

# **REPUBLICA PERUANA**

MINISTERIO DE EDUCACION

JEFATURA ZONAL DE EDUCACION: 0063

SISTEMA DE EDUCACION BILINGUE DE LA SELVA

## **C A L C U L O**

---

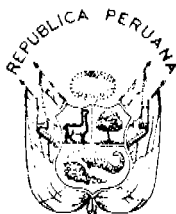
**5**

Texto bilingüe  
C U L I N A - C A S T E L L A N O

Preparado por la Comisión de Educación del  
INSTITUTO LINGUISTICO DE VERANO

Versión en culina por Patsy J. Adams S. del  
INSTITUTO LINGUISTICO DE VERANO

1971



## MINISTERIO DE EDUCACION

### P R E S E N T A C I O N

Esta Cartilla, editada por el Ministerio de Educación con la colaboración del Instituto Lingüístico de Verano, se entrega a los niños de nuestra Amazonía, como fuente permanente del saber y como un profundo mensaje de peruanidad, ya que ella constituirá el instrumento básico para su alfabetización, castellanización y educación elemental, para aspirar a una vida mejor dentro del mundo actual.

Considero, que en la hora presente, en que el Supremo Gobierno está empeñado en levantar la dignidad de la persona humana, en ayudar a las poblaciones rurales y aborígenes con programas de educación y desarrollo para su rápida incorporación a la vida nacional y en que urge forjar un Perú grande y próspero con auténtica justicia social y sentimiento nacionalista, la Cartilla que será utilizada por los docentes bilingües, cumplirá con los elevados fines de la educación llevando el ABC a los más apartados confines de la Selva Peruana, donde nuestros compatriotas de lenguas diversas marchan hacia el nuevo Perú que todos anhelamos.

Esta Cartilla, que es el producto del esfuerzo del Instituto Lingüístico de Verano, será el arma con que los niños selvícolas romperán la muralla de la ignorancia para avanzar pujantes en pos del progreso económico, social y cultural de sus comunidades.

Por esta valiosa contribución, testimonio mi sincero reconocimiento al Instituto Lingüístico de Verano, reiterándole mi decidido apoyo.

Lima, 1° de Abril de 1969

A large, stylized handwritten signature in black ink, which appears to read 'José Gabriel Rodríguez Figueroa'.

JOSE GABRIEL RODRIGUEZ FIGUEROA  
Director General de Educación Común

## AL MAESTRO

Este es el quinto de la serie de diez cartillas de Cálculo destinadas para las escuelas bilingües de la Selva.

En una escuela unidocente, el maestro debe enseñar a un solo nivel a la vez, mientras los otros niveles hacen su tarea. Por ejemplo, si el maestro tiene Transición 3, Primer Año y Segundo Año, debe enseñar primero a Transición 3, mientras el Primer Año y el Segundo Año hacen su tarea. Después de enseñar a Transición 3 les da tarea y pasa a enseñar a Primer Año. Cuando termina de enseñar al Primer Año, les da la segunda tarea y pasa a enseñar al Segundo Año. La primera tarea para cada día está indicada al principio de cada página. Para la segunda tarea, el maestro debe dar ejercicios sobre lo que ha enseñado en la lección. (Antes de dar ejercicios adicionales para la segunda tarea, el maestro debe ver si los alumnos han terminado la primera tarea correctamente.)

El maestro debe revisar las tareas de los alumnos diariamente y ayudar a los alumnos a corregir los ejercicios que están mal hechos. Si hay muchos errores, tendrán que repetir la lección el próximo día, con una nueva explicación.

En las escuelas polidocentes, donde el maestro enseña solamente a una o dos secciones, se puede adaptar las indicaciones de cada página según la necesidad.

Si los alumnos terminan su tarea antes de la hora pueden repasar las tarjetas de suma, resta, multiplicación y división aprendidas hasta la fecha.

.....

### Pasos para la enseñanza de conocimientos nuevos

1. Dar tarea de repaso de las lecciones anteriores.
2. Explicar el nuevo conocimiento con objetos y con los dibujos de las páginas.
3. Hacer prácticas en la pizarra con los alumnos.
4. Explicar la tarea a toda la clase.
5. Los alumnos desarrollan su tarea.

.....

### Pasos para una lección de reajuste en que no hay nuevos conocimientos

1. Dar la página nueva como tarea de repaso.
2. Luego, hacer práctica de conocimientos semejantes a los de la página del día y de días anteriores. La práctica puede hacerse con tarjetas, con juegos, con ejercicios de cálculo mental, etc.
3. Revisar la tarea de los alumnos. Los alumnos corregirán los problemas incorrectos y los escribirán correctamente en sus cuadernos (por lo menos 4 ó 5 veces)
4. Si los alumnos han terminado la primera tarea correctamente, el maestro debe dar ejercicios adicionales para su segunda tarea.

.....

Los juegos pueden ser en forma de concursos (Ejemplo: Dividir a los alumnos en dos equipos. Llamar a un alumno de cada equipo a la pizarra, y darles un problema. El primero que lo resuelva correctamente gana un punto para su equipo.)

Para el cálculo mental, el maestro dará problemas orales a los alumnos y ellos deberán contestar rápidamente, sin pensar mucho y sin contar sus dedos.

## Ortografía

El idioma culina se escribe con veintitres letras: a, b, c, cc, d, ds, e, h, h(u), i, j, m, n, o, p, pp, q(u), qq(u), r, s, ss, t, y tt.

Las letras culininas que tienen los mismos sonidos que las castellanas son: a, b, c, d, e, h(u), i, j, m, n, o, p, q(u), r, t.

La 's' se compone de una 't' muy ligeramente pronunciada, seguida de una 's'.  
Ejm. 'sarapi' punta de flecha.


La 'ds' es semejante a la 's', pero sonora.  
Ejm. 'dsapi' ratón.

La 'h' representa una expulsión de aire de la glotis. Ejm. 'ohori' remo.

Las letras dobles 'cc', 'pp', 'qq', 'ss' y 'tt' son casi iguales a las letras simples correspondientes, sólo que se pronuncian con aspiración.

Mamari'tabaqqi dsodo'quinahijine: Ajaro pagina'cca calculo'cca hua'quinadsa bodideni nahatoqqiri'nadsa numero dsodo'nadsapi naminidsa dsodo'najaropi ecomeranicca dsodo'quinahijine.

Mari'icanabaqqihijine: Mamaridepa tassaqquinijinecca mari'icanabaqqihijine pina 10'cca tossoqquimajarahijine. Najari naco idininijinecca mari'icanabaqqihijine pina 10'cca tossoqquimajarahijine.

5			5
4			6
3			7
2			8
1			9

1)

$$\begin{array}{r} 1 + \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 + \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 + \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 + \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 + \\ \hline 5 \end{array}$$

2)






$$\begin{array}{r} 10 - \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 - \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 - \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 - \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 - \\ \hline 5 \end{array}$$

3)

$$\begin{array}{r} 10 - \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 - \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 - \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 - \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 - \\ \hline 0 \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro explicará los conocimientos de suma y resta hasta 10, empleando varios objetos y los siguientes dibujos.

5		5
4		6
3		7
2		8
1		9

1)

$5 +$	$4 +$	$3 +$	$2 +$	$1 +$
<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>

2)

$10 -$	$10 -$	$10 -$	$10 -$	$10 -$
<u>9</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>

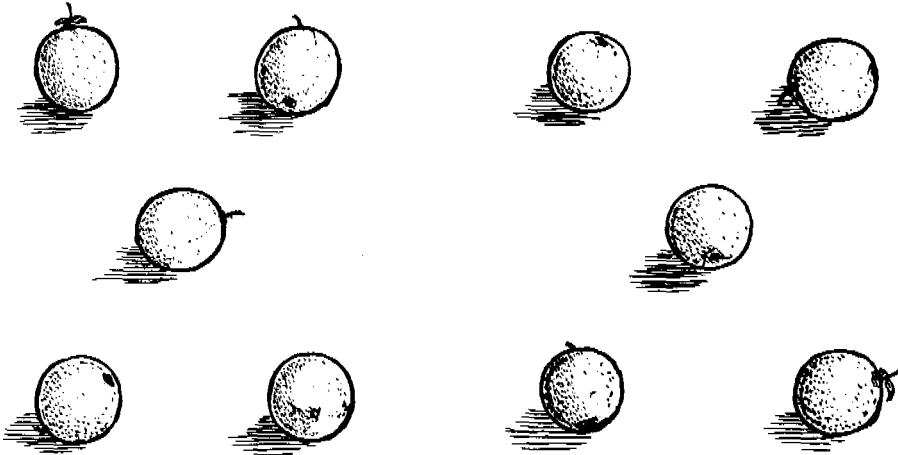
3)

$10 -$	$10 -$	$10 -$	$10 -$	$10 -$
<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de suma hasta 10.

Lección: El maestro enseñará la decena empleando objetos tales como hojas, maíz, etc.

. . . . .

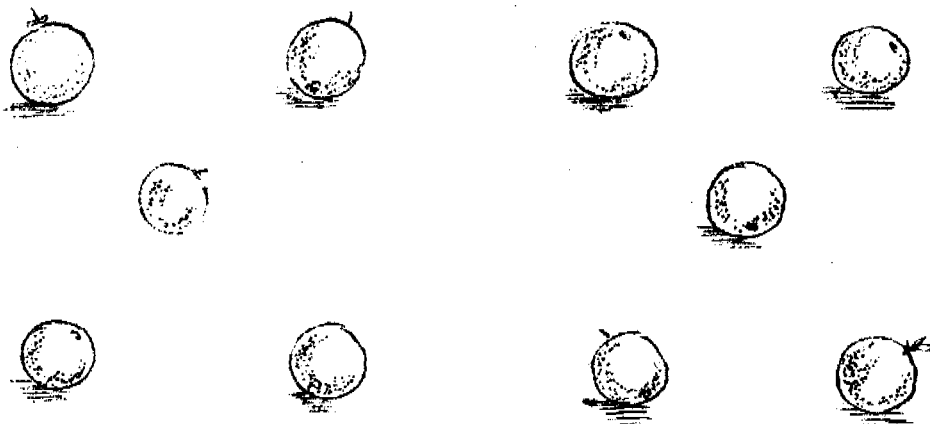


En una decena hay 10 unidades.

. . . . .

Dsodo'quinahijine: Mamaridepa papeo schuehidsa  
dsodo'inajaro totassaquiniijinecca diez tossoni-  
quimejeranijine.

Tocahatterahijinecca: Mamaridepa decena tahimarini  
mari'icanabaquihijine pina ahua bobini bedeni  
hui'itoppini terequiri'nehe, pina tapa nocco,  
pina bebe dsojo'idsimamananijine. Decena nemanehipi  
pina 10 najaro: onihi, onihi, onihi, onihi, onihi,  
onihi, onihi, onihi nadsapi diez bacco'inajaro.



Decena nema'nehipi pina 10 najaro: onihi, onihi,  
onihi, onihi, onihi, onihi, onihi nadsapi diez  
bacco'inajaro.

. . . . .

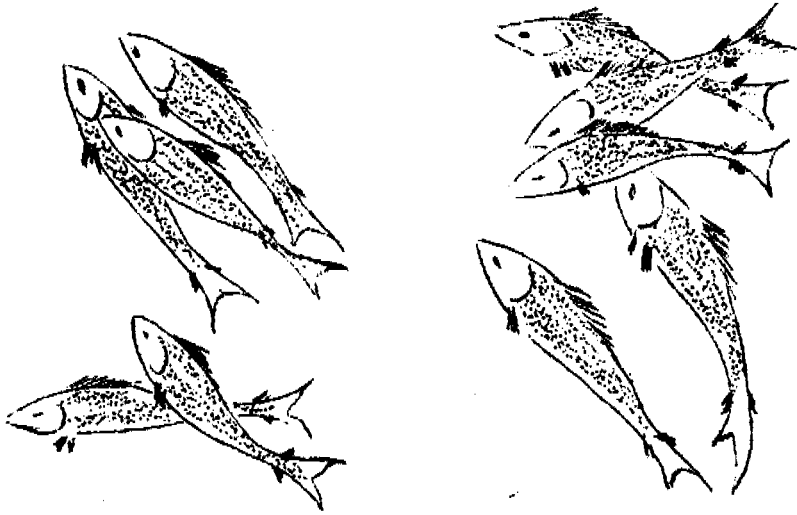


Dsodo'quinahijine: Pina bebe nitide, pina tapa nocco  
itide, pina bani bedi itide poccadeni papeodsa  
corime dsodo'quinahijine.

Tocahatteradsa hua'quinahijinecca: Mamaridepa decena  
tahimarini mari'icanabaquipomajari poccadeni  
dsojodsimaniji hua'inahijine ajarocca corime  
dsodo'nahi naco nohue'inabaquihijine.

. . . . .

### La decena



Ajadsapa aba decena'naha anijari. Hua'tajo.  
¿Aba nejecomana hi decena tojahijinepa?

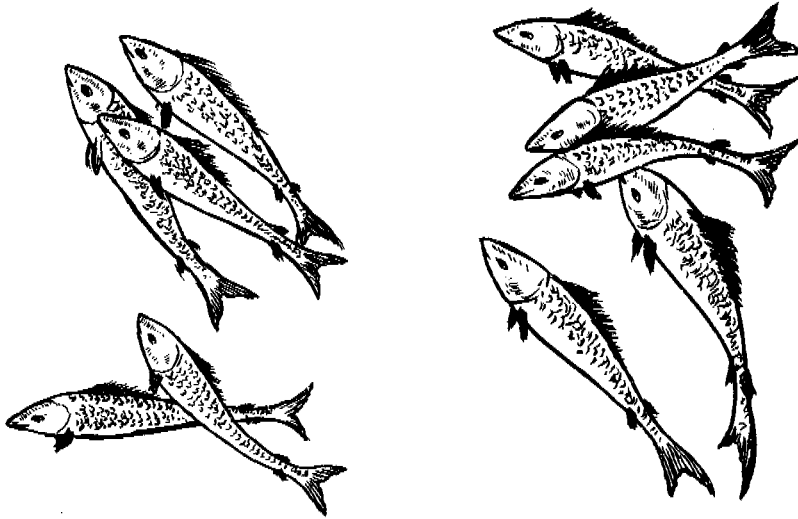
. . . . .

Tarea para los alumnos: Dibujar una decena de objetos (hojas, semillas o animales, etc.).

Lección: El maestro explicará otra vez la decena empleando distintos objetos y los siguientes dibujos.

. . . . .

### La decena



Aquí hay una decena de pescados.  
Cuéntalos.

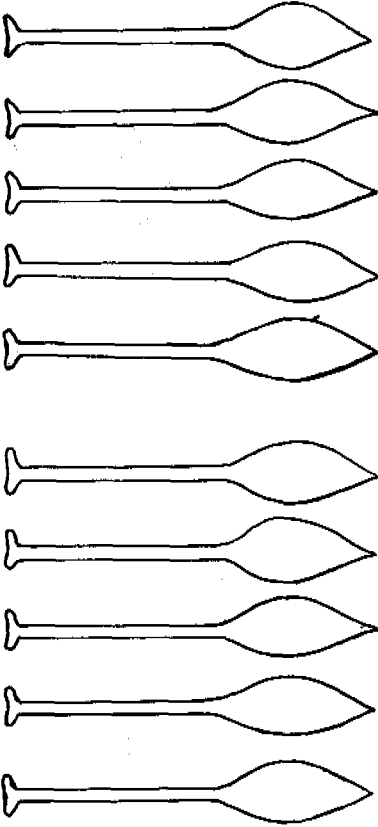
¿Cuántos pescados hay en una decena?

. . . . .

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de resta con números no mayores de 10 en el minuendo.

Lección: Repaso de la decena, empleando el cálculo mental, de los conocimientos de suma y resta hasta 10.

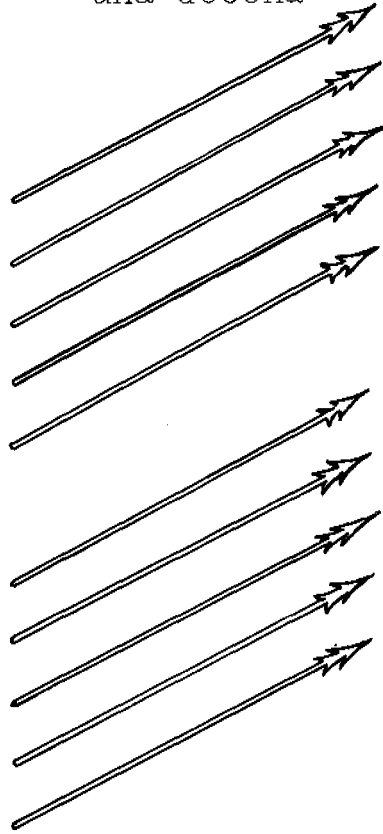
una decena



¿Cuántos remos hay en una decena?

.....

una decena



¿Cuántas flechas hay en una decena?

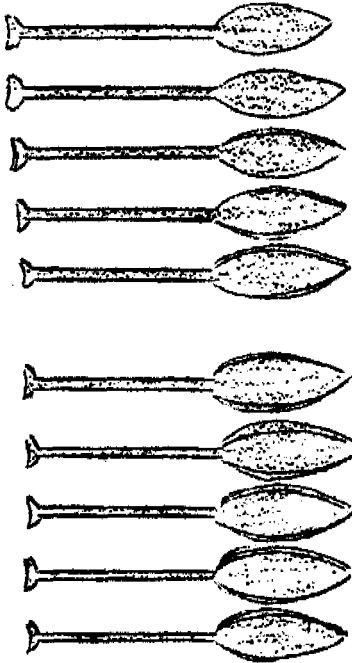
.....

¿Cuántas unidades hay en una decena?

.....

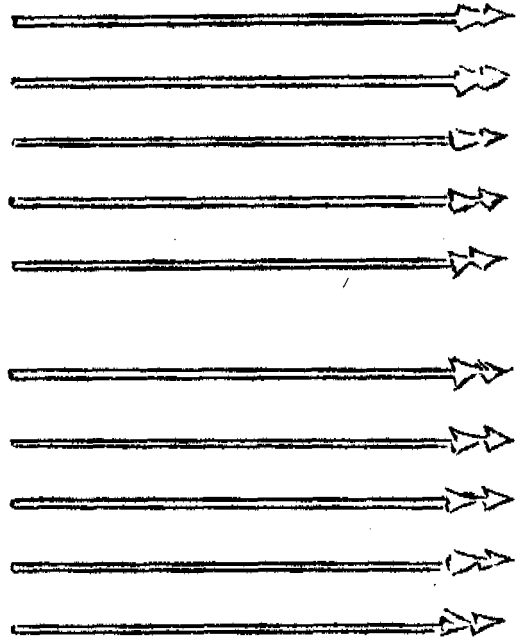
Dsodo'quinahijine: Mamaridepa papeo sohuehidsa  
 dsodo'inanijine calculo idininijinecca, najaro  
 ecomeraniijineccapa numero 10 tossoniquimejeranijine.  
 Tocahatterahijinecca: Mari'icanabaquippomahijine decena  
 tahimarini bodideni nahatoqqiri'nadsa qquirani  
 ecomeramanahijine pina totassaquinicca, idininijinecca  
 naqui 10 bacco'tahijine.

decena ojarie



¿Jema nejecomanani  
 jema decenapi?

decena ojarie

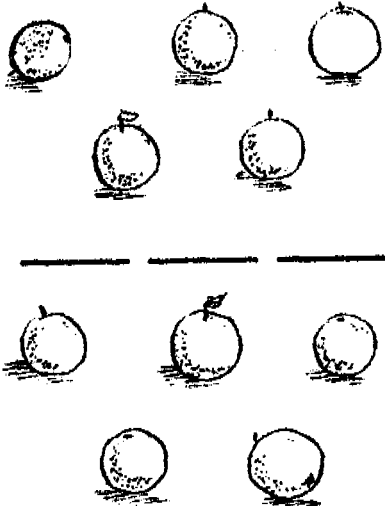


¿Bobapa nejecomanahi  
 decena tojahijinepa?

Pohuara pohuara naridsajaripa decena  
 bacco'tahijinepa ¿nejecomanahi anijari?

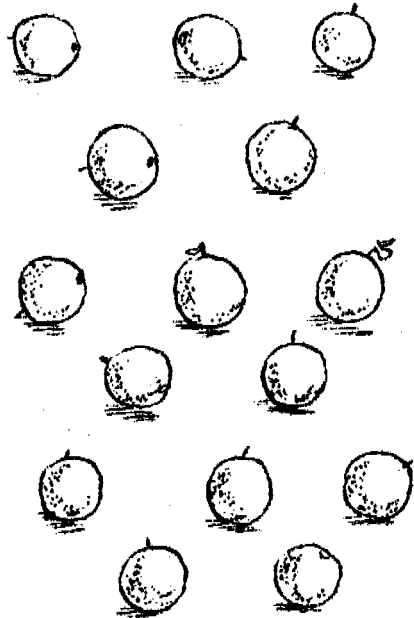
Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa papeo sohuehidsa  
 dsodo'inahijine manaco pocca mamari'tabaquideni  
 dsodo'quinadsa ecomeranicca dsodo'quinahijine  
 pina totassaquiniijinecca 10 tossoñiquimajeranijine  
 Tccahatteranijinecca: Mamaridepa decena arobeni tahimarini  
 mari'icanabaquihijine. Dsotodepi decena denima  
 decena arobeni tahimarini mari'icanabaquihijine  
 pina ahua bono qqui'quinadsa hua'quinahijine  
 decena'ssa najaro, dsotodepi decena arobenissa'najaro  
 dsotodepi decena denima decena arobenissa najaro.

Decena arobepa  
 5 najari anihí.



Decena arobepa  
 5 najari anihí.

Denima 5 denima 5'pa  
 nadsapa 10 bacco'tajari.

