

# **REPUBLICA PERUANA**

---

MINISTERIO DE EDUCACION

JEFATURA ZONAL DE EDUCACION: 0063

PROGRAMA DE EDUCACION BILINGÜE DE LA SELVA

## **C A L C U L O**

---

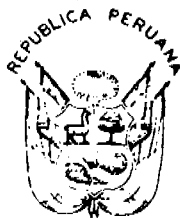
7

Texto bilingue

C A N D O S H I - C A S T E L L A N O

Con la colaboración del  
INSTITUTO LINGÜISTICO DE VERANO

1972



## MINISTERIO DE EDUCACION

### PRESENTACION

El Ministerio de Educación presenta la nueva Serie de Cartillas de Lectura y Caligrafía, preparadas por el Instituto Lingüístico de Verano, dentro del marco del Programa de Educación Bilingüe a cargo del Ministerio de Educación.

Presenta, asimismo, los textos bilingües para la enseñanza de la Matemática, Naturaleza y Vida Social: libros de lectura avanzada, incluyendo folklore y aspectos relativos al desarrollo comunal.

Esta nueva serie de publicaciones incrementará la ya rica bibliografía del Instituto Lingüístico de Verano, que comprende el estudio de 34 idiomas en la selva y sierra del Perú. De esta manera, los estudios sobre fonología y morfología de más de 30 idiomas de la selva peruana han sido incorporados al servicio educativo del país; y han facilitado la preparación de gramáticas y diccionarios de las principales lenguas nativas.

Parte de este material bibliográfico es aplicado en los procesos de alfabetización, en base al empleo inicial de la lengua materna. Esta metodología ha probado su eficacia en la alfabetización de los grupos monolingües.

Es importante referir que los estudios lingüísticos realizados y los logros alcanzados en materia de servicio educativo han sido posibles gracias a la labor de los maestros peruanos de las escuelas bilingües de la selva y de la sierra y a la asesoría técnica y ayuda del Instituto Lingüístico de Verano.

JOSE GUABLOCHE RODRIGUEZ  
Coronel EP

Director Superior del  
Ministerio de Educación

ORTOGRAFIA CANDOSHI  
(Murato y Shapra)

El idioma cadoshi se escribe con veinticuatro letras. Estas son: a, b, d, ch, g, h, i, k, ll, m, n, o, p, r, s, sh, t, ts, u, v, x, y, z, '. Todas estas letras son empleadas en esta cartilla y pueden ser leídas más o menos según la pronunciación castellana con algunas excepciones que nacen de la fonética indígena.

b--se pronuncia como el grupo "mp"  
d--se pronuncia como el grupo "nt"  
g--se pronuncia como el grupo "nk"  
h--es aspirada, pero no tanto como la "j" castellana.

ll--se pronuncia como el grupo "nch"  
o--varía mucho su sonido aun hasta semejarse a una "u".

u--se pronuncia como una "o", pero es sorda.

v--antes de la "a" y "o" se pronuncia como la "hu" del castellano y antes de la "i" como la "v" (semilabial).

x y z--se pronuncian como la "ch" y la "sh" respectivamente, pero retroflejas.

'--es un saltillo o ligera pausa glotal.

ia--es un diptongo que se pronuncia como la "e".

oa--es un diptongo que se pronuncia como la "o".

## AL MAESTRO

Esta es la séptima de la serie de diez cartillas de Cálculo destinadas para las escuelas bilingües de la Selva.

En una escuela unidocente, el maestro debe enseñar a un solo nivel a la vez, mientras los otros niveles hacen su tarea. Por ejemplo, si el maestro tiene Transición 3, Primer Año y Segundo Año, debe enseñar primero a Transición 3, mientras el Primer Año y el Segundo Año hacen su tarea. Después de enseñar a Transición 3 les da tarea y pasa a enseñar al Primer Año. Cuando termina de enseñar al Primer Año, les da la segunda tarea y pasa a enseñar al Segundo Año. La primera tarea para cada día está indicada al principio de cada página. Para la segunda tarea, el maestro debe dar ejercicios sobre lo que ha enseñado en la lección. (Antes de dar ejercicios adicionales para la segunda tarea, el maestro debe ver si los alumnos han terminado la primera tarea correctamente.)

El maestro debe revisar las tareas de los alumnos diariamente y ayudar a los alumnos a corregir los ejercicios que estén mal hechos. Si hay muchos errores, tendrán que repetir la lección el próximo día, con una nueva explicación.

En las escuelas polidocentes, donde el maestro enseña solamente a una o dos secciones, se puede adaptar las indicaciones de cada página según la necesidad.

Si los alumnos terminan su tarea antes de la hora pueden repasar las tarjetas de suma, resta, multiplicación y división aprendidas hasta la fecha.

.....

### Pasos Para la enseñanza de conocimientos nuevos

1. Dar tarea de repaso de las lecciones anteriores.
2. Explicar el nuevo conocimiento con objetos y con los dibujos de las páginas.
3. Hacer prácticas en la pizarra con los alumnos.
4. Explicar la tarea a toda la clase.
5. Los alumnos desarrollan su tarea.

.....

### Pasos para una lección de reajuste en que no hay nuevos conocimientos

1. Dar la página nueva como tarea de repaso.
2. Luego, hacer práctica de conocimientos semejantes a los de la página del día y de días anteriores. La práctica puede hacerse con tarjetas, con juegos, con ejercicios de cálculo mental, etc.
3. Revisar la tarea de los alumno. Los alumnos corregirán los problemas incorrectos y los escribirán correctamente en sus cuadernos (a lo menos 4 ó 5 veces).
4. Si los alumnos han terminado la primera tarea correctamente, el maestro debe dar ejercicios adicionales para su segunda tarea.

.....

Los juegos pueden ser en forma de concursos (Ejemplo: Dividir a los alumnos en dos equipos. Llamar a un alumno de cada equipo a la pizarra, y darles un problema. El primero que lo resuelva correctamente gana un punto para su equipo.)

Para el cálculo mental, el maestro dará problemas orales a los alumnos y ellos deberán contestar rápidamente, sin pensar mucho y sin contar con sus dedos.

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro explicará los primeros ejemplos de cada línea de la página 2. Luego hará práctica en la pizarra.

.....

1)

$6 +$	$9 +$	$8 +$	$7 +$	$5 +$
4	6	5	5	8
<u>8</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>9</u>	<u>8</u>

2)

---

---

$6 +$	$5 +$	$8 +$	$3 +$	$9 +$
6	7	2	9	7
<u>4</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>3</u>

3)

---

---

$1 +$	$9 +$	$8 +$	$4 +$	$4 +$
9	8	6	9	7
<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>6</u>

4)

---

---

$6 +$	$7 +$	$8 +$	$3 +$	$7 +$
9	8	3	8	4
<u>8</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>9</u>

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro realizará juegos de repaso. (Véase la página "Al maestro", para los ejemplos de juegos).

.....

1)

3 +
5
2
4
<hr/>
14

4 +
8
3
4
<hr/>

7 +
4
5
6
<hr/>

3 +
8
5
9
<hr/>

---

---

2)

45 -
33
<hr/>
12

27 -
16
<hr/>

38 -
25
<hr/>

46 -
13
<hr/>

---

---

3)

18 +
2
<hr/>
20

14 +
7
<hr/>

25 +
2
<hr/>

19 +
5
<hr/>

---

---

4)

37 +
7
<hr/>
44

17 +
6
<hr/>

19 +
2
<hr/>

26 +
8
<hr/>

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso general, empleando las tarjetas de multiplicación por 2 y 3.

.....

1) 
$$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$

---

2) 
$$\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$

---

3) 
$$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{8} \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{9} \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{7} \end{array}$$

---

4) 
$$3 \text{ X } 4 =$$
      
$$3 \text{ X } 7 =$$
  
$$3 \text{ X } 5 =$$
      
$$3 \text{ X } 8 =$$
  
$$3 \text{ X } 6 =$$
      
$$3 \text{ X } 9 =$$

Tarea para los alumnos: Resolver los 5 problemas de esta página.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará lo que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.

. . . . .

- 1) En un río pesqué los siguientes peces: 7 boquichicos, 4 sábalos, y 3 lisas. ¿Cuántos pescados agarré en total?
  
- 2) Fuimos a la playa a buscar huevos de charapa. Yo encontré 9, mi mamá encontró 7, y mi hermana encontró 5. ¿Cuántos huevos de charapa encontramos en total?
  
- 3) Fui a la orilla de un río y vi 6 golondrinas en una peñolería. Después fui a otra parte y vi otros 7. Por fin me fui más arriba y vi 9 más. ¿Cuántas golondrinas vi en total?
  
- 4) Ayer fuimos al bosque y trajimos aguajes. A mi abuela le dimos 23 aguajes y a mi tía 26. ¿Cuántos aguajes repartimos en total?
  
- 5) Mi tío está haciendo una casa y se fue con mi hermano para traer hojas. Mi hermano trajo 25 hojas y mi tío trajo 24. ¿Cuántas hojas trajeron en total?



.....

- (1) Kogosh aship yosaragina. 7 tokonari yosaragina. Anamonsha 4 ktadarima yosaragina. Anamonsha 3 katichi yosaragina. ¿Ashiriya vanip kayopchia vashonad yosaragina?
- (2) Nataraganiya mazachpi. Nachogakatoni charapiam vayagchi. No yaragina 9. Aniari 7 yaragiya. No izari 5 yaragiya. ¿Vanip vashonad yaraginiya charapia vayagchia?
- (3) Arachich no nataragi patobich zapani tako-abi. Ab paragina 6 chibitti. Anamonsha piyamsha nataragori, yosor 7 paragina. Tash-tapsha nayarallori, 9 paragina. ¿Ashiriya vashonad vanip paragina chibittiatsi?
- (4) Sig naniniya. Kach posashininiya. Komariami 23 kach panaragina. Tatamsha 26 panaragina. ¿Vashonada vanip kchoa panaraginiya?
- (5) Ich pagokiya. Zovallpat nataragiya yarill katopkato. Zovall yoshidaragiya 25 varo. Ziparshiti yoshidaragiya 24 varo. ¿Vanip var yoshidaraganiya vashonada?

21 tpots tarago, 3 kan taro-anosh ashpatam  
 ashpatam shiaro zaroraganaya. ¿Vanipava  
 tpots kan minamtaash zaroragana?

Zaroraganaya 7.

21 tpots zaroragana 3 kanosho. Ashiriya,  
 7 tpots kan minamtaasho zaroraganaya.

Atarticha: 21 intari 3 vatacha 7 shitogiya.

Yadakoch:

$\begin{array}{r} 21 \overline{) 3} \\ 7 \end{array}$
---

Nia sagi:

$\begin{array}{r} 21 \overline{) 3} \\ 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \overline{) 3} \\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \overline{) 3} \\ 9 \end{array}$
---	---	---

3 x \_\_\_\_\_ = 21

$$\begin{array}{r} 21 \overline{) 3} \end{array}$$

3 x \_\_\_\_\_ = 24

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 3} \end{array}$$

3 x \_\_\_\_\_ = 27

$$\begin{array}{r} 27 \overline{) 3} \end{array}$$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra los siguientes ejercicios:  $6 \overline{) 2}$   $18 \overline{) 3}$   $14 \overline{) 2}$   
 $6 \overline{) 3}$   $12 \overline{) 4}$   $9 \overline{) 3}$   $3 \overline{) 3}$   $16 \overline{) 8}$   $15 \overline{) 3}$   $8 \overline{) 2}$   
 $18 \overline{) 6}$   $10 \overline{) 5}$   $6 \overline{) 2}$   $4 \overline{) 2}$   $15 \overline{) 5}$   $12 \overline{) 3}$

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos de división, empleando objetos y dibujos.

Había 21 personas que se embarcaron, por igual, en 3 canoas. ¿Cuántas personas se embarcaron en cada canoa?

Se embarcaron 7.

21 personas entre 3 canoas:  
a 7 personas en cada canoa.

Decimos: 21 entre 3 es igual a 7.

Se escribe:

$$\boxed{\begin{array}{r} 21 \overline{) 3} \\ \underline{\phantom{0}7} \end{array}}$$

Aprende lo siguiente:

$$21 \overline{) 3} \\ \underline{\phantom{0}7}$$

$$24 \overline{) 3} \\ \underline{\phantom{0}8}$$

$$27 \overline{) 3} \\ \underline{\phantom{0}9}$$

$$3 \times \underline{\phantom{00}} = 21$$

$$21 \overline{) 3}$$

$$3 \times \underline{\phantom{00}} = 24$$

$$24 \overline{) 3}$$

$$3 \times \underline{\phantom{00}} = 27$$

$$27 \overline{) 3}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro explicará las divisiones de la línea 6, empleando objetos y dibujos y haciendo práctica de cálculo mental con los ejercicios de esta página y de la página 5.

.....

