchit tar?
- 2) Vasappat kayopchia 10 kayogaragina. 2
kanacharagina. ¿Vanipamsha potaragina,
kayopchiatsi?
- 3) Vasapá 15 yatiarori, 6 tiyanoragi.
¿Na vanipaha vasap novash tar?
- 4) Na no masachiri tariya 9.
Ashiriya, na vanipaha pishtak, 18 masachiri
kosamama?
- 5) No paxanxaragina naraha 9. ¿Na in vanipamshta
pishtak 14 naraha paxanxamama?

Primera tarea: Dibujar un niño y 5 isulas.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de cada problema de esta página y les ayudará a resolverlos oralmente.

Segunda tarea: Resolver los siguientes problemas, escribiendo la operación y el resultado de cada problema.

... ..

- 1) Yo vi 9 isulas. Maté 4. ¿Cuántas quedaron?
- 2) Piqué 10 pescados con flechas; 2 se me escaparon. ¿Cuántos agarré?
- 3) Llevé 15 flechas, de las cuales tiré 6. ¿Cuántas flechas me quedan?
- 4) Tengo 9 años. ¿Cuántos años me faltan para tener 18 años?
- 5) Compré 9 naranjas. ¿Cuántas me faltan para tener 14 naranjas?

Primera tarea: Dibujar 2 canoas, una en el río con 4 niños y otra en el puerto sin niños; escribir el número total de niños.

Lección: El maestro explicará el significado del cero y enseñará los siguientes conocimientos de suma con cero.

Segunda tarea: Resolver los siguientes ejercicios de las líneas 1 y 2.

... ..

1	   	3
2	   	2
3	   	1
4	    	0

$\begin{array}{r} 4+ \\ 0 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ 4 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3+ \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4+ \\ 0 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

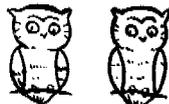
$\begin{array}{r} 3+ \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2+ \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ 4 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

Primera tarea: Dibujar un nido de gallina con 8 huevos y otro nido sin huevos.

Lección: El maestro explicará nuevamente el significado del cero y enseñará los siguientes conocimientos de suma con cero.

Segunda tarea: Resolver los ejercicios de las líneas 1 y 2.

... ..

5			3
6			2
7			1
8			0

1)

$\begin{array}{r} 8+ \\ 0 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ 8 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7+ \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8+ \\ 0 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 3+ \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2+ \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ 8 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

Primera tarea: Dibujar 2 bancos, un banco con dos niños sentados y otro sin niños; escribir el número total de niños.

Lección: El maestro explicará nuevamente el significado del cero y enseñará los siguientes conocimientos de suma, con objetos y dibujos.

Segunda tarea: Copiar y aprender de memoria los conocimientos nuevos y resolver los de la línea 1.

... ..

$\begin{array}{r} 2+ \\ 0 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ 2 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3+ \\ 0 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ 3 \\ \hline 3 \end{array}$
--	--	--	--

$\begin{array}{r} 5+ \\ 0 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ 5 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ 0 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ 6 \\ \hline 6 \end{array}$
--	--	--	--

$\begin{array}{r} 7+ \\ 0 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ 7 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ 0 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ 9 \\ \hline 9 \end{array}$
--	--	--	--

1)

$\begin{array}{r} 0+ \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8+ \\ 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ 5 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará ejercicios con los alumnos en la pizarra, de los nuevos conocimientos de suma con cero.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

... ..

1)

$\begin{array}{r} 7+ \\ \underline{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 5+ \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{0} \end{array}$
--	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 3+ \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 5+ \\ \underline{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ \underline{1} \end{array}$
--	--	--	--

3)

$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 3+ \\ \underline{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 2+ \\ \underline{0} \end{array}$
--	--	--	--

4)

$\begin{array}{r} 2+ \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ \underline{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ \underline{3} \end{array}$
--	--	--	--

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará práctica con los alumnos en la pizarra, con lo que no han hecho bien.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

... ..

1)

5+	6+	0+	1+
0	3	2	9
1	0	6	0
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

2)

1+	4+	0+	0+
4	0	2	2
3	5	7	0
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

3)

1	1+	0+	0+
4	4	2	0
2	0	5	6
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

Primera tarea: Dibujar 2 árboles de naranja con 10 naranjas en cada árbol y escribir el número total de naranjas.