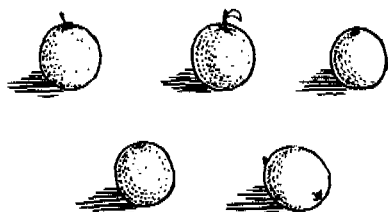
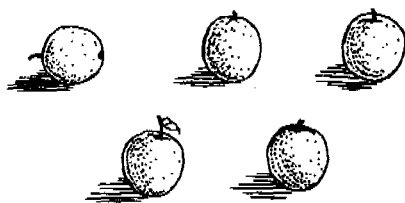


Decena ojari denima  
 arobe nadsapa 15  
 najari anijari.  
 Denima 10 denima 5'pa  
 nadsapa 15 bacco-  
 'tajari.

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de suma hasta el número 10, y de resta con números no mayores de 10 en el minuendo.

Lección: El maestro explicará la media decena y la decena y media, empleando objetos.

En media decena  
hay 5 unidades.



En media decena  
hay 5 unidades.

5 más 5 son 10

• • • • •



En una decena y media  
hay 15 unidades.

10 más 5 son 15

• • • • •

Tarea para los alumnos: Dibujar una decena de pollitos y media decena de gallinas.

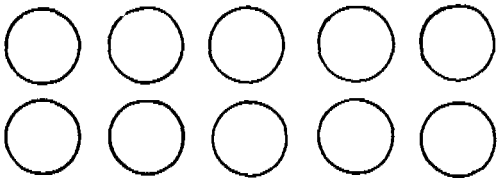
Lección: El maestro explicará la media decena, la decena, y la decena y media empleando objetos y los siguientes dibujos.

. . . . .



Hay 5 unidades en una media decena.

. . . . .



Hay 10 unidades en una decena.

. . . . .



Hay 15 unidades en una decena y media.

. . . . .

- ¿Cuántas unidades hay en una decena?
- ¿Cuántas unidades hay en media decena?
- ¿Cuántas unidades hay en una decena y media?

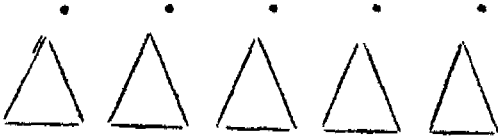
. . . . .

Dsodo'quinanijine: Tacara bedi corime dsodo'tiquinajo.

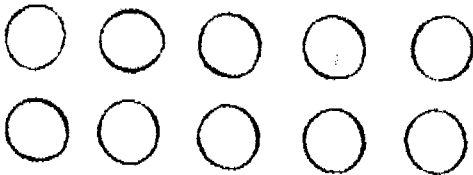
Pina decena bacco'tanijine nadsama tacara imeni corimani dsodo'tiquinajo pina decena arobeni.

Tocahatteradsa hua'quinahijine pohuadeni bodidsa:

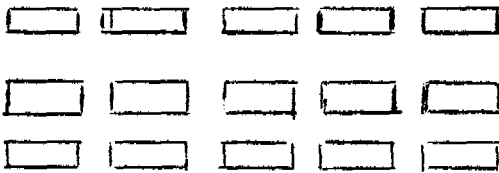
Mamaridepa mari'icanabaqquihijine decena arobeni tahimarini pina poroto hua'inahijine, pina ajijaro paginacca aja corime anijarissa'nehe hua'quinahijine, 5 bacco'tahijine.



Decena arobenidsapi  
ojari ojari dsanapojaro  
5 bacco'tajaro.



Decena nema'nehapi  
ojari ojari dsanapojaro  
10 bacco'tajaro.



Decena ojari ojari  
denima arobeni ojari  
ojari dsanapojaro  
nadsapi 15 bacco'tajaro

- ¿Decena ojariepi nejecomanani bacco'tani?
- ¿Decena arobenipi nejecomanani bacco'tani?
- ¿Decena ojarie denima decena arobeni nejecomanani bacco'tani?

. . . . .



Dsodo'quinahijinecca: Onini dsodo'tiquinajaro 20  
 bacco'tiquinaniijine.

Tuuhatteradsa hua'quinahijinecca: Mamaridepa mari-  
 'icanabaqquihijine decena totassaquiniijine pina  
 tapa nocco eccajonamanadsa mamaridena qqui'imani-  
 jine inatassaquimanadsa pina ajijaro paginacca  
 dsodunani inatassaquimananiijineccassa'najaro.

Ticcadeni cuaderno'dsa dsodo'tiquinadsa  
 ojarie, ojarie, 20 bacco'tiquinaniijine.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



10

decena ojarie

10

decena ojarie

decena ojarie denima decena ojarie'pi

decena pamehe'ssa najaro

. . . . .

$$10 + 10 = 20$$

20 = decena pamehe

Tarea para los alumnos: Escribir los números de 1 a 20.  
 Lección: El maestro explicará la suma de decenas  
 empleando objetos o figuras, como en el ejemplo de abajo.  
 . . . . .

Escribe en tu cuaderno  
 del número 1 hasta el 20.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



$10$   
 una decena  
 $1$  decena más  $1$  decena =  $2$  decenas

$10$   
 una decena

. . . . .

$$10 + 10 = 20$$

$$20 = 2 \text{ decenas}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro explicará el primer ejercicio de suma y resta de decenas y unidades de las líneas 3 y 5. Los alumnos practicarán en la pizarra ejercicios parecidos que el maestro les dictará.

. . . . .

1)

$\begin{array}{r} 7 + \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 + \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 + \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 + \\ \hline 6 \end{array}$
--	--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 7 + \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 + \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 + \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 + \\ \hline 2 \end{array}$
--	--	--	--

3)

$\begin{array}{ c } \hline \begin{array}{r} 17 + \\ \hline 1 \\ \hline 18 \end{array} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 + \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 + \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 + \\ \hline 2 \end{array}$
--	---	---	---

4)

$\begin{array}{r} 16 - \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 - \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 - \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 - \\ \hline 7 \end{array}$
---	---	---	---

5)

$\begin{array}{ c } \hline \begin{array}{r} 15 - \\ \hline 4 \\ \hline 11 \end{array} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 - \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 - \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 - \\ \hline 2 \end{array}$
--	---	---	---

Mamari'tabaqqi dsodo'quinahijine: Ajaro pagina'cca calculo'cca hua'quinadsa bodideni nahatoqqiri'nadsa numero dsodo'nadsapi naminidsa dsodo'najaropi ecomeranicca dsodo'quinahijine.

Mari'icanabaqqihijinecca: Mamaridepa numero 1)'cca tahimarini huati'inabaqqihijine pina totassaqquinicca pina idininijinecca. Taidepi numero cjarie numero chuaha totassaqquinijine. Najaro oninipi unidate'cca. Dsotodepi numero 3) naqui, numero 5) naqui. Najarodsapi numero pamehe numero chuaha tedseje totassaqquinijine idininijine naqui. Najaro oninipi decenacca ssamohuajiccapi decena, nahatonihuaajiccana unidate'cca.

. . . . .

1)  $\frac{7}{7} + \frac{7}{9} + \frac{7}{6} + \frac{7}{8}$

2)  $\frac{7}{3} + \frac{7}{5} + \frac{7}{2} + \frac{7}{4}$

3)  $\frac{17}{1} + \frac{14}{2} + \frac{17}{2} + \frac{16}{2}$

4)  $\frac{16}{7} - \frac{14}{7} - \frac{15}{7} - \frac{13}{7}$

5)  $\frac{15}{4} - \frac{19}{2} - \frac{16}{2} - \frac{18}{5}$

Dsodo'quinahijinecca: Ajaro pagina'cca calculo'cca hua'quinadsa bodideni nahatoqquiri'nadsa numero dsodo'nadsapi naminidsa dsodo'najaropi ecomeranicca dsodo'quinahijine.

Mari'icanabaqquihijinecca: Mamaridepa qquiranicca mari'icana-baquipomahijine pina tajetacca papeo bedeni Calculo 2'cca, Calculo 3'cca naqui Calculo 4'cca naqui. Nadsapi pocca mamuri'tabaqquideni papeo bedenicca qqui'quinadsa bodideni nahatoqquiri'nadsa ecomeramanahijine.

1)

$\frac{8}{8} +$	$\frac{8}{5} +$	$\frac{8}{7} +$	$\frac{8}{6} +$
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

2)

$\frac{8}{1} +$	$\frac{8}{4} +$	$\frac{8}{3} +$	$\frac{8}{2} +$
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

3)

$\frac{14}{2} +$	$\frac{17}{2} +$	$\frac{11}{4} +$	$\frac{16}{2} +$
------------------	------------------	------------------	------------------

4)

$\frac{13}{8} -$	$\frac{16}{8} -$	$\frac{14}{8} -$	$\frac{15}{8} -$
------------------	------------------	------------------	------------------

5)

$\frac{18}{2} -$	$\frac{19}{6} -$	$\frac{16}{4} -$	$\frac{15}{3} -$
------------------	------------------	------------------	------------------

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso general, empleando las tarjetas de los libros de Cálculo 2, 3 y 4.

• • • • • • • • • •

1)  $\begin{array}{r} 8 + \\ \hline 8 \end{array}$      $\begin{array}{r} 8 + \\ \hline 7 \end{array}$      $\begin{array}{r} 8 + \\ \hline 6 \end{array}$      $\begin{array}{r} 8 + \\ \hline 5 \end{array}$

---

---

2)  $\begin{array}{r} 8 + \\ \hline 4 \end{array}$      $\begin{array}{r} 8 + \\ \hline 3 \end{array}$      $\begin{array}{r} 8 + \\ \hline 2 \end{array}$      $\begin{array}{r} 8 + \\ \hline 1 \end{array}$

---

---

3)  $\begin{array}{r} 11 + \\ \hline 4 \end{array}$      $\begin{array}{r} 14 + \\ \hline 2 \end{array}$      $\begin{array}{r} 16 + \\ \hline 2 \end{array}$      $\begin{array}{r} 17 + \\ \hline 2 \end{array}$

---

---

4)  $\begin{array}{r} 16 - \\ \hline 8 \end{array}$      $\begin{array}{r} 15 - \\ \hline 8 \end{array}$      $\begin{array}{r} 14 - \\ \hline 8 \end{array}$      $\begin{array}{r} 13 - \\ \hline 8 \end{array}$

---

---

5)  $\begin{array}{r} 15 - \\ \hline 3 \end{array}$      $\begin{array}{r} 16 - \\ \hline 4 \end{array}$      $\begin{array}{r} 18 - \\ \hline 2 \end{array}$      $\begin{array}{r} 19 - \\ \hline 6 \end{array}$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará ejercicios de cálculo mental como repaso de los conocimientos de suma y resta.

$$\begin{array}{cccc} 1) & 9 + & 9 + & 9 + & 9 + \\ & \underline{9} & \underline{8} & \underline{7} & \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} 2) & 9 + & 9 + & 9 + & 9 + \\ & \underline{5} & \underline{4} & \underline{3} & \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} 3) & 14 + & 15 + & 16 + & 12 + \\ & \underline{4} & \underline{4} & \underline{3} & \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} 4) & 18 - & 17 - & 16 - & 15 - \\ & \underline{9} & \underline{9} & \underline{9} & \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} 5) & 15 - & 16 - & 19 - & 18 - \\ & \underline{3} & \underline{3} & \underline{4} & \underline{4} \end{array}$$

Dsodo'quinahijinecca: Ajaro pagina'cca calculo'cca  
 hua'quinadsa bodideni nahatoquiri'nadsa numero  
 dsodo'nadsapi naminidsa dsodo'najaropi ecmeranicca  
 dsodo'quinahijine.

Mari'icanabaqquihijinecca: Mamaridepa qquiranicca mari-  
 'icanabaqquipomahijine pina tocahatterapojarrocca  
 ojarini totassaqquinijinecca naqui, idininijinecca  
 naqui.

1)     .     .     .     .     .     .     .     .     .

$\begin{array}{r} 9 + \\ \underline{6} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 + \\ \underline{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 + \\ \underline{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 + \\ \underline{9} \end{array}$
---	---	---	---

2)

$\begin{array}{r} 9 + \\ \underline{5} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 + \\ \underline{2} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 + \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 + \\ \underline{3} \end{array}$
---	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 12 + \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 + \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 + \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 + \\ \underline{3} \end{array}$
--	--	--	--

4)

$\begin{array}{r} 16 - \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 - \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 - \\ \underline{9} \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 - \\ \underline{9} \end{array}$
--	--	--	--

5)

$\begin{array}{r} 19 - \\ \underline{4} \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 - \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 - \\ \underline{3} \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 - \\ \underline{4} \end{array}$
--	--	--	--



Dsodo'quinahijinecca: Ajaro pagina'cca calculo'cca  
 hua'quinadsa bodideni nahatoqquiri'nadsa numero  
 dsodo'nadsapi naminidsa dsodo'najaropi ecomeranicca  
 dsodo'quinahijine.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa mari'icanabaqquipomahijine  
 pina numero onihi, onihi, onihi totassaquinihijine  
 Nudsama pocca mamari'tabaqquidenipa papeo sohuehidsa  
 najaro marinaja dsodode tocca tocca'nahijine. Taidepi  
 calculocca dsodo'quinahijine. Dsotodena bodideni nahato-  
 qquiri'nadsa ecomeraniijinecca dsodo'quinahijine.

1)

$\begin{array}{r} 3 + \\ 0 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 + \\ 7 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 + \\ 5 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 + \\ 7 \\ \hline 3 \end{array}$
---	---	---	---

2)

$\begin{array}{r} 8 + \\ 0 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 + \\ 6 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 + \\ 6 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 + \\ 2 \\ \hline 1 \end{array}$
---	---	---	---

3)

$\begin{array}{r} 1 + \\ 0 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 + \\ 3 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 + \\ 0 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 + \\ 5 \\ \hline 1 \end{array}$
---	---	---	---

4)

$\begin{array}{r} 5 + \\ 3 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 + \\ 6 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 + \\ 2 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 + \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$
---	---	---	---

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro explicará nuevamente la manera de sumar en columna, con 3 sumandos. Los alumnos practicarán en la pizarra estos mismos ejercicios.

. . . . .

1)	$\begin{array}{r} 3 + \\ 5 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 + \\ 0 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 + \\ 7 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 + \\ 7 \\ \hline 3 \end{array}$
----	---	---	---	---

---

---

2)	$\begin{array}{r} 2 + \\ 6 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 + \\ 6 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 + \\ 1 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 + \\ 0 \\ \hline 2 \end{array}$
----	---	---	---	---

---

---

3)	$\begin{array}{r} 2 + \\ 3 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 + \\ 3 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 + \\ 5 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 + \\ 5 \\ \hline 0 \end{array}$
----	---	---	---	---

---

---

4)	$\begin{array}{r} 6 + \\ 3 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 + \\ 0 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 + \\ 5 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 + \\ 5 \\ \hline 0 \end{array}$
----	---	---	---	---

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro realizará juegos de repaso, escogiendo ejercicios de esta página y de la página 11.

. . . . .

1)

$3 +$	$3 +$	$4 +$	$5 +$
6	6	5	4
<u>2</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>4</u>

---

---

2)

$4 +$	$4 +$	$2 +$	$3 +$
5	3	5	6
<u>2</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>3</u>

---

---

3)

$2 +$	$5 +$	$7 +$	$4 +$
7	4	2	5
<u>2</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>5</u>

---

---

4)

$6 +$	$7 +$	$6 +$	$7 +$
3	1	2	2
<u>6</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>5</u>

Dsodo'quinahijinecca: Ajaro pagina'cca calculo'cca  
 hua'quinadsa bodideni nahatoqquiri'nadsa numero  
 dsodo'nadsapi naminidsa dsodo'najaropi ecomeranicca  
 dsodo'quinahijine.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa hua'icanabaqquihitohui  
 ittomessa'nahi pina nattinihuajicca huatideni  
 ajamamanajarahijine ajaro papeo pagina ll'cca ajaro  
 pagina'cca naqui.

. . . . .

1)      $\begin{array}{r} 1 + \\ 6 \\ \hline 3 \end{array}$       $\begin{array}{r} 3 + \\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$       $\begin{array}{r} 4 + \\ 4 \\ \hline 5 \end{array}$       $\begin{array}{r} 5 + \\ 4 \\ \hline 3 \end{array}$

---

2)      $\begin{array}{r} 3 + \\ 3 \\ \hline 6 \end{array}$       $\begin{array}{r} 4 + \\ 5 \\ \hline 2 \end{array}$       $\begin{array}{r} 2 + \\ 5 \\ \hline 4 \end{array}$       $\begin{array}{r} 4 + \\ 3 \\ \hline 6 \end{array}$

---

3)      $\begin{array}{r} 5 + \\ 5 \\ \hline 4 \end{array}$       $\begin{array}{r} 7 + \\ 6 \\ \hline 2 \end{array}$       $\begin{array}{r} 4 + \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$       $\begin{array}{r} 7 + \\ 2 \\ \hline 2 \end{array}$

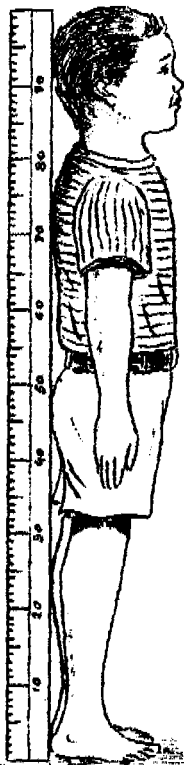
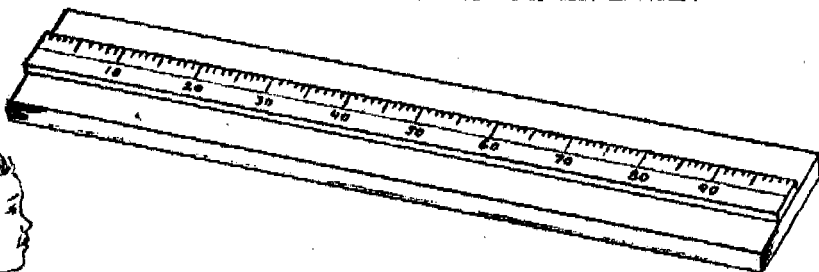
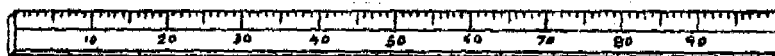
---

4)      $\begin{array}{r} 2 + \\ 5 \\ \hline 7 \end{array}$       $\begin{array}{r} 6 + \\ 6 \\ \hline 3 \end{array}$       $\begin{array}{r} 1 + \\ 7 \\ \hline 7 \end{array}$       $\begin{array}{r} 6 + \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$

Dsodo'quinahijinecca: Dsodo'quinahijine mamaridepa mari-  
 'icarabaquijari papeo ssohueni huanacossájarodsa  
 dsodc'inadsa pocca mamari'tabaquui poccadeni papeodsa  
 dsodc'quinahijine 19 tossoniquimajeranicca.

Tocahatteradsa hua'quinahijinecca: Mamaridepa pocca  
 nanattome un metro dsojo'inajonadsa mari'icanabaquui-  
 hijine. Nadsapi pocca mamari'tabaquui poccadeni  
 metro inahatomananijine.

METRO'PI



Ajaro ahua arobenipi ¿nejecomanani  
 nattome'nani?

Ajaro ahua arobenipi un metro  
 cajini.

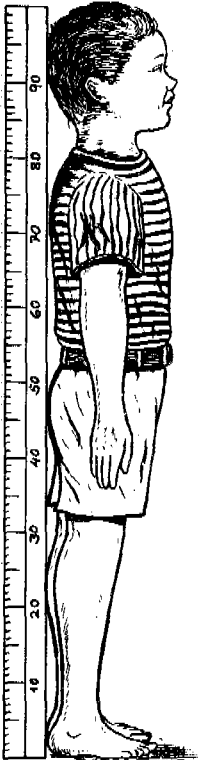
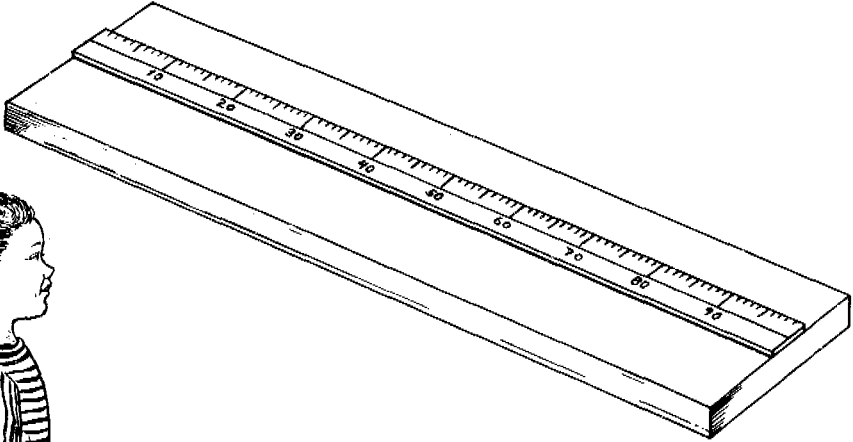
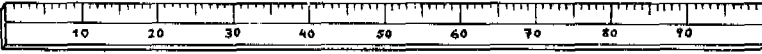
¿Nejecomanahi ajari ejedeni  
 nattome'nahipa?  
 Nattome'nahipa un metro cajihí.

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de resta con números no mayores de 19 en el minuendo.

Lección: El maestro traerá la medida del metro para mostrar y explicar su uso. Los alumnos confeccionarán un metro, empleando palo o madera.

### EL METRO

. . . . .



¿Cuántos metros de largo tiene esta tabla?  
Esta tabla tiene un metro de largo.

. . . . .

¿Cuánto mide este niño?  
Mide un metro de altura.

. . . . .

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de los problemas de la tarea, y les explicará lo que no entienden para que ellos corrijan sus errores.

. . . . .

- 1) Mide la pizarra de tu escuela.  
¿Cuántos metros de largo tiene?
- 2) Mide tu escuela. ¿Cuántos metros de largo y de ancho tiene?
- 3) Mide tu asiento.  
¿Cuántos metros de largo tiene?
- 4) La canoa de papá tiene 10 metros de largo. La canoa de mi tío tiene 7 metros de largo. ¿Cuál de las canoas es más larga, la de mi papá o la de mi tío?
- 5) Mamá compró 3 metros de tela para su vestido, 2 metros para mi vestido y 2 metros más para el vestido de mi hermana. ¿Cuántos metros compró mamá en total?
- 6) ¿Cuántas unidades hay en una decena?  
¿Cuántas unidades hay en media decena?  
¿Cuántas unidades hay en una decena y media?