1)  $8 \overline{) 2}$        $27 \overline{) 3}$        $15 \overline{) 5}$

2)  $12 \overline{) 4}$        $4 \overline{) 2}$        $21 \overline{) 3}$

3)  $18 \overline{) 6}$        $24 \overline{) 3}$        $3 \overline{) 3}$

4)  $21 \overline{) 3}$        $12 \overline{) 6}$        $16 \overline{) 2}$

5)  $18 \overline{) 3}$        $10 \overline{) 2}$        $27 \overline{) 3}$

Aprende lo siguiente:

$$\begin{array}{r} 21 \overline{) 7} \\ \underline{\quad} \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 8} \\ \underline{\quad} \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \overline{) 9} \\ \underline{\quad} \\ 3 \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso, empleando las tarjetas de división entre 2 y 3.

.....

1)       $21) \underline{7}$        $24) \underline{8}$        $27) \underline{9}$

---

---

2)       $14) \underline{2}$        $18) \underline{9}$        $21) \underline{3}$

---

---

3)       $27) \underline{9}$        $10) \underline{5}$        $6) \underline{2}$

---

---

4)       $24) \underline{8}$        $24) \underline{3}$        $18) \underline{2}$

---

---

5)       $14) \underline{7}$        $9) \underline{3}$        $16) \underline{8}$

---

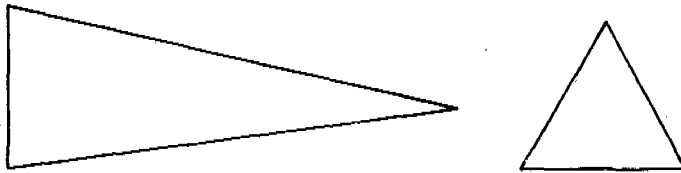
---

6)       $21) \underline{7}$        $8) \underline{4}$        $27) \underline{3}$

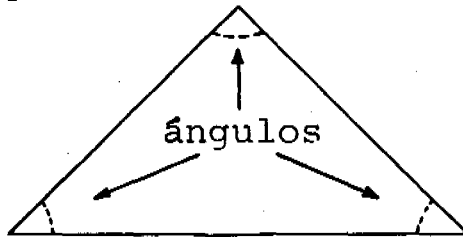
Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra algunos ejercicios de división de las páginas 5, 6 y 7.  
Lección: El maestro explicará esta página y los alumnos dibujarán algunos triángulos en la pizarra.

.....  
El triángulo

El triángulo siempre tiene tres lados. Los tres lados pueden ser iguales o desiguales, como en los siguientes ejemplos:



Los tres rincones del triángulo se llaman ángulos:



La primera parte de la palabra triángulo es "tri" y significa "tres", luego triángulo quiere decir "tres ángulos".

El triángulo siempre tiene tres lados y tres ángulos.

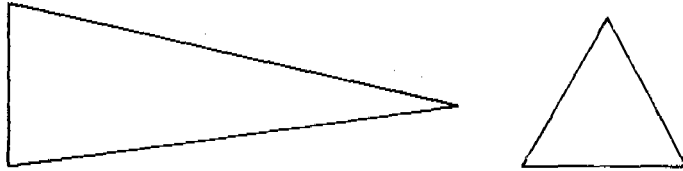
Mira el techo de tu escuela para ver la forma de un triángulo.

Dibuja un triángulo en tu cuaderno y escribe la palabra triángulo debajo.

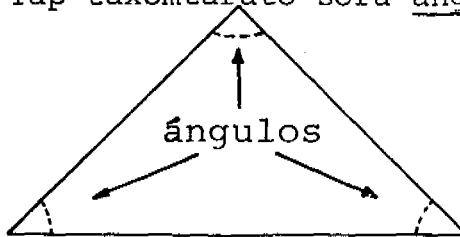
.....

## Tíriyagoro

Tíriyagoro tatariya 3 vigo. Ashpatam tíriyagor vig tatsamariya. Ashpatam tíriyagoro vig tatsamariaha. Vatacha niya:



Yap taxomtarato sora ángulos



Ichtakcho tsiyatsis "tri" ato tochpaatarticha. Triángulo tochip ángulo atarticha.

Triángulo oro vig tochip tatariya. Shipsha tochpatamta.

Napagi iskoviarrarini pago tamariaha triángulo yasamama.

Tipóhtagi kirakarishish minam triángulo. Shiarosh triángulo yadagi tsaposhó.

.....

Llor iponponaro kachikatssin nataragsina.  
Ichigoro llor 6 potorana potaraganaya. ¿Vanip  
potorana llor 4 vashonad potaraganaya?  
Potaraganaya 24.

$$4 \text{ tayosigi } 6 = 24$$

Yadakoch, pi ashtarchi:

6	X
4	
<hr/>	
24	

---

Nia sagi:

$$\begin{array}{r} 6 \text{ x} \\ 4 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ x} \\ 4 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ x} \\ 4 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \text{ x} \\ 4 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ x} \\ 6 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ x} \\ 7 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ x} \\ 8 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ x} \\ 9 \\ \hline 36 \end{array}$$



Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de multiplicación por 2 y 3.

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos de multiplicación empleando objetos y dibujos y haciendo práctica de cálculo mental con ellos.

.....

Cuatro niños fueron a pescar.  
Cada niño agarró 6 carachamas.  
¿Cuántas carachamas agarraron los 4 niños, en total?  
Agarraron 24.

$$4 \text{ veces } 6 = 24$$

Se escribe:

6 X
4
<hr/>
24

Aprende lo siguiente:

$$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 4 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 4 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 4 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ 4 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 6 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 7 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 8 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 9 \\ \hline 36 \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Aprender los conocimientos de la página 9, y resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso, empleando las tarjetas de multiplicación por 2, 3 y 4.

.....

1)

$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ 4 \end{array}$
---	---	---	---

---

2)

$\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 4 \end{array}$
---	---	---	---

---

3)

$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 9 \end{array}$
---	---	---	---

---

4)

$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 5 \end{array}$
---	---	---	---

---

5)

$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 3 \end{array}$
---	---	---	---

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro realizará juegos de repaso.

.....

1)

$$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

2)

---

---

$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

3)

---

---

$$\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \hline 9 \end{array}$$

4)

$$4 \text{ X } 4 =$$

$$4 \text{ X } 7 =$$

$$4 \text{ X } 5 =$$

$$4 \text{ X } 8 =$$

$$4 \text{ X } 6 =$$

$$4 \text{ X } 9 =$$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso, empleando las tarjetas de división entre 2 y 3.

.....

1)  $\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$        $\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{6} \end{array}$        $\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$        $\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{8} \end{array}$

---

---

2)  $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$        $\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$        $\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$        $\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$

---

---

3)  $\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$        $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{6} \end{array}$        $\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$        $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{9} \end{array}$

---

---

4)  $18) \underline{3}$        $24) \underline{3}$        $21) \underline{3}$

---

---

5)  $27) \underline{3}$        $15) \underline{3}$        $16) \underline{2}$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de resta, escogidos de la cartilla de Cálculo 6.

Lección: El maestro explicará el valor de las siguientes monedas, para lo cual llevará monedas a la clase, para que vean los alumnos.

.....



Cinco centavos



Un real = dos monedas de 5 centavos



25 centavos = 2 reales y 5 centavos



Medio sol = dos monedas de 25 centavos



Un sol = dos medio soles

Tarea para los alumnos: Dibujar las monedas de la página 13, y recortar estas monedas de un papel doble.

Lección: El maestro explicará esta página y hará práctica con las monedas dibujadas.

. . . . .

Hay otras monedas también:



Cinco centavos



Un real



Una peseta



Medio sol



Un sol

Estas son las monedas antiguas que están desapareciendo, porque ya no las hacen. Ahora están haciendo sólo las monedas nuevas que se ve en la página 13.

La unidad monetaria del Perú es:

"El Sol de Oro."

Se puede escribir en letras así: Un sol, o también se puede escribir en forma

abreviada, así: S/. 1 o así: S/. 1.00.

Cinco soles se escribe: S/. 5 o S/. 5.00

Diez soles se escribe: S/. 10 o S/. 10.00

- 
- 1) ¿Cuántos reales hay en un sol?
  - 2) ¿Cuántos reales hay en medio sol?
  - 3) ¿Cuántas monedas de 25 centavos hay en un sol?
  - 4) ¿Cuántas monedas de 25 centavos hay en medio sol?

.....

Min lltarit korik taritamta.



zamiatpa  
centavos



minam  
tpotsi



tsibon  
tpotsi



mitiya  
sor



minam  
sor

Nia nimish korik tsipababachcha; vatam da tinakanava. Natpor in tinakanaya yo pagina 13sish pakani-ancho.

Perú orkiri sorá tachkiya. Sora:  
'El Sol de Oro'.

Yadamam varitakiya picha ashtaratichia: Un sol.  
Min yadamam varitakiya mikiarosh yadakoch pi ashkoch varitaktamcha S/. 1.  
Mishat pi ashkoch varitaktamcha S/. 1.00  
Cinco sora yadakoch: S/. 5. Mishat pi ashkoch varitaktamcha S/. 5.00  
Diez sora yadakoch: S/. 10. Mishat pi ashkoch varitaktamcha S/. 10.00

- 
- (1) Minamdash sor ¿vanip real tara?
  - 2) Mitiya sorosh ¿vanip real tara?
  - 3) ¿Vanipaha 25 centavos minamtam sor varitach?
  - 4) ¿Vanipaha 25 centavos mitiya sor an varitach?

.....

1) Tachimam misha itotsimam zantkoch picha yadkoch ashtaratichia:

S/ 7 + 6 <hr/> S/ 13	S/ 24 + 32 <hr/> S/ 56	S/ 15 - 8 <hr/> S/ 7	S/ 59 - 16 <hr/> S/ 43
----------------------------	------------------------------	----------------------------	------------------------------

(Oro yová yoshiarich anog mago soara tusortayaroch vayatarchi.)

---

---

2)

S/ 41 + 26 <hr/>	S/ 62 + 15 <hr/>	S/ 25 - 12 <hr/>	S/ 36 - 24 <hr/>
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

---

---

(3) Nataragani, aparpati, aniarpati tidap paxanxamama. Apapa kirakariami paxanxaragiya; an S/. 18 varitaragiya. Misha, minam kuchirá yarago; an S/. 20 varitaragiya. ¿Vanip no apari tsibonoam machi tovaparaga?

No apari kamisá zovalliami yamam zadarago, itaro an kamis S/. 48 varitarago. Aparshiti orkir S/. 45 taragiya. ¿Vanip sor pishtaraga kamisama?



Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas.  
 Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará lo que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.

.....

Para sumar o restar soles, se escribe así:

1)

$$\begin{array}{r}
 \text{S/. } 7 + \\
 \underline{\quad 6} \\
 \text{S/. } 13
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 24 + \\
 \underline{\quad 32} \\
 \text{S/. } 56
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 15 - \\
 \underline{\quad 8} \\
 \text{S/. } 7
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 59 - \\
 \underline{\quad 16} \\
 \text{S/. } 43
 \end{array}$$

(Siempre escribimos el signo del sol al lado izquierdo del primer número y de la respuesta).

2)

$$\begin{array}{r}
 \text{S/. } 41 + \\
 \underline{\quad 26}
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 62 + \\
 \underline{\quad 15}
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 25 - \\
 \underline{\quad 12}
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 36 - \\
 \underline{\quad 24}
 \end{array}$$

3)

Fui con mi papá y mi mamá a la tienda para hacer compras. Mi papá me compró un libro por S/. 18 y un cuchillo por S/. 20. ¿Cuánto costaron las dos cosas?

Papá quería comprar una camisa para mi hermanito. El precio era S/. 48. Papá tenía solamente S/. 45. ¿Cuántos soles más necesitaba mi papá para poder comprar la camisa?

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página. No olvides poner el signo de soles (S/.) en la respuesta.

Lección: El maestro hará práctica en la pizarra con ejercicios parecidos a los de la línea 1, explicando los que son difíciles para los alumnos.

.....

1)

$\begin{array}{r} 17 + \\ 2 \\ \hline 19 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 + \\ 6 \\ \hline 23 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 + \\ 26 \\ \hline 43 \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 17 + \\ 30 \\ \hline S/. 47 \end{array}$
---	---	--	--

---

2)

$\begin{array}{r} S/. 24 + \\ 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 15 + \\ 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 34 + \\ 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 13 + \\ 16 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

---

3)

$\begin{array}{r} 27 + \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 + \\ 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 + \\ 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 + \\ 4 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	--

---

4)

$\begin{array}{r} 13 + \\ 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 + \\ 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 + \\ 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 + \\ 12 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

---

5)

$\begin{array}{r} S/. 17 + \\ 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 33 + \\ 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 23 + \\ 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 36 + \\ 14 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará práctica en la pizarra con ejercicios parecidos a los de la línea 1, explicando los que son difíciles para los alumnos.

.....

1)	$\begin{array}{r} 16 + \\ 4 \\ \hline 29 \\ \hline 49 \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 + \\ 19 \\ \hline 19 \\ \hline 57 \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 6 + \\ 9 \\ \hline 26 \\ \hline S/. 41 \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 + \\ 20 \\ \hline 6 \\ \hline 53 \end{array}$
----	--	---	---	--

---

2)	$\begin{array}{r} 10 + \\ 17 \\ \hline 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 + \\ 5 \\ \hline 19 \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 + \\ 7 \\ \hline 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 + \\ 15 \\ \hline 15 \end{array}$
----	--	---	---	--

---

3)	$\begin{array}{r} 12 + \\ 12 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 + \\ 15 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 + \\ 18 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 + \\ 17 \\ \hline 17 \end{array}$
----	--	--	--	--

---

4)	$\begin{array}{r} S/. 9 + \\ 5 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 24 + \\ 16 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 16 + \\ 9 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 23 + \\ 9 \\ \hline 19 \end{array}$
----	--	--	--	---

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas.  
Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará la parte que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores. También debe mostrarles los billetes de S/. 5, de S/. 10, y de S/. 50, explicando su valor.