Lección: El maestro enseñará la suma de 2 números de dos cifras, explicando bien e indicando que el número que representa unidades se coloca a la derecha y el que representa decenas se coloca a la izquierda y siempre se comienza a sumar los números que representan las unidades y después los que representan las decenas. Debe emplear los dibujos de esta página para explicar las decenas y unidades, también puede utilizar un grupo de 10 palitos en la enseñanza de decenas y otros palitos para unidades.

Segunda tarea: Copiar los dibujos y ejercicios de esta página, estudiándolos bien.

... ..

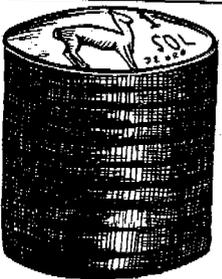


$$\begin{array}{r} 10+ \\ 10 \\ \hline 20 \end{array}$$



10

10



10



3

$$\begin{array}{r} 3+ \\ 10 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10+ \\ 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y explicará nuevamente la suma de dos números de dos cifras. Para la explicación puede utilizar 10 palitos para representar la decena y otros palitos para representar las unidades.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo 5 veces. Repasar con las tarjetas.

.....



$$\begin{array}{r} 10+ \\ 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5+ \\ 10 \\ \hline 15 \end{array}$$

1)

$\begin{array}{r} 10+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10+ \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10+ \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10+ \\ 8 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

2)

$\begin{array}{r} 5+ \\ 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7+ \\ 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ 10 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 4+ \\ 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8+ \\ 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2+ \\ 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ 10 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

Primera tarea: Dibujar una decena de pollitos comiendo maíz y 4 pollitos sin maíz y escribir el número total de pollitos.

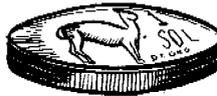
Lección: El maestro explicará nuevamente la suma de dos números de dos cifras, empleando los ejercicios de esta página. Puede utilizar un grupo de 10 palitos y otros palitos para las unidades.

Segunda tarea: Resolver los ejercicios de las líneas 1 y 2.

.....

10





1

$$\begin{array}{r} 10+ \\ 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

1)

$\begin{array}{r} 11+ \\ 3 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11+ \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11+ \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11+ \\ 8 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	---

2)

$\begin{array}{r} 4+ \\ 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7+ \\ 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5+ \\ 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ 11 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

Primera tarea: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará práctica con ellos en la pizarra, con los ejercicios que no han hecho bien.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

... ..

$$\begin{array}{r} 1) \quad 2+ \\ \hline 10 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6+ \\ \hline 10 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9+ \\ \hline 10 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7+ \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 10+ \\ \hline 5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 10+ \\ \hline 7 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 10+ \\ \hline 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 10+ \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 3+ \\ \hline 11 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1+ \\ \hline 11 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5+ \\ \hline 11 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4+ \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 7+ \\ \hline 11 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 11+ \\ \hline 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 11+ \\ \hline 7 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 11+ \\ \hline 0 \end{array}$$

Primera tarea: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará práctica con ellos en la pizarra, con los ejercicios que no han hecho bien.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Escribir los números de 1 a 20 y de 20 a 1.

.....

1)

$\begin{array}{r} 12+ \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 12+ \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 12+ \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 12+ \\ \underline{1} \end{array}$
---	---	---	---

2)

$\begin{array}{r} 5+ \\ \underline{12} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7+ \\ \underline{12} \end{array}$	$\begin{array}{r} 12+ \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{12} \end{array}$
---	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 13+ \\ \underline{1} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13+ \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13+ \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13+ \\ \underline{4} \end{array}$
---	---	---	---

4)

$\begin{array}{r} 3+ \\ \underline{13} \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{13} \end{array}$	$\begin{array}{r} 5+ \\ \underline{13} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13+ \\ \underline{6} \end{array}$
---	---	---	---

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará práctica con ellos en la pizarra, con los ejercicios que no han hecho bien.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Dibujar un círculo, un rectángulo, un cuadrado y escribir el nombre debajo de cada dibujo.