Mamari'tabaqqi dsodo'quinahijine: Ajaro pagina'cca  
calculo'cca hua'quinadsa bodideni nahatoqqiri'nadsa  
numero dsodo'nadsapi naminidsa dsodo'najaropi  
ecomeranicca dsodo'quinahijine.

Tocahatteradsa hua'quinahijinecca: Mamaridepa pocca  
mamari'tabaquideni tedseje huati huati'icanabaqquihi-  
tohui ajijaro pagina'cca hua'quinadsa mittamanahi-  
ssa'tajaradsa mamaride mari'icanabaqquihitohui.  
Nema'nanipi qqui'naridsahijine. Qqui'nadsa tossamo-  
jaropi dsodo'imanimananijine.

. . . . .

- 1) Nattome'taji ticca papeo huahua'cca papeo sohueni  
huanacossajaridsa. ¿Nejecomanani metro cajihi  
najaropi?
- 2) Ticca papeo huahua nattome'ticanaji odsa.  
¿Nejeco metro dequeranipi cajini?  
¿Poporimacossarinipi nejecomanani?
- 3) Nattome'taji ticca huihuittari.  
¿Nejecomanani metro dequeranipi?
- 4) Abicca canoapi nattome'cananipi 10 metro'canajaro.  
Occa abi ohuahacca canoa naqui 7 metro'canani.  
¿Nejecojaricca canoa'na deque'cajirajaro,  
abiccaqui, abi ohuahaccarane?
- 5) Amipi ponicca etero mitta'inajaro ponicca etero  
tojanijine 3 metro najaro, occa etero tojanijine  
naqui dos'metro najaro, asicca. Etero  
tojanijine naqui dos metro najaro. ¿Nejeco metro  
mitta'inani huapimapi?
- 6) ¿Nejecomanani ojari nani decena bacco'inanijinepi?  
¿Nejecomanani ojari ojari nani decena arobenipi  
bacco'inanijine?  
¿Nejecomanani ojari ojari nani decena denima  
arobeni nanijinepi?



Dsodo'quinahijinecca; Ajaro pagina'cca calculojino  
hua'quinadsa bodideni nahatoqquiri'nadsa numero  
dsodo'nadsapi naminidsa dsodo'najaropi ecomeranicca  
dsodo'quinahijine.

Ticahatteradsa hua'quinahijinecca; Mamaridepa pocca  
mamari'tabaquidendi tedseje huati huati'icanabaqqui-  
hitohui ajijaro paginacca hua'quinadsa mittamanahi-  
ssa'tajaradsa mamaride mari'icanabaqquihitohui;  
nema'nanipi qqui'naridsahijine. Qqui'nadsa tossamo-  
jaropi dsodo'imanimananijine.

- . . . . .
- 1) Huihuittari denima deque'cajirajaro ticca  
papeo huahuacca ¿nejecomanani nattomenanipi?
  - 2) Huahuanari denima deque'cajirajaro ticca  
papeo huahua'ccapi ¿nejecomanani metro  
cajini?
  - 3) Occa amipi etero pamehe qquedse'nanijine.  
Eteropi nattome'nani metro pama'tojari'nehe  
ojarinicca, onihi naqui nema'caniquimerajaro  
metro pama'tojari najaro. Nadsapi ¿metro  
nejecoma'nehe amipi mitta'inanijine etero  
pamanijine?
  - 4) Abipa pocca huahuajina madone mitta'inadsa  
nattome'nanipi 10 metro najaro. Nadsapa  
abatohui toccajari. Abapa ijine  
tajo'tajaro nylon'ccaraha. Bobini pina  
2'metro amossi'najaro. ¿Metro nejeco-  
ma'nehe mota tojanipi?
  - 5) Abipa 5 metro ahua ca'ijidsajaro dequeranicca.  
Naraha ca'ijidsanipi 2 metro'najaro pocca  
ssitejine ¿nejeco metro iboni, bobini  
dequeranipi?

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de los problemas de la tarea, y les explicará lo que no entienden para que ellos corrijan sus errores.

- . . . . .
- 1) ¿Cuántos metros de largo tiene el banco más largo de tu escuela?
  - 2) ¿Cuántos metros de largo tiene la mesa más grande de tu escuela?
  - 3) Mi mamá quiere hacer dos vestidos y necesita 3 metros de tela para cada vestido. ¿Cuántos metros de tela debe comprar mi mamá para hacer los dos vestidos?
  - 4) Papá compró 10 metros de soga de nilón y se fue a pescar. Un pez cortó el nylon y papá ha perdido 2 metros. ¿Cuántos metros quedaron?
  - 5) Papá cortó un palo de 5 metros de largo. Luego cortó 2 metros para hacer un arco. ¿Cuántos metros quedaron del palo largo?

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de resta con números no mayores de 19 en el minuendo.

Lección: El maestro explicará esta otra manera de escribir los ejercicios de suma y resta.

. . . . .

El ejercicio de suma se escribe:

$$\begin{array}{r} 2 + \\ \underline{2} \\ 4 \end{array}$$

También se puede escribir:  $2 + 2 = 4$

. . . . .

---

---

El ejercicio de resta se escribe:

$$\begin{array}{r} 3 - \\ \underline{2} \\ 1 \end{array}$$

También se puede escribir:  $3 - 2 = 1$

. . . . .

---

---

1)

$3 + 2 =$	$5 + 3 =$
$2 + 5 =$	$3 + 6 =$

---

---

2)

$4 - 2 =$	$10 - 2 =$
$5 - 1 =$	$12 - 7 =$

Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa papeo schuehi  
 huanacossajaridea ajimani tojanijinecca calculo  
 dsodo'inanijine 19 tossoniquimejeranicca.

. . . . .

Calculo'jinecca deni'tojanijineccapi  $2 +$   
 ajima'nehe dsodo dsodo'najaro:  $\frac{2}{2}$

Ajimanani naqui dsodo'inatani:  $2 + 2 = 4$

. . . . .

Calculo'jinecca ajimanani tojanijineccapi  $3 -$   
 ajima'nehe dsodo dsodo'najaro:  $\frac{2}{1}$

Ajima'nani naqui dsodo'inatani:  $3 - 2 = 1$

. . . . .

1)  $3 + 2 =$   $5 + 3 =$

$2 + 5 =$   $3 + 6 =$

2)  $4 - 2 =$   $10 - 2 =$

$5 - 1 =$   $12 - 7 =$

Dsodo'quinahijinecca: Ajaro pagina'cca calculojine  
 hua'quinadsa bodideni nahatoqquiri'nadsa numero  
 dsodo'nadsapi naminidsa dsodo'najaropi ecomeranicca  
 dsodo'quinahijine.

Tocahatterahijinecca: Papeo sohuehidsa dsodo'quinahitohui  
 ajaro pagina'cca totassaquiniijine naqui,  
 idininiijine'cca naqui pina ajaro paginadsassa'najaro  
 pina pagina 12'ccassa najaro naqui.

.   .   .   .   .   .   .   .   .   .

1)            5 + 5 =                            1 + 1 =

              3 + 3 =                            2 + 1 =

---

2)            3 + 1 =                            6 + 1 =

              5 + 1 =                            4 + 1 =

---

3)            2 + 4 =                            2 + 2 =

              2 + 3 =                            2 + 5 =

---

4)            3 + 7 =                            3 + 5 =

              3 + 4 =                            3 + 6 =

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: Práctica en la pizarra escribiendo los ejercicios de suma y resta en la misma forma que en esta página y la página 12.

. . . . .

1)  $5 + 5 =$                        $1 + 1 =$   
 $3 + 3 =$                        $2 + 1 =$

---

---

2)  $3 + 1 =$                        $5 + 1 =$   
 $4 + 1 =$                        $6 + 1 =$

---

---

3)  $2 + 2 =$                        $2 + 4 =$   
 $2 + 3 =$                        $2 + 5 =$

---

---

4)  $3 + 4 =$                        $3 + 6 =$   
 $3 + 5 =$                        $3 + 7 =$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro realizará juegos de repaso.  
(Véase la página "Al Maestro" para ejemplos de juegos.)

1)     .     .     .     .     .     .     .     .     .     .

$5 - 1 =$	$5 - 3 =$
$5 - 2 =$	$5 - 4 =$

---

---

2)     .     .     .     .     .     .     .     .     .     .

$10 - 2 =$	$10 - 4 =$
$10 - 3 =$	$10 - 5 =$

---

---

3)     .     .     .     .     .     .     .     .     .     .

$8 - 1 =$	$8 - 3 =$
$8 - 2 =$	$8 - 4 =$

---

---

4)     .     .     .     .     .     .     .     .     .     .

$7 - 3 =$	$7 - 5 =$
$7 - 4 =$	$7 - 6 =$

Dsodo'quinahijinecca: Ajaro pagina'cca calculojine  
hua'quinadsa bodideni nahatoqquiri'nadsa numero  
dsodo'nadsapi naminidsa dsodo'najaropi ecomeranicca  
dsodo'quinahijine.

Tocahatterahijinecca: Mamaridepa hua'icanabaqquihitohui  
ittomessa'nahi. (Pagina onihi najaro pagina oninipi  
"Al Maestro" najarodsa qqui'tadsa mamaridepa ittome-  
ssa'nahicca marinaja qqui'nahitohui.)

1)  $5 - 3 =$   $5 - 4 =$

$5 - 2 =$   $5 - 1 =$

---

2)  $10 - 3 =$   $10 - 5 =$

$10 - 4 =$   $10 - 2 =$

---

3)  $8 - 3 =$   $8 - 1 =$

$8 - 2 =$   $8 - 4 =$

---

4)  $7 - 5 =$   $7 - 3 =$

$7 - 4 =$   $7 - 6 =$



Dsodo'quinahijinecca: Ajaro pagina'cca calculojine  
 hua'quinadsa bodideni nahatoqquiri'nadsa numero  
 dsodo'nadsapi naminidsa dsodo'najaropi ecomeranicca  
 dsodo'quinahijine.

Tocahatterahijinecca: Mamaridepa huati'inabaqquidsapa  
 pohuadeni bodidsa hua'quinahijine poccadeni calculo.  
 Nema'nadsapi bodideni nahatoqquiri'najari. Nadsama  
 mamaridepa hua'inadsa pocca mamari'tabaqqui qquirani  
 ecomeramanajari pina totassaquinijinecca naqui,  
 pina idininijinecca naqui.

. . . . .

1)  $8 + 7 =$   $8 + 4 =$

$9 + 6 =$   $5 + 5 =$

---

2)  $5 + 9 =$   $8 + 2 =$

$9 + 7 =$   $6 + 4 =$

---

3)  $10 - 3 =$   $12 - 7 =$

$11 - 9 =$   $13 - 6 =$

---

4)  $15 - 8 =$   $11 - 5 =$

$10 - 6 =$   $14 - 8 =$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará ejercicios de cálculo mental, como repaso de los conocimientos de suma y resta.

. . . . .

1)  $9 + 6 =$   $5 + 5 =$

$8 + 4 =$   $8 + 7 =$

---

---

2)  $6 + 4 =$   $9 + 7 =$

$8 + 2 =$   $5 + 9 =$

---

---

3)  $11 - 9 =$   $10 - 3 =$

$12 - 7 =$   $13 - 6 =$

---

---

4)  $10 - 6 =$   $14 - 9 =$

$11 - 5 =$   $15 - 8 =$

Tarea: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de suma y resta en la misma forma que los ejercicios de las páginas 17 y 18.

Lección: El maestro explicará que en esta página estamos comparando los resultados de los ejercicios con los números de la derecha, para ver si son correctos.

. . . . .

### Comparando cantidades

El resultado de estos ejercicios es igual al número de la derecha?

$2 + 2 \dots\dots 4$  Sí, es igual porque  
2 más 2 son 4.

$4 - 1 \dots\dots 5$  No, no es igual, porque  
4 menos 1 es 3, y el  
número 3 no es igual a 5.

. . . . .

---

¿El resultado de estos ejercicios es igual al número de la derecha?

. . . . .

$3 + 1 \dots\dots 4$

$3 - 2 \dots\dots 1$

$1 + 1 \dots\dots 4$

$3 + 2 \dots\dots 4$

$1 + 2 \dots\dots 3$

$5 - 2 \dots\dots 3$

$5 - 1 \dots\dots 4$

$6 - 3 \dots\dots 1$

Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa dsodo'inanitoahui papeo sehuehi huanacossajaridsa. Calculojine pina deni'tojanijinecca naqui, ajimani tojanijinecca naqui aji pina pagina 17, 18'ccassa inananijine porimacossanihuaaji dsodo'quinahijine. Tocahatteradsa hua'quinahijinecca: Mamaridepa huati huati'tahitohui aji nahatonihuaajicca numero qqui'quinadsa--¿pajissaqui? ¿pajissajeraqui? --quinahijine.

¿Numero Onini Pajiranissa'taqui?

Aji nahatonihuaajicca numero qqui'tiquinadsa: ¿pajissaqui? ¿pajissa jeraqui?--tiquinadsa tecomeraji.

2 + 2 ..... 4 Jehe, pajiranissa'tani 2 denima 2 nadsapi 4 najaro.

4 - 1 ..... 5 Nohue, pajiranissa'tejerani. 4 ajimani 1 nadsapi 3 tojajaro. Naraha 3'pi 5'ssa caniquimerajerani.

---

Aji nahatonihuaajicca numero qqui'tiquinadsa: ¿pajissaqui? ¿pajissa jeraqui? -- tiquinana.

3 + 1 ..... 4  
 1 + 1 ..... 4  
 1 + 2 ..... 3  
 5 - 1 ..... 4

3 - 2 ..... 1  
 3 + 2 ..... 4  
 5 - 2 ..... 3  
 6 - 3 ..... 1

Dsodo'quinahijinecca: Poccadeni papeodsa dsodo'quinadsa  
dsodo'imanipoma'manajari, dsodonimanipoma'manajari  
nadsapi qquirani naco dsodo'quinanijine.

Tocahatteradsa hua'quinahijinecca: Mamaridepa huati'tadsa  
dsodo'quinahijine letradsa pina numerocca najaroraha  
tohuatticca dsodo'quinahijine. Nahi dsotodepa mamaride  
qqui'imanijine. Tossamojaropi jeo'inanijine nadsapi  
dsodo'quinahissa'tahijinecca mari'icanabaquihitohui.

. . . . .

- 1 uno
- 2 dos
- 3 tres
- 4 cuatro
- 5 cinco
- 6 seis
- 7 siete
- 8 ocho
- 9 nueve
- 10 diez
- 11 once
- 12 doce

Tarea para los alumnos: Escribir con letras varias veces en el cuaderno los siguientes números, y aprenderlos de memoria.

Lección: El maestro dictará los números de uno a doce para que los alumnos escriban con letras. Después el maestro los corregirá y los alumnos escribirán 10 veces los números que no han escrito bien.

. . . . .

- 1 uno
- 2 dos
- 3 tres
- 4 cuatro
- 5 cinco
- 6 seis
- 7 siete
- 8 ocho
- 9 nueve
- 10 diez
- 11 once
- 12 doce

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de resta con números no mayores de 19 en el minuendo.

Lección: El maestro explicará la nueva operación de multiplicar, empleando el siguiente ejemplo.

Hay 4 niños y cada uno tiene 2 plátanos.  
¿Cuántos plátanos hay en total?      2 +  
Para saber el resultado podemos      2  
pensar así: Hay 4 alumnos y      2  
cada uno tiene 2 plátanos;      2  
entonces tenemos que sumar el              
número 2, cuatro veces:              8

El resultado es 8, pero hay otra manera más corta de resolver el problema, que se llama "multiplicación".

Hay 4 niños y cada uno tiene 2 plátanos.  
¿Cuántos plátanos hay en total?

Decimos: 4 veces 2 es igual a 8

o también se puede decir: 4 por 2 igual a 8

Escribimos así:

$$\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

En la multiplicación se lee primero el número de abajo, luego el signo, y en seguida el número de arriba.

Ejemplo: 4 por 2 igual a 8.

Lo que hemos hecho es multiplicar en vez de sumar.

La multiplicación es una suma abreviada.

Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa papeo sohuehi  
 huanacossajaridsa ajimani'tojanijinecca calculo  
 dsodo'inanijine 19 tossoñiquimejeraniccca.  
 Tocahatteradsa hua'quinahijinecca: Mamaridepa  
 totassaquuinijine onihi mari'icanabaquuihijine.  
 Ajaropi onihi toqueriquinicca totassaquuinijine.

Ejedeni anihi 4'quinajari. Ojaria bari pamehe  
 cajimanajari. ¿Bari nejecomanani huapimapi?

Najaro ecomeranjinecca	2 +
ibodidsa ajima inana-	
nijine: Papeo huahuade-	
deni 4'quinajari, pohua-	2
deni huapima bari pama	
pama cajimanajari; nadsapi	2
pama pama nadsapi 8 bacco'tajaro:	
	<u>2</u>
	8

8 bacco'inaraha huassinajacca dsodo'inanijinepi  
 onihi. Najaro oninipi: --Multiplicacion, --quinajari.  
 (Numero pamaraha tassaquuniccassa'najaro.)

Ejedeni anihi 4'quinajari. Pohuadenipa bari pama  
 pama cajimanajari. Nema'nadsapi ¿nejecomanani  
 najaro tassaquidsapi?

Ettipi pama, pama, pama, pama'nadsapi ocho bacco'tajaro.  
 Cariaccapi: -2pi 4 veces pina 8'ssa najaro.  
 Attideni ohuaha naco: --4 por 2'pi 8'ssa najaro.

Dsodo'inadsapi:

2 X	Multiplicacion'pi taidepi naminihuajicca
	hua'inadsa dsotode poni tocanahatode
<u>4</u>	hua'inadsapi nahi dsotodepi tetepihuaji-
8	cca hua'inajaro. Pina 4 por 2'pi 8'ssa
	najaro.

Nema'nadsapi multiplica'inajaro. Nema'nadsapi suma  
 inejerajaro.

Multiplicacion'pi suma'ssa naraha najanoni pamanicca.



Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa dsodo'inanitohui papeo sohuehi huanacossajaridsa. Calculo'jine pira deni'tojanijinecca aji pina 19 tossoniquime-geranicca dsodo'inanitohui pocca mamari'tabaquideni nahihuaaji ecomeranicca dsodo'quinahijine.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa mari'icanabaquippomahijine aji toqueriqquinicca totassaquiniijinepi huassinajacca tassaquinaja pina numero ojariraha najaro onihi, onihi, onihi, onihi tassaquidsa'ssa najaro.

. . . . . | . . . . .

(2) 4 pamehe tassaquidsapi  
pina 8 bacco'tajaro:

$$\begin{array}{r} 4 + \\ 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

4 denima 4'pi 8

Najaro naqui pina 2  
por 4'ssa najaro: 8  
bacco'tajaro:

$$\begin{array}{r} 4 \times \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

2 veces 4'pi 8  
Etti onihi naqui:  
2 por 4'pi 8

(3) Aji najanoni +'pi tassaquiniijinecca'ssa najaro.

Aji najanoni X'najarepi multiplicacion'cca.

$$\begin{array}{r} 4 + \\ 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

Hua'inanijinepi ajima'inajaro  
ettipi: 4 denima 4 nadsapi 8  
najaro.

$$\begin{array}{r} 4 \times \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

Hua'inanijinepi  
ajima'inajaro  
ettipi: 4  
pamehepi 8'ssa  
najaro.

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de suma hasta 19.

Lección: El maestro explicará que la multiplicación es una manera más corta de sumar el mismo número varias veces.

. . . . .

(2) Cuando se suma el número 4 dos veces da 8:

$$\begin{array}{r} 00 \\ 00 \\ 00 \\ 00 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 + \\ 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$4 \text{ más } 4 = 8$$

También si se multiplica el 4 dos veces, es igual a 8.

$$\begin{array}{r} 00 \\ 00 \\ 00 \\ 00 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \times \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

2 veces 4 es igual a 8.  
También decimos:  
2 por 4 igual a 8.

---

(3) Así como el signo + indica suma, así también el signo X indica multiplicación.

$$\begin{array}{r} 4 + \\ 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

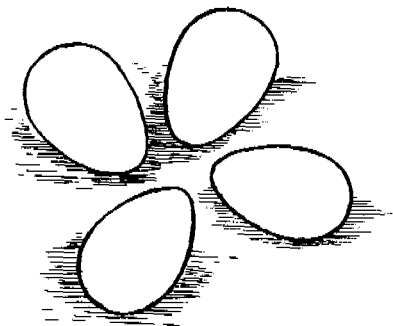
Decimos:  
4 más 4 igual a 8.

$$\begin{array}{r} 4 \times \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

Decimos:  
2 por 4 igual a 8.

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de suma hasta 19.

Lección: El maestro explicará la operación de la multiplicación, y el significado del signo X, que quiere decir VECES o POR. Los alumnos practicarán estos dos ejercicios en la pizarra.



2 veces 4 es igual a 8

Se lee: 2 por 4 igual a 8

Se escribe:
4 X
2
<hr/>
8



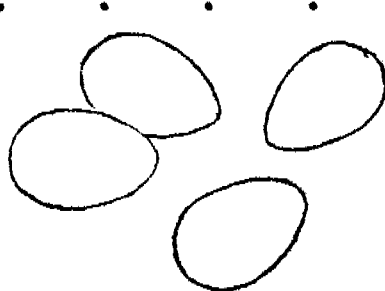
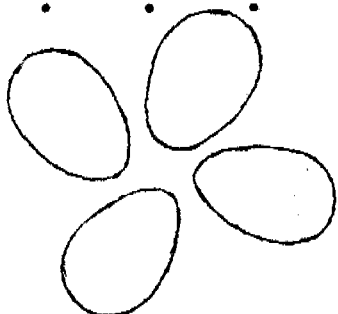
2 veces 2 es igual a 4

Se lee: 2 por 2 igual a 4

Se escribe:
2 X
2
<hr/>
4

Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa dsodo'inanitohui papeo sohuehi huanacossajaridsa. Calculo'jine pina deni'tojanijinecca aji pina 19 tossoniquima-geranicca dsodo'inanitohui pocca mamari'tabaqquideni nahihuaaji ecomeranicca dsodo'quinahijine.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa multiplicacion'cca ima huati'tapomahitohui. Najanoni X'cca tahimarini naqui pina tohuatti veces'ssa, tohuatti onihi por'ssa najaro. Nadsama ajiaro paginacca papeo sohuehi huanacossajaridsa dsodo'quinahijine.