.....

1) Mi tío fue a vender 2 cueros de sajino. Por uno recibió S/. 20, y por el otro S/. 30. ¿Cuánto dinero recibió mi tío por sus cueros?

2) Mi tío vendió también 8 kilos de maní a S/. 4 el kilo. ¿Cuánto recibió por todo?

3) Mi tía vendió 3 platos. Cada uno costó S/. 8. ¿Cuánto recibió por los platos?

4) ¿Cuántos huevos hay en 1 docena?

5) El maestro compró 5 lápices a S/. 3 cada uno. ¿Cuánto pagó por los lápices?

6) ¿Cuántas unidades hay en una decena?

(Tu maestro deberá mostrarte los billetes de S/. 5, de S/. 10 y de S/. 50).

.....

- 1) No zipari nataragiya 2 tas kazomá paxanxamama. Anomad minomad S/. 20 potaragiya. Minomadsha S/. 30 potaragiya. ¿Vanip no zipari korikia potaraga tasirinimania?
- 2) No zipari paxanxaragtamta yashiatsi 8 kiro. Minam kiro varitarago S/. 4.00. ¿Vashonad vanip potaraga?
- 3) No tatari paxanxaragiya 3 parato. Minamad parato S/. 8.00 varitarago. ¿Vanip potaraga paratomada?
- 4) ¿Vanip vayagich tara minamtash docena?
- 5) Mayistoro 5 arapisá yaragiya. S/! 3.00 minamad arapisa varitaragiya. ¿Vanip vashonad arapisamad tovaparaga?
- 6) ¿Vanip unidades tara minamtash decena?

(Shi mayistororish yamadachpari, korik kirakava, yo S/. 5.00 taro, misha S/. 10 taro, misha S/. 50 taro-anoatsi,)

.....

Llor 4 taraganaya. 24 xinxipashia tinaraganiya.  
Ashpatam ashpatam ashpatam ashiro tinaraganaya.  
¿Vanip minamtav llor tinaraganaya xinxipshiatsi?

Minamtav llor tinaraganaya 6 xinxipshi.

24 intari 4, 6 shitogiya.  
Yadarkoch, pi ashtarchi:  $24 \frac{4}{6}$

Kap sagi:

$24 \frac{4}{6}$	$28 \frac{4}{7}$	$32 \frac{4}{8}$	$36 \frac{4}{9}$
$24 \frac{6}{4}$	$28 \frac{7}{4}$	$32 \frac{8}{4}$	$36 \frac{9}{4}$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de división entre 2 y 3.

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos de división empleando objetos y dibujos y haciendo práctica de cálculo mental con ellos.

.....

Había 4 niños que hicieron 24 flechas. ¿Cuántas flechas hizo cada niño, si a cada uno debe tocarle igual cantidad?

Cada niño hizo 6 flechas.

24 entre 4 es igual a 6.

Se escribe:

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 4} \\ \underline{6} \end{array}$$

Aprende bien:

$$24 \overline{) 4} \\ \underline{6}$$

$$28 \overline{) 4} \\ \underline{7}$$

$$32 \overline{) 4} \\ \underline{8}$$

$$36 \overline{) 4} \\ \underline{9}$$

$$24 \overline{) 6} \\ \underline{4}$$

$$28 \overline{) 7} \\ \underline{4}$$

$$32 \overline{) 8} \\ \underline{4}$$

$$36 \overline{) 9} \\ \underline{4}$$

Tarea para los alumnos: Aprender los conocimientos de la página 19 y resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso, empleando las tarjetas de división entre 2, 3 y 4.

.....

1)  $20 \overline{) 4}$        $24 \overline{) 4}$        $32 \overline{) 4}$

2)  $36 \overline{) 9}$        $16 \overline{) 4}$        $28 \overline{) 7}$

3)  $36 \overline{) 4}$        $20 \overline{) 5}$        $32 \overline{) 8}$

4)  $24 \overline{) 6}$        $28 \overline{) 4}$        $4 \overline{) 4}$

5)  $12 \overline{) 3}$        $8 \overline{) 4}$        $36 \overline{) 4}$

6)  $27 \overline{) 3}$        $24 \overline{) 8}$        $12 \overline{) 4}$



Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará un repaso de las monedas de las páginas 13 y 14 y de los billetes de S/. 5, S/. 10, y S/. 50.

.....

1)

$$24) \underline{4}$$

$$14) \underline{2}$$

$$32) \underline{8}$$

$$27) \underline{3}$$

2)

---

---

$$20) \underline{4}$$

$$16) \underline{8}$$

$$20) \underline{5}$$

$$21) \underline{7}$$

3)

---

---

$$36) \underline{4}$$

$$24) \underline{6}$$

$$32) \underline{4}$$

$$28) \underline{7}$$

4)

---

---

$$16) \underline{4}$$

$$3) \underline{3}$$

$$36) \underline{9}$$

$$32) \underline{8}$$

5)

---

---

$$15) \underline{5}$$

$$24) \underline{3}$$

$$27) \underline{9}$$

$$28) \underline{4}$$

6)

---

---

$$9) \underline{3}$$

$$12) \underline{3}$$

$$18) \underline{2}$$

$$12) \underline{6}$$

Tarea para los alumnos: Dibujar un triángulo, escribiendo su nombre debajo. Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará práctica en la pizarra con ejercicios de suma con soles, parecidos a los de las líneas 1 y 2. Debe asegurar que los alumnos pongan el signo del "sol" en la respuesta.

.....

1) S/. 13 + <u>25</u>	S/. 12 + <u>6</u>	S/. 44 + <u>23</u>	S/. 64 + <u>19</u>
--------------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

2) S/. 21 + <u>16</u>	S/. 13 + <u>4</u> <u>2</u>	S/. 6 + <u>4</u> <u>2</u>	S/. 10 + <u>5</u> <u>25</u>
--------------------------	----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

3) 7 + 8 3 <u>6</u>	8 + 3 9 <u>2</u>	9 + 3 4 <u>7</u>	8 + 2 6 <u>9</u>
------------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

4) 9 + 7 9 <u>3</u>	3 + 8 7 <u>7</u>	3 + 5 9 <u>4</u>	9 + 8 6 <u>7</u>
------------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios. No olvides poner el signo de soles (S/.) en cada respuesta.

Lección: El maestro hará un repaso de cálculo mental de los conocimientos de resta.

.....

$$\begin{array}{r} 1) \quad \text{S/. } 16 + \\ \quad \quad 7 \\ \hline \quad \quad 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 28 + \\ \quad \quad 5 \\ \hline \quad \quad 19 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 12 + \\ \quad \quad 36 \\ \hline \quad \quad 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 25 + \\ \quad \quad 18 \\ \hline \quad \quad 4 \end{array}$$

---

---

$$\begin{array}{r} 2) \quad \text{S/. } 26 + \\ \quad \quad 19 \\ \quad \quad 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 23 + \\ \quad \quad 9 \\ \quad \quad 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 14 + \\ \quad \quad 17 \\ \quad \quad 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 16 + \\ \quad \quad 9 \\ \quad \quad 17 \\ \hline \end{array}$$

---

---

$$\begin{array}{r} 3) \quad \text{S/. } 7 + \\ \quad \quad 24 \\ \quad \quad 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 21 + \\ \quad \quad 6 \\ \quad \quad 14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 4 + \\ \quad \quad 18 \\ \quad \quad 19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 7 + \\ \quad \quad 21 \\ \quad \quad 16 \\ \hline \end{array}$$

---

---

$$\begin{array}{r} 4) \quad \text{S/. } 19 - \\ \quad \quad 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 27 - \\ \quad \quad 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 48 - \\ \quad \quad 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 17 - \\ \quad \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

---

---

$$\begin{array}{r} 5) \quad \text{S/. } 65 - \\ \quad \quad 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 24 - \\ \quad \quad 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 29 - \\ \quad \quad 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{S/. } 16 - \\ \quad \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

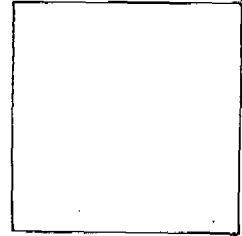
Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de resta.

Lección: El maestro explicará bien esta página e indicará a los alumnos que resuelvan los dos ejercicios de abajo.

. . . . .

Este es un cuadrado. El cuadrado siempre tiene sus cuatro lados iguales. Por eso se llama cuadrado, porque siempre tiene sus cuatro lados iguales.

- ¿Cuántos lados tiene un cuadrado?
- ¿Son iguales, o no?



---

Este es un rectángulo. El rectángulo tiene cuatro lados, pero no son iguales los cuatro. Sino, dos a dos son iguales. Es decir, los lados opuestos o del frente son iguales. Hay dos lados largos que son iguales, y dos lados cortos que también son iguales.

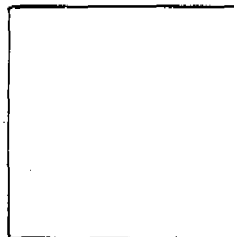
- ¿Cuántos lados tiene un rectángulo?
- ¿Son iguales todos los lados, o no?



- 
- 1) Medir la pizarra de la escuela y decir, ¿cuántos metros de largo tiene? Dibujar dos pizarras en tu cuaderno, una de forma de un cuadrado y otra de forma de un rectángulo.
  - 2) ¿La pizarra de tu escuela es un rectángulo o un cuadrado? ¿Por qué dices así?

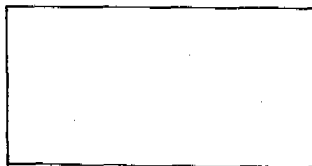
.....

In kovátaratcha. Kovátarato  
orotari iponponar vig tatsamomoro  
tatariya. Anoa sora kovatarato  
atarticha, vatam 4 vig tatsamamarova.  
¿Vanip vig tara minam kovátarato?  
¿Tatsamariaha? ¿Piztariazova?



---

In ríktagorcha sora.  
Ríktagoro orotari iponponaro  
vig tamana tariya. Itaro,  
tatsamoriaha. Tatsamoriya,  
Itaro tsibonatan da tatsamariya.  
Tsibonantan tatsamoriya vazororanmarini. Tsibona-  
tan pakchirini tatsamoriya. ¿Ríktagoro vanip  
vig tara? Ichigoro vig tatsamor? Piztariazova?



- 
- (1) Tachigi pisar iskoviarschochi. ¿Vanip mitor  
vazorarini tara? Pisar tsibon tinagi kirakari-  
shish. Minam ichtaro pisar vatadaram ichigoro  
tatsamomoro tinagi. Misha pisar vatadaramam  
vazoran, shipapsha pakchiav, tinagi.
- (2) Pisar shiyash iskoviari sh vatadaramam vazoran,  
shipsha pakchimash? Dontati ashiro, vatadaram  
ichigoro tatsamomor ashtaro, anomashiazova?

.....

Tpots vip 5 tarago, arapisá minantam vip  
5 paxanx, paxanx ashiragiya. Ashiri ¿vipam vanip  
vashonad paxanxaraga, arapisatsi?

25 arapisá paxanxaragiya.

5 veces 5 = 25

Yadakoch: 

5 x
5
25

Kap sagi:

$\frac{5x}{5}$	$\frac{6x}{5}$	$\frac{7x}{5}$	$\frac{8x}{5}$	$\frac{9x}{5}$
$\frac{5x}{25}$	$\frac{6x}{30}$	$\frac{7x}{35}$	$\frac{8x}{40}$	$\frac{9x}{45}$
$\frac{5x}{6}$	$\frac{5x}{7}$	$\frac{5x}{8}$	$\frac{5x}{9}$	
$\frac{5x}{30}$	$\frac{5x}{35}$	$\frac{5x}{40}$	$\frac{5x}{45}$	

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de multiplicación por 2, 3 y 4.  
 Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos de multiplicación empleando objetos y dibujos y haciendo práctica de cálculo mental con los alumnos.

.....

Un padre ha comprado 5  
 lápices para cada uno de sus 5  
 hijos. ¿Cuántos lápices ha  
 comprado en total?

Ha comprado 25 lápices.

5 veces 5 = 25

Se escribe:

$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 5 \\ \hline 25 \end{array}$
--

Aprende bien:

$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 5 \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 5 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 5 \\ \hline 35 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 5 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ 5 \\ \hline 45 \end{array}$
--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 6 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 7 \\ \hline 35 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 8 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 9 \\ \hline 45 \end{array}$
--	--	--	--

Tarea para los alumnos: Aprender los conocimientos de la página 25 y resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso empleando las tarjetas de multiplicación por 2, 3, 4 y 5.

.....