.....

1)

$\begin{array}{r} 14+ \\ \underline{1} \end{array}$	$\begin{array}{r} 14+ \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 14+ \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 14+ \\ \underline{2} \end{array}$
---	---	---	---

2)

$\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{14} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ \underline{14} \end{array}$	$\begin{array}{r} 5+ \\ \underline{14} \end{array}$	$\begin{array}{r} 14+ \\ \underline{4} \end{array}$
---	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 15+ \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 15+ \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 15+ \\ \underline{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 15+ \\ \underline{1} \end{array}$
---	---	---	---

4)

$\begin{array}{r} 2+ \\ \underline{15} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{15} \end{array}$	$\begin{array}{r} 3+ \\ \underline{15} \end{array}$	$\begin{array}{r} 15+ \\ \underline{2} \end{array}$
---	---	---	---

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará repaso empleando juegos.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

.....

1)

$\begin{array}{r} 16+ \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 16+ \\ \underline{1} \end{array}$	$\begin{array}{r} 16+ \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 2+ \\ \underline{16} \end{array}$
---	---	---	---

2)

$\begin{array}{r} 2+ \\ \underline{17} \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ \underline{17} \end{array}$	$\begin{array}{r} 17+ \\ \underline{1} \end{array}$	$\begin{array}{r} 17+ \\ \underline{2} \end{array}$
---	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 18+ \\ \underline{1} \end{array}$	$\begin{array}{r} 18+ \\ \underline{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ \underline{18} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ \underline{18} \end{array}$
---	---	---	---

4)

$\begin{array}{r} 19+ \\ \underline{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ \underline{19} \end{array}$	$\begin{array}{r} 3+ \\ \underline{16} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{15} \end{array}$
---	---	---	---

Primera tarea: Dibujar un cerco de palos con 4 gallinas dentro y un tigrillo queriendo entrar.

Lección: El maestro explicará la resta donde hay el cero, con el ejemplo del tigrillo que no podía llevar ninguna de las 4 gallinas, es decir, que ha llevado cero gallinas y podemos escribir así: 4-0 son 4. Por lo tanto quedaron 4 gallinas en el cerco. También puede hacerse de otra manera, que el tigrillo ha entrado y se llevó las cuatro gallinas. ¿Cuántas quedaron? No quedó ni una, o sea, cero gallinas, porque 4-4 es 0. Con otros ejemplos más, el maestro explicará la resta con cero.

Segunda tarea: Estudiar bien los ejemplos de esta página y resolver los ejercicios de las líneas 1 y 2.

$\begin{array}{r} 2- \\ 0 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7- \\ 0 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4- \\ 0 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9- \\ 0 \\ \hline 9 \end{array}$
--	--	--	--

$\begin{array}{r} 3- \\ 3 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5- \\ 5 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0- \\ 0 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6- \\ 6 \\ \hline 0 \end{array}$
--	--	--	--

1)

$\begin{array}{r} 6- \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4- \\ 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3- \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6- \\ 0 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 8- \\ 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9- \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2- \\ 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3- \\ 0 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

Primera tarea: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará práctica con ellos en la pizarra, con los ejercicios que no han hecho bien.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

... ..

1)

$\begin{array}{r} 6- \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7- \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4- \\ \underline{1} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9- \\ \underline{4} \end{array}$
--	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 1- \\ \underline{1} \end{array}$	$\begin{array}{r} 5- \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 6- \\ \underline{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 10- \\ \underline{1} \end{array}$
--	--	--	---

3)

$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 1+ \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{2} \end{array}$
--	--	--	--

4)

$\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{1} \end{array}$	$\begin{array}{r} 5+ \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7+ \\ \underline{1} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{0} \end{array}$
--	--	--	--

Primera tarea: El maestro escribirá en la pizarra algunos ejercicios escogidos de las páginas anteriores, para que resuelvan los alumnos.

Lección: El maestro explicará la resta de dos números de dos cifras, explicando que siempre se comienza a restar de la columna de la derecha (las unidades) y después se pasa a la columna de la izquierda (las decenas).

Segunda tarea: Resolver los ejercicios de las líneas 2, 3 y 4.

... ..

