

# EXPLORANDO EL CASTELLANO

Libro de Lectura y Escritura N° 3  
Castellano como segundo idioma

MINISTERIO DE EDUCACION  
con la colaboración del  
Instituto Lingüístico de Verano  
Perú - 1993



MINISTERIO DE EDUCACION  
EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL DE LA SELVA

Material Educativo: Serie para la enseñanza  
del castellano como segundo  
idioma.

Segunda edición rev., 1993  
aprobada por  
R.D.R. N° 1306  
(1ª ed. exp., 1990)

La elaboración de EXPLORANDO EL CASTELLANO para la  
enseñanza del castellano como segundo idioma ha estado a cargo  
del Instituto Lingüístico de Verano.

Colaboró como organismo revisor la Unidad de Supervisión  
Educativa de la Dirección Regional de Educación - Ucayali.

# Resolución Directora Nacional 1306

(1) tanto correspondiente a material educativo Bilingüe ;

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE MATERIALES EDUCATIVOS  
DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS  
DIRECCIÓN NACIONAL DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

TÍTULO : REVISIÓN DEL CATALOGO  
DE MATERIAL EDUCATIVO  
PARA LA PRIMARIA EN LAS ESCUELAS  
BILINGÜES DE LA SELVA.

San José, 22 de Julio de 1976

En el oficio MDC-1756, presentado por el Instituto Lingüístico de Verano en Honduras en aprobación de un (1) tanto de material educativo bilingüe, elaborado por los especialistas del mencionado Instituto. En consecuencia, se aprobó el material educativo bilingüe, en el oficio MDC-1756-1757, presentado por la Dirección Técnica Pedagógica sobre la revisión efectuada, dando opinión favorable del material educativo.

### CONSIDERANDO :

- Que, es política del Gobierno Constitucional de la República y del Sector Educativo, apoyar prioritariamente las acciones de carácter educativo de las comunidades;
- Que, de acuerdo a la ley de la ciudad de Tegucigalpa, artículo 102 del convenio vigente suscrito entre el Ministerio de Educación e Instituto Lingüístico de Verano, este Instituto ha elaborado tanto educativos y culturales para las escuelas primarias bilingües de la Selva;
- Que, a través de la Resolución Ministerial N° 21268-76, se aprobó para la Subdirección Técnica y Dirección de Materiales Educativos de tipo impresos producidos por autores particulares;
- Que, en observación de las citadas normas de la Dirección Pedagógica de la Dirección Regional de Tegucigalpa, se revisó y se aprobó el dictamen elaborado de un (1) tanto para el material educativo bilingüe, elaborado por el Instituto Lingüístico de Verano, el cual podrá ser utilizado en las escuelas primarias bilingües de la Selva;

Que, el material en referencia está unificado dentro de los Manuales de Políticas del Sector Educativo, así como guarda relación con las características de los grupos étnicos que dan al propia identificación. En conformidad con la Ley General de Educación N° 213041 el día 27 de Julio de 1976, Ley Orgánica del Ministerio de Educación y ordenado por la Dirección Técnica Pedagógica de la Dirección Regional de Tegucigalpa, se aprobó el material educativo bilingüe de la Dirección Regional de Tegucigalpa.

En Tegucigalpa, 22 de Julio de 1976

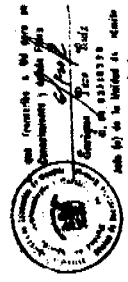
La presente resolución de aplicación Directora Nacional deberá imprimirse en parte visible del material y también visuada a partir de la fecha de su expedición.

Se autoriza a la Dirección Regional de Tegucigalpa de la Selva y a las Escuelas Bilingües de la Selva, a utilizar el material educativo bilingüe de la Dirección Regional de Tegucigalpa de la Selva y a las Escuelas Bilingües de la Selva.

### REGISTRAR Y COMUNICAR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE MATERIALES EDUCATIVOS  
DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS  
DIRECCIÓN NACIONAL DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE MATERIALES EDUCATIVOS  
DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS  
DIRECCIÓN NACIONAL DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

## PROLOGO

Este texto es el segundo libro de una serie para la enseñanza del castellano como segundo idioma.

El propósito de EXPLORANDO EL CASTELLANO es presentar en forma simple y sistemática una gramática básica del idioma castellano y dar a los alumnos vernáculo-hablantes, suficiente práctica en el uso de las estructuras.

La mayoría de los profesores bilingües trabajan en escuelas unitarias siendo muchas veces responsables de los 6 grados de educación básica al mismo tiempo.

Considerando esta situación se ha elaborado este texto en tal forma que se le permite al alumno desarrollar gran parte del material de cada lección sin la continua supervisión del profesor. El alumno tendrá la oportunidad de ir descubriendo y organizando nuevos conocimientos a medida que recorra las páginas de este libro. La repetición es una herramienta para el aprendizaje de cualquier idioma. Por esta razón se incluyen varios ejercicios en los que el profesor modelará estructuras para que los alumnos las repitan hasta aprenderlas.

Es el deseo del autor que los alumnos vernáculo-hablantes gocen en el desarrollo de sus lecciones y que participen activamente en la interacción durante sus clases de castellano.

Esperamos que nuestro esfuerzo de preparar la presente edición se vea recompensado con los mejores logros en la continuación del estudio del castellano como segundo idioma.

Dedicamos este material a todos los profesores bilingües quienes con su esfuerzo y dedicación hacen posible que el conocimiento de nuestra lengua nacional se propague en los lugares más aislados de nuestro Perú, consiguiendo así la integración de los vernáculo-hablantes a la sociedad peruana.

## INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR

El libro EXPLORANDO EL CASTELLANO contiene 34 lecciones para desarrollarse una semanalmente.

Cada lección contiene cinco partes: Expresiones, Aprende esto, Escucha y repite después del profesor, Repite en voz alta y Lectura.

Las EXPRESIONES se desarrollan como en una escena del teatro. El profesor representa al director del escenario y los alumnos representan a los actores.

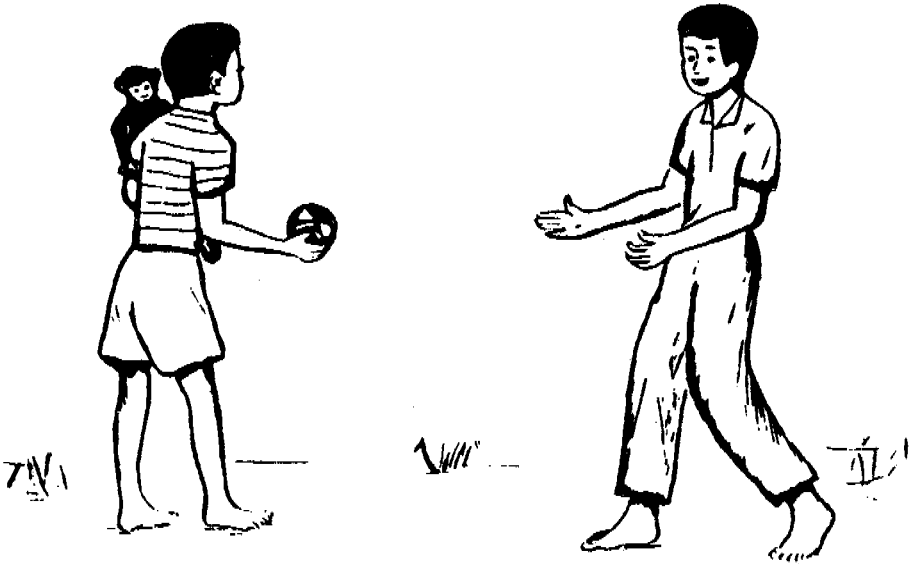
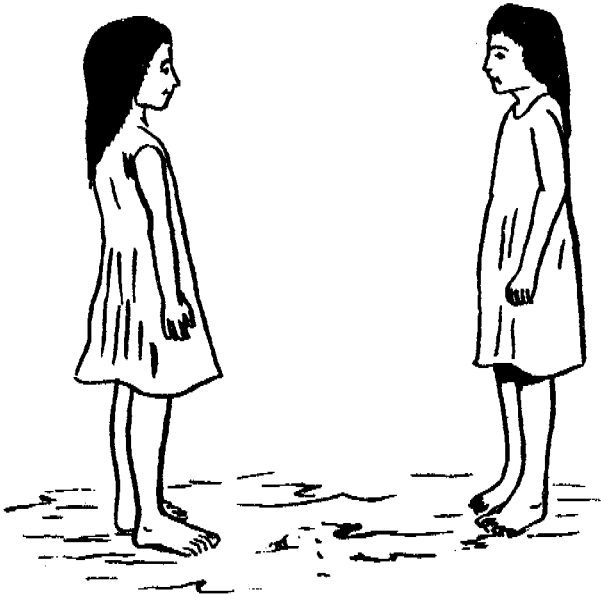
APRENDE ESTO contiene la lección gramatical. El profesor debe leer las indicaciones de cada lección antes de presentarla a los alumnos.

En ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR y en REPITE EN VOZ ALTA se persigue lograr un mecanismo oral y escrito en las estructuras. Para que los alumnos obtengan una pronunciación y una entonación correcta, el profesor debe leer las expresiones en forma natural y clara.

La LECTURA es muy importante. Generalmente contiene el tema gramatical de cada lección. Para enseñar esta sección sugerimos al profesor seguir los siguientes pasos:

1. Presente las palabras del vocabulario en la pizarra. Ayude a los alumnos a encontrar su significado en el idioma materno.
2. Lea la lectura en voz alta con expresión propia y natural.
3. Deje que los alumnos lean la lectura en silencio y luego pídale que la lean en voz alta. Se recomienda que todos los alumnos tengan la oportunidad de leer toda la lectura. Si son muchos alumnos se puede pedir que cada alumno lea uno o dos párrafos.

Cada una de las partes de las lecciones contiene preguntas, actividades o ejercicios. Se recomienda que el profesor ayude a los alumnos a comprender bien la tarea antes de que empiecen a desarrollarla. Una buena forma de presentar la tarea es usando la pizarra para desarrollar uno o dos ejemplos con la ayuda de los alumnos.



**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

1. El profesor llama a dos alumnos y dos alumnas al frente y se para con ellos mirando a la clase.
2. El profesor lee la primera oración demostrando lo que dice con una acción. Ejem.: Señala a una niña y dice: —Ella es Ana.
3. El profesor lee la pregunta ayudándose con una acción. Ejem.: Señalando a la misma niña, pregunta: —¿Quién es ella?
4. El profesor ayuda a los alumnos a contestar. Señalando a la misma niña dice: —Ella es Ana.
5. El profesor vuelve a desarrollar el ejercicio pero esta vez deja que sus alumnos den la respuesta en el siguiente orden:

los dos alumnos del frente  
toda la clase en coro  
varios alumnos individualmente

Ella es Ana.

¿Quién es ella?

Ella es Ana.

El es José.

¿Quién es él?

El es José.

Ellas son Ana y Julia.

¿Quiénes son ellas?

Ellas son Ana y Julia.

Ana y Julia son hermanas.

¿Quiénes son hermanas?

Ana y Julia son hermanas.

Ellos son José y Tito.

¿Quiénes son ellos?

Ellos son José y Tito.

José y Tito son hermanos.

¿Quiénes son hermanos?

José y Tito son hermanos.

**ACTIVIDAD**

Copia las preguntas y las respuestas anteriores en tu cuaderno.



**APRENDE ESTO****La oración**

El profesor lee las oraciones traduciéndolas al idioma materno.

Los alumnos repiten después del profesor.

El perro ladra.	Las vacas comen pasto.
El niño juega.	La mesa es de madera.
María y yo leemos una carta.	Yo cocino la yuca.
Ustedes escriben.	Tú lavas la ropa.

La oración es el conjunto de palabras que tiene sentido completo. La oración siempre dice algo de una persona, de un animal o de una cosa.

Fíjate que en la primera oración se dice algo del perro.  
En la segunda oración se dice algo del niño.

Con la ayuda de tu profesor averigua de quién o de qué se dice algo en cada oración.

**ACTIVIDAD**

Copia las oraciones anteriores en tu cuaderno.

**ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Tú eres la alumna.	Yo aprendo castellano.
Juan es el visitante.	La mesa es de madera.
Ella es la visitante.	El toro es negro.
Usted trabaja mucho.	La casa es grande.
María es la profesora.	

La oración es un conjunto de palabras que tiene sentido completo. Toda oración empieza con letra mayúscula y termina con un punto final.

**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Yo soy la alumna?	¿Juan es el visitante?
Sí, tú eres la alumna.	Sí, Juan es el visitante.

¿Ella es la visitante?	¿Yo trabajo mucho?
Sí, ella es la visitante.	Sí, usted trabaja mucho.
¿María es la profesora?	¿Tú aprendes castellano?
Sí, María es la profesora.	Sí, yo aprendo castellano.
¿La mesa es de madera?	¿El toro es negro?
Sí, la mesa es de madera.	Sí, el toro es negro.
¿La casa es grande?	
Sí, la casa es grande.	

### **EJERCICIOS**

1. Escribe estas oraciones en tu cuaderno y corrige los errores poniendo las letras mayúsculas al principio de la oración y el punto al final.

maría trabaja mucho	tú aprendes castellano
el perro es negro	juan es el profesor
yo soy la visitante	usted pela la yuca
la casa es grande	

2. A continuación hay varias oraciones. Cópialas en tu cuaderno. Escribe un punto al final de cada oración.

Tú eres la alumna La mesa es de madera Yo era la maestra  
 Ella es Ana La casa es grande El toro negro es de mi tío  
 La mariposa es bonita El visitante toma masato Juan es el  
 profesor El pollito es amarillo

3. Copia en tu cuaderno las oraciones anteriores como en el ejemplo:

a. Tú eres la alumna.	f
b.	g.
c.	h.
d.	i.
e.	j.

### **REPITE EN VOZ ALTA**

la mesa	el toro	el visitante
la casa	el pollito	la visitante
la mariposa	el perro	el profesor
la yuca	el hombre	la profesora

**EJERCICIO**

Copia en tu cuaderno las siguientes palabras. Escribe delante de cada una: la o el.

mariposa

toro

mesa

profesora

pollito

profesor

**LECTURA****EL VISITANTE**

Un día llegó un bote a la comunidad de San Román. Tres hombres bajaron del bote. El hombre más alto preguntó:  
—¿Quién es el jefe de esta comunidad?

—Es mi papá —dijo un niño.



—¿Cómo se llama tu papá? —preguntaron los tres hombres. —Queremos hablar con él.

El niño contestó: —Mi papá se llama Juan. —Luego les ayudó a bajar todos sus bultos y los llevó a su casa.

—Mamááá, ¿ya regresó papá del monte? —gritó el niño—, tres visitantes quieren hablar con él.

La mamá estaba asando sus yucas. Cuando vio a los tres visitantes se paró y saludó con un poco de vergüenza. —Buenas tardes. ¿En qué puedo servirles?

—Queremos hablar con su esposo.

—Mi esposo no está. El se fue a buscar mitayo\*. Tal vez venga esta noche. ¿Quieren tomar un poco de masato fresco?

—Sííí —contestaron los tres hombres juntos.  
—Tenemos mucha sed. —Una muchacha trajo una mocahua con masato\* y la ofreció a los visitantes.

Después de beber uno de los hombres preguntó dónde podían bañarse. El niño les señaló la trocha que va al río. Los tres visitantes se fueron caminando uno detrás del otro comentando lo agradable que había sido la visita.

### **VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

visitantes	más alto
con vergüenza	sus bultos
¿En qué puedo servirles?	

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Quiénes llegaron a la comunidad de San Román?
2. ¿Cómo llegaron?
3. ¿Qué querían?
4. ¿Cómo se llama el jefe de esta comunidad?
5. ¿Quién ayudó a los visitantes a bajar sus bultos del bote?
6. ¿A dónde se fueron ellos después?
7. ¿Dónde estaba el jefe?
8. ¿Quién les ofreció a los visitantes una mocahua con masato?

**EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Busca seis oraciones en la lectura y escríbelas en tu cuaderno. Asegúrate que las oraciones empiecen con letra mayúscula y que terminen con un punto.
3. Escribe en tu cuaderno las siguientes palabras y tradúcelas a tu idioma.

ella	tú
él	yo

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

1. El profesor llama al frente a dos niños y dos niñas y se sienta con ellos mirando a la clase.
2. El profesor lee la primera oración. Señalando a dos niñas dice: —Ellas son Ana y Betty.
3. El profesor lee la pregunta. Señalando a las mismas niñas dice: —¿Quiénes son ellas?
4. El profesor lee la respuesta. Señalando a las mismas niñas dice: —Ellas son Ana y Betty.
5. El profesor hace el ejercicio otra vez, pero deja que los alumnos contesten las preguntas en el siguiente orden:

dos de los alumnos del frente  
 toda la clase en coro  
 varios alumnos individualmente

6. El profesor desarrolla todas las demás expresiones de la misma manera.

Ellas son Ana y Betty.  
 ¿Quiénes son ellas?  
 Ellas son Ana y Betty.

Ana y yo somos amigas.  
 ¿Quiénes son amigas?  
 Ana y yo somos amigas.

Ellos son José y Tito.

¿Quiénes son ellos?

Ellos son José y Tito.

José y Tito son hermanos.

¿Quiénes son hermanos?

José y Tito son hermanos.

Nosotros somos amigos.

¿Quiénes son amigos?

Nosotros somos amigos.

Ana y Betty son hermanas.

¿Quiénes son hermanas?

Ana y Betty son hermanas.

### **ACTIVIDAD**

Copia las preguntas y las respuestas anteriores en tu cuaderno.

### **APRENDE ESTO**

#### **Las partes de la oración - El sujeto y el predicado**

El profesor lee las oraciones traduciéndolas al idioma materno.

Los alumnos repiten las oraciones después del profesor.

Nosotras picamos gamitanas\*.

Ana y yo somos amigas.

José toma masato.

José y Betty son hermanos.

Papá encontró un sajino\*.

Los hombres juegan fútbol.

El es el profesor.

Ella es la visitante.

Ana y Julia lavan la ropa.

Las mesas son chicas.

Los perros son negros.

Cada una de las expresiones que acabas de repetir se llaman oraciones. Las oraciones siempre dicen algo de una persona, un animal o una cosa. Recuerda que la oración es el conjunto de palabras que tiene sentido completo.

Toda oración tiene dos partes: sujeto y predicado. Observa los siguientes ejemplos:

#### **Sujeto**

Nosotros

José

Papá

Los hombres

José y Betty

El

Ella

Las mesas

Los perros

#### **Predicado**

picamos gamitanas.

toma masato.

mata un sajino.

juegan fútbol.

son hermanos.

es el profesor.

es la visitante.

son chicas.

son negros.

El sujeto es la persona, el animal o la cosa que hace una acción o de la que se dice algo.

El predicado es todo lo que hace o se dice del sujeto.

### **ACTIVIDAD**

Escribe cinco oraciones en tu cuaderno.

### **ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Los libros son nuevos.	El chanco come maíz.
La escuela es bonita.	Nosotros somos los visitantes.
Los niños juegan.	El tucán come papayas.
Yo escribo.	El masato es dulce.
La gallina era grande.	Tomasa mata zancudos.

### **PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas. (Las preguntas se refieren a las oraciones en ESCUCHA Y REPITE.)
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Qué son nuevos?  
los libros

¿Cómo son los libros?  
Son nuevos.

¿Qué es bonita?  
la escuela

¿Cómo es la escuela?  
Es bonita.

¿Quiénes juegan?  
los niños

¿Qué hacen los niños?  
Juegan.

¿Quién escribe?  
yo

¿Qué haces tú?  
Escribo.

¿Qué era grande?  
la gallina

¿Cómo era la gallina?  
Era grande.

¿Quién come maíz?  
el chanco

¿Qué hace el chanco?  
Come maíz.

¿Quiénes son los  
visitantes?  
nosotros

¿Qué son ustedes?  
Somos los visitantes.

¿Quién come papaya?  
el tucán

¿Qué hace el tucán?  
Come papaya.

¿Qué es dulce?  
el masato

¿Cómo es el masato?  
Es dulce.

¿Quién mata zancudos?  
Tomasa

¿Qué hace Tomasa?  
Mata zancudos.

### **EJERCICIOS**

1. Escribe en tu cuaderno las oraciones de ESCUCHA Y REPITE. Busca el sujeto de cada oración y subráyalo. Recuerda que el sujeto es una persona, un animal o una cosa que hace algo o del que se dice algo. Sigue el ejemplo:

Los libros son nuevos.      Los chanchos comen maíz.

2. En las mismas oraciones subraya con dos rayas el predicado. Recuerda que el predicado es lo que hace o se dice del sujeto. Sigue el ejemplo:

Los libros son nuevos.      Los chanchos comen maíz.

### **REPITE EN VOZ ALTA**

yo  
usted  
él  
ella

nosotros  
ustedes  
ellos  
ellas

### **EJERCICIOS**

1. Copia en tu cuaderno el siguiente ejercicio. Completa los espacios en blanco con las palabras que faltan. Sigue el ejemplo:

La gallina era grande.