1)       $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$        $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{6} \end{array}$        $\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$        $\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$

---

---

2)       $\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$        $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$        $\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$        $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{6} \end{array}$

---

---

3)       $\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$        $\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$        $\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{8} \end{array}$        $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{9} \end{array}$

---

---

4)       $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{7} \end{array}$        $\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$        $\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$        $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$

---

---

5)       $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$        $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$        $\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$        $\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$



Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de multiplicación por 2, 3, 4 y 5.  
 Lección: El maestro explicará la multiplicación por cero, explicando que cualquier número que se multiplica por cero, el resultado siempre es cero. También debe hacer práctica de cálculo mental con estos ejercicios y los alumnos deben resolver los ejercicios de las líneas 1 y 2.

.....

$$\begin{array}{r} 0 + \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \times \\ 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 + \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \times \\ 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 + \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \times \\ 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \times \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \times \\ 1 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \times \\ 2 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \times \\ 3 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \times \\ 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \times \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \times \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \times \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

1)  $\begin{array}{r} 1 \times \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \times \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \times \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \times \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \times \\ \hline 0 \end{array}$

2)  $\begin{array}{r} 6 \times \\ 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \times \\ 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \times \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \times \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \times \\ \hline 3 \end{array}$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso, empleando las tarjetas de multiplicación por 2, 3, 4, 5, y 0.

.....

1) 
$$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{0} \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$$

---

---

2) 
$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{7} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{0} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$$

---

---

3) 
$$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{0} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \text{ X} \\ \underline{9} \end{array}$$

---

---

4) 
$$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{0} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{9} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{9} \end{array}$$

---

---

5) 
$$\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \underline{0} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ \underline{0} \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro realizará juegos de repaso, empleando ejercicios parecidos a los de esta página.

.....

$$\begin{array}{r} 9 \times \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \times \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times \\ \hline 6 \end{array}$$

¿Sabes los resultados?

$3 \times 9 + 1 =$	$\begin{array}{r} 37 + \\ \hline 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 - \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 + \\ \hline 13 \end{array}$
8 entre 2 =	$\begin{array}{r} 0 \times \\ \hline 4 \end{array}$	$21 : 3 =$	$\begin{array}{r} 39 + \\ \hline 8 \end{array}$
$7 \times 3 + 1 =$	¿Cuántos huevos hay en media docena?	$35) \underline{5}$	$8 \times 5 =$
$\begin{array}{r} 47 - \\ \hline 23 \end{array}$	$18 : 9 =$	$\begin{array}{r} 5 \times \\ \hline 9 \end{array}$	¿Cuántos remos hay en media decena?

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará la parte que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.

. . . . .

- 1) Mi mamá se fue a la tienda llevando 3 huevos de gallina. Los vendió a \$/ 2 cada uno.  
¿Cuánto recibió por los 3 huevos?  
También vendió 5 kilos de frijoles a \$/ 5 cada kilo. ¿Cuánto recibió por los frijoles?  
¿Cuánto recibió por los frijoles y los huevos juntos?
  
- 2) Mi mamá vendió también 2 bolsas de malla a \$/ 25 cada una. ¿Cuánto dinero recibió por las dos bolsas?
  
- 3) También vendió 5 limones a 10 centavos cada uno. ¿Cuánto recibió por sus limones?

- 
- 
- 1) ¿Cuántas monedas de 25 centavos hay en \$/ 1?  
¿Cuántas hay en \$/ 2?
  
  - 2) ¿Cuántas monedas de 50 centavos hay en \$/ 1?  
¿Cuántas hay en \$/ 2?
  
  - 3) ¿Cuántas monedas de 10 centavos hay en \$/ 1?

.....

- 1) Atat nataragiya paxanxishpi. 3 vayagich yataragiya. Minamad panaragiya 2 sor vayagchimada. ¿Vanipsha potaraga tochpash vayagchi?

Misha mikā 5 kiro paxanxaragiya. Minamad kir S/. 5.00 varitaragiya.

¿Vanipsha vashonad vayagichpa potaraga?

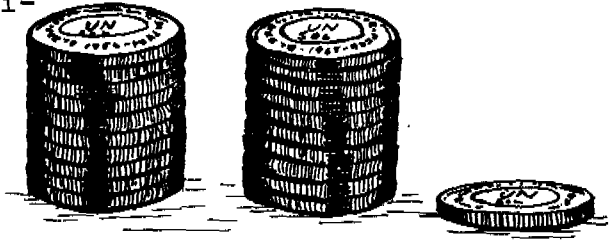
- 2) Misha no aniari paxanxaragiya 2 porsa malla. Minamad porsa S/. 15.00 varitaragiya. ¿Vanipsha korikia potaraga minamad porsa?

- 3) Misha no aniari paxanxaragiya 5 irimoga. Minamad irimog 10 centavos varitaragiya. ¿Vanipsha potaraga irimogamada?

- 
- 1) ¿Vanipaha 25 centavos S/. 1 varitach?  
¿Vanipa S/. 2 varitach?
- 2) ¿Vanipaha 50 centavos S/. 1 varitach?  
¿Vanipa S/. 2 varitach?
- 3) ¿Vanipaha 10 centaovs S/. 1 varitach?

.....

Nish korik tari-  
ya 21 . 2 decena  
anamonsha minam  
unidad atarticha  
niatsi. 21 korik  
taro 8 itotskacho  
¿mayamada yasach  
itochko-anoatsi?



Picha yadakoch ashtaratichia itochko-anoa  
yasamama.

$$\begin{array}{r} 21- \\ \underline{\quad 8} \end{array}$$

Ipotsotsonog taro-anoa sora unidad. Tochip  
matayaro vachincha. Minamta llorā. Ashiriya  
minamtā tochip matayaro kasikiya. 1 itotsamam  
pinasakaniya 8 atsi. Vatam 8 kasikiya 1 atsi.  
Opazonogich número 2 tariya. Ano atarticha 2  
decena. Decenchichi yayaroni vayachiniya unidadosh.  
Pakich númeroa yadachiniya. Ashiriya minam decena  
anamonsha minam unidad ashiriya vashonada  
11 unidadshacha. Nato itotsimam varitayalliya.  
Ashiriya itotschiniya. Ashiriya 11 taro 8 itots-  
kacho 3 tariya. Unidadosh tasasaro yadachiniya 3.

$$\begin{array}{r} 21- \\ \underline{\quad 8} \\ \quad 3 \end{array}$$

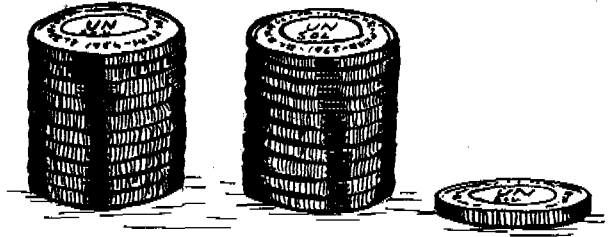
Ashiriya bizchiashini yová yaragini-anoatsi.  
Minam decena yaragini. Minamtamsha decena kasara-  
gini. Ashiriya pakich numero 1 yadachiniya  
decenosh tasasaro. Ashiriya dososh 1 tasasaro  
taro-anoa itotschiniya. Tachtiniya anoatsi:  
2 taro anoa 1 itotskacho 1-sha itotschiya.  
Decenosh tasasaro yadachiniya 1. Na yasakani  
yová itochko-anoati. 21 taro 8 itotskacho 13-msha  
itochkiya. Yadakoch ashchiniya niya:

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de resta, escogidos del libro de Cálculo 6.  
 Lección: El maestro explicará bien esta página, haciendo práctica en la pizarra con los siguientes ejercicios:

$$\begin{array}{r} 21 - 21 - 21 - 21 - 21 - 21 - 21 - \\ \hline 7 \quad 3 \quad 6 \quad 9 \quad 5 \quad 4 \quad 2 \end{array}$$

. . . . .

Aquí tenemos 21 monedas, es decir, 2 decenas y una unidad. Si quieres saber el resultado de restar 8 de las 21 monedas, ¿qué debes hacer para encontrar el resultado?



Primeramente hay que escribir el problema así:

$$\begin{array}{r} 21 - \\ \hline 8 \end{array}$$

Los números que están en la columna de la derecha se llaman unidades. Ocho es mayor que uno, por lo tanto, no se puede restar 8 de 1. Pero al lado izquierdo del número uno, está el número 2 que representa 2 decenas. Se puede prestar una decena de las 2 decenas, y escribir al lado de la unidad con un número pequeño. Ahora, esta decena más una unidad son 11 unidades. Ahora se puede restar 8 de 11, diciendo 11 menos 8 son 3. Este número 3 se escribe debajo de la columna de las unidades.

$$\begin{array}{r} 21 - \\ \hline 8 \\ \hline 3 \end{array}$$

Ahora no debemos olvidar lo que nos hemos prestado, o sea una decena. Entonces tenemos que disminuir en la columna de decenas, la decena prestada. Hay que escribir el número 1 muy pequeño debajo de las 2 decenas. Entonces se puede restar 1 de 2, diciendo: 2 menos 1 es 1. Este 1 hay que escribir debajo de la columna de decenas. Ahora se sabe que el resultado de restar 8 de 21 es 13. Se puede escribir así:

$$\begin{array}{r} 21 - \\ \hline 8 \\ \hline 13 \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará la parte que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.

.....

$$\begin{array}{r} 21 - \\ \underline{6} \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 - \\ \underline{4} \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 - \\ \underline{9} \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 - \\ \underline{5} \end{array}$$

---

1) María tenía S/. 21. Ella compró jabón por siete soles. ¿Cuántos soles le quedaron?

2) Juan llevó 21 huevos de gallina para vender al regatón. Cuando estuvo caminando se les cayó 6 y se rompieron. ¿Cuántos quedaron sanos?

3) Hay 21 niños en el Primer Año, pero hay solamente 8 libros de Cálculo. ¿Cuántos libros faltan para que todos tengan?



- 
- 
- 1) Mariya orkiri -payoragiya S/. 21.00. Haponá paxaxanxaragiya. Tsibon matayaro soles vari-taragiya. ¿Vanipsha soles katochiraga?
  - 2) Vaga vayaragiya 21 ktash vayagchi regatón koskacho paxaxpi-ato. Namacho vayagich 6 pantsayaro tusiaragiya. ¿Vanipsha katocharaga vana-siri?
  - 3) Llor 21 kirakosh pshtoragiya Primer Año Itaro 8 kirak Cálculo taragiya. ¿Vanipsha lloram kirak pshataraga tatsamama?

.....

31-           Nato 31 tariya.   Ashiriya 8 atssha  
   8  
     
23

Chinagcha página 31 yadaragini-anoatsi. 1 yovar taro tsaposhsha 8 taro, itotsamam pinasakaniya, vatam 8 vachina. 1 sha llorá. Na in yasak-tanicha yovari llor taro, tsaposhsha vachin taro, ashiriya anoama vachiná kasimama decenchich yayaroni 1-sh vayachiniya. Nato 3 chich yayaroni 1-sh vayaragoni ashiriya nato 11 unidadshacha. 8 itotsimama ashiriya chinachiniya: 11 unidades taro 8 itotskacho 3 nanshat itochkiya. Ashiriya decena itotsimama chinagcha, vatam decenchich yaraginiya. Ashiriya ná tachiniya, 3 taro, minamta itoskacho 2 shacha. 2 decenosh tasasaro yadagcha. Yo itochko-an 23 cha.

---

---

31-  
   7

32-  
   6

46-  
   8

23-  
   5

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá los siguientes ejercicios en la pizarra:

21-    21-    21-    21-    21-    21-    21-    21-  
8    2    5    7    3    4    6    9

Lección: El maestro explicará bien esta página, haciendo práctica en la pizarra con los ejercicios de abajo y explicando a los alumnos si tienen dificultades.

.....

31 -    Ahora vas a restar 8 de 31.

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 8 \\ \hline 23 \end{array}$$

Recuerdas que en el problema de la página 31, no podías sacar 8 unidades de una, porque 8 es mayor que uno. Ahora sabes que cuando el número que está debajo es mayor que el número que está arriba, hay que prestarse una decena de la columna de decenas. Prestando una decena de 3, tienes ahora 11 unidades. Puedes sacar 8, pensando así: 11 unidades menos 8 es igual a 3. Para restar la columna de decenas, tienes que recordar que te has prestado una decena. Entonces hay que decir, 3 menos 1, quedan 2. Escriba el número 2 debajo de la columna de decenas. El resultado es 23.

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro explicará que solamente se presta de las decenas cuando el número de abajo es mayor que el de arriba. Luego hará práctica de resta en la pizarra con ejercicios en donde tienen que prestarse de la columna de decenas y en donde no se presta.

.....

1)	$\begin{array}{r} 21 - \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 - \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 - \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 - \\ \underline{8} \end{array}$
----	--	--	--	--

---

---

2)	$\begin{array}{r} 30 - \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 - \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 - \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 - \\ \underline{5} \end{array}$
----	--	--	--	--

---

---

3)	$\begin{array}{r} 21 - \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 - \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 - \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 - \\ \underline{9} \end{array}$
----	--	--	--	--

---

---

4)	$\begin{array}{r} 42 - \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 - \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 - \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 - \\ \underline{3} \end{array}$
----	--	--	--	--

---

---

5)	$\begin{array}{r} 33 - \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 - \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 - \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 - \\ \underline{8} \end{array}$
----	--	--	--	--

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica en la pizarra.