4 pamehepi 8'ssa najaro  
Hua'inanipi 2 por 4'pi 8  
najaro.

Dsodo'inadsapi:	
4	X
2	—
8	

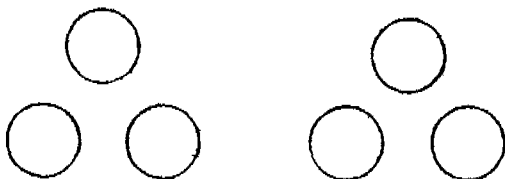


2 pamehepi 4'ssa najaro  
Hua'inanipi 2 por 2'pi 4  
najaro.

Dsodo'inadsapi	
2	X
2	—
4	

Dsodo'quinahijine: Pagina 21'cca hua'nimanimanahijine.  
 Nadsapi dsodonimanipoma'manahijine numero tohuatticca  
 dsodo'nanidsa.

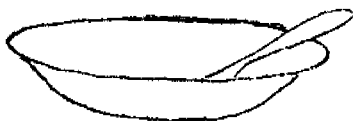
Tocahatteradsa hua'quinahijinecca: Mamaridepa mari'icana-  
 baqquihitohui toqueriqquinicca totassaqquinijine.  
 Nadsapa pocca mamaritabaqqui naco pina parito itide,  
 pina dsani nocconi najaro inequeriqquimanadsa  
 iaqquedsima'manahijine. Nadsapi mamaridepa toqueri-  
 qquinicca totassaqquinijine. Nama'nadsa naqui bodi-  
 deni nahato'tadsa pchuadani bodidsa hua'quinahijine  
 poccadani calculo. Nema'nadsapi bodideni nahatoqqiri-  
 'najari. Nadsama mamaridepa hua'inadsa pocca  
 mamari'tabaqqui qqirani ecomeramanajari pina ajijaro  
 paginassa, pina pagina 24'ccassa naqui.



3 pamehepi pina 6'ssa najari  
 Najaro ima caria attidsa hua-  
 'inadsapi: 2 por 3 igual a 6.

. . . . .

Dsodo'inadsapi:
3 X
<u>2</u>
6



1 pamehepi pina 2'ssa najaro.  
 Najaro ima caria attidsa hua-  
 'inadsapi: 2 por 1 igual a 2.

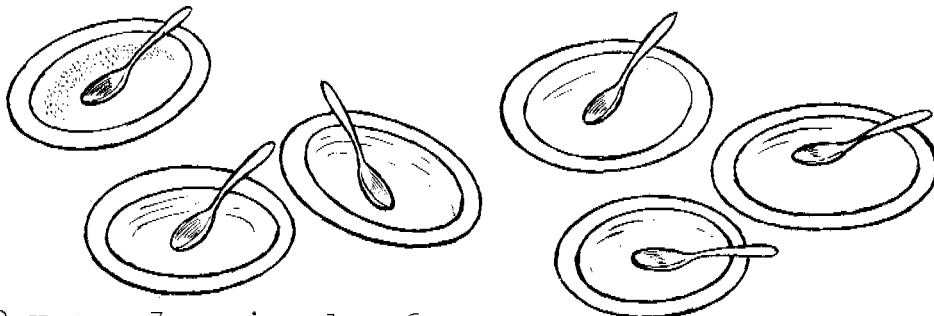
. . . . .



Dsodo'inadsapi:
1 X
<u>2</u>
2

Tarea para los alumnos: Repasar la página 21 y escribir varias veces los números de 1 a 12 en letras.  
 Lección: El maestro explicará los siguientes conocimientos de multiplicación empleando objetos, y haciendo práctica de cálculo mental con los ejercicios de esta página y de la página 24.

. . . . .



2 veces 3 es igual a 6  
 Se lee: 2 por 3 igual a 6

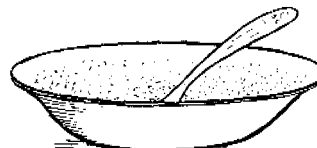
. . . . .

Se escribe:
3 X
2
6



2 veces 1 es igual a 2  
 Se lee: 2 por 1 igual a 2

. . . . .



Se escribe:
1 X
2
2

Tarea para los alumnos: Aprender las multiplicaciones de la línea 1; y resolver los demás ejercicios.

Lección: El maestro hará que los alumnos practiquen en voz alta la multiplicación, así: primero se lee el número de abajo, luego el signo "X", en seguida el número de arriba y al final el producto.

Ejemplo:  $\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$  se lee tres por dos, seis.

Aprende las siguientes multiplicaciones:

. . . . .

1)  $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{2} \\ 8 \end{array}$        $\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \underline{2} \\ 4 \end{array}$        $\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{2} \\ 6 \end{array}$        $\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ \underline{2} \\ 2 \end{array}$

2)  $\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \underline{3} \end{array}$        $\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$        $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$        $\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$

3)  $\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$        $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$        $\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$        $\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$

4)  $\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$        $\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$        $\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$        $\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \underline{2} \end{array}$

Dsodo'quinahijine: Taidepi taidecca porimacossani dsodo'tani calculo tocahatterapohuijinecca. Najaro jica, nattini naminicca mota dsodo'quinahijine. Tocahatteranijinecca: Mamaridepa huati'tadsa ojari ojari'tiquinehe hua'tiquinaji tettideni mohui'tadsa hua'tiquinaji. Taidepi naminicca hua, dsotodepi najanoni poni tocamohuidecca pina x'najarodsa. Hua'inadsa: por, tiquinadsapi nadsama tetepicca hua'nadsapi naminidsa cacomeranijineccadsana hua'quinahijine. Pina 2 X inanijinepi tres por dos, seis 3 quinanijine.

Aji naminicca calculo ticaatteraji.

$$1) \quad \begin{array}{r} 4 X \\ \underline{2} \\ 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{2} \\ 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 X \\ \underline{2} \\ 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 X \\ \underline{2} \\ 2 \end{array}$$

$$2) \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{3} \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 X \\ \underline{2} \end{array}$$

$$3) \quad \begin{array}{r} 3 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 X \\ \underline{2} \end{array}$$

$$4) \quad \begin{array}{r} 4 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{2} \end{array}$$



Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa papeo sohuehidsa  
 qqui'quinahijine ajaro calculo dsodo'inanitohui:  
 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 +  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Tocahatteranijinecca: Nadsama mamaridepa huati-  
 'inabaquihijine totassaquiniijinepi pamani  
 caji'tani. Ojariepi ponira ponira najaro totassaqui-  
 nijinecca pina 6 + 3 + 4 + 7 + 1'pi 21'ssa najaro.  
 Naraha onihipi najarossa dsanapojaropi toqueri-  
 qqunicca totassaquiniijinepi pina 6 + 6 + 6 + 6 + 6'pi  
 30'ssa najaro. Najaropi 6 najarossa dsanapojaropi onihipi,  
 onihipi, onihipi nadsa 5'nehe 6'ccapi 30'ssa najaro.  
 Najaro oninipi pina nema'caniquimeranicca numeropi  
 totassaquiniijinessa naraha numero pamanicca naqui  
 anini pina 5 X 6'pi pina 30'ssa najaro.

Dsotodepi mamaride mari'icanabaquihijine pina ajijaro  
 paginaccassa'najaro pina pagina 26'ccassa naqui  
 nadsa qquirani ecomeramanahijine

(1)

5 denima 5'pi 10	$\begin{array}{r} 5 + \\ \underline{5} \\ 10 \end{array}$	2'nehe 5'cca naqui 10'ssa najaro	$\begin{array}{r} 5 X \\ \underline{2} \\ 10 \end{array}$
			2 por 5'pi 10

(Nadsama mamaridepa naminicca calculo naqui  
 huati huati'tahitohui pocca mamari'tabaqqi  
 mittamanahijine. Najaro najanoni denima  
 tojanijinecca, (+) tocahatterahijine. Najanoni onihipi  
 naqui por'cca (X) tocahatterahijine.)

(2)

$\frac{6}{12}$	$\frac{6 X}{12}$	$\frac{7}{14}$	$\frac{7 X}{14}$
-----			
$\frac{8}{16}$	$\frac{8 X}{16}$	$\frac{9}{18}$	$\frac{9 X}{18}$
(3) $\frac{7 X}{2}$	$\frac{5 X}{2}$	$\frac{8 X}{2}$	$\frac{9 X}{2}$
$\frac{6 X}{2}$			

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá los siguientes ejercicios en la pizarra:

1+	2+	3+	4+	5+	6+	7+	8+	9+	10+
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>

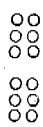
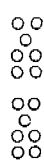
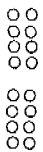
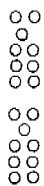
Lección: El maestro explicará que la multiplicación es una manera más corta de sumar el mismo número varias veces. Luego hará ejercicios de cálculo mental con los alumnos de los conocimientos de esta página y de la página 26.

(1)

5 más 5 = 10	$\begin{array}{r} 5 + 00 \\ 5 \quad 0 \\ \hline 10 \quad 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 00 \\ 0 \quad 0 \\ \hline 00 \end{array}$	2 veces 5 = 10	5 X
			También decimos: <u>2</u>	
			2 por 5 = 10	10

(El maestro explicará las siguientes operaciones empleando objetos y haciendo diferenciar los signos + y X.)

(2)

$\begin{array}{r} 6 + \\ 6 \\ \hline 12 \end{array}$		$\begin{array}{r} 6 X \\ 2 \\ \hline 12 \end{array}$		$\begin{array}{r} 7 + \\ 7 \\ \hline 14 \end{array}$		$\begin{array}{r} 7 X \\ 2 \\ \hline 14 \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 + \\ 8 \\ \hline 16 \end{array}$		$\begin{array}{r} 8 X \\ 2 \\ \hline 16 \end{array}$		$\begin{array}{r} 9 + \\ 9 \\ \hline 18 \end{array}$		$\begin{array}{r} 9 X \\ 2 \\ \hline 18 \end{array}$

(3)

<u>8 X</u>	<u>6 X</u>	<u>9 X</u>	<u>5 X</u>	<u>7 X</u>
2	2	2	2	2

Tarea para los alumnos: Aprender las multiplicaciones de la línea 1 y resolver los demás ejercicios.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso, empleando las tarjetas de la multiplicación ya aprendidas.

. . . . .

Aprende las siguientes multiplicaciones:

1)

$5 \times$	$6 \times$	$7 \times$	$8 \times$	$9 \times$
$2$	$2$	$2$	$2$	$2$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
10	12	14	16	18

---

---

2)

$1 \times$	$2 \times$	$3 \times$	$4 \times$	$5 \times$
$2$	$2$	$2$	$2$	$2$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

---

---

3)

$6 \times$	$7 \times$	$8 \times$	$9 \times$	$3 \times$
$2$	$2$	$2$	$2$	$2$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

---

---

4)

$5 \times$	$4 \times$	$6 \times$	$1 \times$	$7 \times$
$2$	$2$	$2$	$2$	$2$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

---

---

5)

$2 \times$	$9 \times$	$8 \times$	$5 \times$	$9 \times$
$2$	$2$	$2$	$2$	$2$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

Dsodo'quinahijine: Taidepi taidecca porimacossani  
 dsodo'tani calculo tocahatterapohuijinecca. Najaro  
 jica, nattini naminicca mota dsodo'quinahijine.  
 Tocahatteranijinecca: Mamaridepa hua'icanabaqquihitohui  
 pina nattinihuaajicca huatideni ajamamanajarahijine  
 pocca papeo bedenicca naqui qquinimani'manahijine . . .

Ticahatteraji aji naminicca toqueriqquinicca  
 totassaqquinijinecca.:

$$1) \quad \begin{array}{r} 5 X \\ \underline{2} \\ 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 X \\ \underline{2} \\ 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 X \\ \underline{2} \\ 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 X \\ \underline{2} \\ 16 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 X \\ \underline{2} \\ 18 \end{array}$$

---


$$2) \quad \begin{array}{r} 1 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 X \\ \underline{2} \end{array}$$

---


$$3) \quad \begin{array}{r} 9 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 X \\ \underline{2} \end{array}$$

---


$$4) \quad \begin{array}{r} 1 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 X \\ \underline{2} \end{array}$$

---


$$5) \quad \begin{array}{r} 9 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 X \\ \underline{2} \end{array}$$

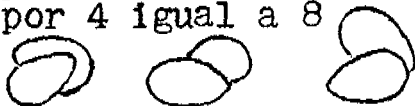
Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa papeo sohuehi  
 huanacossajaridsa toqueriqquinicca totassaquiniijine  
 dsodo'inanitohui pina pagina 26'cca, onihi pina  
 pagina 28'cca ojari ojari'naridsanijine.

Tocahatteranijinecca: Nadsama mamaridepa toqueriqquinicca  
 totassaquiniijine naqui mari'icanabaquuhijine pina  
 tacara nappani huaquini ahuaji pama ahuaji pama  
 denima ahuaji pama ahuaji pama nadsapi 8 bacco'tajaro.  
 Naraha nappani naqui codaqqi onihi codaqqi onihi  
 codaqqi onihi codaqqi'najaro naqui 8 bacco'tajaro.  
 Nema'nadsapi 4 pamehe pina 8'ssa najaro. Codaquini  
 4 quinadsa naqui pina 8 bacco'tajaro. Nema'cani-  
 quimerajaro



4 pamehe'pi 8'ssa najaro  
 2 por 4 igual a 8

4 X
2
8



Codaquini ahuaji pama ahuaji pama  
 nadsapi 8'ssa najaro  
 4 por 2'pi 8'ssa najaro.

2 X
4
8

Iji toqueriqquini najaro totassaquiniijineccapi  
 quirani ticahatteranijine.

4 X
2
8

2 X
4
8

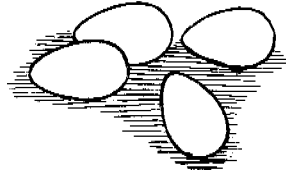
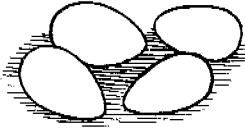
1 X
2
2

2 X
1
2

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de multiplicación seleccionados de las páginas 26 y 28.

Lección: El maestro explicará que no importa el orden de los números en los ejercicios de multiplicación, el resultado es lo mismo, por ejemplo: 2 veces 4 es igual a 8 y también 4 veces 2 es igual a 8.

. . . . .



2 veces 4 es igual a 8  
2 por 4 igual a 8

. . . . .

$$\begin{array}{r} 4 \times \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$$



4 veces 2 es igual a 8  
4 por 2 igual a 8

. . . . .

$$\begin{array}{r} 2 \times \\ 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

Aprende las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 4 \times \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \times \\ 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \times \\ 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \times \\ 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de multiplicación seleccionados de las páginas 28 y 29.

Lección: El maestro explicará otra vez que no importa el orden de los números en los ejercicios de multiplicación; el resultado es lo mismo. Los alumnos aprenderán las multiplicaciones de abajo.

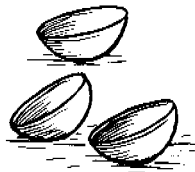
. . . . .



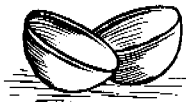
2 veces 3 es igual a 6

2 por 3 igual 6

. . . . .



$$\begin{array}{r} 3 \times \\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$$



3 veces 2 es igual a 6

3 por 2 igual 6

. . . . .

$$\begin{array}{r} 2 \times \\ 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

Aprende las siguientes multiplicaciones:

$\begin{array}{r} 2 \times \\ 5 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \times \\ 6 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \times \\ 7 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \times \\ 8 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \times \\ 9 \\ \hline 18 \end{array}$
---	---	---	---	---

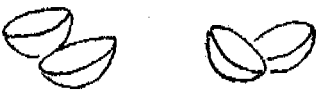
Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa papeo sohuehi  
 huanacossajaridsa toqueriqquinicca totassaquiniijine  
 dsodo'inanitohui pina pagina 28'cca, onihi pina  
 pagina 29'cca ojari ojari'naridsanijine.

Tocahatteranijinecca: Nadsama mamaridepa toqueriqquinicca  
 totassaquiniijine naqui mari'icanabaquipomahijine  
 pina pajo huanagguini ahuaji pama  
 ahuaji pama denima ahuaji pama ahuaji pama  
 nadsapi 8 bacco'tajaro. Naraha pajo naqui  
 codaqqui'najaro onihi codaqqui onihi codaqqui  
 onihi codaqqui'najaro naqui 8 bacco'tajaro.  
 Nema'nadsapi 4 pamehe pina 8'ssa najaro.  
 Codaqquini 4 quinadsa naqui pina 8 bacco'tajaro.  
 Nema'caniqquimerajaro



3 pamehepi 6 tojajaro  
 2 por 3'pi 6'ssa najaro

3 X
<u>2</u>
6



Capamahi 3 quinadsa naqui 6 tojajaro.  
 3 por 2 naqui 6'ssa najaro.

2 X
<u>3</u>
6

Aji toqueriqquini najaro totassaquiniijineccapi  
 ququirani ticahatteranijine.

2 X
<u>5</u>
10

2 X
<u>6</u>
12

2 X
<u>7</u>
14

2 X
<u>8</u>
16

2 X
<u>9</u>
18



Isodo'quinahijinecca: Ajaro paginacca calculo  
ecomeraniijinecca dsodo'tiquinaji.

Tocahatteraniijinecca: Mamaridepa pajimaranicca papeo  
bedeni toqueriqquinicca najaro totassaquuinijine  
nohue'inabaquidsa ecomeraniijinecca tocahatteraniijine  
pohuadani bodidsa. Nadsapa nahatoqquiri nadsapa  
bica'tajaro. (Aji pina naminicca naqui ajimani  
idininiijinecca ajimani nohueraniijine, nadsapi  
pina (0) "zero" tojajaro.)

$$1) \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{3} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{4} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 X \\ \underline{2} \end{array}$$

---


$$2) \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{5} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{7} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{8} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 X \\ \underline{2} \end{array}$$

---


$$3) \quad \begin{array}{r} 4 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{6} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{9} \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 X \\ \underline{2} \end{array}$$

---


$$4) \quad \begin{array}{r} 3 - \\ \underline{3} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 - \\ \underline{5} \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 - \\ \underline{7} \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 - \\ \underline{9} \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso general empleando las tarjetas de multiplicación ya aprendidas. También el maestro debe repasar la resta con resultado de cero. (Véase el ejemplo en la línea 4).

. . . . .

$$\begin{array}{r} 1) \quad 2 \ X \\ \quad 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \ X \\ \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \ X \\ \quad 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \ X \\ \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

---

---

$$\begin{array}{r} 2) \quad 2 \ X \\ \quad 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \ X \\ \quad 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \ X \\ \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \ X \\ \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

---

---

$$\begin{array}{r} 3) \quad 1 \ X \\ \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \ X \\ \quad 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \ X \\ \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \ X \\ \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

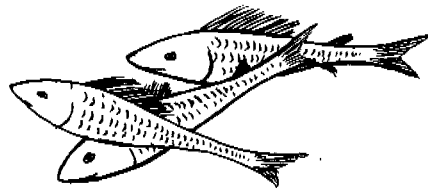
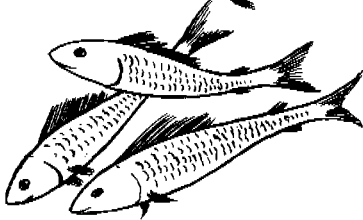
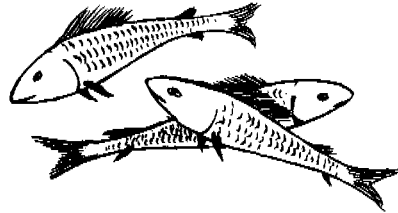
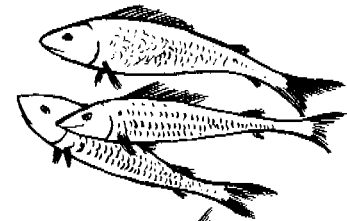
---

---

$$\begin{array}{r} 4) \quad 3 \ - \\ \quad 3 \\ \hline \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \ - \\ \quad 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \ - \\ \quad 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \ - \\ \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

Tarea: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de multiplicación, seleccionados de las páginas que ya han estudiado (páginas 28, 29 y 30).

Lección: El maestro explicará la multiplicación de 3 por 4, y 4 por 3 empleando objetos y los siguientes dibujos.

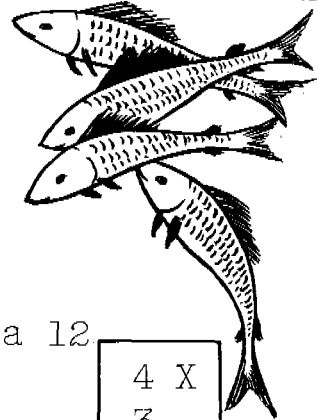
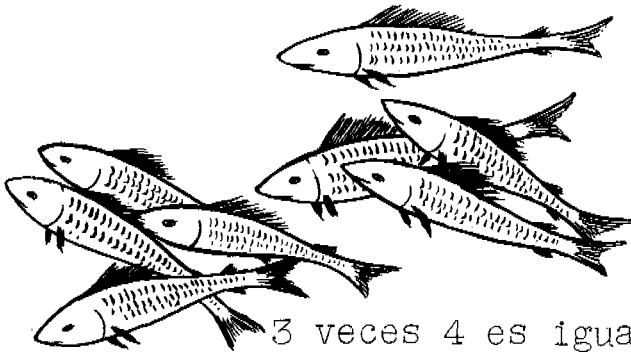


4 veces 3 es igual a 12

4 por 3 igual a 12

.....