\_\_\_\_\_ son amigos.

\_\_\_\_\_ son nuevos.

\_\_\_\_\_ es bonita.

\_\_\_\_\_ juegan fútbol.

\_\_\_\_\_ es de madera.

\_\_\_\_\_ come arroz.



Las palabras que has escrito en los espacios, forman el sujeto de cada oración.

2. Copia en tu cuaderno los siguientes predicados. Escoge un sujeto y escríbelo en los espacios en blanco. Comienza la oración con una mayúscula. Sigue el ejemplo:

La mesa es de madera. (el niño, yo, la mesa)

\_\_\_\_\_ es blanca. (la tiza, la papaya, tú)

\_\_\_\_\_ ladra mucho. (el bebé, nosotros, el perro)

\_\_\_\_\_ lava la ropa. (la vaca, la mamá, ustedes)

### LECTURA

#### LA CASITA DE JUAN



Juan y su familia vivían en una casita junto al río. La casita era de maderaje. El techo era de palmera. El piso era de pona\*. Las ventanas eran grandes. La puerta era alta. ¡Qué bonita era la casita junto al río!

Un día llovió mucho. El agua inundó toda la casita. El viento hizo volar el techo. El agua mojó todo el terreno.

Los horcones se cayeron y la familia de Juan tenía mucho frío. Entonces el papá llevó a todos a la casa de la abuelita. Allí durmieron esa noche.

El día siguiente el papá le dijo a Juan: —Tú eres más alto que tus hermanos. Ahora tú y yo vamos a construir otra casita nueva.

### **VOCABULARIO**

Escribe en tu cuaderno las siguientes expresiones. Busca su significado en tu idioma.

casita	alta	ventanas
junto al río	inundó	pona
maderaje	hizo volar	horcones
se cayeron		tenía mucho frío

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿De qué era la casita?
2. ¿De qué era el techo?
3. ¿De qué era el piso?
4. ¿Cómo eran las ventanas?
5. ¿Cómo era la puerta?
6. ¿Qué hizo el viento?
7. ¿Qué tenía la familia?
8. ¿A dónde los llevó el papá?
9. ¿Quién era el más alto de los hermanos?
10. ¿Qué le dijo el papá a Juan?

### **EJERCICIO**

1. Lee con cuidado la lectura anterior. Busca seis oraciones y cópialas en tu cuaderno.
2. Escribe en tu cuaderno de quién se habla en las siguientes oraciones. Sigue el ejemplo:

El gato come ratones. (*el gato*)  
 La casa es bonita. (            )  
 Nosotros vamos a la escuela. (            )

Nota: Las palabras quién has escrito en los paréntesis son el sujeto de cada oración.

3. Escribe en tu cuaderno qué se dice del perro, del cazador y de la niña. Sigue el ejemplo.

El perro es bravo. ( )

El cazador disparó en el monte. ( )

La niña juega. ( )

Nota: Las palabras que has escrito en los paréntesis son los predicados de cada oración.

### EXPRESIONES



#### Instrucciones para el profesor:

Materiales: lápiz, cuaderno, libro, mesa

1. El profesor llama a dos alumnos al frente y se sienta con ellos mirando a la clase.
2. El profesor lee la primera oración. Mostrando un lápiz dice: —Esto es un lápiz.
3. El profesor lee la pregunta. Mostrando el mismo lápiz dice: —¿Qué es esto?
4. El profesor lee la respuesta. Mostrando el lápiz dice: —Esto es un lápiz.
5. El profesor hace el ejercicio otra vez, pero deja que los alumnos den las respuestas en el siguiente orden:

los dos alumnos del frente

toda la clase en coro

varios alumnos individualmente

6. El profesor desarrolla todas las demás expresiones de la misma manera.

Esto es un lápiz.

¿Qué es esto?

Esto es un lápiz.

El lápiz está sobre la mesa.

¿Dónde está el lápiz?

El lápiz está sobre la mesa.

Esto es un libro.	El libro está debajo del cuaderno.
¿Qué es esto?	¿Dónde está el libro?
Esto es un libro.	El libro está debajo del cuaderno.
Esto es un cuaderno.	El cuaderno está detrás del libro.
¿Qué es esto?	¿Dónde está el cuaderno?
Esto es un cuaderno.	El cuaderno está detrás del libro.

### **ACTIVIDAD**

Copia las preguntas y las repuestas anteriores en tu cuaderno.

### **APRENDE ESTO**

#### **El sujeto - Cómo encontrar al sujeto**

El profesor lee las oraciones traduciéndolas al idioma materno.

Los alumnos repiten después del profesor.

Ellas cocinan la yuca.	Nosotros comemos papaya.
Tú lavas la ropa.	Papá está en la casa.
Ellos toman agua.	El lápiz está sobre la mesa.
Ustedes comen piña.	

El profesor escribe el siguiente cuadro en la pizarra y repasa con los alumnos las dos partes de toda oración.

#### **Sujeto**

Ella  
Tú  
Ellos  
Ustedes  
Usted  
Yo  
Nosotros

#### **Predicado**

cocina la yuca.  
lavas la ropa.  
son los profesores.  
toman agua.  
es el teniente.  
soy la mamá.  
picamos una sachavaca\*.

El sujeto es la persona, animal o cosa de quién se dice algo, o quién hace algo. Para encontrar el sujeto preguntamos ¿quién hace algo? o ¿de quién se dice algo? La respuesta es el sujeto de la oración. Observen los siguientes ejemplos:

Ella cocina la yuca.	Ustedes son los profesores.
¿Quién cocina la yuca?	¿Quiénes son los profesores?
ella (sujeto)	ustedes (sujeto)

**ACTIVIDAD**

Escribe las oraciones de los ejemplos anteriores en tu cuaderno y subraya el sujeto.

**ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

María cocina la yuca.	La lluvia moja la hierba.
Tú lavas la ropa.	El bote es nuevo.
Ustedes son mis amigos.	Ustedes comen piña.
Los patos toman agua.	Eusebio es el visitante.
Nosotros comemos yuca.	

**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas. (Las preguntas se refieren a las oraciones en ESCUCHA Y REPITE.)
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Quién cocina la yuca?

María (María) es el sujeto.

¿Quién lava la ropa?

tú (Tú) es el sujeto.

¿Quiénes son mis amigos?

ustedes (Ustedes) es el sujeto.

¿Quiénes toman agua?

los patos (Los patos) es el sujeto.

¿Quiénes comen yuca?

nosotros (Nosotros) es el sujeto.

¿Qué moja las plantas?

la lluvia (La lluvia) es el sujeto.

¿Qué es nuevo?

el bote (El bote) es el sujeto.

¿Quiénes comen piña?

ustedes (Ustedes) es el sujeto.

¿Quién es el visitante?

Eusebio (Eusebio) es el sujeto.

**EJERCICIOS**

1. Escribe las siguientes oraciones. Busca el sujeto, preguntando quién hace algo o de quién se dice algo. Subraya el sujeto. Sigue los ejemplos:

Juan está en el monte.

Papá trabaja en el río.

Ustedes juegan fútbol.

Mamá trae yuca.

Nosotros somos amigos.

Tú cuidas al bebé.

María toma agua.

Usted pica una sachavaca.

La gallina cacarea.

El pato nada.

La papaya cayó del árbol.

Esta flor huele rico.

2. Copia en tu cuaderno los siguientes predicados. Escribe en los espacios en blanco uno de los sujetos que ves en los paréntesis. Sigue el ejemplo:

Juan es el papá. (ella, Juan, nosotros)

\_\_\_\_\_ lava la ropa. (la vaca, los animales, María)

\_\_\_\_\_ cocina la carne. (la ropa, mamá, la lluvia)

\_\_\_\_\_ lee el cuento. (José, la papaya, los pájaros)

\_\_\_\_\_ toman masato. (las flores, los libros, ellos)

\_\_\_\_\_ picamos una sachavaca. (nosotros, la escuela, el chancho)

\_\_\_\_\_ pelan la yuca. (ustedes, el pato, el motor)

\_\_\_\_\_ toman agua. (los niños, la mesa, la casa)

**REPITE EN VOZ ALTA**

El pescado nada.

Los niños juegan.

Los profesores trabajan.

El agua está caliente.

Las mujeres traen la leña.

Yo lavo la ropa.

La gallina cacarea.

**EJERCICIO**

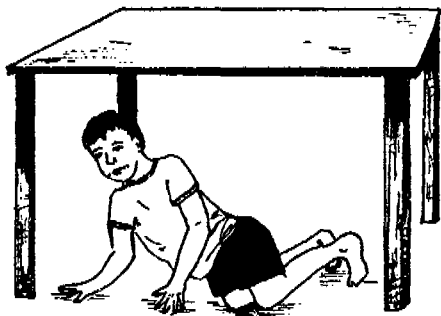
Copia las oraciones anteriores en tu cuaderno. Subraya el sujeto.

## LECTURA

## LAS ESCONDIDAS

Juan y Marcelino juegan a las escondidas. Marcelino se esconde detrás de un árbol de plátano. Juan busca a Marcelino por todas partes. —¿Dónde estás? —grita Juan.

—¡Aquííí! —grita Marcelino.



Juan mira por todas partes. —¿Dónde estás?

—vuelve a preguntar. —¡No te veooo! —grita Juan— ¡Me doy por vencidooo! Ya puedes salir. —Marcelino sale corriendo. Juan le pregunta: —¿Dónde estabas?

Marcelino sigue caminando y dice: —Detrás del árbol de plátano, junto al papaya.

Juan corre a esconderse debajo de la mesa. Aquí no me encontrará Marcelino, pensó. Acomodándose bien en un rinconsito gritó: —¡Marcelinooo! No me encuentras.

Marcelino entró en la casa y buscó a su amigo por todas partes. Lo buscó detrás de los horcones, debajo de las bancas, debajo de las barbacoas. Después salió de la casa y buscó a su amigo en la cocina, detrás de los árboles, pero no lo encontró.

—¡Marcelinooo! No me encuentras —gritaba Juan desde la casa. Marcelino corrió siguiendo la voz de Juan que gritaba: —Marcelinoo, Marcelinoo, ven a buscarme. —Marcelino miró por todas partes, pero no vio a nadie.

De repente vio las manos de Juan debajo de la mesa. —Ya te encontré —gritó alegremente.

### VOCABULARIO

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

por todas partes	detrás de	de repente
sale corriendo	se esconde	busca

### PREGUNTAS

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Quiénes juegan a las escondidas?
2. ¿Dónde se esconde Marcelino?
3. ¿Qué hace Juan?
4. ¿Quién pregunta: —Dónde estás?
5. ¿Quién contesta: —Aquí?
6. ¿Por dónde mira Juan?
7. ¿Qué dice Juan cuando no encuentra a Marcelino?
8. ¿Quién le dice a Marcelino que salga?
9. ¿Cómo sale Juan?
10. ¿Tú sabes jugar a las escondidas?

### EJERCICIOS

1. Lee con cuidado la lectura anterior.
2. ¿A qué juegan los dos niños?
3. Escribe en tu cuaderno el nombre de cada niño.
4. Forma oraciones escribiendo al lado de cada nombre todo lo que hace. Sigúe el ejemplo:

Juan	busca a Marcelino.
Juan	dice: —¿Dónde estás?



5. Subraya el sujeto de las oraciones anteriores con una raya y el predicado con dos rayas.

Ejemplo: Juan busca a Marcelino.

## EXPRESIONES



### Instrucciones para el profesor:

Materiales: dos cuadernos, dos libros, dos lápices, una mesa, un niño y una niña

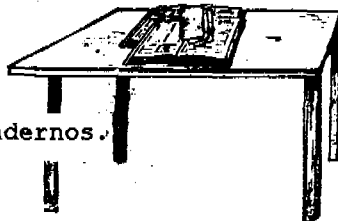
1. El profesor lee la primera oración. Señalando a dos cuadernos sobre la mesa dice: —Los cuadernos están sobre la mesa.
2. El profesor lee la pregunta. Señalando a dos cuadernos sobre la mesa dice: —¿Dónde están los cuadernos?
3. El profesor contesta la pregunta. Señalando a dos cuadernos sobre la mesa dice: —Los cuadernos están sobre la mesa.
4. El profesor vuelve a hacer el ejercicio pero esta vez deja que los alumnos contesten las preguntas en el siguiente orden:

los dos alumnos del frente  
toda la clase en coro  
varios alumnos individualmente

5. El profesor desarrolla todas las demás expresiones de la misma manera.

Los cuadernos están sobre la mesa.  
¿Dónde están los cuadernos?  
sobre la mesa

Los libros están debajo de los cuadernos.  
¿Dónde están los libros?  
debajo de los cuadernos

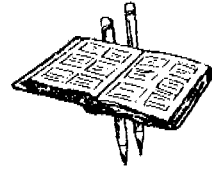


Los lápices están debajo de los libros.

¿Dónde están los lápices?  
debajo de los libros

La niña está delante del niño.

¿Dónde está la niña?  
delante del niño



### ACTIVIDAD

Copia las preguntas y las respuestas anteriores en tu cuaderno.

### APRENDE ESTO

**El predicado de la oración - Cómo encontrar el predicado.**

El profesor lee las siguientes oraciones traduciéndolas al idioma materno. Los alumnos repiten después del profesor.

El perro ladra de noche.	El gallo canta en la madrugada.
Mi papá trabaja en el pueblo.	Los perros son flacos.
La mujer cultiva la chacra.	El río es torrentoso.
Juan pesca bastante pescado.	Yo soy un estudiante.

El predicado de la oración es todo lo que hace el sujeto, o es todo lo que se dice del sujeto.

Observa las siguientes oraciones.

#### **Sujeto**

El perro  
Mi papá  
Los perros  
El río

#### **Predicado**

ladra de noche.  
trabaja en el pueblo.  
son flacos.  
es torrentoso.

Para encontrar al predicado preguntamos: ¿Qué hace el sujeto?  
o ¿Qué se dice del sujeto? Ejemplo:

¿Qué hace el perro?  
Ladra todo la noche. (predicado)

¿Qué hace mi papá?  
Trabaja en el pueblo. (predicado)

¿Qué dice de los perros?  
Son flacos. (predicado)

¿Qué se dice del río?  
Es torrentoso. (predicado)

**ACTIVIDAD**

Copia las 4 oraciones anteriores en tu cuaderno y subraya el predicado.

**ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Marcelino esconde una sogá.	La víbora es venenosa.
Juan lee una carta.	La mesa es de madera.
Los chanchos comen maíz.	Los pollitos son amarillos.
La cometa vuela muy alto.	El profesor Pancho es el director.

**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas. Los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan con libros cerrados.

¿Qué hace Marcelino?  
Esconde la sogá.

¿Qué hace Juan?  
Lee una carta.

¿Qué hacen los chanchos?  
Comen maíz.

¿Qué hace la cometa?  
Vuela muy alto.

¿Qué se dice de la víbora?  
Es venenosa.

¿Qué se dice de la mesa?  
Es de madera.

¿Qué se dice de los pollitos?  
Son amarillos.

¿Qué se dice del Profesor Pancho?  
Es el director.

**EJERCICIOS**

1. Copia las siguientes oraciones en tu cuaderno. Busca el predicado de cada oración haciendo la pregunta qué hace el sujeto o qué se dice del sujeto. Después subraya el predicado con dos rayas.

Los patos nadan en el agua.  
El bebé llora de frío.  
La gallina cacarea.

La escuela es bonita.  
La vaca es grande.

2. Copia el siguiente ejercicio en tu cuaderno. Recuerda la mayúscula y el punto. Une el sujeto con el predicado correspondiente con una raya. Sigue el ejemplo:

el pescado	sacamos yuca
los alumnos	trabajo en la chacra
yo	comen maíz
los chanchos	seca la ropa
el sol	van a la escuela
nosotros	vive en el agua

### REPITE EN VOZ ALTA

El pescado vive en el agua.

Los pollos comen maíz.

Los niños van a la escuela.

El sol seca la ropa.

Yo trabajo en la chacra.

Nosotros sacamos yuca.

Las frases anteriores subrayadas dicen algo del sujeto. Estas frases son el predicado de cada oración.

### EJERCICIO

Copia los siguientes sujetos en tu cuaderno. Escribe un predicado para cada sujeto.

la escuela

los patos

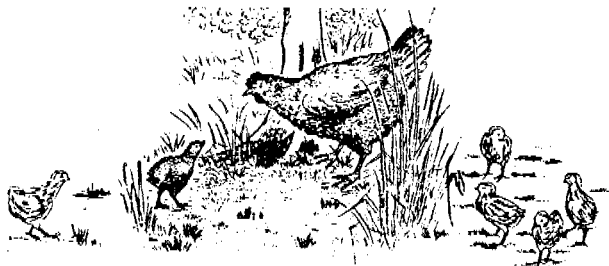
yo

mi padre

### LECTURA

#### LA GALLINA Y SUS POLLITOS

Había una gallina que tenía muchos pollitos. La gallina era grande. Sus plumas eran coloradas y su pico era fuerte. Con su pico



fuerte buscaba la comida para ella y para sus pollitos.

Sus pollitos caminaban detrás de ella. Todos eran amarillos. ¡Muy amarillos! Un día unos pollitos amanecieron blancos y otros colorados. La gallina llamó a un pollito blanco y le dijo: —Tú eras amarillo. Ahora tus plumas son blancas como las de tu papá. Tu pico se está poniendo duro como el mío. Ahora tú puedes buscar tu comida.

### **VOCABULARIO**

Copia estas expresiones en tu cuaderno y busca su significado en tu idioma.

pollitos	se está poniendo duro
pico duro	tu comida
fuerte	amanecieron blancos
amarillo	colorados

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Era grande o chica la gallina?
2. ¿De qué color eran sus plumas?
3. ¿Cómo era su pico?
4. ¿De qué color eran los pollitos?
5. ¿De qué color amanecieron un día los pollitos?
6. ¿Qué hizo la gallina?
7. ¿Qué le dijo la gallina a uno de los pollitos blancos?

### **EJERCICIOS**

1. Lee la lectura con mucho cuidado.
2. Busca cuatro oraciones y cópialas en tu cuaderno.
3. Subraya el sujeto de cada oración con una raya y el predicado con dos rayas.

4. Copia el ejercicio en tu cuaderno. Completa las oraciones agregando un predicado a cada sujeto. Sigue el ejemplo:

Una gallina tenía muchos pollitos.

La gallina \_\_\_\_\_.

Sus plumas \_\_\_\_\_.

Los pollitos \_\_\_\_\_.

5. Copia el ejercicio en tu cuaderno. Completa las oraciones agregando un sujeto a cada predicado. No te olvides de comenzar la oración con mayúscula. Sigue el ejemplo:

La gallina con su pico fuerte buscaba la comida.

\_\_\_\_\_ amanecieron blancos.

\_\_\_\_\_ tenía muchos pollitos.

\_\_\_\_\_ eran amarillos.

## EXPRESIONES

5\*

### Instrucciones para el profesor:

Materiales: libro, cuaderno, mesa

1. El profesor llama a dos alumnos al frente y se para con ellos mirando a la clase.
2. El profesor lee la primera oración. Señalando un libro sobre la mesa dice: —El libro está aquí.
3. El profesor lee la pregunta. Señalando el mismo libro sobre la mesa dice: —¿Dónde está el libro?
4. El profesor lee la respuesta. Señalando el mismo libro sobre la mesa dice: —El libro está aquí.

5. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos contesten la pregunta en el siguiente orden:

los dos alumnos del frente  
toda la clase en coro  
varios alumnos individualmente

6. El profesor desarrolla todas las demás expresiones de la misma manera.

El libro está aquí.

¿Dónde está el libro?

El libro está aquí.



El libro está allá.

¿Dónde está el libro?

El libro está allá.



El libro está detrás  
del cuaderno.

¿Dónde está el libro?

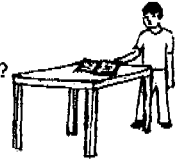
El libro está detrás  
del cuaderno.



El libro está sobre  
la mesa.

¿Dónde está el libro?

El libro está sobre  
la mesa.



### ACTIVIDAD

Copia las preguntas y las respuestas anteriores en tu cuaderno.

### APRENDE ESTO

#### El nombre o sustantivo

El profesor lee los sustantivos en forma vertical.

Los alumnos repiten después del profesor.

papá

mamá

niño

profesor

gallo

vaca

toro

pato

canoa

machete

motor

canasta

Las palabras anteriores son nombres o sustantivos. Los nombres o sustantivos sirven para nombrar a personas, animales y a cosas.

#### Persona

niño

#### Animal

gallo

#### Cosa

casa

Hay sustantivos que sirven para nombrar personas, otros que sirven para nombrar animales y otros para nombrar cosas y todo lo que existe.

**ACTIVIDADES**

1. Copia los sustantivos en tu cuaderno acomodándolos en la columna correcta: **Persona, Animal, Cosa.**
2. Haz un dibujo para cada sustantivo.

**ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

El perro ladra.	El gallo canta.
Mi papá trabaja.	El añuje corre.
La mujer cultiva.	El trueno suena.
Los niños juegan.	El machete corta bien.
La canasta es chica.	El avión vuela.

En cada sujeto de las oraciones anteriores hay un nombre o sustantivo.

Recuerda que para encontrar el sujeto de la oración tienes que preguntar: ¿Quién hace algo? o ¿De quién se dice algo?

**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan con los libros cerrados.

¿Quién ladra?  
el perro

¿Quién trabaja?  
mi papá

¿Quién cultiva?  
la mujer

¿Quiénes juegan?  
los niños

¿Qué es chica?  
la canasta

¿Quién canta?  
el gallo

¿Quién corre?  
el añuje

¿Qué suena?  
el trueno

¿Qué corta bien?  
el machete

¿Qué vuela?  
el avión

Cuando escribimos delante de un nombre o sustantivo una palabra como mi, los, el, la, o las formamos una frase. Ejm:  
mi papá, la mujer



**EJERCICIOS**

Lee bien las siguientes oraciones. Busca todos los nombres o sustantivos y escríbelos en tu cuaderno dentro de la columna que les corresponde. Sigue el ejemplo:

El perro ladra.	Las mujeres trabajan mucho.
La mesa es cuadrada.	María y Teresa van a la escuela.
La gallina cacarea.	Las niñas sacan yuca.
El avión vuela alto.	Los hombres van al monte.
La lluvia moja las plantas.	Los patos comen yuca.

<b>Persona</b>	<b>Animal</b>	<b>Cosa</b>
mujeres	perro	mesa

**REPITE EN VOZ ALTA**

el perro	el bebé	María y Teresa
la lluvia	la gallina	las mujeres
el machete	las canastas	las niñas

Nunca se agrega **el** o **la** delante de los nombres de personas. No se dice la María ni la Teresa. Se debe decir María y Teresa.

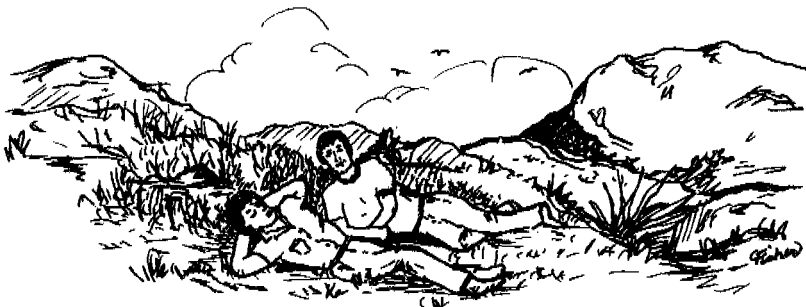
**EJERCICIO**

Escribe el siguiente ejercicio en tu cuaderno. Escribe en cada espacio un nombre. Sigue el ejemplo:

El <u>perro</u> ladra de noche.	El _____ llora de hambre.
Las _____ enseñan a leer.	Los _____ cazaron un majás.
La _____ está en la chacra.	El _____ tiene filo.
La _____ moja las plantas.	La _____ tiene una cría.
Las _____ aprenden a leer.	

**LECTURA****EN EL MONTE**

Un día Tomás y José estaban en el monte. Tomás estaba muy cansado. Estaba echado sobre la hierba junto a José.



José miró a Tomás. Sus ojos estaban cerrados. Sus manos estaban debajo de su cabeza. Algunos mosquitos estaban parados sobre su cara. Parecía que Tomás estaba dormido.

José lo llamó: —¡Tomás! ¡Tomás!

Tomás miró por todas partes. De repente dijo: —¡Ah! ¿Quién me llama?

—¿Estabas durmiendo? —preguntó José.

—No, no estaba durmiendo. Estaba pensando que ya oscurecía. Creo que es hora de regresar.

Tomás y José se levantaron y regresaron a su casa.

### VOCABULARIO

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

miró

hierba

pensando

ya oscurecía

es hora de regresar

estaban parados

muy cansado

estaba dormido

### PREGUNTAS

El profesor ayuda a los alumnos a encontrar las respuestas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Dónde estaban Tomás y José?
2. ¿Cómo estaba Tomás?

3. ¿Quién miró a Tomás?
4. ¿Cómo estaban los ojos de Tomás?
5. ¿Dónde estaban sus manos?
6. ¿Dónde estaban parados los mosquitos?
7. ¿Tomás estaba dormido?
8. ¿Qué estaba haciendo Tomás?

### **EJERCICIOS**

1. Lee con cuidado la lectura anterior.
2. Saca dos oraciones de la lectura y escríbelas en tu cuaderno.
3. Subraya el sujeto de las oraciones con una raya.
4. Subraya el predicado de las oraciones con dos rayas.
5. Busca en la lectura todos los nombres. Cópialos en tu cuaderno clasificándolos según como sirvan para nombrar personas, animales, cosas o lugares.
6. Escribe dos nombres para nombrar cosas, dos nombres para nombrar personas y dos nombres para nombrar animales.

### **EXPRESIONES**



#### **Instrucciones para el profesor:**

1. El profesor llama a dos niños y a dos niñas al frente y se para con ellos mirando a la clase.
2. Juan se para delante de Tomás. El profesor señala a Juan y dice: —Juan está delante de Tomás.
3. El profesor lee la pregunta. Señalando a Juan dice: —¿Dónde está Juan?
4. El profesor lee la respuesta. Señalando a Juan dice: —Juan está delante de Tomás.

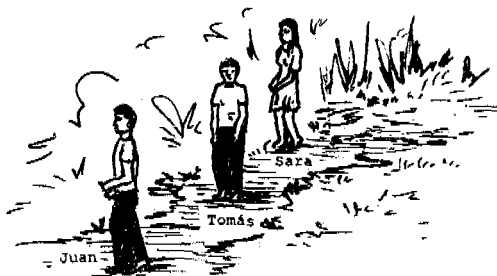
5. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos den la respuesta en el siguiente orden:

dos alumnos del frente  
 toda la clase en coro  
 varios alumnos individualmente

6. El profesor desarrolla todas las demás expresiones de la misma manera.

Juan está delante de Tomás.  
 ¿Quién está delante de Tomás?  
 Juan está delante de Tomás.

Sara está detrás de Tomás.  
 ¿Quién está detrás de Tomás?  
 Sara está detrás de Tomás.



### ACTIVIDAD

Copia las preguntas y las respuestas anteriores en tu cuaderno.

### APRENDE ESTO

**Clases de nombres - Nombres propios y nombres comunes**

El nombre sirve para nombrar: personas, animales y cosas.

<b>Personas</b>	<b>Animales</b>	<b>Cosas</b>
niño	perro	cuaderno
niña	gallina	pelota
mamá	chancho	libro
profesor	paloma	mesa

Hay dos clases de nombres o de sustantivos.

#### **Nombres propios**

Juan  
 Ana  
 Río Amazonas  
 Yurimaguas  
 Minino

#### **Nombres comunes**

papá  
 mamá  
 río  
 ciudad  
 gato

Los nombres propios sirven para nombrar a las personas, los animales, las ciudades, los países y los ríos por su nombre. Observa los ejemplos:

Pucallpa      Rosa      Río Amazonas      Perú      Chino (mi perro)

Los nombres comunes sirven para nombrar a una clase de personas, animales, cosas y lugares. Observa los ejemplos:

<b>Personas</b>	<b>Animales</b>	<b>Cosas</b>	<b>Lugares</b>
profesor	pato	pelador	pueblo
niño	gato	casa	chacra
señora	sachavaca	cuchara	ciudad

Con los nombres anteriores podemos formar frases si les agregamos delante las palabras **el** o **la** y decimos:

el niño	la señora
el profesor	la casa
el pato	la sachavaca
el gato	la chacra
el pueblo	la ciudad
el pelador	la cuchara

### **ACTIVIDAD**

Copia en tu cuaderno las frases anteriores. Subraya el sustantivo.

### **ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

El Perú tiene varias regiones.	Papá hace una casa.
El gato camina despacio.	Mi mamá se llama Rosa.
La niña trae la leña.	El profesor está enfermo.
Iquitos es una ciudad grande.	Minino es mi gato negro.
Negro es un perro juguetero.	El agua del río está sucia.

En los sujetos de las oraciones anteriores hay nombres propios y nombres comunes. Fíjate que los nombres propios se escriben con mayúscula y los nombres comunes se escriben con minúscula.

### **PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las repuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Qué país tiene varias regiones?  
el Perú

¿Quién hace una casa?  
papá

¿Quién camina despacio?  
el gato

¿Quién trae leña?  
la niña

¿Cuál es una ciudad grande?  
Iquitos

¿Quién es un perro juguetero?  
Negro

¿Quién se llama Rosa?  
mi mamá

¿Quién está enfermo?  
el profesor

¿Quién es mi gato negro?  
Minino

Recuerda que los nombres también se llaman sustantivos.

### **EJERCICIOS**

1. Forma en tu cuaderno dos columnas, una columna para los nombres propios y otra para los nombres comunes.
2. Busca en las preguntas y en las respuestas anteriores los nombres propios y los nombres comunes y escríbelos en la columna correcta. Sigue el ejemplo:

#### **Nombres propios**

Rosa

#### **Nombres comunes**

mamá

### **REPITE EN VOZ ALTA**

el Perú	el gato
Yurimaguas	comunidad
Rosa	mamá
Eduardo	papá
Doctor Pérez	doctor
Lancha Lorito	lancha
Río Amazonas	río

Los sustantivos o nombres propios se escriben con letra mayúscula. Los sustantivos o nombres comunes se escriben con letra minúscula.

### **EJERCICIOS**

Copia en tu cuaderno los siguientes sustantivos. Escribe una (P) al lado de los sustantivos propios y una (C) al lado de los sustantivos comunes. Sigue el ejemplo:

Lima (P)	pueblo (C)	papá
lancha	Ana	río
Profesor Díaz	Lobo (mi perro)	José

Chile  
comunidad

libro  
Nueva Vida (comunidad)

niña  
hermana

## LECTURA

## LA CHACRA DE JUAN



Un día Juan llevó a sus amigos a su chacra.

—Miren, en esta chacra hay mucha fruta. Aquí están los plátanos.

—Los plátanos están amarillos —dijo Tota.

—Ya están maduros —contestó Juan.

—¿Hay paltas en esta chacra? —preguntó Betty.

—Sí hay, las paltas están allá, detrás de los limones —contestó Juan.

Betty corrió para ver si las paltas estaban maduras. —Miren, las paltas ya están maduras. ¿Quieren que recoja algunas? —preguntó.

—Sí, recoge algunas —dijo Juan.

—¿Dónde hay una canasta?

—Allá, detrás de la puerta. ¿La ves?

Betty corrió para agarrar la canasta gritando:  
—¡Ya la viiii! —Con la canasta en la mano fue a recoger las paltas.

—Juuaan, mira. Ya llené una canasta. ¿Tienes otra? Aquí hay muchas paltas maduras que se cayeron anoche.

—Sí, hay una sobre la mesa.

Betty recogió muchas paltas y llenó las dos canastas en poco tiempo. —Mira Juan, las canastas están llenas. ¿Dónde las pongo? —preguntó Betty.

—Ponlas debajo de la mesa.

### **VOCABULARIO**

Escribe las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

recoge	llenas	anoche	palta
ponlas	fruta	limones	madura
¿Dónde las pongo?		¿Quieren que recoja algunas?	

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Había mucha fruta en la chacra?
2. ¿Qué frutas había?
3. ¿Los plátanos estaban maduros?
4. ¿Dónde estaban las paltas?
5. ¿Cómo estaban las paltas?
6. ¿Cuántas canastas llenó Betty con las paltas?
7. ¿Dónde encontró las canastas?

### **EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Busca los sustantivos y cópialos en tu cuaderno.



3. Escribe al lado de cada sustantivo una (P), si es propio y una (C), si es común.
4. Escribe una frase agregando a los siguientes sustantivos las palabras **el** y **la**.

plátano	mesa	yuca
canasta	amigo	

5. Haz un dibujo para cada frase como en el ejemplo:

el plátano



### EXPRESIONES

#### Instrucciones para el profesor:

Materiales: libro azul, taza blanca, vestido rojo, zapatos negros. (Pueden ser dibujos.)

1. El profesor lee la primera oración. Mostrando un libro de color azul dice: —Este libro es de color azul.
2. El profesor lee la primera pregunta. Mostrando el mismo libro azul dice: —¿De qué color es este libro?
3. El profesor lee la respuesta. Mostrando el mismo libro azul dice: —Ese libro es de color azul.
4. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos den la respuesta en el siguiente orden:

los dos alumnos del frente  
toda la clase en coro  
varios alumnos individualmente

5. El profesor desarrolla cada una de las expresiones siguiendo los mismos pasos.

Este libro es de color azul. Este vestido es de color rojo.  
¿De qué color es este libro? ¿De qué color es este vestido?  
Ese libro es de color azul. Ese vestido es de color rojo.

Esta taza es de color blanco. Estos zapatos son de color negro.  
 ¿De qué color es esta taza? ¿De qué color son estos zapatos?  
 Esa taza es de color blanco. Esos zapatos son de color negro.

### **ACTIVIDAD**

Copia las preguntas y las respuestas anteriores en tu cuaderno.

### **APRENDE ESTO**

#### **El género y los artículos**

El profesor lee los siguientes sustantivos.  
 Los alumnos repiten después del profesor.

zapato	falda
plato	taza
dibujo	sachavaca
niño	fotografía
Cusco	Lima

Los sustantivos pueden ser de género masculino o de género femenino.

La mayoría de los sustantivos que terminan en **a** son de género femenino como: niña, casa, sachavaca, enfermera, mesa.

La mayoría de los sustantivos que terminan en **o** son masculinos como: techo, niño, perro, río, libro.

#### ***Sustantivos masculinos***

niño  
 perro  
 río  
 techo  
 libro

#### ***Sustantivos femeninos***

niña  
 casa  
 sachavaca  
 enfermera  
 mesa

Los sustantivos que sirven para nombrar a los hombres son del género masculino. Ejemplos:

Manuel	papá	doctor
Juan	hijo	enfermero
Roberto	señor	profesor
Daniel	hermano	vendedor

Los sustantivos que pueden ir acompañados de la palabra **el** y que nombran animales, cosas o lugares son de género masculino. Ejemplos:

el añuje	el bote	el río
el toro	el machete	el pueblo
el chancho	el cajón	el mercado
el maquisapa	el techo	el monte

La palabra **el** se llama **artículo**.

Los sustantivos que nombran a las mujeres son de género femenino. Ejemplos:

Manuela	mamá	doctora
Josefa	hija	enfermera
Juana	señora	profesora
Teresa	hermana	vendedora

Los sustantivos que pueden ir acompañados de la palabra **la** y que nombran a animales, cosas y lugares son femeninos. Ejemplos:

la sachavaca	la mesa	la comunidad
la vaca	la yuca	la casa
la hormiga	la falda	la chacra
la tortuga	la banca	la selva

La palabra **la** se llama **artículo**. Nunca se escribe el artículo delante de los nombres propios de personas. Es incorrecto decir la Julia.

### **ACTIVIDADES**

1. Escribe en tu cuaderno cuatro sustantivos para nombrar personas, dos masculinos y dos femeninos. Escribe cuatro sustantivos para nombrar animales, dos masculinos y dos femeninos. Escribe cuatro sustantivos para nombrar cosas, dos masculinos y dos femeninos.
2. Copia en tu cuaderno los siguientes sustantivos y agrégale el artículo correspondiente.

chacra, tortuga, profesor, río, enfermera, pueblo

### **ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

El libro es nuevo. El profesor vive en mi casa.  
La niña juega con la pelota. La casa es vieja.

El gato caza ratones.  
 La vaca tiene una cría.  
 Papá es un buen cazador.

El río ha crecido.  
 La leña está mojada.  
 Los enfermos toman remedios.

### **PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Qué es nuevo?  
 el libro

¿Quién juega con la pelota?  
 la niña

¿Quién caza ratones?  
 el gato

¿Quién tiene una cría?  
 la vaca

¿Quién es un buen cazador?  
 papá

¿Quién vive en mi casa?  
 el profesor

¿Qué es vieja?  
 la casa

¿Qué ha crecido?  
 el río

¿Qué está mojada?  
 la leña

¿Quiénes toman remedios?  
 los enfermos

En cada respuesta de las preguntas anteriores encontramos un nombre. Algunos de estos nombres son de género masculino; por eso, llevan delante la palabra **el**, como: el libro. Algunos nombres son de género femenino; por eso, llevan delante la palabra **la**, como: la niña.

### **EJERCICIO**

Copia los siguientes nombres en tu cuaderno. Escribe la palabra **el** delante de los nombres de género masculino y la palabra **la** delante de los nombres de género femenino.

hombre  
 señora  
 niño  
 profesor  
 papá

sachavaca  
 perro  
 chancho  
 boa  
 pato

río  
 libro  
 canoa  
 papaya  
 bote

**REPITE EN VOZ ALTA**

niño	niña
hijo	hija
hermano	hermana
perro	perra
chancho	chancha
banco	banca

Los sustantivos masculinos que terminan en **o** pueden volverse femeninos si cambiamos la terminación **o** por **a**.

el maquisapa\*  
 el achuni\*  
 el puma\*  
 el alacrán  
 el hacha

Los nombres de género masculino que sirven para nombrar a animales y cosas casi siempre están acompañados del **artículo el**.

la carachama\*  
 la sopa  
 la fuente  
 la boa  
 la lechuza

Los nombres de género femenino que sirven para nombrar animales y cosas casi siempre están acompañados del **artículo la**.

***EJERCICIOS***

1. Completa las frases escribiendo en los espacios en blanco las palabras **el** o **la**. Sigue el ejemplo:

<u>el</u> Río Amazonas	
___ mamá	___ pifayo*
___ pelota	___ profesor
___ gato	___ señora
___ coco	___ piña

2. Mira bien tu escuela. Busca los sustantivos masculinos y los sustantivos femeninos y escríbelos en tu cuaderno. Sigue el ejemplo:

**Sustantivos masculinos**

niño

**Sustantivos femeninos**

pizarra

3. Copia los siguientes sustantivos masculinos y sus respectivos artículos. Cámbialos al género femenino. Sigue el ejemplo:

**Artículos y Sustantivos masculinos**

el hijo

el abuelo

el profesor

el pato

el banco

el plato

**Artículos y Sustantivos femeninos**

la hija

4. Copia el ejercicio en tu cuaderno. Escribe al lado de cada sustantivo una (M), si es del género masculino, y una (F), si es del género femenino. Sigue el ejemplo:

(F) gallina

(M) chanco

pollo

vaca

profesor

pato

pizarra

papá

niño

sanitario

## LECTURA

## JULIA AYUDA A SU HERMANA

María llevó a su hermana Julia a cultivar su chacra.

Después de cultivar muchas horas, Julia se sentó en una piedra diciendo:  
—¡Uy, estoy cansada! Tu chacra es muy grande.



—Sí, mi chacra es grande. Aquí siembro yucas, plátanos y frijoles.

—Tú eres muy fuerte, María. Trabajas tanto y no te cansas.

—¿Tienes sed? Yo tengo masato fresco.

—Sí, tengo mucha sed. Dame un poco de masato.

—María le dio una mocahua con rico masato.

—Aquí está. —Julia tomó todo el masato y le devolvió la mocahua a María.

—Gracias, María, está muy rico. Tú eres muy generosa. Siempre me convidas tu masato. Bueno ya está oscureciendo. Ya es hora de regresar.

—¡Mira Julia! ¡Hay una culebra detrás de esa piedra!

—¡Ay, Ay! Yo soy muy miedosa, no quiero que me pique.

María agarró una piedra y la tiró sobre la cabeza de la culebra.

—No te asustes Julia, ya no te va a picar. Ya está muerta.

### **VOCABULARIO**

Escribe las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

cultivar	dame un poco
fuerte	generosa
muy fuerte	eres generosa
no te cansas	miedosa
sed	soy muy miedosa
tienes sed	agarró una piedra

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Quiénes fueron a la chacra?
2. ¿Cómo es la chacra, grande o chica?
3. ¿Qué siembra María en su chacra?
4. ¿Quién se cansó de trabajar?
5. ¿Cuál de las dos hermanas es más fuerte?
6. ¿Cuál de las dos hermanas es muy miedosa?
7. ¿Por qué se asustó Julia?
8. ¿Quién mató a la culebra? ¿Cómo?

### **EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con mucho cuidado.
2. Busca en la lectura dos sustantivos masculinos y dos sustantivos femeninos. Escríbelos en tu cuaderno.
3. Busca en tu cuaderno dos sustantivos propios y dos sustantivos comunes. Escríbelos en tu cuaderno.
4. Busca en la lectura dos oraciones y escríbelas en tu cuaderno.