1)

$\begin{array}{r} 15- \\ 3 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ 2 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18- \\ 8 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14- \\ 2 \\ \hline 12 \end{array}$
--	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 18- \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14- \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19- \\ 3 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 12- \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12- \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17- \\ 4 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

4)

$\begin{array}{r} 13- \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19- \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18- \\ 4 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará práctica con ellos en la pizarra, con los ejercicios que no han hecho bien.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

... ..

1)
$$\begin{array}{r} 16- \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17- \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12- \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19- \\ \underline{6} \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{6} \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{8} \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 7+ \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{4} \end{array}$$

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará práctica con ellos en la pizarra, con los ejercicios que no han hecho bien.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

... ..

1)

$\begin{array}{r} 12- \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 18- \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 12- \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 12- \\ \underline{8} \end{array}$
---	---	---	---

2)

$\begin{array}{r} 12- \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 12- \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 12- \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 12- \\ \underline{6} \end{array}$
---	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 10+ \\ \underline{3} \end{array}$
--	--	--	---

4)

$\begin{array}{r} 13- \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 14- \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ \underline{6} \end{array}$
---	---	---	---

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará práctica con ellos en la pizarra, con los ejercicios que no han hecho bien.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Escribir los números de 1 a 10 y de 10 a 1.

... ..

1)	$\begin{array}{r} 13- \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ \underline{5} \end{array}$
----	---	---	---	---

2)	$\begin{array}{r} 7+ \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 10+ \\ \underline{4} \end{array}$
----	--	--	--	---

3)	$\begin{array}{r} 14- \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 14- \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 14- \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 14- \\ \underline{9} \end{array}$
----	---	---	---	---

4)	$\begin{array}{r} 14- \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 11- \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 12- \\ \underline{7} \end{array}$
----	---	---	---	---

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará práctica con ellos en la pizarra, con los ejercicios que no han hecho bien.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

... ..

1)

$1+$	$4+$	$2+$	$3+$
3	1	1	1
<u>3</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>

2)

$5+$	$1+$	$4+$	$6+$
2	1	2	2
<u>2</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>1</u>

3)

$2+$	$3+$	$5+$	$1+$
3	2	1	1
<u>3</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>6</u>

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará práctica con ellos en la pizarra, con los ejercicios que no han hecho bien.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

... ..

1)

$$\begin{array}{r} 1+ \\ 6 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1+ \\ 7 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 1 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 2 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

2)

$$\begin{array}{r} 5+ \\ 1 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3+ \\ 2 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4+ \\ 2 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3+ \\ 2 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

3)

$$\begin{array}{r} 6+ \\ 1 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5+ \\ 4 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 6 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3+ \\ 6 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

Primera tarea: Dibujar 1 casa con 4 niños al frente; otra casa con tres niños al frente y otra casa más, con 2 niños al frente. Escribir el número total de niños.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de cada problema de esta página y los ayudará a resolver oralmente.

Segunda tarea: Resolver los siguientes problemas, escribiendo la operación y el resultado de cada uno.

... ..

- 1) ¿Cuántos niños hay en el pueblo donde un padre tiene 4 hijos, otro padre 3 y otro 2?

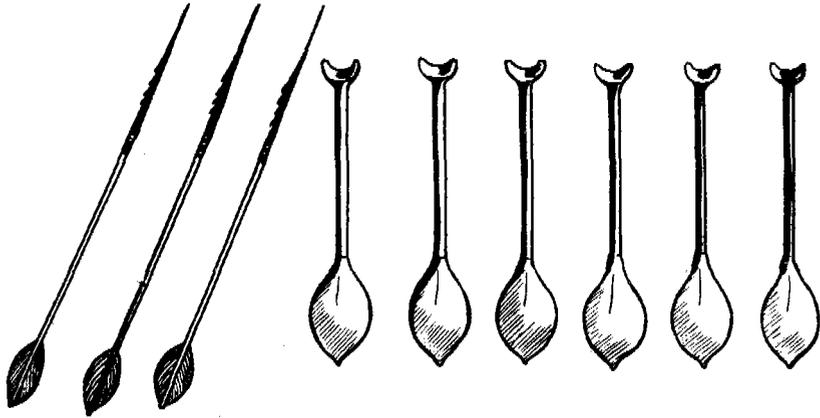
- 2) En una rama hay 7 limones; en otra rama 2 y en otra 3. ¿Cuántos limones hay en las tres ramas?

