

# MATEMATICA 2



Texto de Consulta para Segundo Grado  
Escuelas Primarias Bilingües

MINISTERIO DE EDUCACION  
con la colaboración del  
Instituto Lingüístico de Verano  
Perú - 1995

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR

Este libro es para los alumnos del segundo grado. Para poder enseñar bien este libro es importante que el profesor prepare bien las lecciones antes de asistir a las clases leyendo varias veces las lecciones y buscando los materiales disponibles para ello.

También es importante la enseñanza de las lecciones en el idioma materno de los alumnos.

Cada lección contiene las siguientes partes:

- (1) El número de la página que se encuentra en la parte más alta de la página y al centro.
- (2) El número de la lección que se encuentra encerrado en un círculo. Usualmente cada página es una lección, pero a veces hay dos lecciones en una página o una lección en dos páginas.
- (3) El título que se encuentra después del número de la lección y está subrayado.
- (4) Las instrucciones para el profesor que se encuentran siguiendo al título.
- (5) La tarea que es lo que está a continuación de las instrucciones para el profesor. El profesor debe explicar siempre la tarea, dando los ejemplos necesarios. Los números encerrados en un cuadrado [1] nos indican que son los ejemplos. El profesor siempre debe revisar y corregir la tarea.

Si el profesor trabaja con dos grados o más a la vez, puede seguir las siguientes indicaciones como un ejemplo de plan diario para la primera lección.

TAREA. Los niños practican las tarjetas de las sumas. (El profesor puede repartir 10 tarjetas a cada alumno.)

LECCION NUEVA. Matemática 2, p.7 0-5

MATERIALES. Tarjetas de suma

TAREA. Los niños dibujan semillas, las cuentan y escriben cuántas hay.

Cuando los niños están haciendo la primera tarea, el profesor puede trabajar con otro grado. La primera tarea debe ser siempre un repaso.

## Contenido de Matemática 2

### Páginas

7 - 11	Los números del 0 al 20
12 - 20	Sumar y restar del 0 al 9
21 - 30	Sumar y restar del 10 al 20
31	Práctica de escritura de números
32	Los meses
33 - 38	Los números del 10 al 50
39	Los días
40 - 43	Sumar números de dos cifras
44 - 47	Los números del 51 al 100
48 - 53	> y <
54	Sumar números de dos cifras
55 - 61	Sumar llevando decenas
62	Evaluación (+ con dos cifras)
63	Práctica de escritura de números
64 - 70	Fracciones
71	Sumar 3 números de dos cifras
72	Práctica de escritura de números
73	Repaso de la resta
74 - 78	Restar números de dos cifras
79	Afianzamiento de los números 1 al 99
80 - 86	Restar prestando decenas
87 - 89	Sumas y restas mezcladas
90	Evaluación (+ y - con dos cifras)
91	Propiedad asociativa
92 - 101	Centenas y números del 100 al 999

① 0-5.- Contar con los niños hasta 5. Contar cosas del aula. Los niños palmotean 3 veces, saltan 2 veces, etc. Escriben del 0 al 5 en la pizarra y en sus cuadernos. Tarea: Los niños dibujan las semillas, las cuentan y escriben cuántas hay.

cero      uno      dos      tres      cuatro      cinco



0



1



2



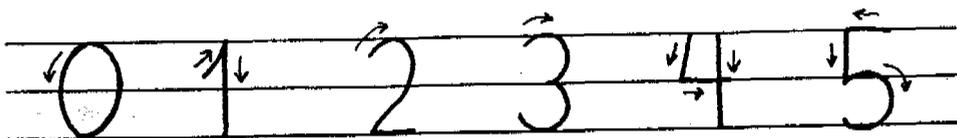
3



4



5



(1)



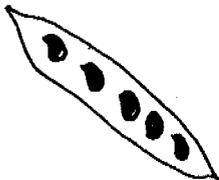
(2)



(3)



(4)



(5)



(6)



2 6-10.- Repasar del 0 al 5. Añadir semillas una por una contando hasta 10. Los niños muestran los números con objetos (palitos, piedras, etc.). Escriben del 0 al 10 en la pizarra y en sus cuadernos. Tarea: Los niños copian los números y dibujan grupos de semillas en estas cantidades. En la siguiente página los niños cuentan las frutas y verduras. Escogen el número correcto y lo escriben en sus cuadernos.

seis



6

siete



7

ocho



8

nueve

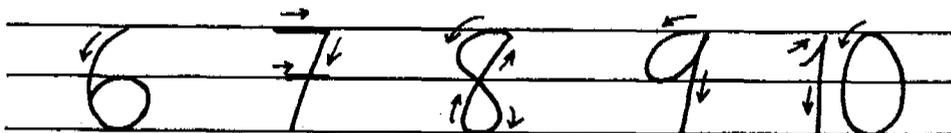


9

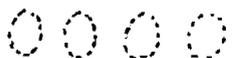
diez



10



1



8

(1)

6

(2)

10

(3)

7

(4)

9

(5)

8

130 Evaluación final. - Tarea: Los niños hacen las dos páginas.

.....

(14)

9-	5-	12-	11-	8-	6-
<u>7</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>6</u>

(15)

16-	14-	13-	17-	10-	15-
<u>9</u>	<u>6</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>5</u>	<u>7</u>

(16)

22-	38-	97-	58-	66-
<u>12</u>	<u>14</u>	<u>65</u>	<u>24</u>	<u>32</u>

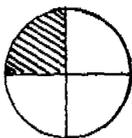
(17)

47-	82-	93-	60-	51-
<u>39</u>	<u>46</u>	<u>27</u>	<u>44</u>	<u>37</u>

(18)

600-	250-	328-	689-	777-
<u>400</u>	<u>140</u>	<u>142</u>	<u>498</u>	<u>488</u>

(19)



$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$

(20)



$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{2}{3}$$

(21)



$$\frac{2}{3} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{3}{5}$$

(22)



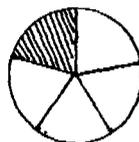
$$\frac{1}{2} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{1}{3}$$

(23)



$$\frac{1}{3} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{3}{4}$$

(24)



$$\frac{1}{5} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{1}{3}$$

(25)

100

50

5

S/. \_\_\_\_\_

(26)

100

100

10

10

10

10

5

S/. \_\_\_\_\_