5. Forma en tu cuaderno tres oraciones ordenando los siguientes grupos de palabras. Sigue el ejemplo:

- a. fuerte, eres, Tú                      Tú eres fuerte.  
 b. soy, el profesor, Yo  
 c. Julia, miedosa, es  
 d. el sanitario, Usted, es

### EXPRESIONES



#### Instrucciones para el profesor:

1. El profesor llama a dos niñas adelante y se para con ellas mirando a la clase.
2. El profesor salta y luego dice: —Yo salté.
3. El profesor pregunta: —¿Qué hice?
4. El profesor ayuda a las dos alumnas a contestar: —Usted saltó.
5. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos contesten sin su ayuda en el siguiente orden:
  - las dos alumnas del frente
  - toda la clase en coro
  - varios alumnos individualmente
6. El profesor desarrolla todas las demás expresiones siguiendo los mismos pasos.

Yo salté.

¿Qué hice yo?

Usted saltó.

Ella saltó.

¿Qué hizo ella?

Ella saltó.

Ellas saltaron.

¿Qué hicieron ellas?

Ellas saltaron.

Yo salté.

¿Qué hice yo?

Tú saltaste.

Ella y yo saltamos.	Ustedes (toda la clase) saltaron.
¿Qué hicimos nosotros?	¿Qué hicieron ustedes?
Ustedes saltaron.	Nosotros saltamos.

**ACTIVIDAD**

Copia las preguntas y las respuestas anteriores en tu cuaderno.

**APRENDE ESTO****El número**

El profesor lee horizontalmente las palabras y las traduce al idioma materno.

Los alumnos repiten después del profesor.

<i>Singular</i>	<i>Plural</i>
niño	niños
pollo	pollos
padre	padres
canasta	canastas
madre	madres
río	ríos
canoas	canoas
chica	chicas

El sustantivo puede estar en número singular o en número plural como en los ejemplos anteriores. El número singular indica que hay una sola persona, animal o cosa. El número plural indica que hay dos o más personas, animales o cosas.

Cuando el sustantivo singular termina en vocal se puede cambiar a plural agregándole la *s* al final de la palabra.

Ejemplo: niño niños

**ACTIVIDAD**

Escribe cinco sustantivos en singular y cinco en plural.

**ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Los libros son nuevos.	La gallina pone huevos.
María canta y baila.	Las profesoras enseñan la lección.
Los muchachos trabajan.	Los hombres traen un majás.
El gato maulla.	El perro ladra.
La casa es nueva.	El Río Amazonas es grande.

**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.
 

¿Qué son nuevos? los libros	¿Quién canta y baila? María
¿Quiénes trabajan? los muchachos	¿Quién maulla? el gato
¿Qué es nueva? la casa	¿Quién ladra? el perro
¿Qué es grande? el Río Amazonas	¿Quién pone huevos? la gallina
¿Quiénes enseñan la lección? las profesoras	¿Quiénes traen un majás? los hombres

**EJERCICIOS**

1. Copia los siguientes sustantivos en tu cuaderno. Escribe al lado de cada sustantivo la letra (S), si es singular y la letra (P), si es plural. Sigue el ejemplo:
 

sillas (P)	pollo (S)	hermano
hermanos	sajino	pelota
mesa	hombre	niños
niño	canoas	hombres
escuela	vecino	vecinos
2. Escribe dos sustantivos comunes en número singular y dos en número plural.
3. Escribe dos sustantivos propios de género masculino y dos sustantivos propios de género femenino.
4. Mira bien tu escuela. Busca dos sustantivos masculinos y dos sustantivos femeninos y escríbelos en tu cuaderno.

**REPITE EN VOZ ALTA**

el niño	los niños
el perro	los perros
la profesora	las profesoras
el padre	los padres
la cuchilla	las cuchillas
la banca	las bancas

Delante de los sustantivos en singular agregamos **el** o **la** y decimos el perro y la perra. Delante de los sustantivos en plural agregamos **los** o **las** y decimos los toros y las vacas.

**EJERCICIO**

Copia en tu cuaderno los siguientes sustantivos y escribe delante de cada uno: el, los, la, las.

muchacho, casa, canoas, bote, profesores, niños, profesor, vaca, pato

**LECTURA****VA A LLOVER**

¡Miren! ¡El cielo está negro! Hay nubes grandes y negras. Hace mucho viento. ¡Uy, hace frío, va a llover!

Los niños corren por todas partes. Juan y su hermano Pepe regresan a su casa porque tienen frío. El gato Minino corre a sentarse junto al fuego. Las vacas mujen, y regresan a su corral.



¡Ay!  
¡Qué truenos!  
Suenan muy fuerte. Los rayos son muy brillantes. Los perros se asustan y ladran. Negro

es muy miedoso. No ladra pero parece que está llorando.

Ya está lloviendo muy fuerte. Todos están mojados, los niños, los adultos y los animales. Todos tienen frío, por eso todos regresan a sus casas.

Los hombres se cubren con trapos. Las mujeres y los niños se sientan junto al fuego para calentarse. Los pollitos se esconden debajo de las alas de la gallina para calentarse.

### **VOCABULARIO**

Escribe las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su equivalente en tu idioma.

hace frío	corren
va a llover	está lloviendo
¡qué truenos!	rayos brillantes
tienen frío	están mojados

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Cómo está el cielo?
2. ¿Qué hacen los niños?
3. ¿Por qué regresan a su casa Juan y su hermano?
4. ¿Qué hace Minino?
5. ¿A dónde regresan las vacas?
6. ¿Cómo están todos al final del cuento?
7. ¿Por qué regresan todos a sus casas?

### **EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior.
2. Busca en la lectura dos sustantivos comunes y dos sustantivos propios y escríbelos en tu cuaderno.

3. Busca en la lectura dos sustantivos singulares y dos plurales y escríbelos en tu cuaderno.
4. Dibuja cada uno de los sustantivos que has escrito en tu cuaderno.

### EXPRESIONES



#### Instrucciones para el profesor:

Materiales: cuatro cajas, dos botellas, algunas tizas y lápices

1. El profesor llama a dos alumnos al frente y se para con ellos mirando a la clase.
2. El profesor lee la primera oración. Poniendo dos cajas en la esquina del aula dice: —Yo pongo dos cajas allá.
3. El profesor le dice a uno de los dos alumnos señalando las otras dos cajas: —Tú, pon dos cajas allá.
4. El profesor le pregunta al alumno: —¿Cuántas cajas hay allá?
5. El profesor ayuda al alumno a contestar: —Hay cuatro cajas allá.
6. El profesor vuelve a desarrollar el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos contesten las preguntas en el siguiente orden:
 

los dos alumnos del frente  
toda la clase en coro  
varios alumnos individualmente
7. El profesor desarrolla todas las demás expresiones siguiendo los mismos pasos.

Yo pongo dos cajas allá.  
Tú, pon dos cajas allá.  
¿Cuántas cajas hay allá?  
Hay cuatro cajas.

Yo pongo una botella allá.  
Tú, pon una botella allá.  
¿Cuántas botellas hay allá?  
Hay dos botellas

Yo pongo una tiza allá.  
 Tú, pon una tiza allá.  
 ¿Cuántas tizas hay allá?  
 Hay dos tizas.

Yo pongo dos lápices allá.  
 Tú, pon un lápiz allá.  
 ¿Cuántos lápices hay allá?  
 Hay tres lápices.

### **ACTIVIDAD**

Copia las preguntas y las respuestas anteriores en tu cuaderno.

### **APRENDE ESTO**

#### **La frase - Usos del artículo femenino y masculino**

El profesor lee las frases y las traduce al idioma materno.

Los alumnos repiten después del profesor.

la casa	los hombres	el añuje
la niña	las plantas	la regla
la comunidad	las comunidades	el río

Formamos una frase poniendo delante de un sustantivo un artículo. Ejemplo: la casa. Si el sustantivo es masculino, el artículo debe ser masculino. Ejemplo: el perro. Si el sustantivo es femenino, el artículo debe ser femenino. Ejemplo: la gallina.

Si el sustantivo es singular, el artículo debe ser singular como: el toro, la vaca. Si el sustantivo es plural, el artículo también debe ser plural. Ejemplo: los toros, las vacas.

### **ACTIVIDAD**

Escribe en tu cuaderno seis frases, tres frases con sustantivos en número singular y tres frases con sustantivos en número plural.

### **ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

la casa	las casas
la canoa	las canoas
la mujer	las mujeres
la falda	las faldas
el mono	los monos
el zapato	los zapatos
el añuje	los añujes

**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Qué miras?

la casa

las casas

¿Quién es?

la mujer

¿Qué quieres?

la canoa

las canoas

¿Quiénes son?

las mujeres

¿Qué lavas?

la falda

las faldas

¿Qué prefieres?

el mono

los monos

¿Qué limpias?

el zapato

los zapatos

¿Qué traes?

el ajuje

los ajujes

**EJERCICIO**

1. Copia el ejercicio en tu cuaderno. Une los artículos con los sustantivos correctos. Sigue el ejemplo:

la	zapato
las	culebra
el	niñas
la	olla

2. Copia los siguientes sustantivos y agrega delante de cada uno el artículo correspondiente. Recuerda que los artículos son: el, la, los, las.

profesoras

ajujes

culebra

cuaderno

niños

yuca

cuchara

mocahuas

pescado



**REPITE EN VOZ ALTA**

el machete	la luz
el bote	la cruz
el billete	la ciudad
el chicote	la comunidad

Los sustantivos machete, bote, billete y chicote son de género masculino, por eso llevan el artículo masculino **el**. Los sustantivos luz, cruz, ciudad y comunidad son de género femenino, por eso llevan el artículo femenino **la**.

**EJERCICIOS**

1. Copia los siguientes artículos en tu cuaderno:

el	los
la	las

2. Escribe un sustantivo al lado de cada artículo.

**LECTURA****YA LLEGAMOS**

¡Llegamos, llegamos, ya hemos llegado! —gritan unos niños desde la canoa.

El papá llama a su hijo mayor: —Juan, ya llegamos.



Juan salta de la canoa al agua. Agarra la soga y jala la canoa.

—Jala más fuerte, hijo —dice el papá mientras acerca su canoa al puerto. Juan la amarra a un

tronco. ¿Todos estamos listos para bajar? —pregunta el papá.

María dice: —Yo llevo la canasta. ¿Tú llevas la olla, mamá?

—Sí, yo llevo la olla y al bebé. Marcos, tú cuida todo lo que queda. Ya regresamos.

—Mamá yo no quiero quedarme solo. Yo soy muy miedoso.

—Solamente un rato. Ya regresamos. —Todos salieron de la canoa. Marcos se quedó esperando hasta que sus padres regresaron.

### **VOCABULARIO**

Escribe en tu cuaderno las siguientes expresiones. Busca en tu idioma su significado.

ya llegamos	jala la canoa
salta de la canoa	jala más fuerte
mientras	acerca su canoa
agarra la sogá	listos para bajar
quedarme solo	solamente un rato

### **PREGUNTAS**

1. ¿Quién llama al hijo mayor?
2. ¿Dónde amarra la canoa Juan?
3. ¿Quién se queda a cuidar las cosas?
4. ¿Quién lleva la canasta?
5. ¿Quién lleva la olla y al bebé?

### **EJERCICIOS**

1. Lee la lectura con cuidado.
2. Busca en la lectura dos oraciones y escríbelas en tu cuaderno.
3. Subraya el sujeto con una raya y el predicado con dos rayas.

4. Busca dos sustantivos masculinos y dos sustantivos femeninos en singular y escríbelos en tu cuaderno. Escribe delante de ellos **el** o **la** según convenga.
5. Busca en la lectura dos nombres propios y escríbelos en tu cuaderno.

### EXPRESIONES



#### Instrucciones para el profesor:

1. El profesor llama a cuatro alumnos (dos niñas y dos niños) al frente y se para con ellas mirando a la clase.
2. El profesor se para al frente de la niña y dice: —Yo me paro al frente de ella.
3. El profesor pregunta: —¿Dónde me paro yo?
4. El profesor ayuda a toda la clase a contestar: —Usted se para al frente de ella.
5. El profesor vuelve a desarrollar el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos contesten sin su ayuda en el siguiente orden:

los alumnos del frente  
toda la clase  
varios alumnos individualmente

6. El profesor desarrolla todas las demás expresiones siguiendo los mismos pasos.

Yo me paro al frente de ella.	Ella se para al frente de él.
¿Dónde me paro yo?	¿Dónde se para ella?
Usted se para al frente de ella.	Ella se para al frente de él.

Nosotros nos paramos al lado de ella.  
¿Dónde nos paramos nosotros?  
Ustedes se paran al lado de ella.

**ACTIVIDAD**

Copia las preguntas y las respuestas anteriores en tu cuaderno.

**APRENDE ESTO****El adjetivo**

El profesor lee las frases y las traduce al idioma materno. Los alumnos repiten después del profesor.

casa <u>bonita</u>	perro <u>bravo</u>	mujer <u>honrada</u>
motor <u>nuevo</u>	pato <u>flaco</u>	yuca <u>fresca</u>

Las palabras subrayadas se llaman adjetivos. Los adjetivos nos dicen cómo son los sustantivos.

Formamos una frase agregando un adjetivo al sustantivo como en los ejemplos anteriores. También formamos una frase agregando un artículo al sustantivo. Una frase es un conjunto de palabras que no tiene sentido completo.

**ACTIVIDAD**

Copia en tu cuaderno las frases anteriores. Subraya el adjetivo con dos rayas y el sustantivo con una raya. Sigue el ejemplo: casa bonita

**ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

la casa bonita	las casas bonitas
la mujer honrada	las mujeres honradas
la yuca fresca	las yucas frescas
el motor nuevo	los motores nuevos
el pato flaco	los patos flacos
el niño enfermo	los niños enfermos

**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas y los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Qué pintas?	¿Qué suena?
la casa bonita	el motor nuevo
las casas bonitas	los motores nuevos

¿Quién trabaja?  
la mujer honrada

¿Quiénes trabajan?  
las mujeres honradas

¿Qué traes?  
la yuca fresca  
las yucas frescas

¿Quién nada?  
el pato flaco

¿Quiénes nadan?  
los patos flacos

¿Quién llora?  
el niño enfermo

¿Quiénes lloran?  
los niños enfermos

### ***EJERCICIOS***

1. Copia en tu cuaderno las frases de APRENDE ESTO.  
Subraya el sustantivo con una raya y el adjetivo con dos rayas.
2. Con cada adjetivo forma otra frase poniendo delante un sustantivo.

### **REPITE EN VOZ ALTA**

el cuaderno chico      la pelota negra      el perro bravo  
la olla vieja      la niña estudiosa      el río sucio

En las frases anteriores hay tres clases de palabras: artículo, sustantivo y adjetivo. El adjetivo es la palabra que nos dice como es el sustantivo. Observa las palabras subrayadas en las frases anteriores.

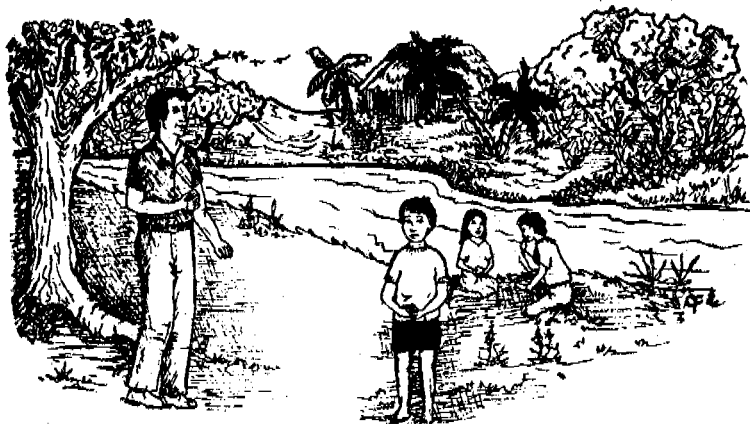
### ***EJERCICIOS***

Copia el siguiente ejercicio en tu cuaderno. Escribe el artículo correspondiente en los espacios vacíos a la izquierda. Escribe un adjetivo en cada espacio a la derecha. Observa el ejemplo:

<u>el</u>	gato	<u>negro</u>
_____	gallina	_____
_____	niños	_____
_____	ollas	_____
_____	pizarra	_____
_____	pericote	_____

## LECTURA

## VISITANDO OTRAS COMUNIDADES



Un día llevé a mis alumnos a visitar una comunidad que está lejos de donde nosotros vivimos.

Salimos a las siete y media de la mañana. Caminamos mucho tiempo hasta que llegamos a la comunidad de Sanibeni. Allí descansamos un rato. Visitamos al profesor en su casa y su esposa nos convidó masato fresco. Caminamos un rato más hasta que llegamos a la comunidad de Capireni. El río está cerca del camino, por eso nos fuimos allí para descansar. Nos sentamos junto al agua y comimos nuestra comida. Cada uno comió un rico juane. También tomamos un poco de masato dulce.

Después fuimos al agua. Dos muchachos se cayeron en el barro. Ellos miraron por todas partes con vergüenza mientras todos se reían.

Algunos alumnos cansados preguntaron: —Profesor, ¿cuándo vamos a llegar?

—Todavía falta mucho —les dije—. La comunidad está muy lejos de aquí.

Después de comer y descansar seguimos caminando con la esperanza de llegar alrededor de las cinco de la tarde.

### **VOCABULARIO**

Escribe las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca el significado en tu idioma.

hasta que llegamos	fresco (masato)
un rato más	alrededor (de las cinco)
muy lejos de aquí	dulce (masato)
cerca	por eso
nos sentamos	

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿A dónde llevó el profesor a sus alumnos?
2. ¿A qué hora salieron?
3. ¿A qué comunidad llegaron primero?
4. ¿A dónde llegaron después de caminar un rato?
5. ¿Por qué se quedaron a descansar en el río?
6. ¿Cómo estaba la comida?
7. ¿Dónde se sentaron a comer?
8. ¿Qué preguntaron los alumnos?
9. ¿Qué contestó el profesor?

### **EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Busca tres adjetivos en la lectura y cópialos en tu cuaderno.
3. Escribe dos frases con cada adjetivo agregando un sustantivo y un artículo a cada uno.

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

Materiales: dos libros, dos lápices, dos reglas.

1. El profesor llama a tres alumnos al frente y se para con ellos mirando a la clase. Un alumno tiene un libro, otro tiene un lápiz y el otro tiene una regla.
2. El profesor (también tiene un libro en la mano) señalando su libro le dice al alumno que tiene un libro: —Este es mi libro. ¿Cuál es tu libro?
3. El profesor le ayuda a contestar (señalando el libro que tiene en la mano): —Este es mi libro.
4. El profesor vuelve a desarrollar el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos contesten en el siguiente orden:  
 un alumno del frente  
 toda la clase  
 varios alumnos individualmente
5. El profesor desarrolla todas las demás expresiones siguiendo los mismos pasos.

Este es mi libro.  
 ¿Cuál es tu libro?  
 Este es mi libro.

Esa es su regla (de él).  
 ¿Cuál es su regla?  
 Esa es su regla.

Este es tu lápiz.  
 ¿Cuál es mi lápiz?  
 Este es su lápiz.

Esta es nuestra escuela  
 ¿Cuál es nuestra escuela?  
 Esta es nuestra escuela.

**ACTIVIDAD**

Copia las preguntas y las respuestas anteriores en tu cuaderno.

**APRENDE ESTO****La concordancia entre el sustantivo y el adjetivo**

Los adjetivos son palabras que nos dicen cómo son los sustantivos. Observa las siguientes frases:



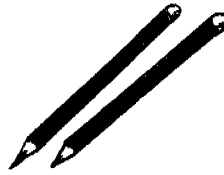
libro nuevo  
gato negro  
perro bravo  
árbol alto  
vaca flaca

alumno bueno  
pizarra limpia  
gallina ponedora  
canao vieja  
pato chico

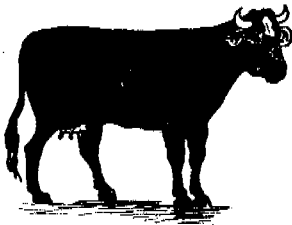
El adjetivo tiene que estar de acuerdo con el sustantivo en género y en número. Si el sustantivo es masculino, el adjetivo también debe ser masculino. Si el sustantivo está escrito en singular, el adjetivo también debe estar en singular. Observa los ejemplos:



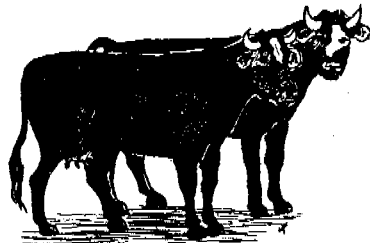
el lápiz negro



los lápices negros



la vaca negra



las vacas negras

### **ACTIVIDAD**

Copia en tu cuaderno las frases y los dibujos respectivos.

### **ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Yo miro la pizarra limpia.  
Yo miro las pizarras limpias.  
La gallina clueca come maíz.