- 3) ¿Cuántos hombres son: 3 hombres, más 6 hombres, más 2 hombres?

- 4) Mamá me dio 2 reales; papá me dio 5 y mi tío me dio 3. ¿Cuántos reales tengo?

- 5) Mi tía tiene 4 gallinas; mamá 3; mi hermano 3. ¿Cuántas gallinas tiene mi familia?

- 1) Kizash 4 vip taro, minosh kiz 3 vip taritamta, minoshsha 2 vip taritamta.
¿Vashonad vanip llor tara?
- 2) Irimog minammonari piz 7 vanos tariya.
Minomonsha piz 2 vanos tariya.
Yosorsha minomon piz 3 vanos tariya.
¿Ashiriya, vanip irimog vanos tochpanadamon piz tara?
- 3) ¿Vanipazillinaha kamoza: 3 kamoz, yosorsha 6 kamoz, yosorsha 2 kamoza?
- 4) Atat novam korikia 2 tpots panaragiya.
Apapsha yosor 5 tpots panaragiya. Anomonsha yosor ziparshti 3 tpots panaragiya.
¿Vashonad vanip tpots payokina?
- 5) No komari vatshor 4 tariya. Atatsha vatshor 3 tariya. Zovallti vatshor 3 tariya.
¿Vanip ktashoa no machiriti chinokanaya?



¿Vanip kavasap tara?

3 tariya.

¿Vanip pitiz tara?

6 tariya.

¿Maya nigat tara? ¿Kavasapazova? ¿Dontati
ashiro pitziyazova?

Kavasapcha nigtaya, vatam tochpanadtam tarova.

Kavasap vazapan dontati pitziyazova vazapaniva.

Pitazcha vazapaniya vatam 6 tarova.

Minam nomiar nigat minoa taro-ano --nigta
--atarticha.

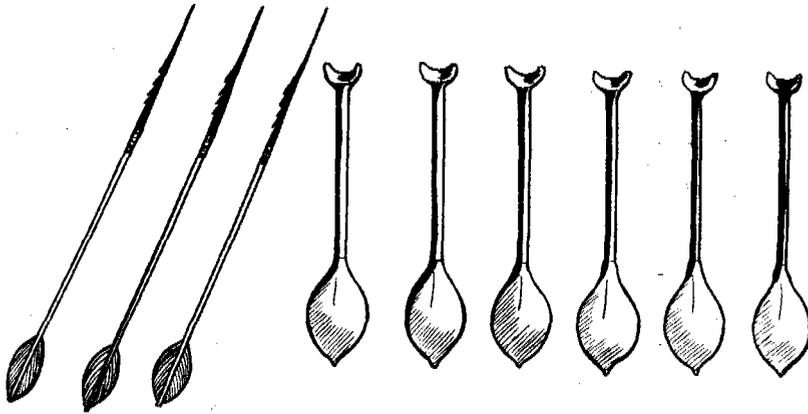
Minam nomiar minoa kasiko-ano --aragichcha
--atarticha.

Primera tarea: Escribir los números de 1 a 20 y de 20 a 1 y dibujar un círculo, un rectángulo y un cuadrado y escribir el nombre de cada uno debajo de la figura.

Lección: El maestro explicará claramente la diferencia entre "más" y "menos" empleando el ejemplo de esta página y otros ejemplos.

Segunda tarea: Dibujar 4 flechas por un lado y 6 flechas por otro lado y escribir la palabra "más" debajo del grupo que tiene más flechas.

.....



¿Cuántas flechas hay?
Hay 3.

¿Cuántos remos hay?
Hay 6.

¿Hay menos flechas o menos remos?
Hay menos flechas, porque hay solamente 3.

¿Hay más flechas o más remos?
Hay más remos, porque hay 6.

Cuando un número representa menor cantidad que otro número, se dice que es menos que el otro.

Cuando un número representa mayor cantidad que otro número, se dice que es más que el otro.