.....

1)	$\begin{array}{r} 29 - \\ 4 \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 - \\ 8 \\ \hline 26 \end{array}$	$\begin{array}{r} 97 - \\ 3 \\ \hline 94 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 - \\ 7 \\ \hline 19 \end{array}$
----	---	---	---	---

---

---

2)	$\begin{array}{r} 25 - \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 - \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 - \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 - \\ 8 \\ \hline \end{array}$
----	--	--	--	--

---

---

3)	$\begin{array}{r} 24 - \\ 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 - \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 91 - \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 - \\ 5 \\ \hline \end{array}$
----	--	--	--	--

---

---

4)	$\begin{array}{r} 42 - \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 - \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 - \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 - \\ 9 \\ \hline \end{array}$
----	--	--	--	--

---

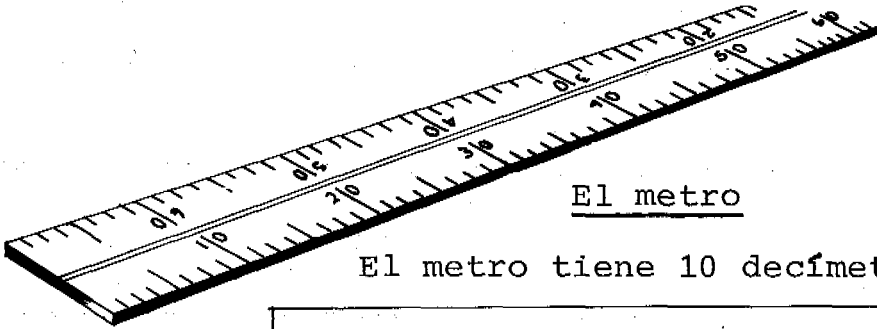
---

5)	$\begin{array}{r} 52 - \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 - \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 - \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 - \\ 7 \\ \hline \end{array}$
----	--	--	--	--

Tarea para los alumnos: Confeccionar un metro, empleando palo o madera, sin marcarlo hasta que el maestro les indique.

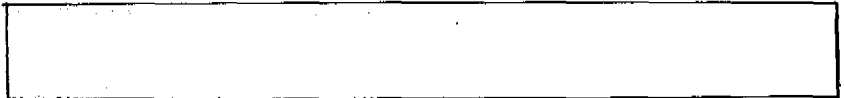
Lección: El maestro explicará bien esta página y hará los ejercicios de abajo con sus alumnos. También ayudará a sus alumnos a dividir en decímetros el metro que han hecho.

.....



El metro

El metro tiene 10 decímetros.



Un decímetro (tamaño natural)

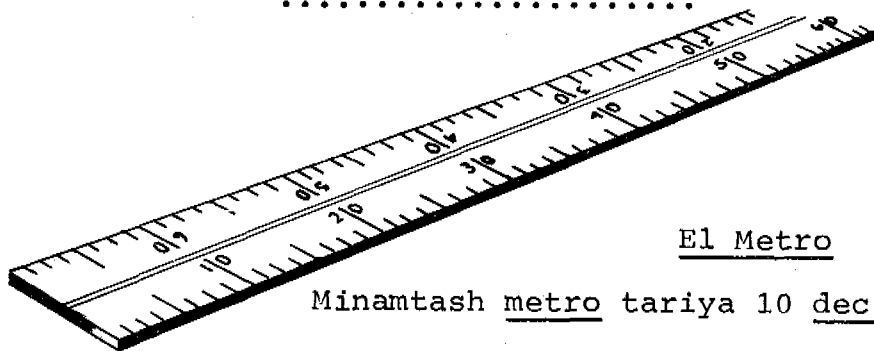
El metro se divide en 10 partes iguales.

Cada parte se llama decímetro. El metro tiene 10 decímetros.

Pepe, con la ayuda de su maestro midió la pizarra de su escuela. La altura de la pizarra tenía 1 metro y 2 decímetros, y el largo tenía 2 metros y 4 decímetros.

Mide la pizarra de tu escuela con la ayuda de tu maestro.

- 
- 1) En un metro, ¿cuántos decímetros hay?
  - 2) Con 20 decímetros, ¿cuántos metros se forman?
  - 3) Haz en tu cuaderno una raya que tenga 1 decímetro de largo.
  - 4) ¿Cuántos decímetros de largo tiene este libro?



### El Metro

Minantash metro tariya 10 decimetros.



In vatacha decímetro.

Metro ipanporo 10 tariya tatsamoro. Minam ipanporo-ano sora decímetro. Minantash metro tariya 10 decimetros.

Piapi tachiragiya mayistorpata iskoviarosh pisara taro-anoatsi. Ivarini pisar tariya 1 metro anamonsha 3 decimetros. Vazoranarini 2 metro anamonsha 4 decimetro.

Pisarâ tachigi iskoviarish taro-anoatsi mayistorpata.

- 
- 1) Minantash metro ¿vanipa decimetro tara?
  - 2) 20 decimetrosh ¿vanipa metro tara?
  - 3) Kirakarishish shav shiarosh vazorarini 1 decimetro taro tinagi.
  - 4) In kirak ¿vanip decimetro tara vazorararini?

.....

- 1) Arora Piappata nataraganaya paxanxishpi.  
Kosaramcho Arora tãragiya:  
Zadkina minam kir asokar, misha 2 kir arosa,  
Misha 4 kir habas. Paxanxamapan yadaragiya tomash-  
tarago-anoatsi. Vatatam ini yadaragiya:

asokar 1 kiro .....	S/. 10
arosa 2 kiro .....	S/. 20
<u>habas</u> 4 kiro .....	S/. 20

Vashonada:

Yadayarosh, anamon somashtagcha. ¿Vanipa  
tovapach Arora?

- 2) Anamonsha Piapi mashiragiya minam kiraka.  
Varitaragiya S/. 11.00. Misha minam kiraka vari0  
taragiya S/. 3.00, misha minam arapisa chobiapi-  
mashi varitaragiya S/. 2.00. Paxanxamapan yadara-  
giya tomashtarago-anoatsi, vatatam ini yadaragiya:

1 kiraka .....	S/. 11
1 <u>cuaderno</u> .....	S/. 3
1 arapisa .....	S/. 2

Vashonada:

Yadayarosh anamon somashtagcha. ¿Vanipa  
tovapach Arora?



Tarea para los alumnos: Sumar las siguientes cuentas, y escribir el signo soles junto con la respuesta.  
 Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará la parte que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.

. . . . .

1) Lola y Pepe fueron a la tienda. Cuando llegaron, Lola dijo:

Quisiera un kilo de azúcar, 2 kilos de arroz, y también 4 kilos de habas. El vendedor escribió la cuenta en esta forma:

azúcar 1 kilo . . . . .	.S/ 10
arroz 2 kilos . . . . .	.S/ 20
habas 4 kilos . . . . .	.S/ 20

Total: \_\_\_\_\_

Escribe la cuenta, y súmala. ¿Cuánto va a pagar Lola?

2) Después Pepe pidió un libro que costó S/ 11, un cuaderno de a S/ 3, y un lápiz rojo de a S/ 2. El vendedor escribió la cuenta en esta forma:

1 libro . . . . .	.S/ 11
1 cuaderno. . . . .	.S/ 3
1 lápiz . . . . .	.S/ 2

Total: \_\_\_\_\_

Escribe la cuenta y súmala. ¿Cuánto va a pagar Pepe?

Tarea para los alumnos: Con el metro que han hecho, deben medir la mesa, el banco, la pizarra y la ventana y escribir sus dimensiones en sus cuadernos.

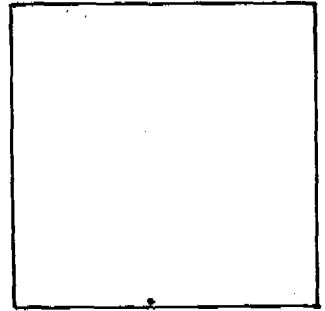
Lección: El maestro explicará el cuadrado y el cubo. Antes de la clase debe confeccionar un cubo de cartón o de otro material para mostrar a los alumnos.

.....

### El cuadrado

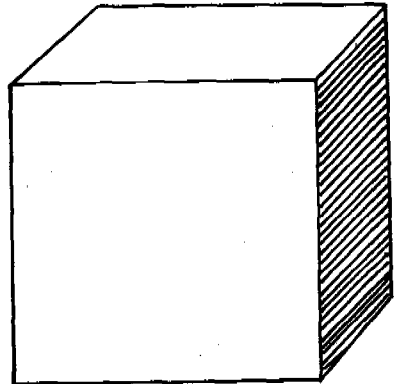
Este es un cuadrado.

En la página 24 hemos aprendido que un cuadrado siempre tiene sus cuatro lados iguales.



### El cubo

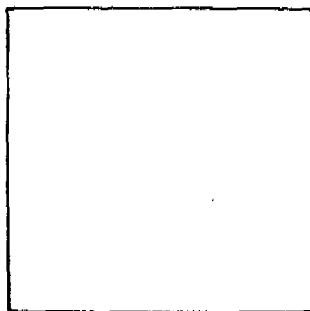
El cubo parece una caja con seis caras iguales. Cada cara es un cuadrado. Los lados del cubo todos son iguales.



.....

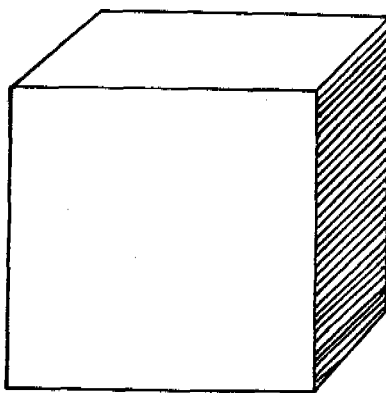
Kovátarato

In kovátaratcha.  
Varo 24-sh yasaraginiya kováta-  
rattsi. Yasarigini orotari 4  
vigo tatsamoro tatariya kovátarato.



Cubo

Cub cah tamaparia-ashicha.  
Vatantaram tatariya 6 tatsamo-  
ro. Ichigoro vatantarama  
kovátaratcha. Ichigoro  
vatantarama tatsamariya.



43-           Nato 43 tariya. 16-atsi itotschiniya.  
16            3 unidad taro, 6 itotsimam pinasakiya,  
               vatam 6 kasikova 3-atsi. Chinagcha:  
 número tsaposh vachin taro, número ivarsha llor  
 taro, ashiriya decená yachiniya. Decena yayaro  
 3-osh vayakchoni, ashiriya nato 13 unidadshacha.  
 Nato varitayalliya itotsimama. 13 taro 6 itots-  
 kachoni ashiriya 7 shat itochkiya. Ashiriya 7  
 unidadosh tasasaro yadagcha. Nato decenatsha  
 itotschini. Minam decená yaragini ashiri tariya  
 vada 3 decena. Ashiriya 3 decena taro 1 itots-  
 kacho 2 itochkiya vada. Tsibono decenosh  
 tasasaro yadagcha:

43-

16

27

---



---

34-

19

45-

26

26-

19

37-

18

Tarea para los alumnos: Confeccionar un cubo de cartón o de otro material.

Lección: El maestro explicará bien esta página, haciendo práctica en la pizarra con los ejercicios de abajo y explicando a los alumnos si tienen dificultades.

. . . . .

43 - Ahora hay que restar 16 de 43.

16 Para restar 16 de 43, no puedes sacar 6 unidades de 3, porque 6 es mayor que 3. Recuerda que cuando el número de abajo es mayor que el número de arriba, hay que prestarse una decena. Utilizando una de las decenas, tienes ahora 13 unidades. Ahora puedes restar 13 menos 6, que es igual a 7. Escribe el 7 en la columna de unidades.

Ahora, restando en la columna de decenas, quedan 2. (Porque ya nos hemos prestado una y hay una más para restar). Escribimos 2 debajo en la columna de decenas, así:

$$\begin{array}{r} 43 - \\ 16 \\ \hline 27 \end{array}$$

---

---

$$\begin{array}{r} 34 - \\ 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 - \\ 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 - \\ 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 - \\ 18 \\ \hline \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará práctica en la pizarra con los ejercicios de la primera línea de la página 41, y explicará bien a los alumnos si tienen dificultad.

.....

1)	$\begin{array}{r} 35 - \\ \underline{18} \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 - \\ \underline{28} \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 - \\ \underline{29} \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 - \\ \underline{25} \end{array}$
----	---	---	---	---

---

---

2)	$\begin{array}{r} 42 - \\ \underline{26} \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 - \\ \underline{16} \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 - \\ \underline{17} \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 - \\ \underline{18} \end{array}$
----	---	---	---	---

---

---

3)	$\begin{array}{r} 46 - \\ \underline{18} \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 - \\ \underline{18} \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 - \\ \underline{29} \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 - \\ \underline{17} \end{array}$
----	---	---	---	---

---

---

4)	$\begin{array}{r} 31 - \\ \underline{19} \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 - \\ \underline{17} \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 - \\ \underline{28} \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 - \\ \underline{18} \end{array}$
----	---	---	---	---

---

---

5)	$\begin{array}{r} 42 - \\ \underline{23} \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 - \\ \underline{29} \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 - \\ \underline{14} \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 - \\ \underline{13} \end{array}$
----	---	---	---	---

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará práctica en la pizarra con los ejercicios de esta página, y de la página 40, explicando bien a los alumnos si tienen dificultad.