3 X
4
-----
12



3 veces 4 es igual a 12

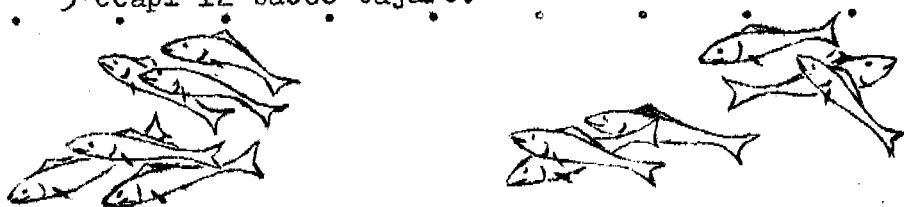
3 por 4 igual a 12

.....

4 X
3
-----
12

Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa papeo sohuehi  
 huanacossajaridsa toqueriqquinicca totassaquuinijine  
 dsodo'inanitohui pina hua'quinapojariccassa'najaro  
 (página 28, página 29 naqui página 30 naqui).

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa toqueriqquini najaro  
 totassaquuinijinecca mari'icanabaqquipomahijine  
 pina pama'tojari ohuaha pama'tojari ohuaha  
 pama'tojari ohuaha, pama'tojari nadsapi 4'nehe  
 3'ccapi 12 bacco'tajaro.



4'nehe 3'ccapi 12 bacco'tajaro  
 Tohuatti onihi naqui 4 por 3  
 12'ssa najaro.

3 X
4
12

Najarossa caniquimerajaroraha huanacquihi oni  
 tojidsadsapi ajimanajaro: ahuaji pama ahuaji pama,  
 ohuaha ahuaji pama ahuaji pama, ohuaha ahuaji pama  
 ahuaji pama inadsapi 3'nehe 4'cca naqui 12 bacco-  
 'tajaro.



3'nehe 4'cca naqui 12 bacco'tajaro.  
 3 por 4'pi 12'ssa najaro.

4 X
3
12

Dsodo'quinahijinecca: Ajaró pagina'cca calculojine  
 hua'quinadsa bodideni nahatoqqiri'nadsa numero  
 dsodo'nadsapi naminidsa dsodo'najaropi ecomeranicca  
 dsodo'quinahijine. Pagina 27 naqui huanimananimahijine.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa bodideni huatomahijine  
 huati'inabaqqipomahijine aji ecomeraniccapi nema'cani-  
 qquimerani pina por'oca pina mas'ccassa najaro.  
 Aji 4 X 3'pi pina 3 + 3 + 3 + 3'ssa caniquimerajaro.  
 Aji 3 X 4'pi pina 4 + 4 + 4'ssa caniquimerajaro.  
 Nadsa 4 X 2'pi pina 2 + 2 + 2 + 2'ssa najaro. 2 X 2 naqui  
 pina 2 + 2'ssa najaro. 3 X 4 naqui pina 4 + 4 + 4'ssa  
 najaro. 2 X 3 naqui pina 3 + 3'ssa najaro. 4 X 3 naqui  
 pina 3 + 3 + 3 + 3'ssa najaro. Nadsa 3 X 2'pi pina  
 2 + 2 + 2'ssa najaro.

$$\begin{array}{cccc}
 1) & \underline{2 \times 2} & \underline{3 \times 4} & \underline{4 \times 3} & \underline{2 \times 4}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc}
 2) & \underline{2 \times 3} & \underline{3 \times 2} & \underline{4 \times 3} & \underline{3 \times 4}
 \end{array}$$

4'nehe 3'ccapi pina  
12'ssa najaro

$$\begin{array}{r}
 \text{○○○} 3 + \\
 \text{○○○} 3 \\
 \text{○○○} 3 \\
 \text{○○○} \underline{3} \\
 12
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 3 \times \\
 4 \\
 \underline{12}
 \end{array}$$

3'nehe 4'cca naqui pina  
12'ssa najaro

$$\begin{array}{r}
 \text{○○○○} 4 + \\
 \text{○○○○} 4 \\
 \text{○○○○} \underline{4} \\
 12
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 4 \times \\
 3 \\
 \underline{12}
 \end{array}$$

3 denima 3 denima 3 denima 3'pi  
 12'ssa najaro.  
 4 por 3 pi pina 12'ssa najaro

4 denima 4 denima 4 naqui  
 12'ssa najaro  
 3 por 4 naqui 12'ssa najaro

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de las líneas 1 y 2, y repasar la página 27.

Lección: El maestro recordará a los alumnos que el resultado es lo mismo si se suma un número tantas veces o si se multiplica por dicho número, como en los ejemplos de abajo.

. . . . .

1)	$\begin{array}{r} 3 \times \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \times \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \times \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \times \\ 2 \\ \hline \end{array}$
----	--	--	--	--

---

2)	$\begin{array}{r} 4 \times \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \times \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \times \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \times \\ 3 \\ \hline \end{array}$
----	--	--	--	--

4 veces 3 = 12

°°° 3 +

°°° 3	$\begin{array}{r} 3 \times \\ 4 \\ \hline \end{array}$
°°° 3	12

°°°  $\frac{3}{12}$

3 más 3 más 3

más 3 son 12

4 por 3 es igual a 12

3 veces 4 = 12

°°° 4 +	$\begin{array}{r} 4 \times \\ 3 \\ \hline \end{array}$
°°° 4	12

4 más 4 más 4

son 12

3 por 4 es igual a 12

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro realizará juegos de repaso, escogiendo ejercicios de esta página y de las páginas anteriores.

1)

$4 \times$	$2 \times$	$7 \times$	$6 \times$
<u>3</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>

2)

$3 \times$	$2 \times$	$8 \times$	$3 \times$
<u>2</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>4</u>

3)

$9 \times$	$2 \times$	$4 \times$	$2 \times$
<u>2</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>5</u>

4)

$2 \times$	$5 \times$	$2 \times$	$2 \times$
<u>2</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>8</u>

Dsodo'quinahijinecca: Ajaro pagina'cca calculojine  
 hua'quinadsa bodideni nahatoqquiri'nadsa numero  
 dsodo'nadsapi naminidsa dsodo'najaropi ecomeranicca  
 dsodo'quinahijine.

Tocahatteranijine: Ajijaro paginacca nattinihuajicca  
 naqui huapima mamaride qqui'inaridsadsa hua'imani-  
 manahijine huatideni ajamamanajarahijine.

$$1) \quad \begin{array}{r} 6 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{3} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 X \\ \underline{3} \end{array}$$

---


$$2) \quad \begin{array}{r} 8 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{9} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 X \\ \underline{4} \end{array}$$

---


$$3) \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{5} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{6} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 X \\ \underline{2} \end{array}$$

---


$$4) \quad \begin{array}{r} 5 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{2} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{7} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{8} \end{array}$$


---



Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa pagina 33'cca, 34'cca  
 naqui qqui'imaridsadsa papeo sohuehidsa dsodo'nahitohui  
 pocca mamari'tabaquui naco dsodo'quinahijine.

Ticahatteranijinecca: Mamaridepa ajaro paginacca marinaja  
 huati'inabaquuihijine. Pohua naco pina dsodsodo itide  
 pina parito itide nohue'inabaquuihitohui. Aji pina  
 3'nehe 1'ccapi 3'ssa najaro pina 1 denima 1 denima 1  
 najaro'ssa najaro. Tohuatti onihipi 3 por 1'pi pina 3  
 najaro.



3'nehe 1'ccapi 3'ssa najaro  
 (pina 1 denima 1 denima 1  
 najaro'ssa najaro).

$$\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ 3 \\ \hline 3 \end{array}$$

Tohuatti onihipi 3 por 1'pi  
 pina 3 najaro.



Nadsama 3'nehe 3 najaroccapa 9'ssa najaro  
 (pina 3 denima 3 denima 3 najaro'ssa najaro)  
 Tohuatti onihipi 3 por 3'pi pina 9 najaro.

$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

Aji naminicca naqui ticahatteraji:

$$\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ 3 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 1 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

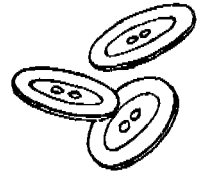
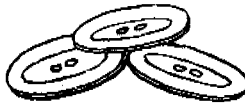
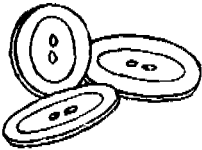
Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de multiplicación escogidos de las páginas 33 y 34.

Lección: El maestro explicará las siguientes multiplicaciones empleando objetos y los dibujos. También debe hacer ejercicios de cálculo mental con las multiplicaciones de esta página y de la página 32.



3 veces 1 es igual a 3  
3 por 1 igual a 3

$$\begin{array}{r} 1 \times \\ 3 \\ \hline 3 \end{array}$$



3 veces 3 es igual a 9  
3 por 3 igual a 9

$$\begin{array}{r} 3 \times \\ 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

Aprende las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 1 \times \\ 3 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times \\ 1 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times \\ 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: Practicar en la pizarra los ejercicios de multiplicación en forma horizontal, como se ve en los ejemplos de abajo.

1)

$$\begin{array}{r} 3 \times \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \times \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \times \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \times \\ \hline 3 \end{array}$$

---

---

2) También se puede escribir así:

$$3 \times 3 = 9 \quad \text{Se lee: } 3 \text{ por } 3 \text{ igual a } 9.$$

---

---

3)

$$\begin{array}{l} 3 \times 3 = \quad 1 \times 3 = \quad 3 \times 2 = \\ 2 \times 3 = \quad 3 \times 4 = \quad 4 \times 3 = \end{array}$$

---

---

4)

$$\begin{array}{l} 3 \times 1 = \quad 2 \times 2 = \quad 2 \times 4 = \\ 4 \times 2 = \quad 2 \times 5 = \quad 5 \times 2 = \end{array}$$

---

---

5)

$$\begin{array}{l} 2 \times 1 = \quad 1 \times 2 = \quad 5 \times 2 = \\ 6 \times 2 = \quad 3 \times 3 = \quad 3 \times 1 = \end{array}$$

Dsodo'quinahijinecca: Ajiaro pagina'cca naqui  
dsodo'quinanijine.

Tocahatteranijinecca: Papeo sohuehihuahaji ojari ojari  
dsodo'quinahijine porimacossanihuahaji dsodo'quina-  
hijine pina aji naminicca qquedse'naniccassa  
najaro.

1)  $\begin{array}{r} 3 X \\ \underline{1} \end{array}$        $\begin{array}{r} 3 X \\ \underline{3} \end{array}$        $\begin{array}{r} 1 X \\ \underline{3} \end{array}$        $\begin{array}{r} 3 X \\ \underline{3} \end{array}$

---

2) Najaro naqui dsodo'inatani aji por'cca

3 X 3'pi pina 9      Hua'inanijinepi;  
3'nehe 3'ccapi pina 9'ssa  
najaro.

---

3)  $3 X 1 =$        $3 X 2 =$        $3 X 3 =$   
 $2 X 3 =$        $4 X 3 =$        $3 X 4 =$

---

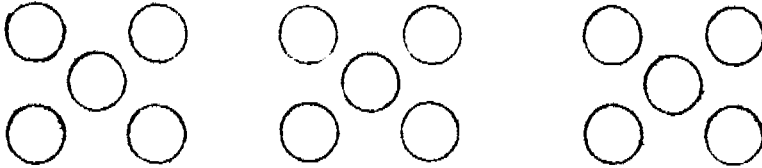
4)  $2 X 4 =$        $2 X 2 =$        $3 X 1 =$   
 $2 X 5 =$        $5 X 2 =$        $4 X 2 =$

---

5)  $5 X 2 =$        $1 X 2 =$        $2 X 1 =$   
 $3 X 1 =$        $3 X 3 =$        $6 X 2 =$

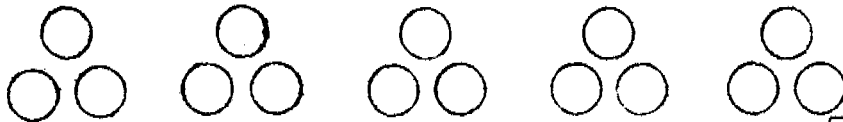
Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa papeo sohuehidsa  
 dsodo'nahitohui pagina 36'cca qqui'inaridsadsa.

Tocahatteranijine: Mamaridepa naminihuaajicca dsodo'nani  
 najaro mari'icanabaqquihijine pina cacohuari nocconi  
 naqui inequeriqquimanadsa najarodsapi mittamanahissa-  
 'tahijine. Nadsama qquirani naqui ecomeramananijine  
 pohuadeni bodi nahatoqquiri'nadsa.



3'nehe 5'ccapi pina 15'ssa najaro  
 Najaro naqui pina 5 denima 5 denima 5'ssa  
 najaro.

5 X
3
<hr/>
15



Naraha 5'nehe 3'cca naqui 15'ssa najaro  
 Najaro naqui pina 3 denima 3 denima 3  
 denima 3 denima 3'ssa najaro.

3 X
5
<hr/>
15

5 X
3

3 X
4

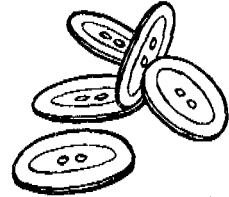
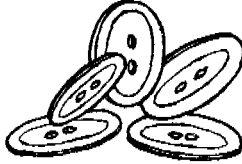
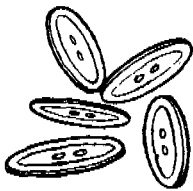
3 X
5

4 X
3

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de multiplicación escogidos de la página 36.

Lección: El maestro explicará las siguientes multiplicaciones empleando objetos y los dibujos. También debe hacer ejercicios de cálculo mental.

. . . . .



3 veces 5 es igual a 15

3 por 5 = 15

. . . . .

5 X
3
15



5 veces 3 es igual a 15

3 X
5
15

5 X	3 X	4 X	3 X
3	5	3	4

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro recordará a los alumnos que es lo mismo si se suma un número tantas veces o si se multiplica por dicho número, como en los ejemplos de abajo.

. . . . .

1)

$3 \times 5$	$3 \times 3$	$3 \times 1$	$3 \times 4$
<u>5</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>4</u>

2)

$2 \times 7 =$	$2 \times 3 =$	$5 \times 3 =$
$9 \times 2 =$	$4 \times 3 =$	$3 \times 3 =$

5 veces 3 son \_\_\_\_\_

3 veces 5 son \_\_\_\_\_

$3 +$

$3 \times 5$   
5

$5 +$

$5 \times 3$   
3

$3$

$5$

$3$

5

$3$

5 más 5 más 5  
igual a \_\_\_\_\_

3

3 por 5 igual a \_\_\_\_\_

3 más 3 más 3  
más 3 más 3 igual a \_\_\_\_\_

. . . . .

5 por 3 igual a \_\_\_\_\_

. . . . .

Dsodo'quinahijinecca: Ajaro pagina'cca calculojine hua'quinadsa bodideni nahatoqquiri'nadsa numero dsodo'nadsapi naminidsa dsodo'najaropi ecomeranicca dsodo'quinahijine.

Tocahatterahijinecca: Mamaridepa bodideni huatomahijine huati'inabaquipomahijine aji ecomeraniccapi nema-'caniquimerani pina por'cca pina mas'ccassa najaro. (Pagina 33'dsa qqui'timaniji.)

1) 3 X	3 X	3 X	3 X
<u>1</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>

---

2) 5 X 3 =	2 X 3 =	2 X 7 =
9 X 2 =	3 X 3 =	4 X 3 =

---

5'nehe 3'ccapi 15'ssa najaro 3'nehe 5'ccapi pina \_\_\_\_\_  
'ssa najaro 'ssa najaro

3 +	3 X
<u>3</u>	<u>5</u>
3	
3	
<u>3</u>	

5 +	5 X
<u>5</u>	<u>3</u>
<u>5</u>	

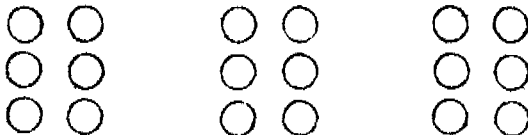
3 denima 3 denima 3 denima  
3 denima 3'pi  
\_\_\_\_\_ 'ssa najaro

5 denima 5 denima 5'pi  
\_\_\_\_\_ 'ssa najaro  
3 por 5'pi \_\_\_\_\_ 'ssa  
najaro.

5 por 3'pi \_\_\_\_\_ 'ssa najaro.



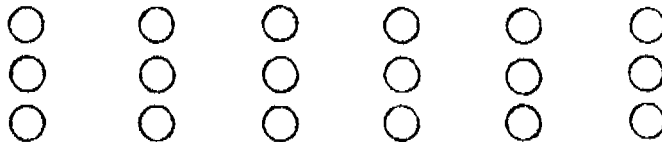
Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa papeo sohuehidsa  
 aji pagina 36, 37'cca naqui qqui'imaridsadsa  
 dsodo'imanitohui calculo por'cca dsodo'quinahijine.  
 Tocahatteranijinecca: Mamaridepa naminihuajicca dsodo'nani  
 najaro mari'icanabaqquihijine pina rimao naqui  
 inequeriqquimanadsa najarodsapi mittamanahissa'tahijine.  
 Pohua naco pohuadeni bodidsa nahatoqqiri'nadsa  
 qqirani naqui ecomeramananijine pina aji marinaja  
 dsati'ssa naniijine, ajijaro pagina'cca.



3'nehe 6'ccapi pina 18'ssa najaro  
 Najaro naqui pina 6 + 6 + 6'ccassa  
 najaro.

6 X
3
18

Nadsama: 3 por 6'pi 18, inajaro.



Naraha 6'nehe 3'ccapi pina 18'ssa  
 najaro. Najaro naqui pina 3 + 3 +  
 3 + 3 + 3 + 3'ccassa najaro.

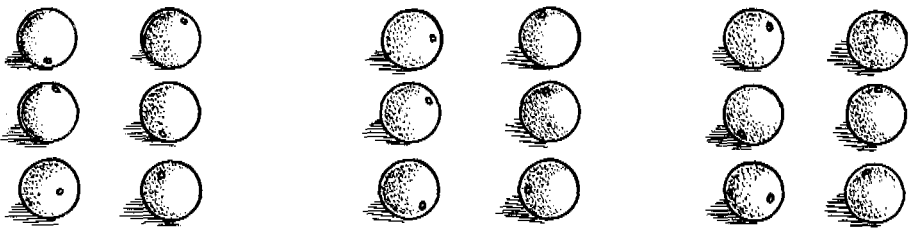
3 X
6
18

Nadsama: 6 por 3'pi 18, inajaro.

$\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ \hline 3 \end{array}$
--	--	--	--

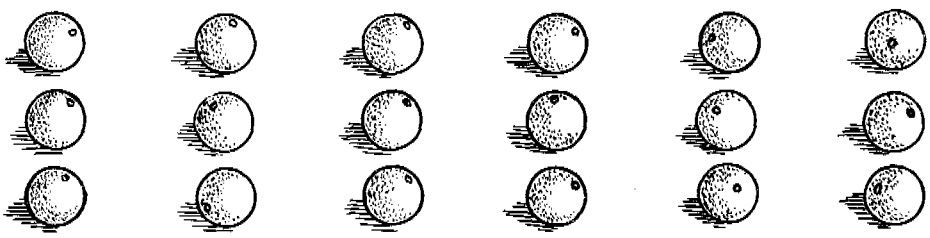
Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de multiplicación escogidos de las páginas 36 y 37.

Lección: El maestro explicará las siguientes multiplicaciones empleando varios objetos y los dibujos. También el maestro debe hacer ejercicios de cálculo mental de los nuevos conocimientos de esta página.



3 veces 6 es igual a 18  
 3 por 6 = 18 . . . . .

6 X
3
18



6 veces 3 es igual a 18  
 6 por 3 = 18

3 X
6
18

6 x
3

3 x
6

9 x
2

2 x
9

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso general, empleando las tarjetas de multiplicación ya aprendidas.

. . . . .

$$\begin{array}{r} 1) \ 5 \ X \\ \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ X \\ \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ X \\ \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ X \\ \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \ 4 \ X \\ \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ X \\ \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ X \\ \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ X \\ \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \ 6 \ X \\ \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ X \\ \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ X \\ \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ X \\ \ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \ 8 \ X \\ \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ X \\ \ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ X \\ \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ X \\ \ 9 \\ \hline \end{array}$$

Dsodo'quinahijinecca: Ajijaro pagina'cca naqui  
dsodo'quinanijine.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa pajimaranicca papeo  
bedeni toqueriqquinicca najaro totassaquuinijine  
nohue'inabaquidisa ecomeraniijinecca tocahatteranijine  
pohuadani bodidsa. Nadsapa nahatoquqiri nadsapa  
bica'tajaro.

. . . . .

1)	$\frac{5 X}{3}$	$\frac{6 X}{3}$	$\frac{3 X}{5}$	$\frac{3 X}{6}$
----	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

2)	$\frac{2 X}{2}$	$\frac{3 X}{3}$	$\frac{4 X}{3}$	$\frac{3 X}{4}$
----	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

3)	$\frac{2 X}{6}$	$\frac{2 X}{7}$	$\frac{7 X}{2}$	$\frac{6 X}{2}$
----	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

4)	$\frac{8 X}{2}$	$\frac{9 X}{2}$	$\frac{2 X}{8}$	$\frac{2 X}{9}$
----	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Dsodo'quinahijinecca: Ajijaro pagina'cca naqui  
 dsodo'quinanijine.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa hua'icanabaqquihitohui  
 ittomessa'nahi pina ajijaro pagina'cca naqui pagina 40'cca  
 naqui, pagina 36'cca naqui, pagina 34'cca naqui,  
 pagina 12'cca naqui, pagina 11'cca naqui pagina  
 10'cca naqui.