Primera tarea: Dibujar 6 niñas sentadas en un banco y 2 niños sentados en otro y escribir la palabra "menos" debajo del banco que tiene menos personas.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de cada ejercicio y les ayudará a contestar oralmente ¿cuál es menos?

Segunda tarea: Escribir en el cuaderno el número menor de cada uno de los ejercicios siguientes.

... ..

1) 4 ... 9

2) 16 ... 6

3) 12 ... 14

4) 20 ... 10

5) 7 ... 12

6) 3 ... 8

7) 19 ... 20

8) 20 ... 15

9) 17 ... 13

10) 5 ... 10

Primera tarea: Dibujar 12 pajaritos sentados en la rama de un árbol y 14 sentados en otra rama de otro árbol y escribir la palabra "más" debajo del árbol que tiene más pajaritos.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de cada ejercicio de esta página y les ayudará a contestar oralmente ¿cuál es más?

Segunda tarea: Escribir en el cuaderno el número mayor de cada uno de los ejercicios siguientes:

... ..

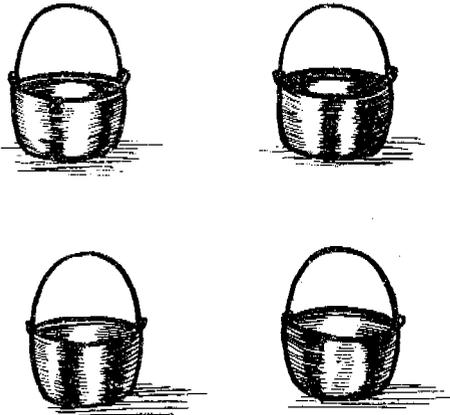
- 1) 5 ... 7
- 2) 14 ... 4
- 3) 10 ... 16
- 4) 18 ... 9
- 5) 5 ... 14
- 6) 4 ... 10
- 7) 17 ... 18
- 8) 7 ... 6
- 9) 9 ... 12
- 10) 13 ... 19

Primera tarea: El maestro escribirá en la pizarra algunos ejercicios escogidos de las páginas 58, 59 y 60 para que resuelvan los alumnos.

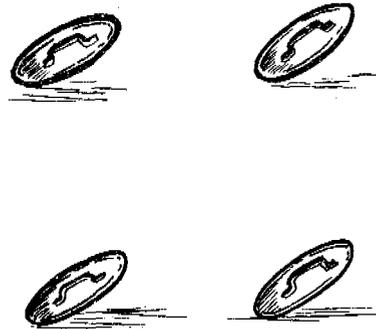
Lección: El maestro explicará claramente el significado de la palabra "igual" empleando el ejemplo de esta página y otros ejemplos.

Segunda tarea: Dibujar 4 ollas y 4 tapas y escribir la palabra "igual" debajo del dibujo.

.....



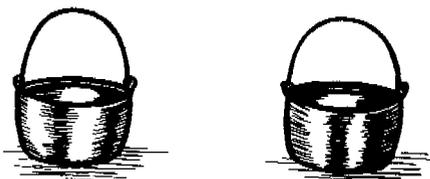
¿Cuántas ollas hay? Hay 4.



¿Cuántas tapas hay? Hay 4

¿Es igual el número de tapas al número de ollas? Sí, es igual, porque hay 4 ollas y también hay 4 tapas, que es la misma cantidad.

Aquí hay 4 ollas y también 4 tapas. Cada olla tiene su tapa, por eso el número de ollas y el número de tapas es igual.



¿Vanipa gosab tara?

Tariya 4



¿Tatsamor vashidash gosabpata? Aa, tatsmocha, vatam 4 gosab tarova. Ashiriya vashidashsha iponponartamta.

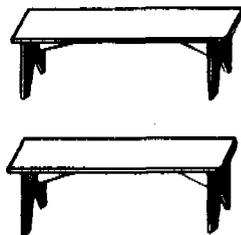
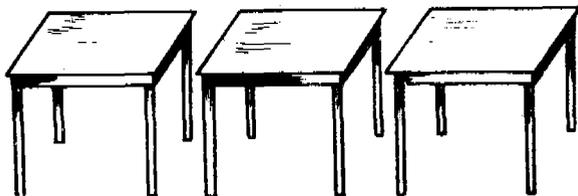
Nish tariya 4 gosaba. Vashidashi iponponartamta. Vashidash gosabam ichigoroam tariya. Ashirocha, gosab vashidashpa tatsamoriya.