.....

1)	$\begin{array}{r} 46 - \\ 28 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 - \\ 16 \\ \hline 22 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 - \\ 15 \\ \hline 35 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 - \\ 35 \\ \hline 5 \end{array}$
----	--	--	--	---

---

---

2)	$\begin{array}{r} 25 - \\ 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 - \\ 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 - \\ 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 - \\ 24 \\ \hline \end{array}$
----	---	---	---	---

---

---

3)	$\begin{array}{r} 38 - \\ 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 - \\ 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 - \\ 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 - \\ 15 \\ \hline \end{array}$
----	---	---	---	---

---

---

4)	$\begin{array}{r} 49 - \\ 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 - \\ 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 - \\ 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 - \\ 18 \\ \hline \end{array}$
----	---	---	---	---

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios  
 Lección: El maestro hará práctica en la pizarra, dibujando  
 el triángulo, el rectángulo, el cuadrado y el cubo.

.....

1)	<u>42 -</u> <u>19</u>	<u>36 -</u> <u>28</u>	<u>44 -</u> <u>25</u>	<u>49 -</u> <u>41</u>
----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---



---

2)	<u>32 -</u> <u>17</u>	<u>45 -</u> <u>26</u>	<u>43 -</u> <u>28</u>	<u>50 -</u> <u>15</u>
----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---



---

3)	<u>30 -</u> <u>17</u>	<u>50 -</u> <u>44</u>	<u>50 -</u> <u>31</u>	<u>42 -</u> <u>38</u>
----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---



---

4)	<u>40 -</u> <u>25</u>	<u>50 -</u> <u>42</u>	<u>45 -</u> <u>43</u>	<u>50 -</u> <u>26</u>
----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---



---

5)	<u>44 -</u> <u>6</u>	<u>33 -</u> <u>4</u>	<u>50 -</u> <u>4</u>	<u>47 -</u> <u>25</u>
----	-------------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------



Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro realizará el repaso mediante juegos.  
.....

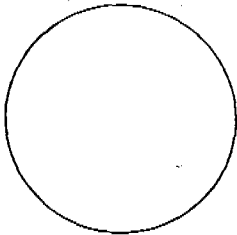
¿Cuáles son los resultados?

1)	$2 \times 6 =$	$9 - 4 =$	$6 + 9 =$	$21 : 7 =$
2)	$32 : 8 =$	$0 + 8 =$	$1 \times 5 =$	$12 - 9 =$
3)	$9 + 9 =$	$28 : 7 =$	$1 - 0 =$	$7 \times 4 =$
4)	$13 - 4 =$	$9 \times 1 =$	$20 : 4 =$	$1 + 9 =$
5)	$18 : 2 =$	$14 - 8 =$	$9 + 8 =$	$3 \times 6 =$
6)	$8 \times 0 =$	$5 + 3 =$	$36 : 9 =$	$9 - 8 =$

Tarea para los alumnos: Dibujar un triángulo, un rectángulo, un cuadrado y un cubo, poniendo sus nombres. Luego medir el largo y ancho de la escuela con el metro.

Lección: El maestro explicará esta página.

.....



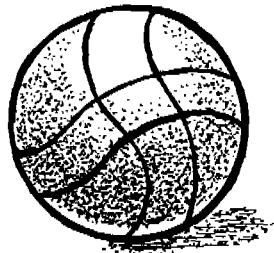
### El círculo

Este es un círculo.  
Las monedas tienen la forma de un círculo.  
¿Qué otras cosas tienen la forma de un círculo?

El círculo no es como el rectángulo ni como el cuadrado que tienen 4 líneas rectas. El círculo está encerrado por una línea curva, como en este dibujo.

### La esfera

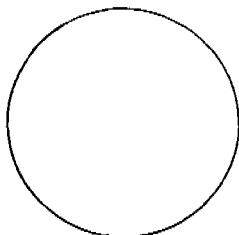
¿Qué forma tiene una pelota? La pelota tiene forma redonda o esférica y por eso se llama esfera, asimismo las cosas que tienen esta forma.



Las naranjas también tienen forma esférica. ¿Qué otras cosas tienen forma esférica como la pelota?

El círculo es redondo y también es redonda la esfera. Pero el círculo es plano, mientras que la esfera no lo es. La esfera tiene una forma especial, igual que una pelota.

.....



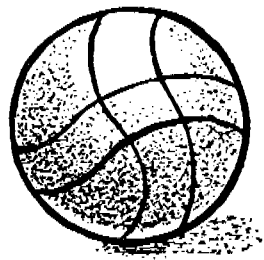
Círculo

In vatacha círculo. Círculo  
anill tamapari ashiro.  
Ipososh kavaro. Pazomam  
varitaro. ¿Maya círculo  
iripich machi tara?

Círculo kovátarat tamapari ashiriaha. Rectángulo  
ashiritamtaha. Llitariitcha. 4 sham sham ashim  
vanidaha. Círculo itsorpiro vatacha ini dibujo.

Ispiara

¿Piarot tamara?  
Iripichcha. Piarotacha  
ispiara tasha. Piarot napa  
iripchi. Ichigoroya piarot  
tamapari ashiro-ano ispiara-  
cha sora.



Narah iripichtamcha. ¿May  
piarot tamapari ashiro tara?

Círculo iripichcha. Ispiara iripchitamta.  
Itaro círculo takcha. Ispiara ashiriaha. Llita-  
ritcha ispiara. Piarot tamapari ashicha.

30 aromono kog kitamam zadaraganaya, piarotpa michitamama. Kansha 5 taragiya. Tatsamariya. ¿Vanip llor minamtam kan taraga? Taragiya 6 llor minamtam kano, vatam 30 intari 5, 6 shitogova.

Pi yadachchi:

$$\boxed{30 \begin{array}{l} \underline{5} \\ 6 \end{array}}$$

Vanasir sagi:

$$25 \begin{array}{l} \underline{5} \\ 5 \end{array}$$

$$30 \begin{array}{l} \underline{5} \\ 6 \end{array}$$

$$35 \begin{array}{l} \underline{5} \\ 7 \end{array}$$

$$40 \begin{array}{l} \underline{5} \\ 8 \end{array}$$

$$45 \begin{array}{l} \underline{5} \\ 9 \end{array}$$

$$30 \begin{array}{l} \underline{6} \\ 5 \end{array}$$

$$35 \begin{array}{l} \underline{7} \\ 5 \end{array}$$

$$40 \begin{array}{l} \underline{8} \\ 5 \end{array}$$

$$45 \begin{array}{l} \underline{9} \\ 5 \end{array}$$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de división entre 2, 3 y 4.  
 Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos de división empleando objetos y dibujos y haciendo práctica de cálculo mental con los ejercicios de esta página.

.....

Los 30 niños de una escuela quisieron pasar a la banda del río para jugar fútbol. Había 5 canoas iguales. ¿Cuántos niños viajarían en cada canoa?

Viajarían 6 niños en cada canoa, porque 30 entre 5 es igual a 6.

Se escribe:

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 5} \\ \underline{6} \end{array}$$

Aprende bien:

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 5} \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \overline{) 5} \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 5} \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 5} \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 6} \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \overline{) 7} \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 8} \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 9} \\ \underline{5} \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Aprender los conocimientos de la página 45, y resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro explicará la división entre cero (véase la línea 1 de la página 47), y hará práctica en la pizarra con ejercicios de división entre cero, explicando a los alumnos si tienen dificultad.

.....

1)  $40 \overline{) 8}$      $30 \overline{) 5}$      $5 \overline{) 5}$      $25 \overline{) 5}$



2)  $35 \overline{) 7}$      $45 \overline{) 5}$      $30 \overline{) 6}$      $40 \overline{) 5}$



3)  $45 \overline{) 9}$      $35 \overline{) 5}$      $32 \overline{) 4}$      $15 \overline{) 3}$



4)  $24 \overline{) 3}$      $28 \overline{) 4}$      $16 \overline{) 8}$      $24 \overline{) 4}$



5)  $27 \overline{) 9}$      $45 \overline{) 5}$      $30 \overline{) 6}$      $18 \overline{) 3}$



6)  $18 \overline{) 6}$      $28 \overline{) 7}$      $24 \overline{) 6}$      $35 \overline{) 7}$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro explicará las varias maneras de escribir los ejercicios de división:  $6 \overline{) 2}$ ; 6 entre 2;  $6:2$ .

.....

1)  $0 \overline{) 7}$        $0 \overline{) 2}$        $0 \overline{) 0}$

---

---

2)  $30 \overline{) 6}$        $0 \overline{) 6}$        $24 \overline{) 6}$

---

---

3)  $7 \overline{) 7}$        $40 \overline{) 5}$        $0 \overline{) 2}$

---

---

4)  $27 \overline{) 9}$        $35 \overline{) 5}$        $0 \overline{) 9}$

---

---

5)  $0 \overline{) 3}$        $45 \overline{) 9}$        $40 \overline{) 8}$

---

---

6)  $35 \overline{) 7}$        $0 \overline{) 1}$        $0 \overline{) 4}$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará un repaso de división entre 2, 3, 4 y 5, empleando las tarjetas.

.....

- 1)  $8 \overline{) 2}$                        $7 \overline{) 0}$                        $3 : 3$
- 
- 2)  $6 : 3$                        $12 \overline{) 6}$                       9 entre 3
- 
- 3)  $16 : 8$                       18 entre 3                       $21 : 3$
- 
- 4)  $8 \overline{) 0}$                       14 entre 2                       $27 \overline{) 3}$
- 
- 5) 21 entre 3                       $24 : 3$                       24 entre 3
- 
- 6)  $28 : 4$                        $20 : 4$                       20 entre 5
- 
- 7)  $30 \overline{) 5}$                       25 entre 5                       $30 : 6$



Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica de cálculo mental con los conocimientos de resta.

.....

1)

$\begin{array}{r} 37 - \\ \underline{29} \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 - \\ \underline{21} \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 - \\ \underline{47} \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 - \\ \underline{25} \end{array}$
---	---	---	---

2)

$\begin{array}{r} 24 - \\ \underline{14} \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 - \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 - \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 - \\ \underline{30} \end{array}$
---	--	--	---

3)

$\begin{array}{r} 53 - \\ \underline{47} \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 - \\ \underline{34} \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 - \\ \underline{18} \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 - \\ \underline{47} \end{array}$
---	---	---	---

4)

$\begin{array}{r} 83 - \\ \underline{41} \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 - \\ \underline{19} \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 - \\ \underline{37} \end{array}$	$\begin{array}{r} 91 - \\ \underline{28} \end{array}$
---	---	---	---

5)

$\begin{array}{r} 55 - \\ \underline{38} \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 - \\ \underline{22} \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 - \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 - \\ \underline{48} \end{array}$
---	---	--	---

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de suma en columnas, con 4 números. (Véase los ejercicios de la página 2).  
 Lección: El maestro explicará bien esta página, y hará práctica de escribir con palabras estas cantidades: S/. 2.50, S/. 3.10, etc.



¿Cuánto dinero representan cada una de estas monedas?

¿Cuánto dinero representa en total?

Representan dos soles y cincuenta centavos.

Se escribe así: S/. 2.50.

Otros ejemplos:



diez centavos se escribe así: S/. 0.10



veinte centavos, se escribe: S/. 0.20



treinta centavos, se escribe: S/. 0.30

Escribe en números estas cantidades de dinero:

- 1) cuatro soles y diez centavos S/. 4.10
- 2) tres soles y cincuenta centavos
- 3) un sol y cuarenta centavos
- 4) cinco soles y veinte centavos
- 5) seis soles y treinta centavos
- 6) quince centavos



Sora kamanigi. ¿Maya ini tipohtaro-ano sora.

Vashonad ¿Vanip korik gosab tara?

Tsibon sor anamonsha mitiya sor tariya.

Picha yadakoch ashtaratichia: S/. 2.50

Misha tipohtama vatach ini:



dieza centavos picha  
yadakoch ashtaratichia S/. 0.10



veinte centavos  
yadakoch ashtaratichia S/. 0.20



treinte centavos  
yadakoch ashtaratichia S/. 0.30

Númersha yadagcha ini:

- 1) Iponponar sor anamonsha diez centavos S/. 4.10
- 2) Tochip sor anamonsha 50 tpotsi
- 3) Minam sor anamonsha 40 centavos
- 4) Zamiatpata sor, anamonsha 20 centavos
- 5) Minam matayaro sor, anamonsha 30 centavos
- 6) Quince centavos

.....

Iripomamishpasha yadagcha in koriki: Númerpa yadaragini S/. 1.50. Ashiri nati iripomamishpasha yadachini korikia sora. Picha yadakoch sora ashtaratichia iripamamshiptaya:

Minam sol anamonsha cinquenta centavos

1) S/. 1.50	S/. 5.30
2) S/. 4.25	S/. 6.40
3) S/. 2.10	S/. 3.15

---

Yasamama yoshimama nish tariya. Doniya chinakosh varo napagcha 13-isho. Misha 14-isho.