Las gallinas cluecas comen maíz.  
 La vaca gorda camina despacio.  
 Las vacas gordas caminan despacio.  
 El niño educado se porta bien.  
 Los niños educados se portan bien.  
 El perro flaco ladra de noche.  
 Los perros flacos ladran de noche.

### **PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Qué miras?

la pizarra limpia

¿Quién camina despacio?

la vaca gorda

¿Qué miras?

las pizarras limpias

¿Quiénes caminan despacio?

las vacas gordas

¿Qué gallina come maíz?

la gallina clueca

¿Quién saluda al profesor?

el niño educado

¿Quiénes comen maíz?

las gallinas cluecas

¿Quiénes saludan al profesor?

los niños educados

¿Qué perro ladra de noche?

el perro flaco

¿Qué perros ladran de noche?

los perros flacos

### **EJERCICIOS**

1. Copia el ejercicio en tu cuaderno. En el paréntesis hay varios adjetivos. Escoge el correcto. Escríbelo al lado de cada sustantivo. Sigue el ejemplo:

la papaya madura (amarillo, madura, duro)

el perro \_\_\_\_\_ (negro, brava, flaca)

el niño \_\_\_\_\_ (enferma, graciosa, sano)

los patos \_\_\_\_\_ (gordos, blanco, bonitas)

las flores \_\_\_\_\_ (rojas, bonitos, feos)  
 las casas \_\_\_\_\_ (nuevo, limpia, nuevas)

2. Vamos a jugar a los sombreros y las camisas. El profesor muestra a los alumnos un sombrero negro y una camisa negra y pregunta:

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| P: —¿Qué sombrero es?      | P: —¿Qué camisa es?        |
| ¿Es el rojo?               | ¿Es la roja?               |
| A: —No, no es el rojo.     | A: —No, no es la roja.     |
| P: —¿Es el amarillo?       | P: —¿Es la amarilla?       |
| A: —No, no es el amarillo. | A: —No, no es la amarilla. |
| P: —¿Es el verde?          | P: —¿Es la verde?          |
| A: —No, no es el verde.    | A: —No, no es la verde.    |
| P: —¿Es el morado?         | P: —¿Es la morada?         |
| A: —No, no es el morado.   | A: —No, no es la morada.   |
| P: —¿Es el negro?          | P: —¿Es la negra?          |
| A: —Sí, es el negro.       | A: —Sí, es la negra.       |

### REPITE EN VOZ ALTA

cara redonda	campo redondo
casa limpia	niño limpio
blusa blanca	libro blanco
canoa nueva	machete nuevo
caras redondas	campos redondos
casas limpias	niños limpios
blusas blancas	libros blancos
canoas nuevas	machetes nuevos

### EJERCICIO

1. Copia el ejercicio en tu cuaderno. Une cada sustantivo con el adjetivo correcto con una línea. Sigue el ejemplo:

plato	redonda
cuaderno	sucia
luna	sucio
chanchos	redondo
mesa	gordas
vacas	gordos

2. Copia las siguientes frases en tu cuaderno y subraya el adjetivo.

las gallinas gordas

el vestido rojo

el pato negro

la canoa grande

el pueblo chico

las culebras venenosas

los niños sanos

la mujer enferma

## LECTURA

### LOS RETRATOS

Este es el retrato de un niño. Este es el retrato de una niña.

Tiene pelo corto y negro.

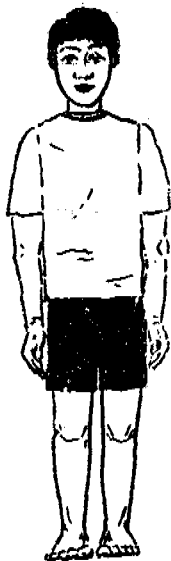
Tiene pelo largo y negro.

Tiene ojos grandes.

Tiene ojos chicos.

Tiene dientes blancos.

Tiene dientes amarillos.

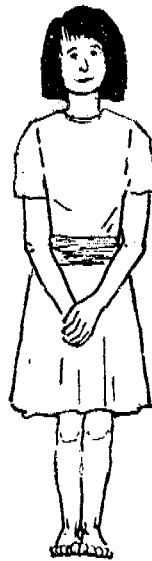


Tiene boca grande.

Tiene labios gruesos.

Tiene nariz larga.

El niño es de estatura alta.

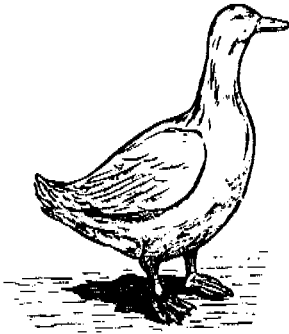


Tiene boca chica.

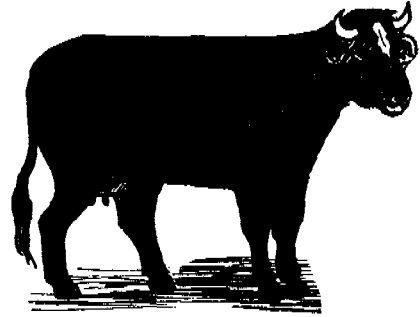
Tiene labios delgados.

Tiene nariz corta.

La niña es de estatura alta.



Este es el retrato de un pato.  
 Tiene cuello largo.  
 Tiene plumas blancas.  
 Su pico es rosado.  
 El pato está gordo.  
 Sus ojos son chicos.  
 Tiene cola corta.  
 Sus patas son delgadas.



Este es el retrato de una vaca.  
 Tiene cuello corto.  
 Tiene pelo negro.  
 Su boca es rosada.  
 La vaca está gorda.  
 Sus ojos son grandes.  
 Tiene cola larga.  
 Sus patas son gruesas.

### **VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

retrato	rosado
gruesos	delgadas
cuello	labios
estatura	

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Cómo es el pelo del niño?
2. ¿Cómo son los ojos de la niña?
3. ¿De qué color son los dientes del niño?
4. ¿Quién tiene la boca grande?
5. ¿Cómo son los labios de la niña?
6. ¿Quién tiene la nariz corta?

7. ¿Cómo es el cuello de la vaca?
8. ¿Cómo son las patas del pato?
9. ¿De qué color es la boca de la vaca?
10. ¿De qué color es el pico del pato?

### **EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Dibuja una gallina.
3. Debajo del dibujo de la gallina, escribe el cuento, **RETRATO DE LA GALLINA**, completando cada uno de los espacios con los siguientes adjetivos:

redondos	chicas
gorda	cortas
coloradas	amarillo
chicos	fuerte
duro	

### **RETRATO DE LA GALLINA**

Mi gallina es \_\_\_\_\_. Sus plumas son \_\_\_\_\_.  
 En su cabeza tiene dos ojos. Sus ojos son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

También tiene dos orejas \_\_\_\_\_. Su pico es \_\_\_\_\_  
 y \_\_\_\_\_. Mi gallina camina con dos patas. Sus patas son cortas.

### **EXPRESIONES**



#### **Instrucciones para el profesor:**

Materiales: un reloj de cartón o de madera.

1. El profesor mueve las manecillas del reloj hasta marcar las 2 y dice: —Son las 2.

2. El profesor pregunta a la clase: —¿Qué hora es?
3. El profesor ayuda a los alumnos a contestar: —Son las 2.
4. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos contesten sin su ayuda en el siguiente orden:  
 toda la clase en coro  
 varios alumnos individualmente
5. El profesor desarrolla todas las demás expresiones de la misma manera.

Son las dos.  
 ¿Qué hora es?



Son las dos.

Es la una.  
 ¿Qué hora es?



Es la una.

Es la una y media  
 ¿Qué hora es?



Es la una y media.

Son las cuatro.  
 ¿Qué hora es?



Son las cuatro.

### **ACTIVIDADES**

Copia las preguntas y las respuestas en tu cuaderno. Dibuja un reloj para indicar la hora de cada respuesta.

### **APRENDE ESTO**

**Los signos de puntuación: el punto (.), la coma (,) y dos puntos (:)**

Observa las siguientes estructuras. El profesor lee cada estructura. Los alumnos repiten después del profesor.

Yo tengo dos animales en mi casa. Mis animales se llaman Chino y Leal.

El punto puede ser seguido o final. Usamos punto seguido para separar dos oraciones. Es decir, escribimos una oración, ponemos punto seguido (.) y luego escribimos la otra oración. Usamos punto final para indicar que hemos terminado de escribir.

Observa bien el siguiente ejemplo:

Leal come carne, pescado y yuca. Chino come ratas, culebras y sapos.

La coma(,) se usa para hacer pausas cortas. Generalmente la coma se usa para separar palabras en una lista.

Observa bien el siguiente ejemplo:

Fui al pueblo y compré: hilo para pescar, cartuchos para cazar, pilas para mi linterna y aceite para mi motor.

Los dos puntos(:) se usan antes de empezar a enumerar cosas o personas como se ve en el ejemplo anterior.

La coma (,) también se usa para poner una pausa corta entre dos ideas o dos oraciones que hablan de lo mismo.

Observa bien el siguiente ejemplo:

Cuando les doy su comida, los dos comen de un solo plato sin pelear.

### **ACTIVIDAD**

Copia en tu cuaderno una oración que tenga punto, coma, y dos puntos.

### **ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Tiene hambre, por eso, va a comer maíz.

Chino y Leal son mis animales. Ellos son buenos amigos.

Chino juega con la pelota, con el hueso y con otros animales.

Leal duerme, come y juega todo el día.



Vamos a dibujar lo siguiente: una casa, una canoa y un avión.

### **PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Por qué va a comer maíz?

Va a comer maíz porque tiene hambre.

¿Quiénes son buenos amigos?

Mis animales Chino y Leal son buenos amigos.

¿Con qué juega Chino?

Chino juega con la pelota, con el hueso y con otros animales.

¿Qué hace Leal todo el día?

Leal duerme, come y juega todo el día.

¿Qué vamos a dibujar?

Vamos a dibujar lo siguiente: una casa, una canoa y un avión.

### **EJERCICIOS**

1. Coloca el punto seguido y el punto final en las siguientes oraciones:

La huangana, el sajino y el majás viven en el monte Papá se fue al monte ayer Encontró un venado parado en el camino Cuando lo vio le disparó y lo mató Papá trajo el venado a la casa Mi mamá lo cocinó La comida estaba muy rica

2. Coloca la coma en el lugar correcto.

José vive en una casa grande. Ahora está trabajando en la chacra. Está sembrando maíz plátanos yuca y arroz.

3. Coloca los dos puntos en el lugar correcto.

Los animales vertebrados tienen esqueleto. Los animales vertebrados son la vaca, el perro, los pájaros, los pescados.

**REPITE EN VOZ ALTA**

Había un venado. Papá lo vio.  
 Había una sachavaca. Papá la baleó.  
 Dos añujes corrieron. Mamá los agarró.  
 Dos ratas corrieron. Mamá las vio.  
 El mono sube al árbol. Los niños lo buscan.  
 Los libros están sobre la mesa. María los trajo.  
 La camisa está tendida. La abuela la lavó.  
 Las blusas son blancas. Mamá las compró.

**EJERCICIO**

Copia el ejercicio en tu cuaderno. Escribe los signos de puntuación donde sean necesarios.

Yo tengo un libro Lo llevo a la escuela todos los días La vaca se comió todos los plátanos las papas y los camotes Papá la vio Yo vi dos lagartos en el río También vi dos bufeos y varias tortugas Juan disparó a los lagartos a los bufeos y a las tortugas Estas blusas son nuevas Mamá las cosió

**LECTURA****MIS ANIMALES**

Yo tengo dos animales en mi casa. Mis animales se llaman Leal y Chino.

Chino es el gato y Leal es el perro. Chino y Leal son buenos amigos. Pero pelean de vez en cuando. Cuando pelean, Chino araña a Leal y Leal muerde a Chino.

Yo los separo y se quedan tranquilos. Cuando tienen hambre les doy su comida. Les doy atún, arroz y camote. Los dos comen de un solo plato.

Los dos animales juegan juntos. Corren detrás de la pelota. La agarran. La muerden y la tiran. Cuando Chino agarra la pelota, Leal se esconde y espera que Chino la deje. Entonces Leal sale corriendo y la agarra. Yo creo que Chino y Leal son buenos amigos.

### **VOCABULARIO**

Escribe las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

muerde	tranquilos
pelean	los (separo)
araña	se llaman
de vez en cuando	

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Cómo se llama el perro?
2. ¿Cómo se llama el gato?
3. ¿El perro y el gato son amigos? ¿sí?, ¿no?, ¿por qué?
4. ¿Qué hace Chino cuando pelea con Leal?
5. ¿Qué hace Leal cuando pelea con Chino?

### **EJERCICIOS**

1. Lee con atención la lectura anterior.
2. Copia el siguiente ejercicio en tu cuaderno. Completa cada oración con cada una de las siguientes palabras: Leal, amigos, Chino, muerde, pelean.

Mi gato y mi perro \_\_\_\_\_ . Leal y Chino son \_\_\_\_\_ .

Mi perro se llama \_\_\_\_\_ . Leal \_\_\_\_\_ a Chino.

Mi gato se llama \_\_\_\_\_ .

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

Materiales: un reloj de cartón o de madera.

1. El profesor muestra a la clase el reloj marcando un cuarto para las dos.
2. El profesor dice: —Falta un cuarto para las dos.
3. El profesor pregunta: —¿Qué hora es?
4. El profesor ayuda a los dos alumnos a contestar: —Falta un cuarto para las dos.
5. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos contesten sin su ayuda en el siguiente orden:
  - toda la clase en coro
  - varios alumnos por grupos
  - varios alumnos individualmente
6. El profesor desarrolla cada una de las expresiones siguiendo los mismos pasos.

Falta un cuarto para las dos.

¿Qué hora es?



Falta un cuarto para las dos.

Faltan veinte para las dos.

¿Qué hora es?



Faltan veinte para las dos.

Faltan cinco para las seis.

¿Qué hora es?



Faltan cinco para las seis.

Faltan diez para las tres.

¿Qué hora es?



Faltan diez para las tres.

### **ACTIVIDADES**

Copia las preguntas y las respuestas anteriores en tu cuaderno. Dibuja un reloj para indicar la hora de cada respuesta.

**APRENDE ESTO****El verbo**

El verbo es la palabra más importante de la oración. El verbo indica las acciones, el estado o los sentimientos del sujeto. (El profesor escribe las expresiones en la pizarra. Las lee y las traduce al idioma materno. Los alumnos las repiten después del profesor.)

<i>Acción</i>	<i>Estado</i>	<i>Sentimientos</i>
salta y corre	está (mal)	quiere
escribe	es (fuerte)	odia
cultiva	está (sano)	tiene pena

**ACTIVIDADES**

Copia los verbos anteriores en tu cuaderno. Escribe su equivalente en tu idioma.

**ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Los niños corren y saltan.  
 El profesor escribe el ejercicio.  
 Mamá cultiva su chacra.  
 El problema está mal hecho.  
 Ustedes son fuertes.  
 Yo estoy sano.  
 Nosotros queremos a nuestros padres.  
 El soldado odia a su enemigo.  
 Juan tiene pena.

**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.
 

¿Qué hacen los niños?	¿Cómo estás tú?
Corren y saltan.	Estoy sano.
¿Qué hace el profesor?	¿A quién quieren ustedes?
Escribe el ejercicio.	Queremos a nuestros padres.

¿Qué hace mamá?  
Cultiva su chacra.

¿Cómo está el problema?  
Está mal hecho.

¿Cómo somos nosotros?  
Son fuertes.

¿A quién odia el soldado?  
Odia a su enemigo.

¿Qué tiene Juan?  
Tiene pena.

### **EJERCICIOS**

1. Copia las siguientes oraciones en tu cuaderno y subraya el verbo.

La vaca tiene una cría.

Las mesas están sucias.

Yo estoy cansado.

Juan quiere a su hermanito.

Las mujeres traen la yuca.

El cazador baleó un venado.

Los niños van al río.

Ustedes comen maíz.

2. Copia el ejercicio en tu cuaderno. Llena los espacios en blanco con uno de los verbos del paréntesis.

Las mujeres \_\_\_\_\_ yuca. (tejen, hilan, cocinan)

Yo \_\_\_\_\_ un libro. (leo, como, tejo)

Mamá \_\_\_\_\_ la ropa. (come, toma, lava)

Los hombres \_\_\_\_\_ gamitana. (tejen, pescan, cultivan)

Usted \_\_\_\_\_ el libro. (mira, come, cura)

### **REPITE EN VOZ ALTA**

comer

lavar

pelar

pescar

estar enfermo

ser bueno

estar lejos

estar salvo

tener pena

tener cólera

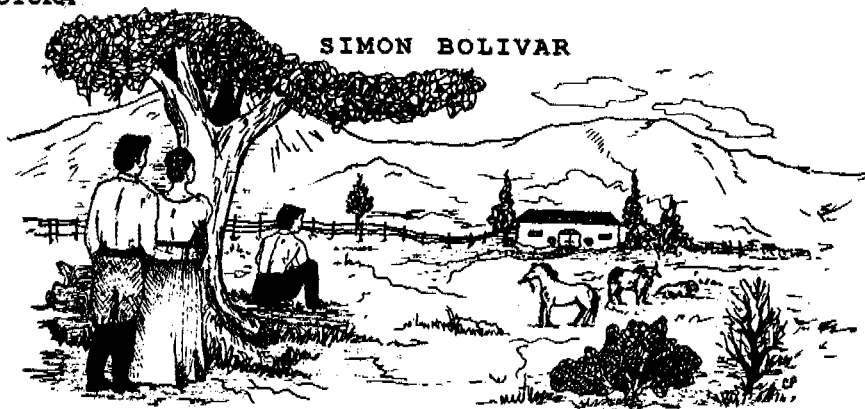
amar

odiar

### **EJERCICIO**

Copia en tu cuaderno los verbos de REPITE EN VOZ ALTA y tradúcelos a tu idioma.

## LECTURA



Simón Bolívar nació en Caracas, Venezuela. Su papá se llamaba Juan Vicente Bolívar. El era muy rico. Tenía muchas tierras y muchos animales. Su mamá se llamaba María Concepción Palacios.

Juan Vicente y María Concepción murieron cuando su hijo Simón era muy chico. Entonces su tío llevó al niño Simón a su casa.

Simón Bolívar creció con sus primos y primas. Cuando cumplió 16 años de edad, su tío lo mandó a estudiar a España. Allí aprendió a montar caballo y a manejar las armas.

Simón se casó cuando terminó de estudiar. Simón y su esposa regresaron a Venezuela. Al poco tiempo, ella murió y él se quedó muy triste. Simón volvió a España donde buscó la compañía de viejos amigos.

**VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

nació

se llamaba

murieron

llevó



era muy rico	primos
primas	poco tiempo
manejar las armas	montar caballo
buscó la compañía	

**PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Dónde nació Simón Bolívar?
2. ¿Cómo se llamaban sus padres?
3. ¿Por qué lo llevo su tío a vivir a su casa?
4. ¿Cuándo se fue a España?
5. ¿Qué hizo en España?
6. ¿Por qué buscó la compañía de viejos amigos?

**EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Fíjate que hay muchos verbos en la lectura.
3. Saca cinco verbos de la lectura. Escríbelos en tu cuaderno y forma una oración con cada uno.

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

1. El profesor llama a dos niñas y a dos niños al frente y se para con ellos mirando a la clase.
2. (Los dos niños forman un grupo). El profesor dice: —Pedro está con Abel.
3. El profesor pregunta a las dos niñas: —¿Con quién está Pedro?
4. El profesor ayuda a las dos niñas a contestar: —Pedro está con Abel.

5. El profesor vuelve a desarrollar el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos contesten sin su ayuda en el orden siguiente:

los alumnos del frente  
toda la clase en coro  
varios alumnos individualmente

6. El profesor desarrolla todas las demás expresiones siguiendo los mismos pasos.

Pedro está con Abel.  
¿Con quién está Pedro?  
Con Abel.

María está contigo.  
¿Con quién está María?  
Conmigo.

Anita está conmigo.  
¿Con quién está Anita?  
Contigo.

Juana está sola.  
¿Con quién está Juana?  
Sola.

### ACTIVIDAD

Copia las siguientes oraciones en tu cuaderno. Haz un dibujo para ilustrar cada oración.




Pedro está con Abel.  
Anita está conmigo.

María está contigo.  
Juana está sola.

### APRENDE ESTO

#### Los tiempos del verbo

El profesor escribe las siguientes expresiones en la pizarra. Las lee y las traduce al idioma materno.

Presente	Pasado	Futuro
ahora	ayer	mañana
		
El come un plátano. (ahora)	El comió un plátano. (ayer)	El comerá un plátano. (mañana)

El tiempo sirve para indicar cuando se realizó la acción  
Los tres tiempos del verbo son:

El tiempo presente indica que la acción del verbo se hace en el momento que se habla. Ejemplo:

Mamá lava la ropa.  
Papá trae un venado.

El tiempo pasado indica que la acción del verbo ya se realizó.  
Ejemplo:

Mamá lavó la ropa.  
Papá trajo un venado.