¿Vanipa vashidash tara?

Tariya 4





¿Vanip misa tara?

Tariya 3 misa.

¿Vanip koxinshish tara

Tariya 2 koxinshishi

¿Mis koxinshishpa tatsamo? Doni, tatsamariaha.

Koxinshish tsibonadari nigich tariya.

Nish mis tariya 3. Itaro koxinshishacha 2-adam

tariya. Minam mis koxinshini vanintaha. Ashirocha

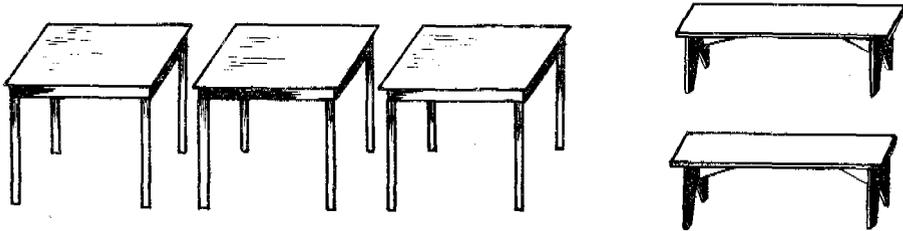
mis koxinshishpat da tatsamkiya.

Primera tarea: El maestro escribirá en la pizarra algunos ejercicios escogidos de las páginas 52, 53, 54 y 56 para que resuelvan los alumnos.

Lección: El maestro explicará bien a los alumnos sobre el significado de esta página.

Segunda tarea: Dibujar 3 bancos y 3 mesas y escribir la palabra "iguales" debajo del dibujo.

... ..



¿Cuántas mesas
hay?
Hay 3 mesas.

¿Cuántos bancos
hay?
Hay 2 bancos.

¿Es igual el número de mesas y de bancos?
No, no es igual. Hay solamente 2 bancos.

Aquí hay 3 mesas y solamente 2 bancos. Una
mesa no tiene su banco y por eso el número
de mesas y de bancos no es igual.

Primera tarea: El maestro escribirá en la pizarra algunos ejercicios escogidos de las páginas 45, 46 y 50 para que resuelvan los alumnos.

Lección: El maestro explicará bien el significado de la palabra "igual". Ejemplo: los números 14 y 14 son iguales porque los dos indican 14 cosas; pero los números 5 y 15 no son iguales porque 5 es menos que 15.

Segunda tarea: Escribir en el cuaderno los siguientes ejercicios y colocar la palabra sí, si son iguales y la palabra no, cuando no son iguales.

1) 12 ... 10

2) 20 ... 20

3) 14 ... 6

4) 9 ... 9

5) 7 ... 13

6) 5 ... 5

7) 17 ... 16

8) 19 ... 9

9) 8 ... 8

10) 15 ... 15

Primera tarea: Resolver los ejercicios de esta página.

Leción: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará práctica en la pizarra, con los ejercicios que no han hecho bien

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

.....

1) $\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{6} \end{array}$ $\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 7+ \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} 10+ \\ \underline{5} \end{array}$

2) $\begin{array}{r} 15- \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 15- \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 15- \\ \underline{6} \end{array}$ $\begin{array}{r} 15- \\ \underline{8} \end{array}$

3) $\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 10+ \\ \underline{6} \end{array}$ $\begin{array}{r} 11+ \\ \underline{5} \end{array}$

4) $\begin{array}{r} 16- \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 16- \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 16- \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} 16- \\ \underline{6} \end{array}$

Primera tarea: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará práctica de cálculo mental.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

... ..