- 1) ¿S/. 2.00 vanip mitiya sor tarā ?
- 2) ¿S/. 1.00 vanip reales tara?
- 3) ¿Minam real vanip mitiya real tara?
- 4) ¿Mitiya sol, vanip real tara?
- 5) ¿S/. 1.00, vanip korik tara 25 centavos?

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios del 1 al 6 de la página 50 y los problemas de esta página.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará la parte que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.

. . . . .

Escribe en letras estas cantidades de dinero. Por ejemplo, la cantidad de S/. 1.50 está escrita con números, y para escribirla en letras se escribe así:

un sol y cincuenta centavos.

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1) S/. 1.50 | S/. 5.30 |
| 2) S/. 4.25 | S/. 6.40 |
| 3) S/. 2.10 | S/. 3.15 |

---

Aquí hay algunos problemas para resolver. Si no sabes los resultados, fíjate otra vez en las páginas 13 y 14.

- 1) ¿Cuántos medios soles hay en S/. 2.00?
- 2) ¿Cuántos reales hay en S/. 1.00?
- 3) ¿Cuántos medios reales hay en 1 real?
- 4) ¿Cuántos reales hay en medio sol?
- 5) ¿Cuántas monedas de 25 centavos hay en S/. 1.00?

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica con las monedas que han hecho en su tarea en la página 14, y les mostrará otra vez los billetes de S/. 5, S/. 10, y de S/. 50, y los alumnos confeccionarán en papel.

.....

$$\begin{array}{r}
 1) \quad \text{S/. } 4.30 + \\
 \quad \quad 2.20 \\
 \hline
 \text{S/. } 6.50
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 5.20 + \\
 \quad \quad 1.30 \\
 \hline
 \text{S/. } 6.50
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 6.40 - \\
 \quad \quad 1.20 \\
 \hline
 \text{S/. } 5.20
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2) \quad \text{S/. } 2.70 + \\
 \quad \quad 1.10 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 4.80 + \\
 \quad \quad 2.10 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 3.40 + \\
 \quad \quad 4.20 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3) \quad \text{S/. } 6.10 + \\
 \quad \quad 2.60 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 1.50 + \\
 \quad \quad 4.00 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 5.50 + \\
 \quad \quad 3.30 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4) \quad \text{S/. } 8.40 - \\
 \quad \quad 2.20 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 6.70 - \\
 \quad \quad 1.50 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 7.50 - \\
 \quad \quad 3.20 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5) \quad \text{S/. } 9.20 - \\
 \quad \quad 8.00 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 5.50 - \\
 \quad \quad 2.00 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{S/. } 4.20 - \\
 \quad \quad 1.00 \\
 \hline
 \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica con las monedas y los billetes confeccionados por los alumnos.

.....

1)

$\begin{array}{r} \text{S/. } 4.20 + \\ \underline{3.20} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 7.40 + \\ \underline{1.10} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 1.25 + \\ \underline{3.22} \end{array}$
---	---	---

2)

$\begin{array}{r} \text{S/. } 9.88 - \\ \underline{3.43} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 8.40 - \\ \underline{2.30} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 3.80 - \\ \underline{1.60} \end{array}$
---	---	---

3)

$\begin{array}{r} \text{S/. } 74 - \\ \underline{32} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 91 - \\ \underline{48} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 38 - \\ \underline{16} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 42 - \\ \underline{26} \end{array}$
---	---	---	---

4)

$\begin{array}{r} \text{S/. } 63 - \\ \underline{27} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 52 - \\ \underline{35} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 75 - \\ \underline{61} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 46 - \\ \underline{17} \end{array}$
---	---	---	---

5)

$\begin{array}{r} \text{S/. } 87 - \\ \underline{49} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 49 - \\ \underline{12} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 24 - \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 35 - \\ \underline{19} \end{array}$
---	---	--	---

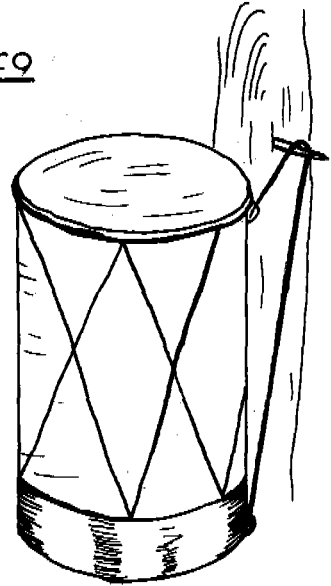
Tarea para los alumnos: Dibujar un círculo y una esfera (página 44), y explicar la diferencia entre los dos. También dibujar un triángulo, un rectángulo y un cuadrado, escribiendo sus nombres debajo del dibujo.

Lección: El maestro explicará esta página. Antes de la clase debe confeccionar una figura cilíndrica para mostrar a la clase, o traer un tambor u otro objeto que tenga la forma de un cilindro.

.....

### El cilindro

¿Qué forma tiene este tambor? Este tambor tiene forma cilíndrica, y por eso se llama cilindro. Todas las cosas que tienen esta forma son cilindros, como por ejemplo, el tronco de un árbol, o un lápiz.



¿Puedes pensar en otras cosas que tienen forma cilíndrica, y también en algunas cosas que son cubos. Después piensa en otras cosas que tienen la forma de una esfera.

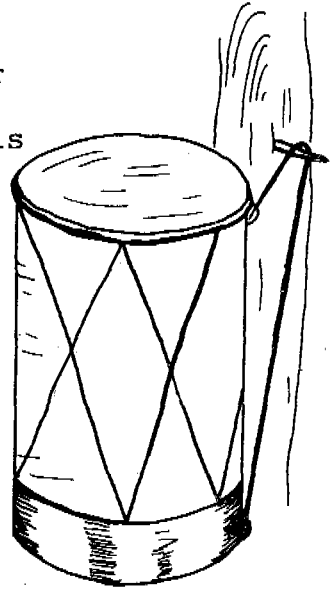


.....

### Cilindro

¿In tabora tamara? In tabor  
yorimcha. Yorimiacha cilindro  
tasha. Karipana yorimcha. Arapis  
yorimtamcha.

¿Vanip machi cilindro tara?  
Machi cubo tara chinagi.  
Ispiaratcha chinagtamcha.



Piap ichigoro zar mayistoroam kogo tiparagiya.  
 Minam siman mayistor tovaparagiya 6 soro.  
 ¿Vanip sor piap potaraga 6 simanshova?

Piap potaragiya 36 sor ¿dosha ashik?

$$6 \text{ veces } 6 = 36$$

6 X
6
<hr/>
36

Vanasir sagi:

6 X	7 X	8 X	7 X
6	6	6	7
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
36	42	48	49
6 X		6 X	
7		8	
<hr/>		<hr/>	
42		48	

1) ¿Nish vanipava yadakosh vayachich?

Tarea para los alumnos: Confeccionar una figura cilíndrica o de topa.

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos de multiplicación, empleando objetos y dibujos y haciendo práctica de cálculo mental con los ejercicios de esta página.

Pepe llevó agua cada día para la maestra. Cada semana la maestra pagó a Pepe 6 soles. ¿Cuántos soles ganó Pepe durante 6 semanas?

Pepe ganó 36 soles, ¿no?

$$6 \text{ veces } 6 = 36$$

$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 6 \\ \hline 36 \end{array}$
--

Aprende bien:

$$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 6 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 6 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 6 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 7 \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 7 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 8 \\ \hline 48 \end{array}$$

¿Cuáles son los resultados?

$6 \times 6 =$

$7 \times 7 =$

$6 \times 7 =$

$7 \times 6 =$

$6 \times 8 =$

$8 \times 6 =$

Tarea para los alumnos: Aprender los conocimientos de la página 55 y resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará un repaso empleando las tarjetas de multiplicación por 2, 3, 4, 5, y 6.

.....

1)

$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

---

---

2)

$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 5 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

---

---

3)

$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

---

---

4)

$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

---

---

5)

$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 7 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro explicará la numeración de 1 hasta 100.

.....

1)

$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{6} \end{array}$
---	---	---	---

---

2)

$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{8} \end{array}$
---	---	---	---

---

3)

$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$
---	---	---	---

---

4)

$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \underline{8} \end{array}$
---	---	---	---

---

5)

$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{7} \end{array}$
---	---	---	---

Tarea para los alumnos: Escribir los números de 1 hasta 100.

Lección: El maestro enseñará esta página a los alumnos parte por parte. Puede hacerlo durante una semana  
.....

La numeración hasta 100  
(orden ascendente)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- 1) ¿Puedes contar de 10 en 10 hasta 100?
- 2) ¿Puedes contar de 5 en 5 hasta 100?
- 3) ¿Puedes contar de 2 en 2 hasta 100?
- 4) ¿Puedes contar en orden descendente de 100 hasta 1?

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra algunos ejercicios de multiplicación por 2, 3, 4, 5 y 6  
 Lección: El maestro explicará esta página y hará práctica de cálculo mental con los ejercicios.

.....

1)

$\begin{array}{r} 10 + \\ 10 \\ \hline 20 \end{array}$
2 X 10 = 20

$\begin{array}{r} 10 + \\ 10 \\ 10 \\ \hline 30 \end{array}$
3 X 10 = 30

$\begin{array}{r} 10 + \\ 10 \\ 10 \\ 10 \\ \hline 40 \end{array}$
4 X 10 = 40

$\begin{array}{r} 10 + \\ 10 \\ 10 \\ 10 \\ 10 \\ \hline 50 \end{array}$
5 X 10 = 50

2)

2 X 10 =

4 X 10 =

3 X 10 =

5 X 10 =

3)

Suma:

$\begin{array}{r} 11 + \\ 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 + \\ 11 \\ 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 + \\ 11 \\ 11 \\ 11 \\ \hline \end{array}$
---	---	---

2 X 11 =

3 X 11 =

4 X 11 =

4)

Suma:

$\begin{array}{r} 12 + \\ 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 + \\ 12 \\ 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 + \\ 12 \\ 12 \\ 12 \\ \hline \end{array}$
---	---	---

2 X 12 =

3 X 12 =

4 X 12 =

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará la parte que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores

. . . . .

1) Jorge quería hacer 16 flechas pero hizo solamente 12. ¿Cuántas más tendrá que hacer para que tenga 16?

2) Planté un árbol de palto y después de algún tiempo produjo 47 paltas. Cogí 33. ¿Cuántas quedan ahora en el árbol?

3) Tenía 49 kilos de carne de sachavaca. Vendí 26 kilos. ¿Cuántos kilos me sobran?

4) Ayer el maestro me mandó a la pizarra y me dijo:  
Dibuja unas casas.  
Dibujé 10 casas, pero no sé dibujar bien, y 3 de las casas que dibujé no eran buenas. ¿Cuántas casas dibujé bien?

5) Hace un ratito estábamos sentados en la orilla del río y vimos 16 gaviotas posadas en la otra orilla. 6 de ellas se fueron volando. ¿Cuántas se quedaron en la orilla?



.....

- 1) Jorge xinxipshia 16 tinamam zadarigiya.  
Itaro 12 tinaragiya. ¿Vanip pishtara tinamama  
16 payomama?
- 2) Partá no tatsomaragina. Ashiriya zapshi  
47 yosiragiya. 33 posaragina. ¿Vanipsha kato-  
chiraga vanasinaramona?
- 3) No payoragina 49 kiro pamara vanotsi.  
Panaragina 26 kiro. ¿Vanipsha kir katochiraga?
- 4) Sigi mayistoro novam zaganiragiya pisaratsi.  
Nová taragiya:  
Tipuhtagi machta.  
Tipuhtaragina 10 -pagos mantsir tipuhtaragina.  
¿Vanipsha pagos vanasir tipuhtaragina?
- 5) Opiayosho koxinaragoni, anshá 16 aratschi  
paraginiya. 6 poragaragiya. ¿Vanipsha katochiraga?

.....

Minam matayaro iponshi chich posakatssin, nata-  
raganaya. Kosiaragsin, 42 posaraganiya. Ashiriya  
ashpatam ashpatam ashiro yaraganiya. ¿Vanipsha  
chichia yaraganaya minamtam lhora?

Minamtav llor yaraganiya 7 chichi ¿da ashia?

Taragiya 42 chich anamonshat llor 6. Minamtav  
yaraganiya 7

42 entre 6, 7 shitogiya.

yadakoch, pi ashtarchi:

$$\begin{array}{r} 42 \overline{) 6} \\ \underline{7} \end{array}$$

Sagi:

$\begin{array}{r} 36 \overline{) 6} \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \overline{) 6} \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \overline{) 6} \\ \underline{8} \end{array}$
$\begin{array}{r} 49 \overline{) 7} \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \overline{) 7} \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \overline{) 8} \\ \underline{6} \end{array}$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra algunos ejercicios de división entre 2, 3, 4, y 5.

Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos de división, empleando objetos y dibujos y haciendo práctica de cálculo mental con los ejercicios de esta página.

.....