El tiempo futuro indica que la acción del verbo no se ha realizado pero se realizará después. Ejemplo:

Mamá lavará la ropa.  
Papá traerá un venado.

### **ACTIVIDAD**

Escribe en tu cuaderno dos acciones que haces ahora, dos acciones que hiciste anoche, y dos acciones que harás mañana.

### **ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Yo caminé hasta el puerto ayer.  
Los alumnos jugarán fútbol mañana.  
El profesor escribe en la pizarra ahora.  
Los perros ladraron mucho anoche.  
Los hombres caminarán al pueblo mañana.  
Papá venderá una gallina la próxima semana.

### **PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas y los alumnos contestan con los libros cerrados.

¿Cuándo caminaste hasta el puerto?  
Caminé hasta el puerto ayer.

¿Cuándo jugarán fútbol los alumnos?  
Jugarán fútbol mañana.

¿Cuándo escribe el profesor en la pizarra?

Escribe en la pizarra ahora.

¿Cuándo ladraron mucho los perros?

Ladraron mucho anoche.

¿Cuándo caminarán los hombres al pueblo?

Caminarán mañana.

¿Cuándo venderá papá una gallina?

Venderá la gallina la próxima semana.

### **EJERCICIO**

Copia el ejercicio en tu cuaderno. Escribe las respuestas correctas en los espacios vacíos. Sigue el ejemplo:

Los tiempos del verbo son presente, pasado, y futuro.

Las acciones que se realizan hoy están en el tiempo \_\_\_\_\_.

Las acciones que se realizarán mañana están en el tiempo \_\_\_\_\_.

Las acciones que se realizaron ayer están en el tiempo \_\_\_\_\_.

### **REPITE EN VOZ ALTA**

Lavo hoy.	Lavaré mañana.	Lavé anoche.
Lavo ahora.	Lavaré otro día.	Lavé ayer.
Lavo siempre.	Lavaré algún día.	Lavé después.

Las palabras: hoy, ahora, siempre, se usan con verbos del tiempo presente. Las palabras: mañana, otro día, algún día, se usan con los verbos en tiempo futuro. Las palabras: anoche, después, ayer, se usan con los verbos en tiempo pasado.

### **EJERCICIO**

Une las palabras de la izquierda con los verbos de la derecha con una línea como en el ejemplo:

anoche	lavaré
ahora	lavé
algún día	lavo
ayer _____	lavé

**LECTURA****LO QUE HACEMOS**

Son las ocho de la mañana. Es hora de trabajar. Ahora papá va al monte. Lleva su machete y su escopeta. Si encuentra un venado lo matará y lo traerá mañana.

Mamá agarra su canasta y su machete y se va a la chacra. Más tarde traerá la yuca para hacer el masato. Otro día lavará la ropa. Nosotros queremos mucho a mamá porque es muy buena. Mamá limpia la casa, cocina la yuca, cultiva en la chacra y lava la ropa siempre.



Yo no me quedo en la casa. Yo voy a la escuela todos los días porque quiero aprender a leer. Ayer me quedé en casa porque estaba enfermo. Tenía fiebre. Anoche tomé una aspirina. Después me acosté y dormí. Ahora ya no tengo fiebre.

Más tarde iremos todos a la casa y comeremos la comida que mamá preparó.

**VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

si encuentra  
no me quedo  
preparó

**PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Cuándo es la hora de trabajar?
2. ¿A dónde va papá?
3. ¿Para qué lleva machete y escopeta?
4. ¿A dónde va mamá?
5. ¿Qué traerá de la chacra?
6. ¿Qué hace mamá todos los días?
7. ¿Por qué va el niño a la escuela?
8. ¿Por qué se quedó anoche en casa?
9. ¿Cómo está ahora?

**EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Busca en la lectura y las oraciones que tengan las siguientes palabras: ahora, mañana, más tarde, siempre, todos los días, ayer, anoche, después. Explica en que tiempo está cada oración escrita. Escríbelas en tu cuaderno.

Ejem: *Otro día lavaré la ropa. (futuro)*

3. Copia el siguiente ejercicio y une las palabras de la derecha con los verbos de la izquierda.

ahora	lavé
ayer	lavo
otro día	cocinaré
siempre	cocino

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

Materiales: una tinaja con agua, un peine y algo para cortarse las uñas.

1. El profesor llama a tres alumnos al frente y se sienta con ellos mirando a la clase.
2. El profesor le da el peine al primer alumno y le dice: —Péinate.
3. Después que el primer alumno se peina, el profesor le pregunta a los otros dos alumnos: —¿Qué hizo?
4. El profesor ayuda a los dos alumnos a contestar: —Se peinó.
5. El profesor vuelve a desarrollar el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos contesten sin su ayuda en el siguiente orden:

los dos alumnos del frente  
toda la clase en coro  
varios alumnos individualmente

Péinate.

¿Qué hizo?

Se peinó.

Lávate las manos.

¿Qué hizo?

Se lavó las manos.

Córtate las uñas.

¿Qué hizo?

Se cortó las uñas.

Lávate los pies.

¿Qué hizo?

Se lavó los pies.

**ACTIVIDAD**

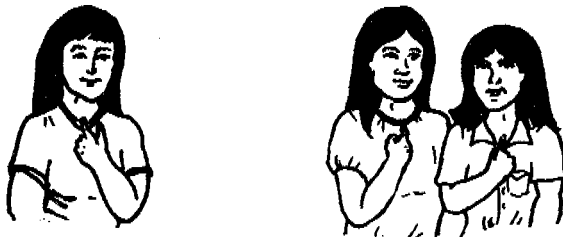
Copia las preguntas y las respuestas anteriores en tu cuaderno.

**APRENDE ESTO****Las personas gramaticales**

Las personas gramaticales son las que realizan la acción indicada por el verbo.

Las personas gramaticales son tres:

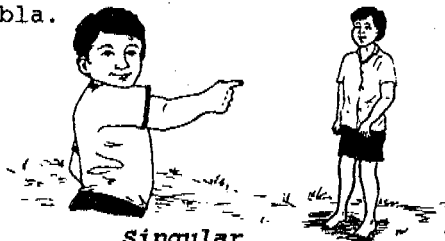
**Primera persona** (yo, nosotros, nosotras), es la persona que habla.



**Segunda persona** (tú, usted, ustedes), es la persona con quien se habla.



**Tercera persona** (él, ella, ellos, ellas), es la persona de la que se habla.



**Personas Gramaticales**

**Singular**

**Plural**

Primera (1ra)

Yo

Nosotros, Nosotras

Segunda (2da)

Tú, Usted

Ustedes

Tercera (3ra)

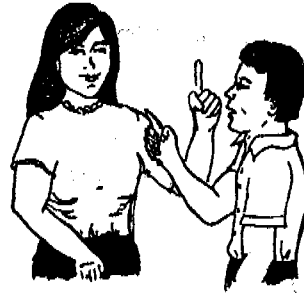
El, Ella

Ellos, Ellas

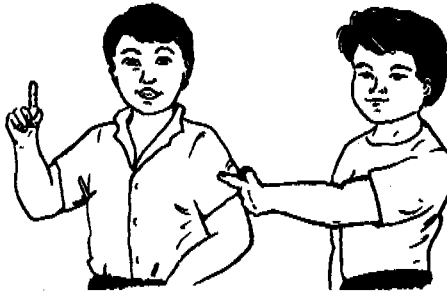


**Primera persona**

Yo levanto la mano.

**Segunda persona**

Tú levantas la mano.

**Tercera persona**

El levanta la mano.

**ACTIVIDAD**

Escribe en tu cuaderno las personas gramaticales. Busca en tu idioma el equivalente de cada persona gramatical.

**ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Yo soy la profesora.

Nosotros somos los visitantes.

Nosotras somos las alumnas.

Tú eres el pescador.

Usted es el sanitario.

Ustedes son los alumnos.

El es el paciente.

Ella es la mamá.

Ellos son hermanos.

Ellas son amigas.

**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas y los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Quién es la profesora?  
yo

¿Quién es el paciente?  
él

¿Quiénes son los visitantes?  
nosotros

¿Quién es la mamá?  
ella

¿Quiénes son las alumnas?  
nosotras

¿Quiénes son hermanos?  
ellos

¿Quién es el pescador?  
tú

¿Quiénes son amigas?  
ellas

¿Quién es el sanitario?  
usted

¿Quiénes son los alumnos?  
ustedes

**EJERCICIOS**

1. Copia las siguientes oraciones en tu cuaderno.
2. Subraya el sujeto de la oración.
3. Escribe en los espacios en blanco 1ra, 2da o 3ra persona. Sigue el ejemplo:

3ra Ella come una naranja.

         Yo escribo una carta.

         Ustedes sacan yuca.

         Ellos venden un toro.

         Nosotros cantamos contentos.

         El ayuda a su esposa.

         Ella trabaja mucho.

**REPITE EN VOZ ALTA****Personas gramaticales****Singulares**

yo  
tú, usted  
él, ella

**Plurales**

nosotros, nosotras  
ustedes  
ellos, ellas

**EJERCICIO**

Copia en tu cuaderno las palabras de REPITE EN VOZ ALTA y escribe el equivalente en tu idioma.

**LECTURA****CASI ME AHOGO**

Máximo invitó a su cuñado José para jugar en el puerto Ashaninca. José llevó su canoa. Cuando llegaron a la orilla del río, ellos amarraron la canoa y se metieron en el agua.

Cuando estaban nadando en el medio del río, vino una tormenta. El día se oscureció. El viento soplaba muy fuerte y pronto vino la lluvia.

—¡Nos hundimos! —gritó Máximo— ¡Nos vamos a ahogar!

—No, no nos vamos a ahogar, cuñado.

—Yo tengo mucho miedo. ¡Agárrame cuñado! ¡Me hundo!

—Tú agárrate de mí.

En ese momento pasó un pequepeque.

—¿Ustedes necesitan ayuda? —preguntó el motorista.

—Sí, nosotros necesitamos ayuda. El tiene mucho miedo y yo no tengo fuerza para jalarlo.

El motorista saltó al agua y los ayudó a subir al bote. Máximo y José estaban temblando de miedo. El pequepeque los llevó hasta la orilla. Allí los dos cuñados esperaron hasta que pasó la tormenta. Después desataron la canoa, se subieron en ella y se fueron a su casa.

### **VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

cuñado	nos vamos a ahogar
se oscureció	amarraron
me hundo	motorista
orilla del río	en medio del río
nos hundimos	agárrate de mí
soplaba (el viento)	

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿A dónde fueron Máximo y José?
2. ¿Qué llevó José?
3. ¿Qué pasó cuando estaban en el medio del río?
4. ¿Por qué se asustó José?
5. ¿Por qué no podía jalar Máximo a José?
6. ¿Quién los ayudó?
7. ¿Qué hicieron Máximo y José cuando llegaron a la orilla?

**EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Busca y escribe en tu cuaderno una oración con cada una de las siguientes personas gramaticales: 3ra singular, 3ra plural, 1ra singular, 1ra plural, 2da singular, 2da plural.
3. Subraya el sujeto de cada oración y escribe debajo qué persona gramatical es.

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

Materiales: un papel roto, un trapo mojado, una bolsa rota y una blusa mojada.

1. El profesor llama a dos alumnos adelante y se sienta con ellos mirando a la clase.
2. El profesor muestra el papel roto y dice: —Este papel está roto.
3. El profesor pregunta: —¿Cómo está el papel?
4. El profesor ayuda a los dos alumnos a contestar: —Está roto.
5. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero esta vez los alumnos contesten sin su ayuda en el siguiente orden:
  - los dos alumnos del frente
  - toda la clase en coro
  - varios alumnos individualmente
6. El profesor desarrolla todas las demás expresiones siguiendo los mismos pasos.

Este papel está roto.  
 ¿Cómo está este papel?  
 Este papel está roto.

Este trapo está mojado.  
 ¿Cómo está este trapo?  
 Este trapo está mojado.

Esta bolsa está rota.  
 ¿Cómo está esta bolsa?  
 Esta bolsa está rota.

Esta blusa está mojada.  
 ¿Cómo está esta blusa?  
 Esta blusa está mojada.

### **ACTIVIDAD**

Copia las respuestas anteriores en tu cuaderno. Haz un dibujo para cada respuesta.

### **APRENDE ESTO**

#### **Los accidentes del verbo: Persona y número**

El verbo siempre sufre cambios. Estos cambios se llaman accidentes gramaticales del verbo. Observa los cambios en el verbo hablar:

<b>Persona gramatical</b>	<b>Sujeto</b>	<b>Verbo</b>
1ra singular	yo	hablo
1ra plural	nosotros nosotras	hablamos
2da singular	tú	hablas
2da singular	usted	habla
2da plural	ustedes	hablan
3ra singular	él, ella	habla
3ra plural	ellos, ellos	hablan

En las expresiones anteriores se ve que el verbo hablar ha sufrido cambios para estar de acuerdo a las personas gramaticales del sujeto. Uno de los accidentes del verbo es la persona.

También se ve que los cambios están de acuerdo con el número de la persona gramatical del sujeto. Así el verbo puede estar en plural o en singular.

Cuando ponemos las diferentes formas del verbo con las personas gramaticales del sujeto correspondiente decimos que estamos conjugando.

### **ACTIVIDAD**

Copia en tu cuaderno las siguientes oraciones de ESCUCHA Y REPITE.

**ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Yo estudio.	Usted camina.
Nosotros hablamos.	Mario escribe.
Tú anzueleas.	Las gallinas cacarean.
Ustedes juegan.	Ellos tejen.

**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas y los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Quién estudia? yo	¿Quiénes hablan? nosotros
¿Quién anzuelea? tú	¿Quiénes juegan? ustedes
¿Quién camina? usted	¿Quiénes cacarean? las gallinas
¿Quién escribe? Mario	¿Quiénes tejen? ellos

**REPITE EN VOZ ALTA**

Yo como.	Nosotros comemos.
	Nosotras comemos.
Tú comes.	
Usted come.	Ustedes comen.
El come.	Ellos comen.
Ella come.	Ellas comen.

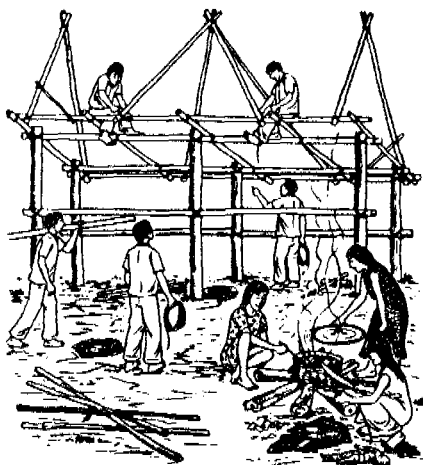
**EJERCICIO**

Une las palabras de la izquierda con las de la derecha teniendo en cuenta que la persona gramatical debe estar de acuerdo con el verbo. Sigue el ejemplo:

yo	tejen
ella	tejo
tú	teje
ustedes	tejes

## LECTURA

## LA COOPERACION COMUNAL



Todos los vecinos formamos una comunidad. En nuestra comunidad viven hombres, mujeres, grandes, chicos, jóvenes y viejos.

Nosotros queremos ver a nuestra comunidad limpia, sana y progresista, por eso trabajamos todos unidos.

En una reunión de vecinos acordamos construir una escuelita bonita para que nuestros hijos puedan estudiar mejor.

Organizamos equipos de trabajo para diferentes turnos: un equipo para las mañanas, otro, para las tardes y otro, para los domingos y feriados.

En cada equipo había hombres, mujeres y niños. Los niños alcanzaron palos, sogas y otras cosas pequeñas. Los hombres cargaron los horcones, amarraron el techo, hicieron las paredes y hasta construyeron mesas y bancas. Las mujeres hicieron el masato y la comida para los trabajadores.

En dos semanas quedó lista la escuela. ¡Quedó muy bonita! Ahora los niños quieren ir a la escuela



todos los días. Ellos no quieren faltar nunca porque quieren a su escuela.

### VOCABULARIO

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

vecinos	organizamos
progresista	acordamos
turnos	alcanzaron
feriados	equipos de trabajo
construyeron	reunión de vecinos

### PREGUNTAS

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Quiénes forman la comunidad?
2. ¿Qué acordaron los vecinos?
3. ¿Qué organizaron los vecinos?
4. ¿Qué hicieron los niños?
5. ¿Qué hicieron los hombres?
6. ¿Qué hicieron las mujeres?
7. ¿Cómo quedó la escuela?

### EJERCICIOS

1. Lee la lectura anterior con mucho cuidado.
2. Copia el siguiente ejercicio en tu cuaderno. Escribe en los espacios vacíos uno de los verbos que aparecen en los paréntesis. Sigue el ejemplo:

Todos los vecinos formamos una comunidad.  
 (forma, formas, formamos). Nosotros \_\_\_\_\_ hacer una escuela (acuerdan, acordamos, acuerdo). Los niños \_\_\_\_\_ sogas y palos. (alcanzaron, alcanzo, alcanzas) Los hombres \_\_\_\_\_ el techo. (amarré, amarró, amarraron) La escuela \_\_\_\_\_ muy bonita. (quedamos, quedó, quedaste)

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

Materiales: una mesa al frente de la clase.

1. El profesor llama a dos alumnos adelante y se para con ellos al frente de la mesa.
2. El profesor dice: —Párense delante de la mesa. Simultáneamente él se para delante de la mesa y hace señas a los dos alumnos para que lo imiten.
3. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos hagan las acciones sin su ayuda en el siguiente orden:

los dos alumnos del frente  
 los dos alumnos individualmente  
 varios alumnos individualmente

4. El profesor desarrolla las demás expresiones de la misma manera.

Párense delante de la mesa.      Párate delante de la mesa.

Párense detrás de la mesa.      Párate detrás de la mesa.

Agáchense debajo de la mesa.      Agáchate debajo de la mesa.

Vengan aquí.      Ven aquí.

**ACTIVIDAD**

Dibuja en tu cuaderno un niño delante de una mesa, un niño parado detrás de una mesa, una niña agachada debajo de una mesa. Escribe debajo de cada dibujo una oración sobre el dibujo.

**APRENDE ESTO****El uso de tú y usted**

Tú y usted son segunda persona singular.

Usamos **usted** cuando hablamos con personas mayores que no son de nuestra familia, como la mamá de un amigo, el

teniente de la comunidad, el profesor, el presidente del Perú. Este trato se llama **trato formal**.

Usamos **tú** cuando hablamos con nuestros amigos, con nuestros padres y familiares, como abuelos, tíos, primos, cuñados. Este trato se llama **trato familiar**.

Observa los siguientes ejemplos:

Tú comes maní.	Usted come maní.
Tú juegas fútbol.	Usted juega fútbol.
Tú escribes.	Usted escribe.

### **ACTIVIDAD**

Copia en tu cuaderno las oraciones anteriores.

### **ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Profesor, usted trabaja bien.	Pedro, tú trabajas bien.
Señora, usted cocina la yuca.	Ana, tú cocinas la yuca.
Don Tomás, usted teje hamacas.	Amigo, tú tejes hamacas.
Señor sanitario, usted conoce estas pastillas.	Mamá, tú conoces estas pastillas.

### **PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas. Los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Quién trabaja bien? usted, profesor	¿Quién trabaja bien? tú, Pedro
¿Quién cocina la yuca? usted, señora	¿Quién cocina la yuca? tú, Ana
¿Quién teje hamacas? usted, don Tomás	¿Quién teje hamacas? tú, amigo
¿Quién conoce estas pastillas? usted, señor sanitario	¿Quién conoce estas pastillas? tú, mamá

**EJERCICIOS**

1. Copia el ejercicio en tu cuaderno. Escribe en los espacios en blanco las palabras **tú** o **usted** según sea necesario. Sigue el ejemplo:

¿Mamá, tú crees ese cuento?

El señor teniente me dijo: —Niño, \_\_\_\_\_ debes obedecer a tus padres. —Yo le pregunté a don Tomás: —¿ \_\_\_\_\_ sabe hacer flechas?

María le preguntó a su compañero de clase: —Juan ¿ \_\_\_\_\_ trajiste mi cuaderno? —El profesor le dijo a la mamá de Juan: —Señora, \_\_\_\_\_ firme aquí.

2. Copia el siguiente ejercicio en tu cuaderno. Une las palabras de la derecha con las expresiones de la izquierda. Sigue el ejemplo:

Abuelo,                      usted es viejo.

Niño,                        tú eres viejo.

Don Tomás,                tú caminas rápido.

Juanita,                    usted camina despacio.

Señora,                    tú lavas la ropa.

**REPITE EN VOZ ALTA****Trato formal**

señora		trabaja mucho
doña Tomasa		hila el algodón
profesor	usted	vive allá
señor alcalde		nos ayuda mucho
señorita		es la visitante

**Trato familiar**

mamá		trabajas mucho
tía		hilas el algodón
Juan	tú	vives allá
abuela		nos ayudas mucho
Ana		eres la visitante

**EJERCICIO**

Escribe dos oraciones con la palabra tú y dos con la palabra usted.