1) $\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} 10+ \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 11+ \\ \underline{6} \end{array}$

2) $\begin{array}{r} 17- \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 17- \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} 17- \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 17- \\ \underline{6} \end{array}$

3) $\begin{array}{r} 9+ \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 10+ \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} 11+ \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 12+ \\ \underline{6} \end{array}$

4) $\begin{array}{r} 18- \\ \underline{9} \end{array}$ $\begin{array}{r} 18- \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} 18- \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 18- \\ \underline{6} \end{array}$

Primera tarea: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará práctica en la pizarra, con los ejercicios que no han hecho bien.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

... ..

1)

5+	4+	3+	4+
4	5	1	0
4	2	5	3
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

2)

4+	3+	5+	5+
3	4	4	3
5	5	5	3
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

3)

6+	3+	2+	2+
2	3	0	2
7	6	5	7
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

Primera tarea: Dibujar 14 soles por un lado y 6 soles por otro lado y escribir la palabra "más" debajo del grupo que tiene más soles y la palabra "menos" debajo del grupo que tiene menos soles.

Lección: El maestro conversará con los alumnos sobre cada problema de esta página y les ayudará a resolver oralmente.

Segunda tarea: Resolver los siguientes problemas, escribiendo la operación y el resultado de cada uno.

... ..

- 1) Fui a la chacra con mi mamá y mi tía a coger caña de azúcar. Al regresar, mi mamá trajo 2, mi tía 4 y yo traje 2. ¿Cuántas cañas trajimos en total?

- 2) Yo fui al río a buscar carachamas con mi hermano y agarramos 9. Al regresar dimos 4 a mi tía. ¿Cuántas nos quedaron?

- 3) Mi abuela fue ayer a traer yuca, juntamente con mi hermanito. Mi abuela trajo 8 yucas y mi hermano 5. ¿Cuántas yucas trajeron los dos?

- 1) Vir tuzakatori, nova, atatpata, tataripti nataragini. Kanapiashinshitini, atat 2 tuzaragiya. Tatsha 4 tuzaragiya. Noshat 2 tuzaragina. ¿Vanip vashonad yatiniya viroatsi?
- 2) Zovallpati potoronagaz yozitama-tâyarori, kogopi nalli. Potaraginiya 9. Kanapogashsha tatama panaraginiya 4. ¿Vanipamsha itochiraga?
- 3) Koma vachichimpa kazinaz yozkato, sig nalliya. Komari 8 yoziragiya. Zovallti 5 yoziragiya. ¿Vanip vashonad kazinzia yozirashinaniya?

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará práctica en la pizarra, con lo que no han hecho bien.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Dibujar un círculo, un rectángulo y un cuadrado y escribir el nombre debajo de cada figura.

... ..

1)

$\begin{array}{r} 5+ \\ 3 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2+ \\ 4 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0+ \\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ 3 \\ \hline 4 \end{array}$
--	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 7+ \\ 2 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3+ \\ 2 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3+ \\ 5 \\ \hline 0 \end{array}$
--	--	--	--

3)

$\begin{array}{r} 5+ \\ 0 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2+ \\ 6 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5+ \\ 4 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4+ \\ 2 \\ \hline 3 \end{array}$
--	--	--	--

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará práctica con las tarjetas de repaso.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto escribiendo correctamente 5 veces. Escribir los números de 1 a 20 y de 20 a 1.

... ..

1)

$\begin{array}{r} 8- \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18- \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8- \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18- \\ \hline 4 \end{array}$
---	--	---	--

2)

$\begin{array}{r} 6- \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7- \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17- \\ \hline 4 \end{array}$
---	--	---	--

3)

$\begin{array}{r} 5- \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8- \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18- \\ \hline 3 \end{array}$
---	--	---	--

4)

$\begin{array}{r} 9- \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 19- \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4- \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14- \\ \hline 2 \end{array}$
---	--	---	--

Primera tarea: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro corregirá la tarea de los alumnos y hará repaso mediante juegos.

Segunda tarea: Terminar lo que falta de la primera tarea y corregir lo incorrecto, escribiendo correctamente 5 veces. Repasar con las tarjetas.

1)

$\begin{array}{r} 8+ \\ 0 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ 1 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3+ \\ 4 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3+ \\ 5 \\ \hline 9 \end{array}$
--	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 14- \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12- \\ 5 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 15- \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14- \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18- \\ 9 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

4)

$\begin{array}{r} 17- \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ 8 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---