1)       $\frac{9 X}{2}$        $\frac{7 X}{2}$        $\frac{2 X}{9}$        $\frac{2 X}{7}$

2)       $\frac{2 X}{3}$        $\frac{4 X}{3}$        $\frac{8 X}{2}$        $\frac{2 X}{8}$

3)       $\frac{3 X}{4}$        $\frac{3 X}{3}$        $\frac{3 X}{1}$        $\frac{3 X}{2}$

4)       $\frac{5 +}{5}$        $\frac{4 +}{4}$        $\frac{3 +}{3}$        $\frac{2 +}{2}$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro realizará juegos de repaso, escogiendo ejercicios de esta página y de las páginas 40, 36, 34, 12, 11 y 10.

$$\begin{array}{r} 1) \quad 7 \text{ X} \\ \quad \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \quad \quad 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \text{ X} \\ \quad \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \quad \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 8 \text{ X} \\ \quad \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \quad \quad 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \quad \quad 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \quad \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 1 \text{ X} \\ \quad \quad 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \quad \quad 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \quad \quad 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \quad \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 2 \text{ +} \\ \quad \quad 2 \\ \quad \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \text{ +} \\ \quad \quad 3 \\ \quad \quad 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \text{ +} \\ \quad \quad 4 \\ \quad \quad 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \text{ +} \\ \quad \quad 5 \\ \quad \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de estos problemas. Les explicará la parte que no entienden, para que ellos mismos corrijan sus errores.

. . . . .

Resolver los siguientes problemas de multiplicación.

- 1) Luisa tiene 3 gallinas. En una semana cada gallina ha puesto 4 huevos. ¿Cuántos huevos ha recogido Luisa en una semana?
  
- 2) María vio 2 canoas y en cada canoa habían 6 personas. ¿Cuántas personas habían en los dos canoas?
  
- 3) Mis tres hermanos fueron a pescar. Cada uno agarró tres pescados. ¿Cuántos pescados agarraron en total?
  
- 4) Escribir los números de 1 a 12 en letras.

Dsodo'quinahijine: Calculojine dsodo'quinahitohui  
aji naminicca.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa pocca mamari'tabaqqui  
huapimadsa huati huati'tahitohui ajijaro pagina'cca  
tahimarini. Mittamanajaradsapa huati'tahijine,  
mamaride. Nadsapa pohuadeni naco pohuadenijine  
tossamoraha icattemamananijine.

. . . . .

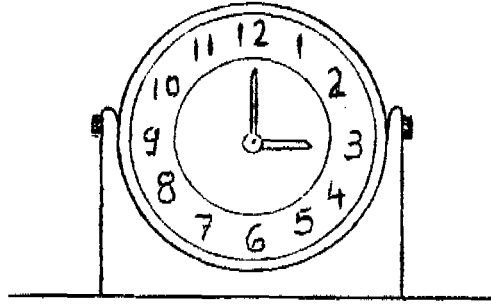
Aji naminicca calculocca tinahatomananijine:

- 1) Luisapi tacara tres cajini. Jehe, semana ojariepi  
tacara ojariepi nappani miji'tanipi cuatro'najaro.  
¿Nejecoma'nehe tacara nappani Luisa'pi cajini,  
semana ojariedsapi?
- 2) Mariapi canoa qqui'icanani capamehe. Canoa  
cajariepi madija seis najari. Onihidsa naco  
seis'quinajari. Madija ¿nejecoma'nahi canoa  
capamehedsapi?
- 3) Ocote pama'tojari'naha abatohui jaitojajari.  
Ojarispa pama tojari'naha inahittajari, ohuaha naco  
pama tojari'naha inahittajari, ohuaha nama'najari.  
Nadsama ¿aba nejecoma'naha eccanimanajari?
- 4) Dsodo'tiquinaji numero dsodo'nanidsa pina  
tohuatti cotoriridsassa'najaro l'cca 12 bacco-  
'tanijine.



Dsodo'quinahijine: Mamaridepa calculojinecca "ejercicio"  
papeo sohuehidsa dsodo'inahitohui, aja ecomeraniccapi  
19 tossoñiquimajeranicca.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa maji quiquicca dsodsopi  
tahimari huati'inabaquihitohui.



Maji quiquipa dsodsopiri pamahi: ojariapa  
'hora" dsopi'nahijine, chuahapa "minuto" dsopi'nahijine.

Dsodsopiri tere'tajaripa: "horario", quiquinanajari.  
Najarijine hora dsopi dsopi'nanaja'najari.

Dsodsopiri dequerajaripa: "minutero", quiquinanajari.  
Najarijine "minuto" dsopi dsopi'nanaja'najari.

Nadsapa "horario" tere'tajaripa dsomedsa ccahuajanihi  
ojari, ssiajibote naco ccahuajanihi ojari nanaja'najari.

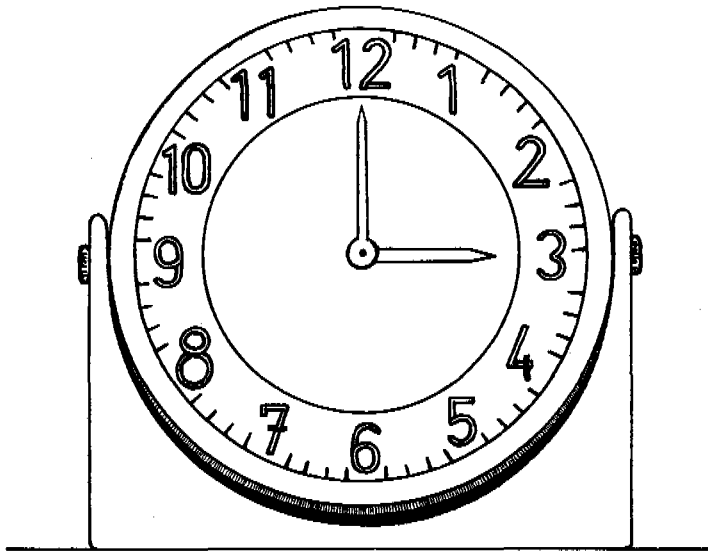
Naraka "minutero" dequerajaripa ccahuajanihi "hora" ojaría.

Huada ojariapi 24 "hora" cajihi: ssiajibote 12 "hora",  
dsome naqui 12 "hora"; nadsapi toqueriqquidsapi  
24 "hora" cajiñaro huada ojarinicca.

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de resta con números no mayores de 19 en el minuendo.

Lección: El maestro explicará el movimiento de las dos agujas del reloj.

. . . . .



El reloj tiene dos agujas: horario y minuterero.

El horario es la aguja más corta, y marca las horas.

El minuterero es la más larga, y marca los minutos.

El horario da la vuelta dos veces cada día.

El minuterero da la vuelta cada hora.

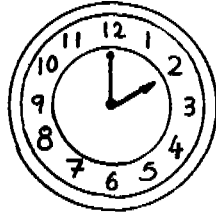
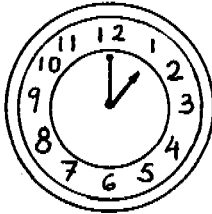
El día tiene 24 horas.

Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios escogidos de las páginas 17, 18 y 19.

Lección: El maestro debe construir un reloj de tamaño grande para enseñar la hora, usando las dos agujas, y luego utilizar todos los dibujos de esta página. El maestro debe explicar que para indicar la hora exacta la aguja larga, que es el minuterero, debe señalar el número 12.

. . . . .

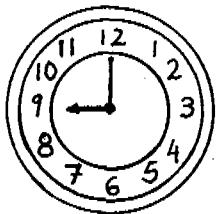
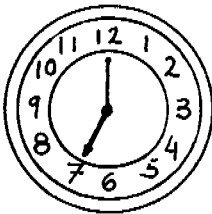
¿Qué hora es?



Es la una.

Son las dos.

¿Qué hora es?



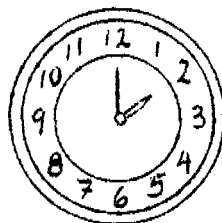
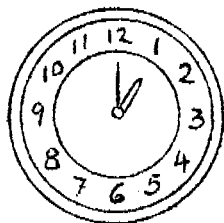
Son las siete.

Son \_\_\_\_\_.

Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa papeo schuehi huanacossajaridsa toqueriqquinicca totassaquiniijine dsodo'inanitohui pina pagina 17'cca, pagina 18'cca, pagina 19'cca naqui, ojari ojari'naridsanijine.

Tocahatteranijine: Mamaridepa maji corime qquiqqui imehi inahato'nadsapi, nadsapa najaridsa mari'icanabaquihijine, hora tocahatterahijine, dsodsopiri pamahacca. Dsotodepi aji naminicca dsodo'naja qqui'quinadsa hora qquiqqui tocahatterahijine, Mamaride inahattabaquihijinepa hora pajiranissa'tanicca aninijinepi minuteru dequerajari 12'dsa dsopi'nadsapa hora pajiranissa'tajaro bacco'nahuaianihi.

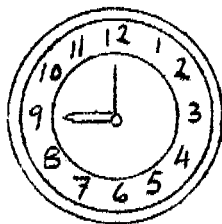
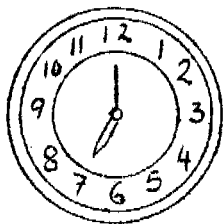
¿Nejeco hora tojani?



Maji tohuenajonahi una tojahi.

Maji tohuenajonahi dos tojahi.

¿Nejeco hora tojani?



Maji huarijonahi siete tojahi.

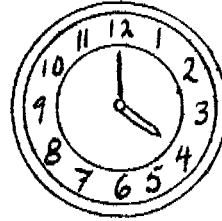
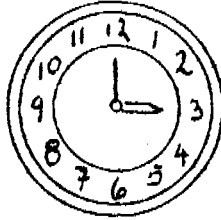
Maji huarishi \_\_\_\_\_ tohahari.

Dsodo'quinahijinecca: Poccadeni papeo dsodsododsa  
ajijaro paginacca dsodo'nimanijine. Najaro jica  
maji qquiqqui dopedsa hora onini cotoririccadsa  
dsodo'quinahijine.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa maji corime qquiqquidsa  
dsodsopiridsa mari'icanabaqquihijine hora onihi toja,  
lora onihi toja'naridsanijine.

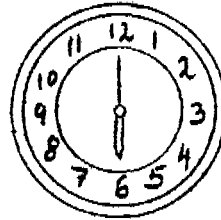
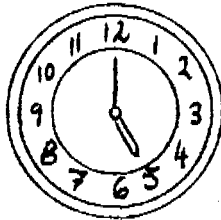
• • • • •  
¿Nejeco hora tojani?

1)



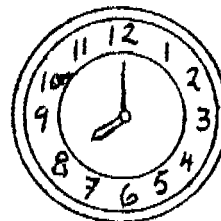
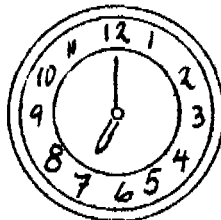
---

2)



---

3)



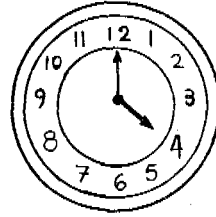
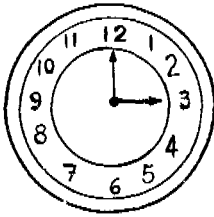
Tarea para los alumnos: Dibujar los siguientes ejemplos de relojes en el cuaderno y escribir la hora que indica cada reloj.

Lección: El maestro hará ejercicios con las agujas del reloj para saber la hora.

. . . . .

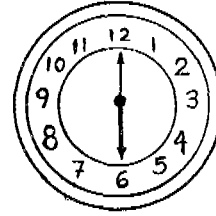
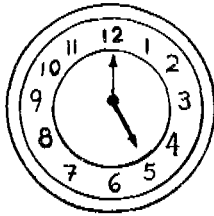
## ¿Qué hora es?

1)



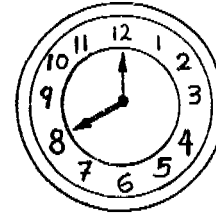
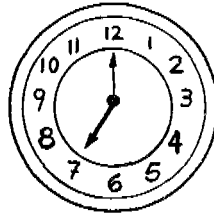
---

2)



---

3)



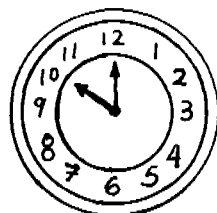
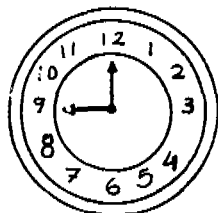
Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará ejercicios con las agujas del reloj para saber la hora.

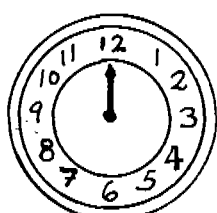
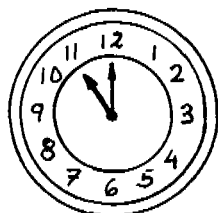
. . . . .

# ¿Qué hora es?

1)



2)



$$\begin{array}{r} 7 + \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 + \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 + \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + \\ 2 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + \\ 2 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + \\ 4 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + \\ 4 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

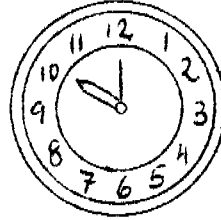
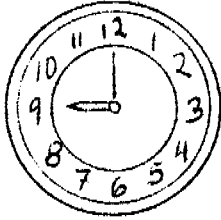
Dsodo'quinahijinecca: Ajijaro paginacca ecomeramana-  
hijine dsodo'quinahitohui.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa maji corime qquiqqui-  
dsa dsodsopiridsa mari'icanabaqquipomahijine:  
hora onihi toja, hora onihi toja'naridsapomanijine.

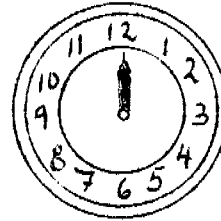
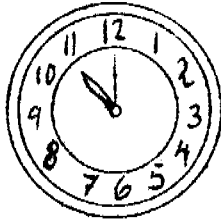
. . . . .

¿Nejeco hora tojani?

1)



2)



3)

$$\begin{array}{r} 7 + \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 + \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 + \\ \hline 5 \end{array}$$

4)

$$\begin{array}{r} 3 + \\ 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + \\ 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + \\ 2 \\ \hline 0 \end{array}$$



Dsodo'quinahijinecca: Ajijaro pagina'cca ecomeramanahijine dsodo'quinahitohui.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa maji corime qquiqquidsa hora arobenicca mari'icanabaqquihijine. Ajijaro pagina namini'cca maji qquiqqui corime naco dsopi'icanabaqquihijine. Nadsama hora arobe pajiranissa'tahijine. Nadsapa dsodsopiri dequerajari 6'huaji dsopi'nadsa hora arobenid-  
dsa pajiranissa'tajaro.

1)

$\frac{13}{4} +$	$\frac{16}{3} +$	$\frac{17}{2} +$	$\frac{11}{8} +$
------------------	------------------	------------------	------------------

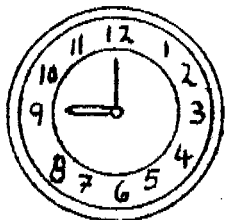
2)

$\frac{12}{5} +$	$\frac{14}{2} +$	$\frac{12}{3} +$	$\frac{15}{3} +$
------------------	------------------	------------------	------------------

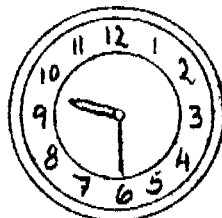
3)

$\frac{15}{4} -$	$\frac{17}{3} -$	$\frac{18}{5} -$	$\frac{19}{4} -$
------------------	------------------	------------------	------------------

4) ¿Nejeco hora tojani?



Maji huarahi nueve tojajari.



Maji huarahi nueve denima arobe tojajari.

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro utilizará el reloj construido para enseñar la media hora, y luego utilizará los dibujos de abajo. El maestro debe explicar que para indicar la media hora la aguja larga debe señalar el número 6.

. . . . .

1)  $11 + 8$        $17 + 2$        $13 + 4$        $16 + 3$

---

---

2)  $12 + 3$        $14 + 2$        $15 + 3$        $12 + 5$

---

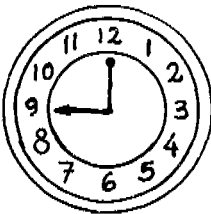
---

3)  $15 - 4$        $17 - 3$        $18 - 5$        $19 - 4$

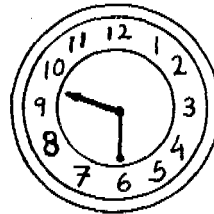
---

---

4) ¿Qué hora es?



Son las nueve.



Son las nueve y media.

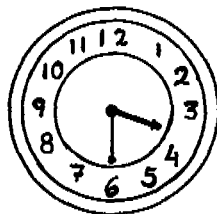
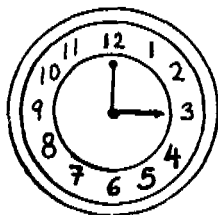
Tarea para los alumnos: Dibujar los siguientes ejemplos de relojes en el cuaderno y escribir la hora que indica cada reloj.

Lección: El maestro hará ejercicios con las agujas del reloj para saber la hora y la media hora.

. . . . .

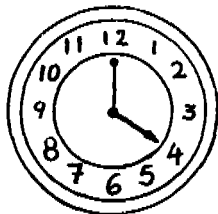
## ¿Qué hora es?

1)



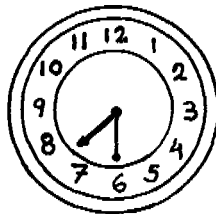
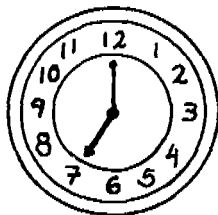
---

2)



---

3)

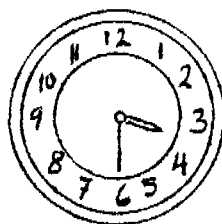


Dsodo'quinahijinecca: Poccadeni papeo dsodsododsa  
ajijaro pagina'cca dsodo'nimanijine. Najaro jica  
maji qquiqqui dopedsa hora onini cotoririccadsa  
dsodo'quinahijine.

Tocahatteranijine: Mamaridepa maji corime qquiqquidsa  
dsodsopiridsa mari'icanabaqquihijine hora arobeni  
onihitaja, hora arobeni onihitaja'naridsanijine.

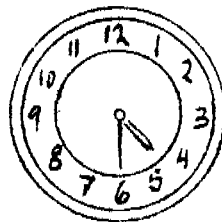
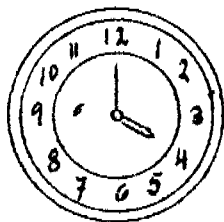
• • • • •  
¿Nejeco hora tojani?

1)



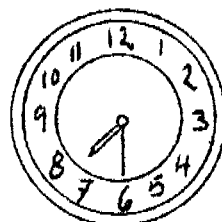
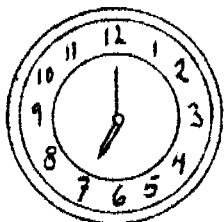
---

2)



---

3)



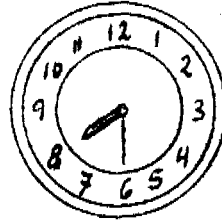
Dsodo'quinahijinecca: Poccadeni papeo dsodsododsa  
ajijaro paginacca dsodo'nimanijine. Najaro jica  
maji qquiqqui dopedsa hora onini cotoriccadsa  
dsodo'quinahijine.

Tcahatteranijinecca: Mamaridepa maji corime qquiqquidsa  
dsodsopiridsa mari'icanabaquihijine hora onihi toja,  
hora onihi toja; hora arobeni naqui toja, hora arobeni  
onihi toja'naridsanijine.

. . . . .

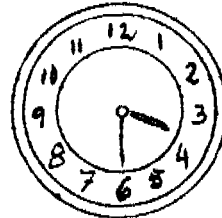
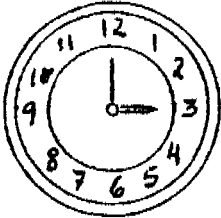
¿Nejeco hora tojani?

1)



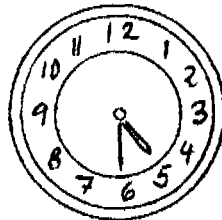
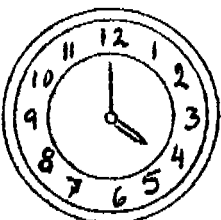
---

2)



---

3)

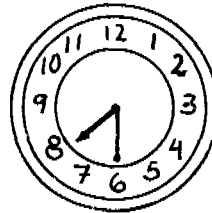
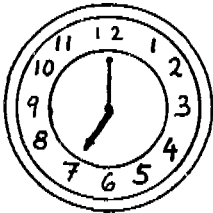


Tarea: Dibujar los siguientes ejemplos de relojes en el cuaderno y escribir la hora que indica cada reloj.  
Lección: El maestro hará ejercicios con las agujas del reloj para saber la hora y la media hora.

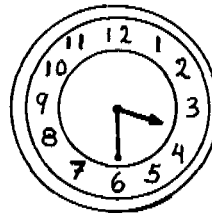
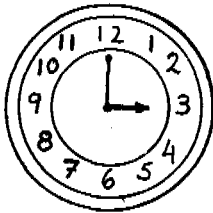
. . . . .

## ¿Qué hora es?

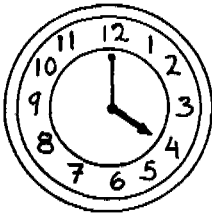
1)



2)



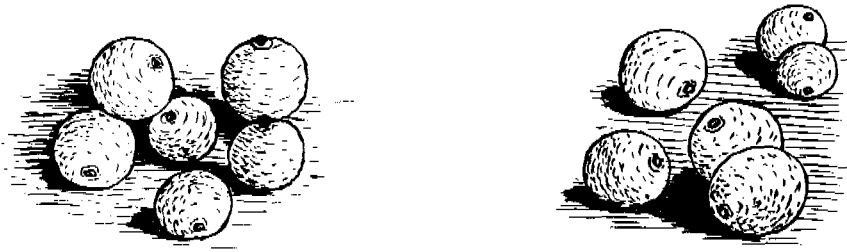
3)



Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de resta con números no mayores de 19 en el minuendo.

Lección: El maestro enseñará la docena empleando varios objetos y los siguientes dibujos.

. . . . .