**LECTURA****UNA VISITA AL SANITARIO**

Juanita y su hermano Miguel están jugando en su casa. Miguel es el sanitario y Juanita es la señora Pérez. La muñeca de Juanita es su hijita y se llama Concho.

La señora Pérez va a levantar a su hijita de la cama:  
—¡Ay hija! ¿Te sientes mal?  
¡Pobrecita mía! ¡Tienes fiebre muy alta!

La pobre mamá lleva a su hijita rápidamente a la posta del pueblo.

—Buenos días, don Miguel.

—Buenos días, señora Pérez, ¿en qué puedo servirle?

—¡Ay! Señor sanitario, mi hijita está muy enferma. Tiene una fiebre altísima.

—A ver señora, siente a la niña en este banquito y agárrela para que no se caiga. Yo le voy a poner el termómetro en la boca para saber que temperatura tiene.

Después de cinco minutos don Miguel lee el termómetro.

--Huy, esta niña está muy enferma. Tiene una fiebre de 39. ¿Desde cuándo está así?

--Recién esta mañana cuando fui a levantarla de la cama noté que tenía fiebre.

--Bueno, dele estas pastillas tres veces al día por cuatro días. Pronto se pondrá bien.

--Gracias, don Miguel, ¿cuánto le debo?

--Usted me debe 5 soles por la consulta y tres por las pastillas. En total son 8 soles.

--Aquí tiene don Miguel, y gracias otra vez.

### **VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

¿en qué puedo servirle?

¿cuánto le debo?

temperatura

la consulta

¿desde cuándo está así?

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Por qué llevó la señora Pérez a su hijita al sanitario?
2. ¿Qué tiene la niña?
3. ¿Desde cuándo está enferma la niña?
4. ¿Qué le recetó el sanitario?
5. ¿Cuánto tuvo que pagar la señora Pérez al sanitario?

**EJERCICIOS**

1. Lee la lectura con cuidado.
2. Busca en la lectura una oración de trato familiar y una de trato formal. Escribe estas oraciones en tu cuaderno.
3. Memoriza el diálogo y después el profesor te ayudará a dramatizar el cuento con tus compañeros

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

1. El profesor llama a tres alumnos al frente: Juan, Pedro y María. Pedro se sienta con Juan y el profesor y María se sientan al frente de ellos.
2. El profesor le pregunta a Pedro: —¿Dónde está Juan?
3. El profesor le ayuda a contestar: —Está conmigo.
4. El profesor vuelve a desarrollar el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos contesten sin su ayuda en el siguiente orden:

el alumno Pedro del frente  
toda la clase en coro  
varios alumnos individualmente

5. El profesor desarrolla todas las demás expresiones siguiendo los mismos pasos.

¿Dónde estoy yo?            (pregunta el profesor)

Usted está con María.      (contesta Pedro)

¿Dónde está Juan?        (pregunta Pedro)

Está contigo.                (contesta María)

¿Dónde estás tú?          (pregunta el profesor)

Estoy con usted.            (contesta María)

**ACTIVIDAD**

Escribe en tu cuaderno las respuestas anteriores. Haz un dibujo para ilustrar cada respuesta.

**APRENDE ESTO**

Los complementos del verbo



Manuel hace una flecha para su hermanito.

El predicado de la oración anterior está formado por el verbo hacer y por las demás palabras que aclaran la idea del verbo. Estas palabras que acompañan al verbo son los complementos del verbo.

El complemento del verbo es la palabra o conjunto de palabras que aclaran el significado del verbo.

Observa los siguientes gráficos:



Juan escribe \_\_\_\_\_ una carta \_\_\_\_\_ para su mamá.





Mamá cose \_\_\_\_\_ un vestido \_\_\_\_\_ para mí.

### ACTIVIDAD

Copia en tu cuaderno las oraciones anteriores. Haz un dibujo para ilustrar cada oración.

### ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR

Nosotros plantamos arroz en la chacra.  
 María hace la comida para su familia.  
 El profesor escribe el ejercicio en la pizarra.  
 Yo lavo la ropa.  
 Tú picaste una sachavaca.  
 Usted amarra el techo de la casa.  
 Ellos vendieron un toro al regatón.

### PREGUNTAS

1. El profesor lee las preguntas. Los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas y los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

Nota.- La respuesta de cada pregunta es un complemento.

¿Dónde escribe el ejercicio?  
 en la pizarra

¿Qué hace María?  
 la comida

¿Dónde plantamos el arroz?  
 en la chacra

¿Qué lavo yo?  
 la ropa

¿A quién vendió el toro?  
 al regatón.

¿Qué picaste tú?  
 una sachavaca

¿Para quién hace la comida?  
 para su familia

¿Qué vendió usted?  
 un toro

¿Qué escribe el profesor?  
 el ejercicio

¿Qué plantamos?  
 el arroz

**EJERCICIOS**

1. Une el sujeto y el verbo de la izquierda con uno de los complementos de la derecha. Sigue el ejemplo:

La vaca come	madera.
Los pescados viven	mi casa.
Yo limpio	pasto.
Mis hijos cortan	maíz.
Tú mueles	en el agua.

2. Copia el ejercicio en tu cuaderno. Escribe en los espacios en blanco un complemento que aclare la idea del verbo. Sigue el ejemplo:

Ayer le escribí una carta a mi hermano Juan.  
 El vive \_\_\_\_\_. Trabaja en un aserradero.  
 Allí cortan \_\_\_\_\_ y la venden a los que  
 fabrican \_\_\_\_\_. Mi hermano vendrá a visitarnos a  
 \_\_\_\_\_ el próximo año.

**REPITE EN VOZ ALTA**

Lava la yuca.	Trae agua.
Planta maíz.	Patea la pelota.
Baña al bebé.	Prende el fuego.
Cuelga la ropa.	Recoge los huevos.

**EJERCICIO**

Copia las oraciones anteriores en tu cuaderno. Subraya el verbo con una raya y el complemento con dos.

**LECTURA****PARA VIVIR SANOS**

Para vivir siempre sanos, nosotros limpiamos nuestra casa todos los días. Ana barre el piso y sacude



con un trapo las bancas y las barbacoas. Recoge las cáscaras y las tira al corral de los chanchos.

Después de comer yo lavo los platos y las cucharas y las ollas. Si sobra comida, mamá la tapa con hojas de plátano para que las cucarachas y moscas no se paren encima. Lavamos la papaya, la piña y otras frutas con jabón y agua hervida. Nunca tomamos agua cruda porque sabemos que tiene muchos microbios.

Nosotros nos bañamos todas las noches antes de ir a la cama. También lavamos nuestra ropa. Así evitamos las enfermedades de la piel. Mi hermanito nunca tiene granos porque mamá lo baña y lo seca bien dos veces al día.

Mi familia vive siempre sana y feliz.

### **VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

sacude con un trapo	microbios
(cáscaras) las tira	agua cruda
enfermedades de la piel	evitamos

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Por qué la mamá tapa la comida que sobra con hojas de plátano?
2. ¿Por qué el bebé del cuento nunca tiene granos?
3. ¿Por qué debemos tomar agua hervida?

4. Enumera tres cosas que debes hacer todos los días para vivir sano.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ***EJERCICIOS***

1. Lee la lectura anterior con mucho cuidado.
2. Busca en el cuento tres oraciones que tengan sujeto, verbo y complemento y escríbelas en tu cuaderno.
3. Copia el ejercicio en tu cuaderno. En los espacios vacíos de la izquierda escribe un sujeto. En los espacios de la derecha escribe un complemento. Sigue el ejemplo.

Tú compras cuadernos.

\_\_\_\_\_ saco \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ nadan \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ ponen \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ sacude \_\_\_\_\_.

### **EXPRESIONES**



#### **Instrucciones para el profesor:**

Materiales: una mesa, un lamparín y una caja de fósforos.

1. El profesor llama a dos alumnos al frente y se para con ellos al lado de una mesa.
2. El profesor prende el lamparín mientras dice: —Yo prendo el lamparín.

3. El profesor pregunta: —¿Qué hice?

El profesor ayuda a los alumnos a contestar: —Usted prendió el lamparín.

4. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos contesten sin su ayuda en el siguiente orden:

los dos alumnos del frente  
toda la clase en coro  
varios alumnos individualmente

5. El profesor desarrolla todas las demás expresiones siguiendo los mismos pasos.

Ustedes, prendan el lamparín.  
(Los dos alumnos prenden el lamparín.)  
¿Qué hicieron ellos?  
Prendieron el lamparín.

Tú, prende el lamparín.  
(El alumno prende el lamparín.)  
¿Qué hizo? (preguntando a otro alumno)  
Prendió el lamparín.

Tú, prende el lamparín.  
(El alumno prende el lamparín.)  
¿Qué hiciste? (preguntando al mismo alumno)  
Prendí el lamparín.



### **ACTIVIDAD**

Escribe las preguntas y las respuestas anteriores en tu cuaderno.

### **APRENDE ESTO**

#### **El complemento directo**

El complemento directo es la palabra o el conjunto de palabras que reciben directamente la acción del verbo.

Observa el ejemplo:

María	prende	una vela.
S	V	CD

En la oración anterior el verbo del predicado es prender. Para encontrar el CD (complemento directo) se pregunta: ¿Qué + Verbo + Sujeto? o sea ¿qué prende María?. La respuesta es el complemento directo (CD). En este caso la respuesta sería la vela. La vela es el complemento directo de la oración anterior.

Observa los siguientes ejemplos: (en la pizarra)

La gallina puso un huevo.

S V CD

¿Qué puso la gallina? un huevo

Los muchachos patean la pelota.

S V CD

¿Qué patean los muchachos? la pelota

Juan hace una canasta.

S V CD

¿Qué hace Juan? una canasta

### ACTIVIDAD

Copia las oraciones anteriores en tu cuaderno. Haz un dibujo para ilustrar cada oración.

### ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR

El comerciante compra arroz.

Yo tomo chapo.

Los pescadores vendieron su pescado.

Tu traes piñas.

El vaquero cuida las vacas.

El panadero hace pan.

Juan hace una tarrafa\*.

La costurera cose un vestido.

### PREGUNTAS

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas y los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

### Complemento Directo

¿Qué compra el comerciante?

arroz

¿Qué vendieron los pescadores?

su pescado

¿Qué cuida el vaquero?

las vacas

¿Qué hace Juan?	una tarrafa
¿Qué tomo yo?	chapo
¿Qué traes tú?	piñas
¿Qué cose la costurera?	un vestido
¿Qué hace el panadero?	pan

**EJERCICIOS**

1. Copia las oraciones en tu cuaderno. Escribe debajo de cada oración la pregunta correcta para encontrar el complemento directo. Escribe debajo de la respuesta el complemento directo (CD).

El perro come un hueso.                      El papá afila el machete.  
 La mamá hace una pamanilla.              La rata toma agua.

2. Completa las siguientes oraciones escribiendo un complemento directo en cada espacio vacío. Sigue el ejemplo:

Los comuneros mataron un majás.      Nosotros comemos \_\_\_\_\_.  
 Pedro escribe \_\_\_\_\_ .      Ana lee \_\_\_\_\_ .  
 El abuelo cuenta \_\_\_\_\_ .      La abuela asa \_\_\_\_\_ .

**REPITE EN VOZ ALTA**

Pela la yuca.              Quema la chacra.              Arregla el motor.  
 Pela las yucas.              Quema las chacras.              Arregla los motores.  
 Traen leña.              Siembran ají.              Muelen maíz.

**EJERCICIO**

Copia las oraciones anteriores en tu cuaderno. Escribe una (V) debajo del verbo y (CD) debajo del complemento directo.

**LECTURA****YO FUI AL CHAMIRAN**

Un día el profesor llevó a sus alumnos al Chamiran para jugar un partido de fútbol. Todos caminaron muy contentos. A la mitad del camino llegaron a la casa de un paisano. Allí se quedaron a dormir. Hacía



mucho frío. A media noche algunos muchachos se levantaron y atizaron la leña para calentarse. Después volvieron a sus mosquiteros y se durmieron.

Al día siguiente se levantaron muy temprano. Se fueron al río a bañarse. Después la dueña de la casa les sirvió una sopa de pescado con yucas. Cuando terminaron de comer se fueron caminando hasta que llegaron al Río Perené. Siguieron caminando por la orilla hasta que llegaron a la boca del Chamiran. Como ya estaba oscuro y todos estaban cansados, se fueron a dormir.

Al día siguiente se despertaron cuando el sol estaba brillando. Después de tomar un poco de masato se fueron a jugar el partido con el equipo de la comunidad. Fue un partido muy fácil. Los visitantes metieron 8 goles. Los dueños de casa sólo metieron un gol. El partido terminó a las 12 del día.

En la tarde, los visitantes regresaron a su pueblo.

### **VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

a la mitad del camino  
despertaron  
atizaron la leña

calentarse  
brillando  
ya

estaba oscuro  
por la orilla  
dueña de casa



**PREGUNTAS**

El profesor ayudó a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿A dónde llevó el profesor a sus alumnos?
2. ¿Dónde durmieron la primera vez?
3. ¿Qué hicieron los muchachos para calentarse?
4. ¿Qué comieron al día siguiente?
5. ¿Dónde durmieron la segunda vez?
6. ¿Cuándo jugaron el partido?
7. ¿Cuál fue el resultado del partido?
8. ¿Cuándo regresaron a su pueblo?

**EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Copia las siguientes oraciones en tu cuaderno. Sustituye los complementos directos por los del paréntesis. Sigue el ejemplo:
 

El profesor llevó a sus alumnos. (amigos)  
*El profesor llevó a sus amigos.*

Los muchachos atizaron la leña. (el fuego)  
 Les sirvieron una sopa de pescado. (chicha de maíz)  
 Tomaron un poco de masato. (chapo)  
 Los visitantes metieron 8 goles. (la pata)
3. Contesta en tu cuaderno: ¿Qué es el complemento directo?

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

Materiales: una caja y un libro puestos sobre una mesa al frente de la clase.

1. El profesor llama a dos alumnos al frente y se para con ellos al lado de una mesa.
2. El profesor pone el libro dentro de la caja mientras dice: —Pongo el libro en la caja.
3. El profesor pregunta: —¿Dónde pongo el libro?
4. El profesor ayuda a los dos alumnos a contestar: —En la caja.
5. El profesor vuelve a desarrollar el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos contesten sin su ayuda en el siguiente orden:

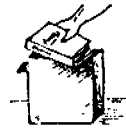
los dos alumnos del frente  
toda la clase en coro  
varios alumnos individualmente

6. El profesor desarrolla todas las demás expresiones siguiendo los mismos pasos.

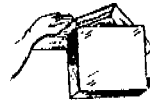
Pongo el libro al lado de la caja.  
¿Dónde pongo el libro?  
al lado de la caja



Pongo el libro sobre la caja.  
¿Dónde pongo el libro?  
sobre la caja



Pongo el libro debajo de la caja.  
¿Dónde pongo el libro?  
debajo de la caja



### **ACTIVIDADES**

Escribe en tu cuaderno las siguientes oraciones:

Pongo el libro en la caja. Pongo el libro sobre la caja.  
Pongo el libro debajo de la caja. Haz un dibujo para ilustrar cada oración.

**APRENDE ESTO****El complemento indirecto**

El complemento indirecto es la palabra o conjunto de palabras que reciben indirectamente el beneficio o el daño que indica el verbo.

El profesor escribe los siguientes ejemplos en la pizarra.

Juan	hace	una canoa	para Pedro.
<b>S</b>	<b>V</b>	<b>CD</b>	<b>CI</b>

Ella	teje	una manta	para su bebé.
<b>S</b>	<b>V</b>	<b>CD</b>	<b>CI</b>

Francisco	vendió	una gallina	a David.
<b>S</b>	<b>V</b>	<b>CD</b>	<b>CI</b>

Para encontrar el complemento indirecto de una oración se hace la pregunta en el siguiente orden: ¿A quién o Para quién + Sujeto + Verbo + Complemento Directo?

En el primer ejemplo preguntaremos ¿Para quién Juan hace una canoa? La respuesta es: para Pedro. Pedro es el complemento indirecto.

En el segundo ejemplo preguntaremos ¿Para quién ella teje una manta? La respuesta es: para su bebé. Su bebé es el complemento indirecto.

En el tercer ejemplo preguntamos: ¿A quién Francisco vendió una gallina? La respuesta es: a David. David es el complemento indirecto.

**ACTIVIDADES**

Copia en tu cuaderno tres oraciones con el complemento indirecto. Escribe una **S** debajo del sujeto, una **V** debajo del verbo y **CI** debajo del complemento indirecto.

**ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Yo mandé una encomienda para mi mamá.  
 Jonás le vendió un chancho a Miguel.  
 El profesor leyó un cuento a sus alumnos.  
 Las mujeres sirvieron masato a los invitados.  
 El niño le dio un plátano al mono.

**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas y los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

**Complemento indirecto**

- ¿Para quién yo mandé una encomienda?      para mi mamá  
 ¿A quién Juan le vendió un chancho?      a Miguel  
 ¿A quiénes el profesor leyó un cuento?      a sus alumnos  
 ¿A quiénes las mujeres sirvieron masato?      a los invitados  
 ¿A quién el niño le dio un plátano?      al mono

**EJERCICIO**

1. Copia las oraciones en tu cuaderno. Subraya el complemento indirecto. Escribe **CI** debajo del complemento indirecto.

El perro le robó un pedazo de carne a María.

El muchacho trajo tizas para el profesor.

El enfermo compró las medicinas al sanitario.

Yo preparé comida para los visitantes.

2. Copia el ejercicio. Une los verbos de la izquierda con los complementos de la derecha. Sigue el ejemplo:

escribe	al bebé
cuidas	una carta
pongo	pescado
comen	inyecciones
cuelgo	al venado
balea	la ropa

**REPITE EN VOZ ALTA**

para su madre	a sus hijos
para nosotros	a ella
para el perro	a los jugadores

**EJERCICIO**

Las expresiones anteriores son complementos indirectos. Construye una oración con cada uno. Sigue el ejemplo:

*María compró un corte de tela para su madre.*

CI

**LECTURA****¿QUE TRAJO EL MENSAJERO?**

—Ya llegó el mensajero. El mensajero trajo un paquete.

—¿Qué más trajo el mensajero?

—Una olla, unas cartas, un calendario y una bolsa de pan. Hay cartas para papá, para mamá y para Ana. No hay cartas para mí.

¡Pero este paquete es para mí! Mi abuela mandó este paquete para mí. Esta carta es para mis padres. Mi tío José la escribió para ellos. Esta carta es para Ana. Clara la mandó para Ana. El calendario es para el profesor. El alcalde lo mandó para él.

—Y esa olla, ¿para quién es?

—Es para ti, mamá. Te la manda mi abuelita.

—¿Qué bueno! Ahora tengo una olla grande para cocinar la yuca.

--¿Para quién es la bolsa de pan?

--No sé, pero aquí está el nombre. Dice para la familia Hidalgo.

--¿Cuál es la familia Hidalgo?

--Es la familia del agente.

--Angel, avísale al señor Hidalgo que aquí hay una bolsa de pan para su familia.

### **VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

                  mensajero                  bolsa de pan

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Qué trajo el mensajero?
2. ¿Para quiénes son las cartas?
3. ¿Quién le mandó la carta a Ana?
4. ¿Qué le mandó el alcalde al profesor?
5. ¿Para quién es la olla?
6. ¿Para quién es la bolsa de pan?

### **EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con mucho cuidado.
2. En la lectura hay oraciones que tienen complemento directo y oraciones que tienen complemento indirecto. Búscalas y cópialas en tu cuaderno, por lo menos dos con complemento directo y dos con complemento indirecto. Subraya los complementos directos y los complementos indirectos.
3. Escribe debajo de cada parte de la oración uno de los siguientes símbolos: S, V, CD, CI

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

1. El profesor llama a un alumno a la pizarra.
2. El profesor le dice al alumno:  
—Escribe tu nombre en la pizarra.
3. El alumno escribe su nombre en la pizarra.
4. El profesor le pregunta al alumno:  
—¿Qué escribiste?
5. El profesor le ayuda a contestar:  
—Escribí mi nombre.
6. El profesor desarrolla la acción otra vez, pero ahora deja que el alumno conteste sin su ayuda.
7. El profesor desarrolla las demás acciones de la misma manera con diferentes alumnos.

Dibuja un círculo en la pizarra.

¿Qué dibujaste?

Dibujé un círculo.

Escribe un verbo en la pizarra.

¿Qué escribiste?

Escribí un verbo.

Borra la pizarra.

¿Qué borraste?

Borré la pizarra.

Traza una raya en la pizarra.

¿Qué trazaste?

Tracé una raya.

**ACTIVIDADES**

1. Copia las siguientes oraciones en tu cuaderno:  

Yo dibujé un círculo.	Yo escribí un verbo.
Yo borré la pizarra.	Yo tracé una raya.
2. Ilustra cada oración con un dibujo.