Seis amiguitos fueron a cosechar zapotes. Llegaron al árbol y cosecharon 42 zapotes. Entonces se repartieron entre todos. ¿Cuántos zapotes recibió cada niño?

Cada uno recibió 7 zapotes, ¿no es cierto?

Habían 42 zapotes, y 6 niños. Cada uno recibió 7.

42 entre 6, da 7

Se escribe:

$$\boxed{\begin{array}{r} 42 \overline{) 6} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array}}$$

Aprende:

$$\begin{array}{r} 36 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 6} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \overline{) 7} \\ \underline{7} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \overline{) 7} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 8} \\ \underline{6} \\ 2 \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Aprender los conocimientos de la página 61 y resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso, empleando las tarjetas de división entre 2, 3, 4, 5 y 6.

.....

1)

$$42 \overline{) 6}$$

$$21 \overline{) 7}$$

$$48 \overline{) 6}$$

2)

$$45 \overline{) 5}$$

$$4 \overline{) 4}$$

$$36 \overline{) 6}$$

3)

$$12 \overline{) 2}$$

$$48 \overline{) 8}$$

$$42 \overline{) 6}$$

4)

$$0 \overline{) 4}$$

$$42 \overline{) 7}$$

$$45 \overline{) 9}$$

5)

$$6 \overline{) 6}$$

$$40 \overline{) 5}$$

$$7 \overline{) 7}$$

6)

$$36 \overline{) 9}$$

$$49 \overline{) 7}$$

$$40 \overline{) 8}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica en la pizarra con los ejercicios de división.

.....

1)  $48 \overline{) 6}$                        $27 \overline{) 9}$                        $42 \overline{) 6}$

---

---

2)  $49 \overline{) 7}$                        $40 \overline{) 8}$                        $25 \overline{) 5}$

---

---

3)  $48 \overline{) 8}$                        $7 \overline{) 7}$                        $30 \overline{) 5}$

---

---

4)  $45 \overline{) 9}$                        $30 \overline{) 6}$                        $27 \overline{) 3}$

---

---

5)  $42 \overline{) 7}$                        $36 \overline{) 6}$                        $28 \overline{) 7}$

---

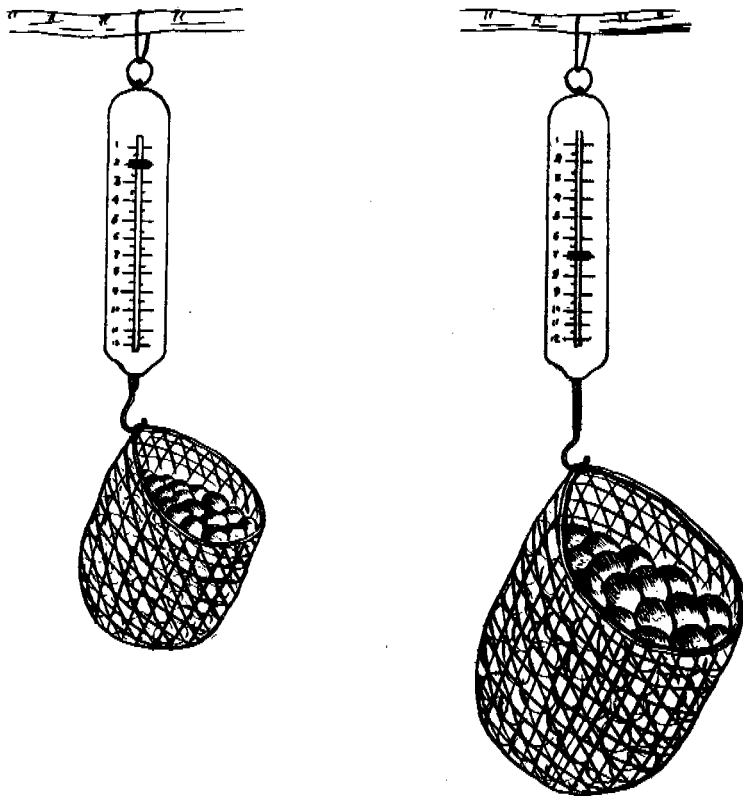
---

6)  $45 \overline{) 5}$                        $40 \overline{) 5}$                        $35 \overline{) 7}$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de resta.

Lección: El maestro explicará esta página.

.....

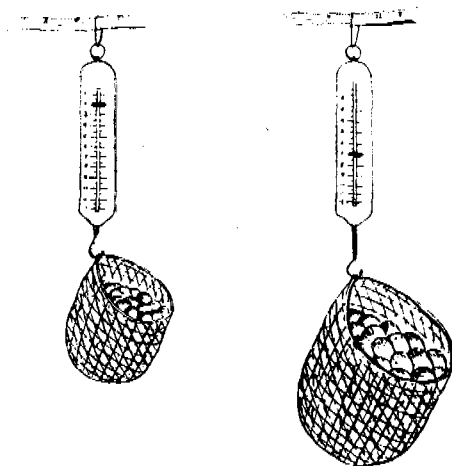


### El kilogramo

El kilogramo es una medida de peso. Se usa para medir muchas cosas como carne, yuca, pescado, arroz, azúcar, etc.

Al kilogramo se lo puede llamar simplemente "kilo".

También se usa el kilogramo para pesar a las personas. Por ejemplo, un hombre puede pesar 60 kilos; un nene puede pesar 5 kilos; un niño puede pesar 30 kilos, etc.



### Kilogramo

Kilogramo tachkiya kiyakatsi. Kirosh tachimam zapani varitakiya: vanotsi, kazinzi, kayopchi, varosa, asokar, aship tachimam varitakiya.

Kiroacha kilogramo tasha.

Kilogramo tpotsia yachaktamcha. Ashpatam tpots 60 kilo takiya. Kanxcha 5 kilo, llorsha 30 kilo ashtariya.

.....

Sadiako paxanxshishirini tariya. Yovash machiatsi ichigoro paxanxko-ano. Ichigoro yadama tariya yo machi varitako-ano. Vatatomcha ini:

1 kilo azúcar . . . . .	S/ 10.00
1 kilo arroz . . . . .	S/ 7.00
1 kilo camotes . . . . .	S/ 3.00
1 kilo sachapapas . . . . .	S/ 3.00
Huevos de gallina . . . . .	S/ 1.50 c/u
Naranjas . . . . .	S/ 2.00 c/u

c/u kiristiyanshoch cada uno atiya. Iyashoch kukini minammad varitako atoniati niya.

No aniari paxanxishpi nayarallo, paxanxaragiya:

arosa:	3 kiro
vishichi:	3 kiro
chamo:	3 kiro

Atat tomashiria shish yadagi. Vatatom varo 37 yadagi. ¿Vashonada vanipaha?



Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará la parte que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.

. . . . .

Santiago Vera tiene una tienda donde vende toda clase de cosas. Tiene una lista de los precios que vende en su tienda. Por ejemplo:

1 kilo azúcar . . . . .	S/ 10.00
1 kilo arroz . . . . .	S/ 7.00
1 kilo camotes . . . . .	S/ 3.00
1 kilo sachapapas . . . . .	S/ 3.00
Huevos de gallina . . . . .	S/ 1.50 c/u
Naranjas . . . . .	S/ 2.00 c/u

(c/u es una forma abreviada para escribir "cada uno").

Mi mamá se fue a la tienda e hizo las siguientes compras:

arroz:	3 kilos
camotes:	3 kilos
sachapapas:	3 kilos

Escribe la cuenta de mi mamá como la de la página 37. ¿Cuánto es el total?

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica de cálculo mental con las multiplicaciones por dos y las divisiones entre 2.

.....

- 1)
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| $2 \times 1 =$ | $2 \times 7 =$  |
| $2 \times 2 =$ | $2 \times 8 =$  |
| $2 \times 3 =$ | $2 \times 9 =$  |
| $2 \times 4 =$ | $2 \times 10 =$ |
| $2 \times 5 =$ | $2 \times 11 =$ |
| $2 \times 6 =$ | $2 \times 12 =$ |
- 
- 

- 2)
- |            |            |
|------------|------------|
| $18 : 2 =$ | $6 : 2 =$  |
| $14 : 2 =$ | $12 : 2 =$ |
| $2 : 2 =$  | $16 : 2 =$ |
| $10 : 2 =$ | $8 : 2 =$  |
| $4 : 2 =$  | $14 : 2 =$ |

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica de cálculo mental con las multiplicaciones por tres y las divisiones entre 3.

. . . . .

- 1)
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| $3 \times 1 =$ | $3 \times 7 =$  |
| $3 \times 2 =$ | $3 \times 8 =$  |
| $3 \times 3 =$ | $3 \times 9 =$  |
| $3 \times 4 =$ | $3 \times 10 =$ |
| $3 \times 5 =$ | $3 \times 11 =$ |
| $3 \times 6 =$ | $3 \times 12 =$ |

- 
- 2)
- |            |            |
|------------|------------|
| $36 : 3 =$ | $12 : 3 =$ |
| $15 : 3 =$ | $30 : 3 =$ |
| $24 : 3 =$ | $21 : 3 =$ |
| $9 : 3 =$  | $27 : 3 =$ |
| $18 : 3 =$ | $6 : 3 =$  |

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica de cálculo mental con las multiplicaciones por cuatro y las divisiones entre 4.

.....

1)

$4 \times 1 =$	$4 \times 7 =$
$4 \times 2 =$	$4 \times 8 =$
$4 \times 3 =$	$4 \times 9 =$
$4 \times 4 =$	$4 \times 10 =$
$4 \times 5 =$	$4 \times 11 =$
$4 \times 6 =$	$4 \times 12 =$

---

---

2)

$16 : 4 =$	$32 : 4 =$
$48 : 4 =$	$40 : 4 =$
$8 : 4 =$	$36 : 4 =$
$12 : 4 =$	$44 : 4 =$
$4 : 4 =$	$20 : 4 =$
$24 : 4 =$	$28 : 4 =$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará práctica de cálculo mental con las multiplicaciones por cinco y las divisiones entre cinco.

.....

1)

$5 \times 1 =$                        $5 \times 6 =$

$5 \times 2 =$                        $5 \times 7 =$

$5 \times 3 =$                        $5 \times 8 =$

$5 \times 4 =$                        $5 \times 9 =$

$5 \times 5 =$                        $5 \times 10 =$

---

---

2)

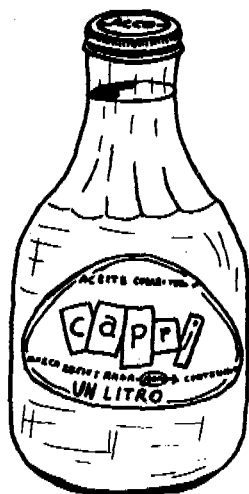
$40 : 5 =$                        $10 : 5 =$

$25 : 5 =$                        $50 : 5 =$

$5 : 5 =$                          $35 : 5 =$

$45 : 5 =$                        $15 : 5 =$

$20 : 5 =$                        $30 : 5 =$



Litro

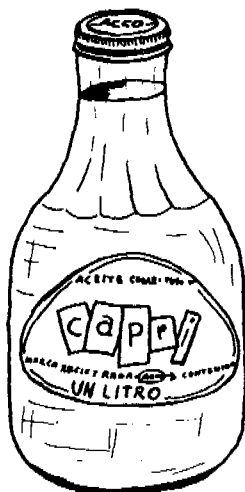
Apari paxanxiship nataragiya. Paxanxaragiya 4 litros kirosinatsi, misha 2 litros vayogono. Kirosinomad minamad litro S/.1.00 varitaragiya. Vayagonsha S/. 20!00 litromad varitaragiya.

- 1) ¿Vanipsha varitaraga kirosina?
- 2) ¿Vanip varitaraga vayogonomada?
- 3) ¿Vanip varitaraga tsibonamad machi?

Tarea para los alumnos: Dibujar un triángulo, un rectángulo, un cuadrado y un círculo y explicar la diferencia entre ellos.

Lección: El maestro explicará esta página.

.....



### El litro

El litro es una medida que sirve para medir líquidos, como el agua, la miel, el kerosene, el aceite, y muchas otras cosas.

Mi papá fue a la tienda y compró 4 litros de kerosene y 2 litros de aceite. El kerosene compró a S/. 1.00 el litro, y el aceite a S/. 20.00 el litro.

- 1) ¿Cuánto costó el kerosene?
- 2) ¿Cuánto costó el aceite?
- 3) ¿Cuánto costaron las dos cosas?

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes ejercicios.

Lección: El maestro hará un repaso, empleando el juego.  
.....

1)

$\begin{array}{r} 23 + \\ 18 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 + \\ 6 \\ 0 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 + \\ 30 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 4.75 + \\ 3.10 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	---

2)

$\begin{array}{r} S/. 46 - \\ 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 - \\ 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 - \\ 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} S/. 2.75 - \\ 1.50 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

3)

$3 \times 12 =$	$5 \times 10 =$	$4 \times 11 =$
$3 \times 10 =$	$2 \times 11 =$	$4 \times 12 =$

4)

$\begin{array}{r} 6 \times \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \times \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \times \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \times \\ 2 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	---

5)

$30) \underline{6}$	$42) \underline{6}$	$48) \underline{6}$
---------------------	---------------------	---------------------