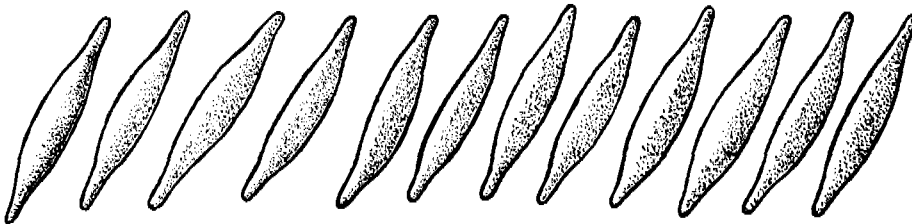
Aquí hay 12 naranjas.

12 unidades forman una docena.

¿Cuántas naranjas hay en una docena de naranjas?

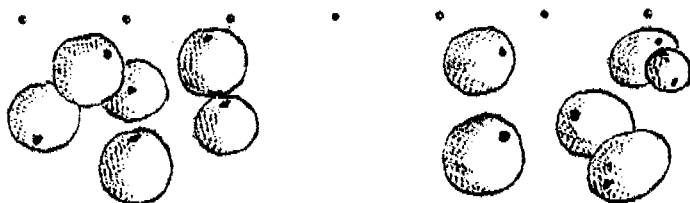
¿Cuántos huevos hay en una docena de huevos?

Papá compró una docena de panes.  
¿Cuántos panes compró papá?



Una docena de panes.

Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa calculojinecca  
 "éjercicio" papeo sohuehidsa dsodo'inahitohui,  
 aja ecomeraniccapi 19 tossoñiquimajeranicca.  
 Tocahatteranijine: Mamaridepa docena tahimarini  
 mari'icanabaqquihitohui pina jojo bonocca  
 hua'quinadsa eqquedsimamanahijine mamaride  
 oni qqui'imahijine. Aja naranja anijari naco  
 oni hua'quinahijine.



Ajadsapa naranja 12'naha anihi.

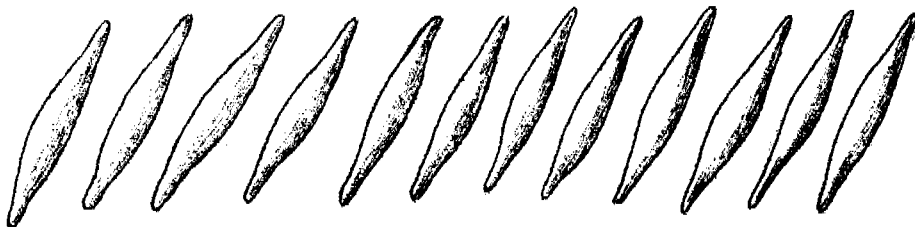
Ohuaha, ohuaha, ohuaha 12 bacco'tadsapa  
 docena ojariassa'najari.

¿Naranja nejecoma'naha anihi docena  
 bacco'tahijinepa?

¿Nappani nejecoma'nehe anini docena  
 bacco'tanijinepi?

Abipa pan mitta'inahipa docena ojaria  
 mitta'inajari.

¿Pan nejecoma'naha abi mitta'inajari?



Pan docena ojaria.



Dsodo'quinahijinecca: Mohue corime dsodo'quinahijine docena ojarie najaro.

Tcahatteranijinecca: Mamaridepa ajijaro pagina'cca ima huati'tahijine.

Numero onhipi: ROMANO'CCA, quiquinanjari.

Maittaccadsamapi romanodeni numero dsodo'quinahijinepa najanoni tres dsodo'quinanjari. Ojariepi I (pina 1'ssa najaro), onhipi V (pina 5'ssa najaro), onihi naqui X (pina 10'ssa najaro).

Nema'nanicca najanoni najo'tadsapi arobedenicca numerora dsodo'quinanjari. Nadsama: numeros arabigos, quiquinanjari. Jehe, nema'nadsapi pina papeo onihidsa nitide, maji qquiquidsa nitide numeros romanos aninipaji'naccadsapi iattanijine bica'tani.

I = 1

V = 5

X = 10

---

I'pi 1'ssa najaro.

II'pi 2'ssa najaro (pina 1 denima 1).

III'pi 3'ssa najaro (pina 1 denima 1 denima 1).

---

IV'pi 4'ssa najaro (pina 5'cca ojarie idijidsani ojariepi ssamohuaji ijine huari'nadsapi V'pi 5'naraha IV'pi 4'ssa najaro, pina cinco ajimani ojariepi 4 tojajaro).

V'pi 5'ssa najaro.

Tarea para los alumnos: Dibujar una docena de flores.  
Lección: El maestro explicará lo siguiente.

. . . . .

### NUMEROS ROMANOS

En los tiempos antiguos los romanos usaban un sistema de numeración basado en los siguientes signos: I (para el número 1), V (para el número 5), y X (para el número 10). Ese sistema resultó muy difícil y fue reemplazado por los números arábigos que usamos ahora, pero como todavía se emplea los números romanos en algunos libros, placas y relojes, es necesario aprenderlos.

I = 1          V = 5          X = 10

---

---

I = 1

II = 2, o sea 1 más 1

III = 3, o sea 1 más 1 más 1

---

---

IV = 4 Para escribir el número 4 en romanos se le quita al número V, el número I escribiéndolo a la izquierda, así: IV.

V = 5

Tarea para los alumnos: Repasar la página 21 y escribir varias veces los números de 1 a 12 en letras.

Asimismo, escribir en números romanos de 1 a 5.

Lección: El maestro enseñará los números romanos de 6 a 12, explicando que para escribir el número 9 en romanos, se le quita al número X, el número I, escribiéndolo a la izquierda, así: IX.

VI = 6 (5 + 1)

VII = 7 (5 + 1 + 1)

VIII = 8 (5 + 1 + 1 + 1)

---

---

IX = 9 (10 - 1)

X = 10

XI = 11 (10 + 1)

XII = 12 (10 + 1 + 1)

---

---

Escribe en números romanos las siguientes cantidades:

9 =

3 =

8 =

2 =

---

---

Escribe en números arábigos las siguientes cantidades:

XI =

IX =

VI =

II =

Dsodo'quinahijinecca: Pagina 21'huaji huanimanimana-  
 hijine. Najaro marinaja naqui dsodo'quinapomahijine,  
 dsodo'quinapoma, dsodo'quinapoma.. tocahatteranissa-  
 'tahijine cotoririccadsa dsodo'quinahijine 1'cca  
 12 bacco'tahijine. Najaro naqui "romano'cca"  
 numero dsodo'quinahitohui pina 1'cca 5 bacco'tahijine.  
 Tocahatterahijine: Mamaridepa "romano'cca" numero 6  
 12 bacco'tahijine tahimarini mari'icanabaqquihijine.  
 Inahatabaqquihijinepa 9'cca dsodo'quinahijinepi  
 numero X'dsa ojarie (I) idinimanadsapa ajimananicca  
 dsodo'quinahitohui: IX (I'pi ssamohuaji dsodo'quinadsa  
 pina ajimani tojahijinecca.)

. . . . .

VI - 6 (5 + 1)	5 denima 1
VII - 7 (5 + 1 + 1)	5 denima 1 denima 1
VIII - 8 (5 + 1 + 1 + 1)	5 denima 1 denima 1 denima 1

---

IX - 9 (10 - 1)	10'cca idinidsapi 9'ssa najaro
X - 10	
XI - 11 (10 + 1)	10 denima 1 najaro
XII - 12 (10 + 1 + 1)	10 denima 1 denima 1 najaro

---

Ajaro numero nattinidsa numero romano'dsa  
 dsodo'tiquinaji.

9 = \_\_\_\_\_, 3 = \_\_\_\_\_, 8 = \_\_\_\_\_, 2 = \_\_\_\_\_.

---

Ajaro numero romano nattinidsa numero arabedonicca  
 dsodo'tiquinaji:

XI = \_\_\_\_\_, IX = \_\_\_\_\_, VI = \_\_\_\_\_, II = \_\_\_\_\_.

Dsodo'quinahijinecca: Ajaro paginacca calculo dsodo-  
'quinahijine.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa maji corime qquiqui  
imehi icanahatohitohui. Hora qquiqui tojanijine  
naqui pina numero romanocassa'najaro.

. . . . .

1) Najanoni romano'ccadsa ajijaro oninideni  
dsodo'timanimananijine.

7 =            1 =            6 =            11 =

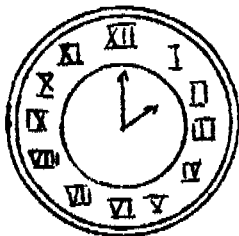
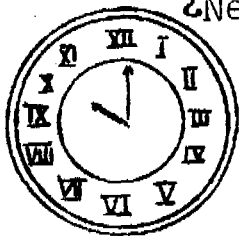
5 =            10 =            4 =            12 =

2) Najanoni arabedeni'ccadsa ajijaro oninideni  
dsodo'timanimananijine:

X =            VII =            V =            IV =

XII =            VIII =            I =            III =

3) ¿Nejeco hora tojani?



Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro confeccionará un reloj grande empleando la numeración romana para enseñar la hora.

1) Escriba en números romanos las siguientes cantidades:

7 =                      1 =                      6 =                      11 =

5 =                      10 =                      4 =                      12 =

---

---

2) Escriba en números arábigos las siguientes cantidades:

X =                      VII =                      V =                      IV =

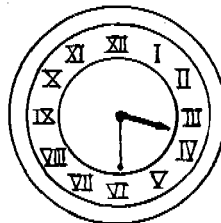
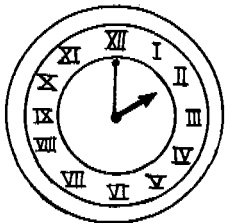
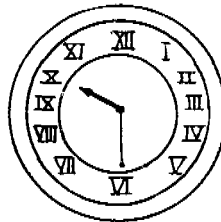
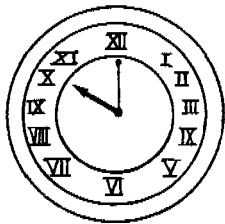
XII =                      VIII =                      I =                      III =

---

---

¿Qué hora es?

3)



Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios escogidos de las páginas 40 y 41.

Lección: El maestro explicará estas multiplicaciones, empleando objetos y los dibujos. También debe hacer ejercicios de cálculo mental con los nuevos conocimientos.

.....

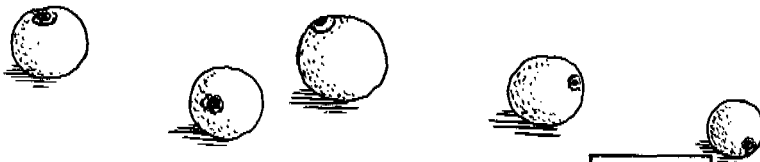


4 veces 1 es igual a 4

$$4 \times 1 = 4$$

.....

1 X
4
—
4

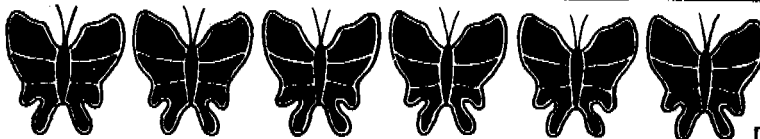


5 veces 1 es igual a 5

$$5 \times 1 = 5$$

.....

1 X
5
—
5



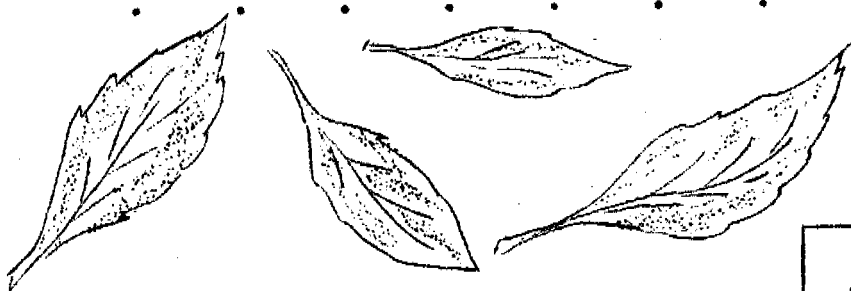
6 veces 1 es igual a 6

$$6 \times 1 = 6$$

1 X
6
—
6

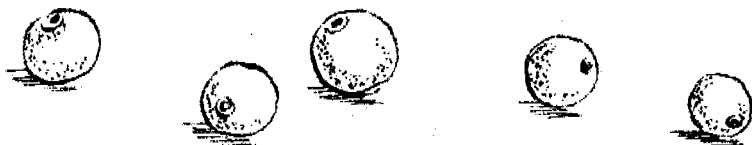
Dsodo'quinahijinecca: Mamaridepa calculo'cca pina  
 pagina 40, pagina 41'cca qqui'inadsa dsodo'inanitohui  
 papeo sohuehidsa.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa ajaro paginacca ima  
 calculo tahimarini mari'icanabaqquihijine pina  
 imi appani dsojo'idsimamanadsa oni hua'quinahijine.  
 Nema'nadsapi pohuadeni bodidsa nahatoqqiri'nadsa  
 ecomeramananijine mamaride huati'inabaqquidsa  
 ajijaro paginacca imassa'najaro.



4'nehe 1'ccapi 4'ssa najaro  
 $4 \times 1 = 4$

1 X
<u>4</u>
4



5'nehe 1'ccapi 5'ssa najaro  
 $5 \times 1 = 5$

1 X
<u>5</u>
5



6'nehe 1'ccapi 6'ssa najaro  
 $6 \times 1 = 6$

1 X
<u>6</u>
6



Dsodo'quinahijinecca: Ajaro pagina'cca calculo  
 ecomeramanahijine dsodo'quinahitohui.  
 Tocahatteranijinecca: Mamaridepa huanimanimanahijine  
 pina ittomessa'inanemaninijine.

1)

$$\begin{array}{r} 3 X \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 X \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 X \\ \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 X \\ \underline{3} \end{array}$$

2)

$$\begin{array}{r} 3 X \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 X \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 X \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 X \\ \underline{3} \end{array}$$

3)

$$\begin{array}{r} 6 X \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 X \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 X \\ \underline{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 X \\ \underline{6} \end{array}$$

4)

$$\begin{array}{r} 2 X \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 X \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 X \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 X \\ \underline{2} \end{array}$$

5)

$$\begin{array}{r} 4 X \\ \underline{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 X \\ \underline{1} \end{array}$$

55米

$$\begin{array}{r} 1 X \\ \underline{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 X \\ \underline{3} \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro realizará juegos para el repaso.

$$\begin{array}{r} 1) \quad 1 \text{ X} \quad 3 \text{ X} \quad 1 \text{ X} \quad 6 \text{ X} \\ \quad \quad 4 \quad \quad 6 \quad \quad 5 \quad \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 7 \text{ X} \quad 3 \text{ X} \quad 4 \text{ X} \quad 3 \text{ X} \\ \quad \quad 2 \quad \quad 5 \quad \quad 3 \quad \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 1 \text{ X} \quad 6 \text{ X} \quad 3 \text{ X} \quad 5 \text{ X} \\ \quad \quad 6 \quad \quad 3 \quad \quad 1 \quad \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 6 \text{ X} \quad 2 \text{ X} \quad 4 \text{ X} \quad 2 \text{ X} \\ \quad \quad 3 \quad \quad 8 \quad \quad 2 \quad \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 4 \text{ X} \quad 1 \text{ X} \quad 2 \text{ X} \quad 1 \text{ X} \\ \quad \quad 1 \quad \quad 3 \quad \quad 1 \quad \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro explicará la multiplicación de 4 por 4, empleando objetos y los dibujos de abajo.

1)

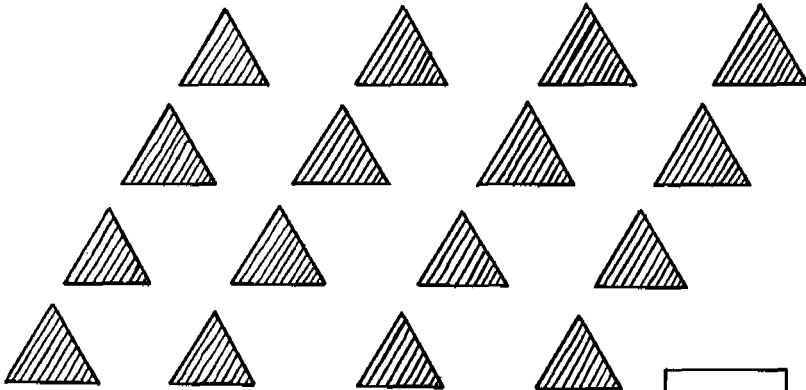
$1 \times$	$3 \times$	$4 \times$	$6 \times$
<u>4</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>3</u>

2)

$3 \times$	$2 \times$	$2 \times$	$2 \times$
<u>6</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>7</u>

3)

$5 \times$	$3 \times$	$1 \times$	$3 \times$
<u>3</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>3</u>



¿Cuántos triángulos hay?

$$4 \times 4 = 16$$

$4 \times$
<u>4</u>
16

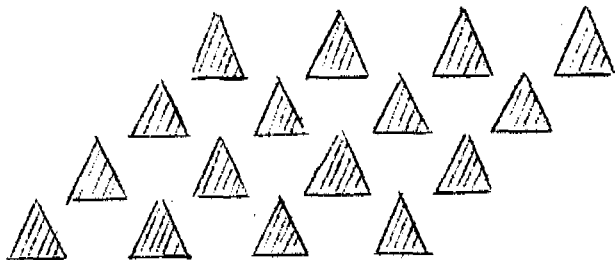
Dsodo'quinahijinecca: Ajaro paginacca calculo  
 ecomeramanahijine dsodo'quinahitchui.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa 4'nehe 4'ccapi  
 mari'icanabaqquihitchui pina tapa nocco  
 hua'quinadsassa'najaro, aji naminicca  
 najanoni qqui'quinadsassa'najaro.

1) 
$$\begin{array}{r} 6 X \\ \underline{3} \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 X \\ \underline{4} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 X \\ \underline{4} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 X \\ \underline{3} \end{array}$$

2) 
$$\begin{array}{r} 2 X \\ \underline{9} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{7} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 X \\ \underline{8} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 X \\ \underline{6} \end{array}$$

3) 
$$\begin{array}{r} 1 X \\ \underline{6} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 X \\ \underline{3} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 X \\ \underline{3} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 X \\ \underline{5} \end{array}$$



¿Quebeqquimanipi nejecoma'nehe anini?

4'nehe 4'ccapi 16'ssa najaro

Dsodo'inanijine:

4 X
<u>4</u>
16

Dsodo'quinahijinecca: Ajaro paginacca calculo  
 ecomeramanahijine dsodo'quinahitohui.  
 Tccahatteranijinecca: Mamaridepa mari'icanabaqqipomahijine  
 pin: huanimanimanapomahijine, papeo bedenicca  
 jidsera'tanicca naqui huanimanimanapomahijine.

1)            .            .            .            .            .            .            .            .

6 X	4 X	1 X	3 X
<u>2</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>

2)

3 X	5 X	2 X	4 X
<u>3</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>4</u>

3)

4 X	1 X	4 X	3 X
<u>4</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>2</u>

4)

3 X 5 =	6 X 1 =	6 X 3 =
4 X 4 =	1 X 4 =	2 X 4 =

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro hará ejercicios de repaso general empleando las tarjetas de multiplicación ya aprendidas.

. . . . .

1)  $\begin{array}{r} 4 \times \\ 4 \end{array}$        $\begin{array}{r} 1 \times \\ 5 \end{array}$        $\begin{array}{r} 6 \times \\ 2 \end{array}$        $\begin{array}{r} 3 \times \\ 6 \end{array}$

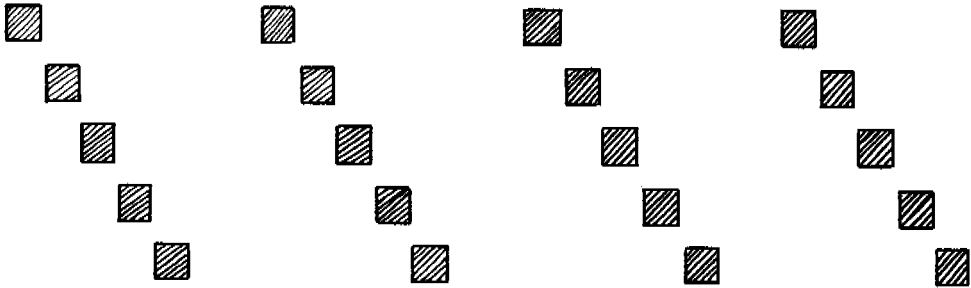
2)  $\begin{array}{r} 5 \times \\ 3 \end{array}$        $\begin{array}{r} 3 \times \\ 3 \end{array}$        $\begin{array}{r} 4 \times \\ 4 \end{array}$        $\begin{array}{r} 2 \times \\ 2 \end{array}$

3)  $\begin{array}{r} 1 \times \\ 3 \end{array}$        $\begin{array}{r} 4 \times \\ 3 \end{array}$        $\begin{array}{r} 3 \times \\ 2 \end{array}$        $\begin{array}{r} 4 \times \\ 4 \end{array}$

4)  $3 \times 5 =$        $6 \times 3 =$        $1 \times 6 =$   
 $1 \times 4 =$        $2 \times 4 =$        $4 \times 4 =$

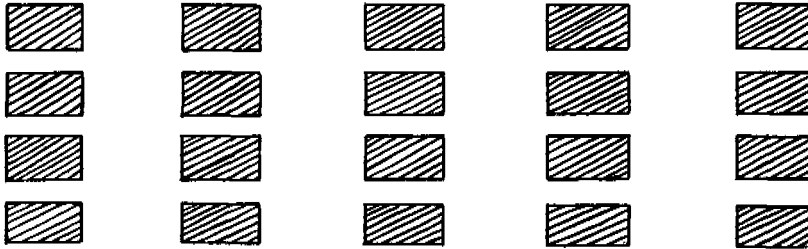
Tarea para los alumnos: El maestro escribirá en la pizarra ejercicios de multiplicación escogidos de las páginas 57, 56 y 55.

Lección: El maestro explicará estas multiplicaciones empleando objetos y los dibujos. También debe hacer ejercicios de cálculo mental con los conocimientos de esta página y de la página 56.



¿Cuántos cuadrados hay?  
 $4 \times 5 = 20$

5	X
4	
<hr/>	
20	

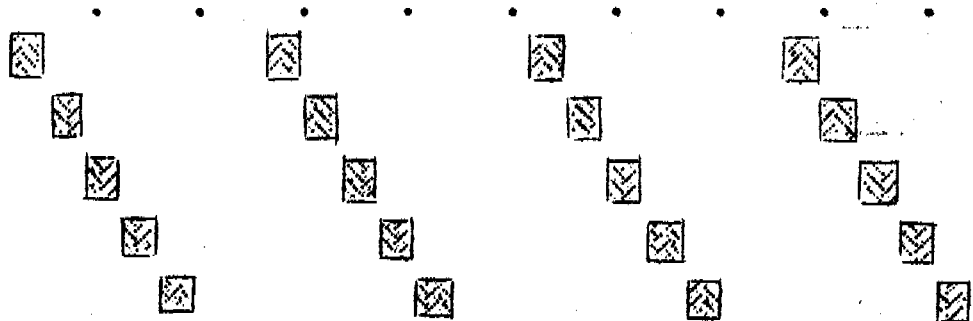


¿Cuántos rectángulos hay?  
 $5 \times 4 = 20$

4	X
5	
<hr/>	
20	

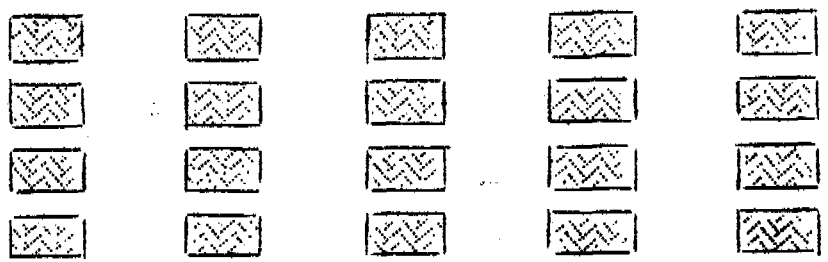
Dsodo'quinahinecca: Mamaridepa papeo schuehidsa  
 por'cca dsodo'inanijine, aji pagina 57'cca, pagina  
 56'cca, pagina 55'cca calculo'cca ecomeramananijine.

Teeahatteranijinecca: Mamaridepa 4'nehe 5'ccapi  
 mari'icanabaquijari. 5'nehe 4'cca naqui mari-  
 'icanabaquihitohui. Nadsama pchuadeni bodidsa  
 nahatoquiri'nadsa naco qquirani ecomeramananijine.  
 mamaride huati'inabaquidsa pina ajijaro pagina'cca,  
 pagina 56'cca naqui ecomeramananijine qquirani



Ahua corimanicapajireranissa'taridsajaro  
 ¿nejecoma'nani anijaro?

5 X
4
20



Rectangulo corimani naqui  
 ¿nejecomanani anijaro?

4 X
5
20



Dsodo'quinahijinecca: Ajijaro pagina'cca dsodo'quinadsa  
ecomeramananijinecca.

Locahatteranijinecca: Mamaridepa hua'imanimananijinecca  
pine ittomesa'naniijine ajijaro paginacca  
icattejidsaridsadsa nattinihuaajicca najaro naqui  
icattejidsaridsanijine.

$$\begin{array}{cccc} 1) & \begin{array}{c} 4 X \\ \hline 4 \end{array} & \begin{array}{c} 5 X \\ \hline 4 \end{array} & \begin{array}{c} 3 X \\ \hline 3 \end{array} & \begin{array}{c} 4 X \\ \hline 5 \end{array} \end{array}$$

---

$$\begin{array}{cccc} 2) & \begin{array}{c} 6 X \\ \hline 3 \end{array} & \begin{array}{c} 3 X \\ \hline 4 \end{array} & \begin{array}{c} 2 X \\ \hline 2 \end{array} & \begin{array}{c} 4 X \\ \hline 3 \end{array} \end{array}$$

---

$$\begin{array}{cccc} 3) & \begin{array}{c} 3 X \\ \hline 5 \end{array} & \begin{array}{c} 1 X \\ \hline 5 \end{array} & \begin{array}{c} 3 X \\ \hline 6 \end{array} & \begin{array}{c} 5 X \\ \hline 3 \end{array} \end{array}$$

---

$$\begin{array}{cccc} 4) & \begin{array}{c} 1 X \\ \hline 6 \end{array} & \begin{array}{c} 5 X \\ \hline 1 \end{array} & \begin{array}{c} 1 X \\ \hline 7 \end{array} & \begin{array}{c} 6 X \\ \hline 1 \end{array} \end{array}$$

---

$$\begin{array}{cccc} 5) & \begin{array}{c} 4 X \\ \hline 4 \end{array} & \begin{array}{c} 4 X \\ \hline 5 \end{array} & \begin{array}{c} 7 X \\ \hline 1 \end{array} & \begin{array}{c} 5 X \\ \hline 4 \end{array} \end{array}$$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro realizará juegos para el repaso, escogiendo ejercicios de esta página y de las páginas anteriores.

. . . . .

1)	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 3 \\ \hline \end{array}$
----	---	---	---	---

---

---

2)	$\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 3 \\ \hline \end{array}$
----	---	---	---	---

---

---

3)	$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ 5 \\ \hline \end{array}$
----	---	---	---	---

---

---

4)	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ 7 \\ \hline \end{array}$
----	---	---	---	---

---

---

5)	$\begin{array}{r} 7 \text{ X} \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 4 \\ \hline \end{array}$
----	---	---	---	---

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página, observando bien los signos +, - y X.  
 Lección: El maestro explicará el uso y significado de los signos y ejecutará con los alumnos ejercicios de suma, resta y multiplicación en la pizarra, indicándoles que escriban el signo correcto.

. . . . .

1)

$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 + \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 - \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 + \\ 2 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

---

2)

$\begin{array}{r} 6 - \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 + \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ X} \\ 3 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

---

3)

$\begin{array}{r} 14 - \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 + \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ X} \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 - \\ 8 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	--

---

4)

$2 \text{ X } 5 = -$	$8 - 3 =$
$4 + 3 =$	$2 \text{ X } 7 =$

Dsodo'quinahijinecca: Ajijaro pagina dsodo'quinadsa ecomeramananijine. Nama'nadsapi noccodeni panadsa dsodo'quinahijine pina (+)'cca, pina (-)'cca, pina (x)'cca najaro.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa nema'nanicca najanoni tahimarini huati'inabaqquihitohui nadsapi pocca mamari'tabaqqui qqui'quinahijine totassaqquinicca, idininijinecca, toqueriqquini totassaqquinicca mari-'icanabaqquihijine papeo sohuehidsa. Nadsama pohuadani najaro najanoni, najanoni onihi, najanoni onihi tocahatteranissa'tahijine.

1)

$\frac{6}{8} +$	$\frac{9}{2} -$	$\frac{4}{3} \times$	$\frac{5}{2} +$
-----------------	-----------------	----------------------	-----------------

2)

$\frac{6}{3} \times$	$\frac{5}{6} +$	$\frac{3}{5} \times$	$\frac{6}{4} -$
----------------------	-----------------	----------------------	-----------------

3)

$\frac{9}{6} +$	$\frac{14}{6} -$	$\frac{17}{8} -$	$\frac{8}{2} \times$
-----------------	------------------	------------------	----------------------

4)

$4 + 3 =$	$2 \times 5 =$
$2 \times 7 =$	$8 - 3 =$

Dsodo'quinahijinecca: Ajijaro paginacca dsodo'quinadsa ecomeramananijine.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa mari'icanabaqquihitohui 2'cca tabla por'cca. Najaro dsodo'quinadsapi hua'quinadsa tocahatterahijine.

1)

$\frac{2 X}{2}$	$\frac{5 X}{2}$	$\frac{1 X}{2}$	$\frac{4 X}{2}$	$\frac{3 X}{2}$
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

---

2)

$\frac{10 X}{2}$	$\frac{6 X}{2}$	$\frac{9 X}{2}$	$\frac{7 X}{2}$	$\frac{8 X}{2}$
------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

---

Ticcadeni papeodsa dsodsodo'ccadsa dsodo-'tiquinadsa ticahatteranijine aji por'cca.

$$2 X 1 = 2$$

$$2 X 6 = 12$$

$$2 X 2 = 4$$

$$2 X 7 = 14$$

$$2 X 3 = 6$$

$$2 X 8 = 16$$

$$2 X 4 = 8$$

$$2 X 9 = 18$$

$$2 X 5 = 10$$

$$2 X 10 = 20$$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro enseñará la tabla de multiplicar por dos, y los alumnos deben escribirla en sus cuadernos y aprenderla.

. . . . .

1)	$1 \times$	$2 \times$	$3 \times$	$4 \times$	$5 \times$
	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>

---

---

2)	$6 \times$	$7 \times$	$8 \times$	$9 \times$	$10 \times$
	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>

---

---

Escribe en tu cuaderno y aprende las siguientes multiplicaciones.

$2 \times 1 = 2$

$2 \times 6 = 12$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 8 = 16$

$2 \times 4 = 8$

$2 \times 9 = 18$

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 10 = 20$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro realizará juegos para el repaso general.

1)  $\cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot$

2	X	1	=	2	X	6	=
2	X	2	=	2	X	7	=
2	X	3	=	2	X	8	=
2	X	4	=	2	X	9	=
2	X	5	=	2	X	10	=

---

---

2)

5	X	2	X	3	X	4	X
<u>4</u>		<u>4</u>		<u>4</u>		<u>4</u>	

---

---

3)

3	X	1	X	4	X	2	X
<u>5</u>		<u>5</u>		<u>5</u>		<u>5</u>	

---

---

4)

3	X	5	X	1	X	6	X
<u>3</u>		<u>3</u>		<u>3</u>		<u>3</u>	

Dsodo'quinahijinecca: Ajijaro pagina'cca dsodo'quinadsa  
ecomeramananijine.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa huanimanimanahijine  
pina ittomesa inanemaninijine.

1)  $2 \times 2 =$   $2 \times 7 =$

$2 \times 5 =$   $2 \times 10 =$

$2 \times 3 =$   $2 \times 6 =$

$2 \times 1 =$   $2 \times 8 =$

$2 \times 4 =$   $2 \times 9 =$

---

2)  $\frac{2 \times}{4}$   $\frac{3 \times}{4}$   $\frac{4 \times}{4}$   $\frac{5 \times}{4}$

---

3)  $\frac{1 \times}{5}$   $\frac{2 \times}{5}$   $\frac{3 \times}{5}$   $\frac{4 \times}{5}$

---

4)  $\frac{3 \times}{3}$   $\frac{6 \times}{3}$   $\frac{1 \times}{3}$   $\frac{5 \times}{3}$



Dsodo'quinahijinecca: Ajijaro paginacca dsodo'tiquinadsa  
tecomeramananijine.

Tccahatteranijinecca: Mamaridepa mari'icanabaqquihitohui  
nadsama mamari'tabaquipa poccadeni papeodsa  
dsodo'quinahijine 3'cca tabla por'cca.

1)       $\begin{array}{r} 3 X \\ \underline{3} \end{array}$                        $\begin{array}{r} 2 X \\ \underline{3} \end{array}$                        $\begin{array}{r} 1 X \\ \underline{3} \end{array}$

---

2)       $\begin{array}{r} 6 X \\ \underline{3} \end{array}$                        $\begin{array}{r} 5 X \\ \underline{3} \end{array}$                        $\begin{array}{r} 4 X \\ \underline{3} \end{array}$

---

Ticcadeni papeodsa dsodo'tiquinaji aji  
naminicca:

3 X 1 = 3

3 X 4 = 12

3 X 2 = 6

3 X 5 = 15

3 X 3 = 9

3 X 6 = 18

3)      2 X 3 =

3 X 5 =

2 X 5 =

3 X 6 =

2 X 7 =

3 X 3 =

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro enseñará la tabla de multiplicar por 3, y los alumnos deben escribirla en sus cuadernos y aprenderla.

1)

$1 \times$	$2 \times$	$3 \times$
<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>

2)

$4 \times$	$5 \times$	$6 \times$
<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>

Escriba en tu cuaderno:

$3 \times 1 = 3$        $3 \times 4 = 12$

$3 \times 2 = 6$        $3 \times 5 = 15$

$3 \times 3 = 9$        $3 \times 6 = 18$

3)

$2 \times 5 =$        $3 \times 3 =$

$2 \times 7 =$        $3 \times 6 =$

$2 \times 3 =$        $3 \times 5 =$

Tarea para los alumnos: Resolver los siguientes problemas.

Lección: El maestro conversará con los alumnos acerca de los problemas de la tarea, y les explicará lo que no entienden para que ellos mismos corrijan sus errores.

. . . . .

- 1) Anteayer encontré 6 huevos de gallina; ayer encontré 2; y hoy encontré 5. ¿Cuántos tengo por todo?
  
- 2) Una de mis chanchas tiene 4 crías; otra tiene 2 crías; otra chancha no tiene crías. ¿Cuántos chanchitos tengo?
  
- 3) Vi 11 gallinas blancas y 5 gallinas negras. ¿Cuántas gallinas vi?
  
- 4) En una canoa viajan 8 hombres y en otra viajan 11. ¿Cuántos hombres viajan en las dos canoas?
  
- 5) Ayer nacieron 13 pollitos, y ahora nacieron 6 más. ¿Cuántos nacieron en total?

Dsodo'quinahijinecca : Ajijaro pagina'cca c-leulo  
dsodo'tiquinadsa tecomeramananijine.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa huati huati'tahitohui  
pocca mamari'tabaqqui tedsejedeni ajijaro pagina'cca  
ima najaro tahimarini mittamanahissa'tahijinecca  
mittamanahissa'tajaradsapa huati huati'tadsa  
dsodo'imanimananijine pohnadeni bodidsa nahato'tadsa  
icattemamananijine.

- . . . . .
- 1) Maittadsama huada ssiajarodsa tacara nappani  
6'nehe onaccajaro; maittadsama naqui onaccani  
3'quinajaro; jidapana naqui 5 onaccajaro.  
Nadsapi ¿nejecomanani ocajini?
  - 2) Occa poroco ojariepi bedi 4 najaro; onhipi  
bedi 2 najaro, onihi naqui bedi cappirani.  
Poroco bedi ¿nejecomanehe ocajini?
  - 3) Qqui'onani tacara noponi 11'nehe denima tacara 5  
sohueni. Nadsapi ¿nejecomanehe tacara qqui'onani?
  - 4) Canoa cajariedsa madija 8'naha jaitojajari  
onihidsa jaitojahipa 11'quinajari. Nadsapa  
maqquideje ¿nejecomanaha jaitojahi canoa  
capamadsapi?
  - 5) Maittadsama tacara bedi ppata'tahi 13 najari  
jidapana denima 6'naha ppata'tajari.  
¿Nejecomanaha ppata'tajari huapimapa?

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro enseñará la tabla de multiplicar por 4, y hará ejercicios de cálculo mental. Los alumnos deben escribir la tabla en sus cuadernos y aprenderla.

1)

$\begin{array}{r} 1 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$
--	--	--

2)

$\begin{array}{r} 4 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ X} \\ \hline 4 \end{array}$
--	--

Escribe en tu cuaderno:

$4 \text{ X } 1 = 4$	$4 \text{ X } 4 = 16$
$4 \text{ X } 2 = 8$	$4 \text{ X } 5 = 20$
$4 \text{ X } 3 = 12$	

3)

$4 \text{ X } 4 =$	$4 \text{ X } 3 =$
$4 \text{ X } 1 =$	$4 \text{ X } 5 =$

4)

$3 \text{ X } 4 =$	$2 \text{ X } 4 =$
$4 \text{ X } 3 =$	$4 \text{ X } 2 =$

Dsodo'quinahijinecca: Ajijaro pagina'cca dsodo'quinadsa  
ecomeramananije.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa mari'icanabaqquihitohui  
nadsama mamari'tabaquipa poccadeni papeodsa  
dsodo'quinahijine 4'cca tabla por'cca.

1)

$\frac{3 \times}{4}$	$\frac{2 \times}{4}$	$\frac{1 \times}{4}$
----------------------	----------------------	----------------------

---

2)

$\frac{5 \times}{4}$	$\frac{4 \times}{4}$
----------------------	----------------------

---

Ticcadeni papeodsa dsodo'tiquinaji aji naminicca:

$4 \times 1 = 4$	$4 \times 4 = 16$
$4 \times 2 = 8$	$4 \times 5 = 20$
$4 \times 3 = 12$	

---

3)

$4 \times 5 =$	$4 \times 3 =$
$4 \times 1 =$	$4 \times 4 =$

---

4)

$4 \times 3 =$	$4 \times 2 =$
$3 \times 4 =$	$2 \times 4 =$

Dsodo'quinahijinecca: Ajjaro paginacca dsodo'tiquinadsa  
tecomeramananijine.

Tccahatteranijinecca: Mamaridepa mari'icanabaquihitohui  
nadsama mamari'tabaquipa poccadeni papeodsa  
dsodo'quinahijine 5'cca tabla por'cca.

1)

$\frac{4}{5} X$	$\frac{3}{5} X$	$\frac{2}{5} X$	$\frac{1}{5} X$
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

---

Ticcadeni papeodsa dsodo'tiquinaji aji naminicca:

$$5 X 1 = 5 \qquad 5 X 3 = 15$$

$$5 X 2 = 10 \qquad 5 X 4 = 20$$

---

2)

$$3 X 1 = \qquad 5 X 1 =$$

$$5 X 4 = \qquad 5 X 3 =$$

$$5 X 2 = \qquad 5 X 2 =$$

---

3)

$$2 X 5 = \qquad 5 X 3 =$$

$$4 X 5 = \qquad 3 X 5 =$$

$$5 X 4 = \qquad 5 X 1 =$$

---

4)

$$3 X 4 = \qquad 4 X 3 =$$

$$4 X 4 = \qquad 3 X 3 =$$

Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro enseñará la tabla de multiplicar por 5, y hará ejercicios de cálculo mental.

Los alumnos deben escribir la tabla en sus cuadernos y aprenderla.

. . . . .

1)

$$\begin{array}{r} 1 \times \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \times \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times \\ \hline 5 \end{array}$$

---

---

Escribe en tu cuaderno:

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 4 = 20$$

---

---

2)

$$5 \times 4 =$$

$$5 \times 1 =$$

$$5 \times 2 =$$

$$5 \times 3 =$$

$$3 \times 1 =$$

$$5 \times 2 =$$

---

---

3)

$$4 \times 5 =$$

$$3 \times 5 =$$

$$5 \times 4 =$$

$$5 \times 3 =$$

$$2 \times 5 =$$

$$5 \times 1 =$$

---

---

4)

$$4 \times 4 =$$

$$3 \times 3 =$$

$$3 \times 4 =$$

$$4 \times 3 =$$



Tarea para los alumnos: Resolver los ejercicios de esta página.

Lección: El maestro enseñará las tablas de multiplicar por 6 y hará ejercicios de cálculo mental. Los alumnos deben escribir las tablas en sus cuadernos y aprenderlas.

1)  $6 \times 1 = 6$                        $6 \times 3 = 18$

$6 \times 2 = 12$

---

---

2)  $\begin{array}{r} 1 \times \\ \hline 6 \end{array}$                        $\begin{array}{r} 2 \times \\ \hline 6 \end{array}$                        $\begin{array}{r} 3 \times \\ \hline 6 \end{array}$

---

---

Escribe en tu cuaderno:

$7 \times 1 = 7$

$8 \times 1 = 8$

$9 \times 1 = 9$

$7 \times 2 = 14$

$8 \times 2 = 16$

$9 \times 2 = 18$

---

---

3)  $\begin{array}{r} 1 \times \\ \hline 7 \end{array}$                        $\begin{array}{r} 2 \times \\ \hline 7 \end{array}$                        $\begin{array}{r} 1 \times \\ \hline 8 \end{array}$

---

---

4)  $\begin{array}{r} 2 \times \\ \hline 8 \end{array}$                        $\begin{array}{r} 1 \times \\ \hline 9 \end{array}$                        $\begin{array}{r} 2 \times \\ \hline 9 \end{array}$

Dsodo'quinahijinecca: Ajijaro pagina'cca dsodo'tiquinadsa  
tecomeramananijine.

Tocahatteranijinecca: Mamaridepa mari'icanabaquihitohui  
nadsama mamari'tabaquipa poccadeni papeodsa  
dsodo'quinahijine 6'cca table por'cca.

$$1) \quad \begin{array}{c} \cdot \\ 6 \end{array} \times \begin{array}{c} \cdot \\ 1 \end{array} = 6 \qquad \begin{array}{c} \cdot \\ 6 \end{array} \times \begin{array}{c} \cdot \\ 3 \end{array} = 18$$

$$6 \times 2 = 12$$

---

$$2) \quad \begin{array}{c} 3 \times \\ \hline 6 \end{array} \qquad \begin{array}{c} 2 \times \\ \hline 6 \end{array} \qquad \begin{array}{c} 1 \times \\ \hline 6 \end{array}$$

---

Ticcadeni papeodsa dsodo'tiquinaji aji naminicca:

$$7 \times 1 = 7 \qquad 8 \times 1 = 8 \qquad 9 \times 1 = 9$$

$$7 \times 2 = 14 \qquad 8 \times 2 = 16 \qquad 9 \times 2 = 18$$

---

$$3) \quad \begin{array}{c} 2 \times \\ \hline 7 \end{array} \qquad \begin{array}{c} 1 \times \\ \hline 7 \end{array} \qquad \begin{array}{c} 1 \times \\ \hline 8 \end{array}$$

---

$$4) \quad \begin{array}{c} 1 \times \\ \hline 9 \end{array} \qquad \begin{array}{c} 2 \times \\ \hline 9 \end{array} \qquad \begin{array}{c} 2 \times \\ \hline 8 \end{array}$$

Este libro se terminó de imprimir  
en julio de 1971 en el  
CENTRO AMAZONICO DE LENGUAS AUTOCTONAS PERUANAS  
"HUGO PESCE"  
Yarinacocha, Pucallpa, Perú



Primera edición