**APRENDE ESTO****El acento**

Observa las siguientes palabras:

**camal**                    **semana**                    **ángel**                    **maní**

Ahora repite estas palabras después del profesor. Observa que pronunciamos las sílabas en letra negrita con más fuerza. La mayor fuerza con que pronunciamos una sílaba de una palabra se llama acento.

Observa y lee en voz alta las siguientes palabras:

**papel**      **semana**      **escuela**  
          **yucal**      **huevo**      **mota**  
          **color**      **mesa**      **cuaderno**

Cada una de las palabras anteriores tiene una sílaba que se pronuncia con más fuerza. Esta fuerza se llama acento. Cuando el acento no está marcado con un tilde, se llama acento prosódico.

Observa las siguientes palabras:

**mamá**                    **lápiz**                    **médico**  
          **corazón**              **árbol**                    **último**  
          **anís**                    **César**                    **plátano**

Cada una de las palabras anteriores tienen también una sílaba acentuada. La diferencia es que sobre la vocal de la sílaba acentuada lleva un tilde o acento ortográfico.

**ACTIVIDAD**

Copia las siguientes palabras en tu cuaderno y subraya la sílaba que se pronuncia con mayor fuerza de voz.

**mesa**          **agua**          **escuela**          **chacra**  
          **tomate**      **arroz**      **flecha**          **boquichico**

**ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Perú          América          carpeta          música  
reloj          perdón          pescado          matemáticas  
hora          error          cáncer          rectángulo



**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Cómo se llama la fuerza de voz con que se pronuncia una sílaba en una palabra?

acento

¿Cómo se llama la rayita que se pone sobre una de las sílabas de una palabra que se pronuncia con más fuerza?

acento ortográfico o tilde

¿Todas las palabras tienen acento?

Sí, todas las palabras tienen acento.

¿Todas las palabras tienen acento ortográfico?

No, no todas las palabras tienen acento ortográfico.

**EJERCICIOS**

1. Copia las siguientes palabras en tu cuaderno. Subraya en cada palabra la sílaba que se pronuncia con mayor fuerza de voz.

pescado

niño

profesor

casa

chancho

falda

yuca

sanitario

roca

2. Copia las siguientes palabras en tu cuaderno. Encierra en un círculo las palabras que tienen acento ortográfico.

cálculo

gato

café

pollo

boquichico

zapato

azúcar

médico

río

pescador

gallina

mujer

hombre

árbol

papá

**REPITE EN VOZ ALTA**

El médico le dio medicinas al enfermo.

Yo comí un plátano en la chacra.

El pájaro hizo su nido en el árbol.

Los músicos tocan la guitarra.



La profesora dice: —Ahora vamos a escribir algunos nombres. Miren cómo escribimos estos nombres:

pájaro	árbol
ángel	cajón
cáscara	papá

La maestra dice: —No se olviden que la rayita que se escribe sobre la vocal de una sílaba que se pronuncia con más fuerza, se llama acento ortográfico.

### **VOCABULARIO**

Escribe una oración con cada una de las siguientes palabras:

simpático	nombres
difíciles	números
acento ortográfico	

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Qué dice la profesora?
2. ¿Con qué escribe Carolina?
3. ¿En qué escriben todos?
4. ¿Qué escriben los alumnos?
5. ¿Qué números difíciles has aprendido a escribir?
6. Escribe la lista final de nombres que aparece en la lectura anterior, **VAMOS A ESCRIBIR**. Fíjate que todos tienen acento ortográfico.

### **EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.

2. Copia el ejercicio en tu cuaderno. Une las palabras de la izquierda con las expresiones de la derecha que tengan relación. Sigue el ejemplo:

acento ortográfica	/	fuerza de voz con que se pronuncia una sílaba en una palabra que no lleva tilde
complemento directo	/	(hago) hamacas
número	/	médico
nombre	/	veintisiete
acento prosódico	/	saltar
verbo	/	rayita que se pone sobre la vocal de una sílaba que se pronuncia con más fuerza

### EXPRESIONES



#### Instrucciones para el profesor:

1. El profesor llama a dos alumnos a la pizarra.
2. Después de escribir su nombre en la pizarra el profesor dice: —Yo escribí mi nombre.
3. El profesor pregunta: —¿Qué escribí?
4. El profesor ayuda a los alumnos a contestar: —Usted escribió su nombre.
5. El profesor vuelve a desarrollar la acción, pero esta vez deja que los alumnos contesten sin su ayuda en el siguiente orden:

los dos alumnos del frente  
 toda la clase en coro  
 varios alumnos individualmente

6. El profesor desarrolla las demás acciones de la misma manera.

Yo dibujé un círculo.	Pepe escribió su nombre.
¿Qué dibujé yo?	¿Qué escribió Pepe?
Usted dibujó un círculo.	Pepe escribió su nombre.
Pepe dibujó un círculo.	Yo borré la pizarra.
¿Qué dibujó Pepe?	¿Qué borré yo?
Pepe dibujó un círculo.	Tú borraste la pizarra.

### **ACTIVIDAD**

Escribe en tu cuaderno las preguntas y las respuestas anteriores.

### **APRENDE ESTO**

#### **Clases de verbos por su terminación**

Observa los siguientes verbos:

hablar	comer	dormir
lavar	tejer	reír
sacar	mover	pedir

Por su terminación, los verbos son de tres clases:

verbos que terminan en <b>ar</b>	(primera conjugación)
verbos que terminan en <b>er</b>	(segunda conjugación)
verbos que terminan en <b>ir</b>	(tercera conjugación)

### **ACTIVIDAD**

Escribe en tu cuaderno una lista de cinco verbos que terminan en **ar**, otra lista de cinco verbos que terminan en **er** y otra lista de cinco verbos que terminan en **ir**.

### **ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Me gusta criar animales.	Mamá quiere tejer.
Yo quiero ir al monte.	El piensa pedir permiso.
Los niños pueden cantar.	María quiere leer.

### **PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.

2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Qué te gusta a ti?	¿Qué quiere mamá?
criar animales	tejer
¿Qué quieres?	¿Que piensa él?
ir al monte	pedir permiso
¿Qué pueden hacer los niños?	¿Qué quiere María?
cantar	leer

### EJERCICIOS

1. En las respuestas anteriores hay verbos que terminan en **ar**, **er**, **ir**. Cópialos en tu cuaderno en tres columnas. Sigue el ejemplo:

<b>ar</b>	<b>er</b>	<b>ir</b>
	comer	

2. Escribe una oración con un verbo que termina en **ar**, otra con un verbo que termina en **er** y otra con un verbo que termina en **ir**.

### REPITE EN VOZ ALTA

me gusta	hablar		sacudir
	cocinar	quiero	dormir
	caminar		escribir
	comer		
prefiero	barrer		
	leer		

### EJERCICIO

Copia en tu cuaderno el siguiente ejercicio. Completa las oraciones escribiendo en los espacios un verbo que termina en: **ar**, **er** o en **ir**. Sigue el ejemplo:

Me gusta	<u>cantar.</u>		
Prefieres	_____.	Quiere	_____.
Prefiere	_____.	Te gusta	_____.
Queremos	_____.	Van a	_____.

**LECTURA**

Un día llegó al monte un enorme tigre\*. Este tigre quiso comer a todos los animales.



Un cazador que pasaba por allí, vio lo que el tigre quería hacer. Entonces, puso una piedra en su honda y se escondió detrás de un árbol listo para disparar.

Cuando el tigre perseguía a un añaque\*, el cazador disparó rápidamente. La piedra cayó en la cabeza del tigre. El tigre cayó al suelo goteando mucha sangre.

El cazador seguía parado detrás del árbol. Desde allí vio que el tigre se moría. Ya no va a matar a ningún animal —pensó el cazador— y yo voy a vender su piel por mucho dinero.

**VOCABULARIO**

Busca en tu idioma el significado de las siguientes expresiones y escríbelos en tu cuaderno.

enorme	entonces
detrás	listo (para disparar)
rápidamente	goteando
desde allí	

**PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Qué quería el tigre?
2. ¿Con qué le disparó el cazador?
3. ¿Por qué le disparó?
4. ¿Para qué se paró el cazador detrás del árbol?
5. ¿Qué pensó el cazador cuando murió el tigre?

**EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Busca los verbos que terminan en **ar** y en **er** y escríbelos en tu cuaderno.
3. Escribe una oración con cada verbo que encuentres.
4. Copia el ejercicio en tu cuaderno. Completa las frases mirando la lectura anterior.

\_\_\_\_\_ llegó \_\_\_\_\_ tigre.

Cuando el tigre \_\_\_\_\_,

el cazador \_\_\_\_\_.

La piedra \_\_\_\_\_.

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

1. El profesor trae a la clase un reloj hecho de cartulina.
2. El profesor marca en el reloj las 11 en punto.
3. El profesor dice: —Son las once en punto.
4. El profesor pregunta: —¿Qué hora es?



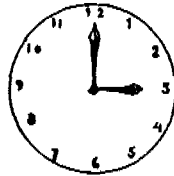
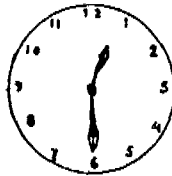
5. El profesor ayuda a la clase a contestar: —Son las 11 en punto.

6. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero esta vez los alumnos contestan sin la ayuda del profesor en el siguiente orden:

- toda la clase en coro
- diferentes grupos de alumnos
- varios alumnos individualmente

7. El profesor desarrolla de la misma manera todas las demás expresiones.

¿Qué hora es?



¿Qué hora es?



¿Qué hora es?



**ACTIVIDAD**

Copia en tu cuaderno los relojes anteriores y escribe debajo de cada uno una oración señalando la hora.

## APRENDE ESTO

### El presente de los verbos que terminan en ar

El profesor lee y traduce al idioma materno los siguientes verbos:

lloro	nado	camino	estudio
lloras	nadas	caminas	estudias
llora	nada	camina	estudia
lloramos	nadamos	caminamos	estudiamos
lloran	nadan	caminan	estudian

El presente de los verbos que terminan en **ar** se forma con la raíz del verbo + las terminaciones: **o, as, a, amos, an.**

Observen que pasa con el verbo hablar:

habl	<b>o</b>	habl	<b>amos</b>
habl	<b>as</b>	habl	<b>an</b>
habl	<b>a</b>		

Encontramos la raíz del verbo sacando la terminación **ar**

llor <u>ar</u>	llor
nad <u>ar</u>	nad
caminar <u>ar</u>	camin
estudiar <u>ar</u>	estudi
trabajar <u>ar</u>	trabaj

Decimos que estamos conjugando un verbo cuando ponemos al lado de la persona gramatical la forma del verbo que le corresponde como en el siguiente cuadro.

Yo	nad	<b>o</b>
Tú	nad	<b>as</b>
Usted		
El	nad	<b>a</b>
Ella		
Nosotros	nad	<b>amos</b>
Nosotras		
Ustedes		
Ellos	nad	<b>an</b>
Ellas		

El presente de los verbos que terminan en **ar** se forman como en el cuadro anterior.

Fíjate que la segunda persona tiene dos formas de trato: tú y usted. Usamos tú para tratar a nuestros amigos y familiares. Usamos usted para tratar a la gente que no conocemos muy bien. La forma del verbo que usamos con usted es la misma que usamos con la tercera persona.

### **ACTIVIDADES**

1. Copia en tu cuaderno los siguientes verbos y subraya la raíz.  
llorar, nadar, caminar, estudiar
2. Conjuga el presente de los verbos anteriores.

### **ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Yo camino todo el día.	Juan estudia su lección.
El bebé llora mucho.	Usted nada en el río.
La mujer trabaja en la chacra.	

### **PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Quién camina todo el día?

Yo camino todo el día.

¿Quién llora mucho?

El bebé llora mucho.

¿Quién nada en el río?

Usted nada en el río.

¿Quién estudia su lección?

Juan estudia su lección.

¿Quién trabaja en la chacra?

La mujer trabaja en la chacra.

**EJERCICIOS**

1. Escribe en tu cuaderno el siguiente ejercicio.

Escribe la misma oración modelo con cada uno de los verbos que aparecen después de cada oración. Fíjate en el ejemplo: *Yo camino todo el día.*

(llorar, nadar, descansar, estudiar)

- a. *Yo lloro todo el día.*
- b. *Yo nado todo el día.*
- c. *Yo descanso todo el día.*
- d. *Yo estudio todo el día.*

Tú lloras mucho.

(caminar, nadar, descansar, estudiar)

- a.
- b.
- c.
- d.

Usted nada en el río.

(caminar, llorar, descansar, estudiar)

- a.
- b.
- c.
- d.

Nosotros trabajamos en la chacra.

(caminar, cantar, llorar, descansar)

- a.
- b.
- c.
- d.

Ellos descansan en la noche.

(caminar, llorar, trabajar, estudiar)

- a.
- b.
- c.
- d.

2. Copia el siguiente ejercicio en tu cuaderno. Escribe en los espacios en blanco las formas correctas del presente de los verbos que parecen en el paréntesis.

Benito \_\_\_\_\_ en el monte. (caminar)

El bebé \_\_\_\_\_ de hambre. (llorar)

Yo \_\_\_\_\_ mucho. (estudiar)

Anita \_\_\_\_\_ por la tarde. (nadar)

Tú \_\_\_\_\_ en la hamaca. (descansar)

### REPITE EN VOZ ALTA

en el monte	de hambre
por la tarde	en la hamaca
mucho	

### EJERCICIO

Escribe el siguiente ejercicio en tu cuaderno. Completa las oraciones con una de las siguientes expresiones:  
(en el monte, de hambre, mucho, por la tarde, en la hamaca)

El niño duerme \_\_\_\_\_.

Yo regreso de la chacra \_\_\_\_\_.

Ustedes cocinan \_\_\_\_\_ arroz.

La huangana camina \_\_\_\_\_.

El perro ladra \_\_\_\_\_.

### LECTURA

#### GRACIAS PROFESOR

El profesor dice:

—¿Qué deseas, Alberto? ¿Qué necesitas?

—Necesito un lapicero.

—Aquí te presto uno.

—Muchas gracias, profesor.

—De nada, Alberto.

—¿Qué deseas María? ¿Necesitas algo?

—No tengo cuaderno.

—Aquí tienes una hoja. Escribe allí.

—Gracias, profesor.

—De nada.

El profesor busca algo. Mira todas las mesas.  
Después mira por el suelo.

—¿Qué desea, profesor?

—No encuentro la tiza.

—Yo encontré un pedazo. Aquí la tiene.

—Gracias, María.

—De nada, profesor.

### **VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

qué deseas                      de nada  
te presto

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. ¿Qué necesita Alberto?  | 5. ¿Qué busca el profesor?        |
| 2. ¿Qué hace el profesor?  | 6. ¿Qué hace María?               |
| 3. ¿Qué necesita María?    | 7. Cuando alguien nos ayuda o nos |
| 4. ¿Qué le da el profesor? | da algo ¿qué debemos decir?       |

**EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Copia en tu cuaderno los siguientes predicados. Agrega delante de cada uno un sujeto que esté de acuerdo con el verbo.

\_\_\_\_\_ necesitas más jabón.

\_\_\_\_\_ buscan a su perro.

\_\_\_\_\_ te presto un lápiz.

\_\_\_\_\_ no encontramos la tiza.

\_\_\_\_\_ desea un poco de agua.

3. Recuerda que en toda oración hay un sujeto y un predicado. También recuerda que en muchos predicados hay un verbo y un complemento. Lee las oraciones anteriores. Escribe una **S** debajo del sujeto, una **V** debajo del verbo y una **CD** debajo del complemento directo.

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

1. El profesor trae a la clase la figura de una mano, un puño, dos dedos, dedo pulgar, dedo índice, y dedo meñique.
2. El profesor muestra la figura de una mano y dice:  
—Esto es una mano.
3. El profesor pregunta señalando la figura:  
—¿Qué es esto?
3. El profesor ayuda a la clase a contestar:  
—Esto es una mano.

4. El profesor llama a varios alumnos individualmente y les pregunta señalando la figura:

—¿Qué es esto?

5. El profesor les ayuda a contestar:

—Esto es una mano.

6. El profesor vuelve a desarrollar el ejercicio, pero ahora los alumnos contestan solos en el siguiente orden:

toda la clase en coro

varios alumnos individualmente

7. El profesor desarrolla todas las demás expresiones de la misma manera.

Esto es una mano  
¿Qué es esto?  
una mano



Este dedo se llama pulgar.  
¿Cómo se llama este dedo?  
pulgar



Esto es un puño.  
¿Qué es esto?  
un puño



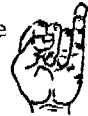
Este dedo se llama índice.  
¿Cómo se llama este dedo?  
índice



Estos son dos dedos.  
¿Qué son estos?  
dos dedos



Este dedo se llama meñique  
¿Cómo se llama este dedo?  
meñique



### ACTIVIDAD

Copia en tu cuaderno las oraciones siguientes. Haz un dibujo para ilustrar cada oración.

Esto es una mano.

Este dedo se llama pulgar.

Esto es un puño.

Este dedo se llama índice.

Estos son dos dedos.

Este dedo se llama meñique.

### APRENDE ESTO

**Los días de la semana.**

La semana tiene siete días. Trabajamos seis días y descansamos uno. Los días que no trabajamos están marcados con rojo en el calendario. Observa el siguiente cuadro:

**DOMINGO LUNES MARTES MIERCOLES JUEVES VIERNES SABADO**

14

15

16

17

18

19

20



**ACTIVIDAD**

Copia en tu cuaderno los días de la semana y apréndelos de memoria.

**ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Hoy es lunes.

Mañana es martes.

Pasado mañana es miércoles.

Me voy a Lima el jueves.

Mamá va a venir de la chacra el viernes.

Papá va a cumplir años el sábado.

Yo no trabajo el domingo.

**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Qué día es hoy?

Hoy es lunes.

¿Qué día es mañana?

Mañana es martes.

¿Qué día es pasado mañana?

Pasado mañana es miércoles.

¿Qué día te vas a Lima?

Me voy a Lima el jueves.

¿Cuándo va a venir mamá de la chacra?

Mamá va a venir de la chacra el viernes.

¿Cuándo va a cumplir años papá?

Papá va a cumplir años el sábado.

¿Qué día no trabajas?

Yo no trabajo el domingo.

**EJERCICIOS**

1. Dibuja en tu cuaderno la semana actual. El profesor te ayudará a encontrar las fechas. Escribe la fecha del

domingo con rojo. Cuando otra fecha del calendario está en rojo quiere decir que es feriado y que no trabajamos.

2. Aprende de memoria los nombres de los días de la semana. Fíjate bien cómo se escriben. Después el profesor te dará un dictado para comprobar si has aprendido.

### REPITE EN VOZ ALTA

¿Qué día es hoy?

Hoy es lunes. ¿Es o no? Hoy es martes. ¿Es o no?

Hoy es miércoles. ¿Es o no? Hoy es jueves. ¿Es o no?

Hoy es viernes. ¿Es o no? Hoy es sábado. ¿Es o no?

Hoy es domingo. ¿Es o no?

Hoy no es sábado.

Hoy no es ni sábado ni domingo.

Hoy no es domingo tampoco.

Los sábados no vamos a la escuela.

Los domingos no vamos a la escuela tampoco.

### EJERCICIO

Copia el ejercicio en tu cuaderno. Escribe en los espacios en blanco un día de la semana.

Los hombres van a pescar el \_\_\_\_\_.

Nosotros no vamos a la escuela ni el \_\_\_\_\_ ni el \_\_\_\_\_.

La gente va a la iglesia el \_\_\_\_\_ pero no el \_\_\_\_\_.

El próximo \_\_\_\_\_ es feriado.

### LECTURA

#### VAMOS A JUGAR

—Vamos a jugar un partido con la comunidad vecina.

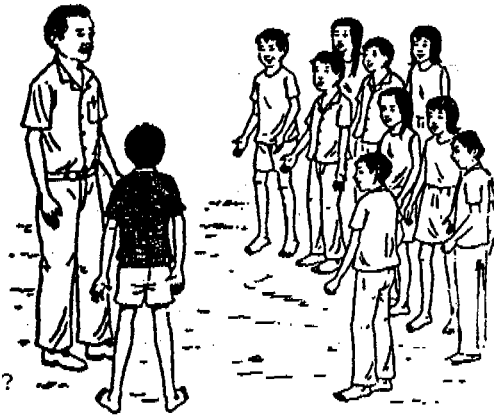
—¿Cuándo vamos a jugar, profesor? ¿Vamos a jugar el sábado?

—No, no es el sábado.

—¿Entonces,  
cuándo jugamos  
profesor? ¿El viernes?

—Sí, vamos a  
jugar el viernes. Ese  
día es feriado.

—¿Qué se  
celebra el viernes, profesor?



—El día del campesino. Todas las mujeres van a preparar masato para los jugadores. Nosotros debemos llegar el jueves para estar listos para el partido del viernes por la mañana.

Los que viven más lejos saldrán de su comunidad el miércoles y llegarán el jueves.

El equipo de la escuela se está preparando para jugar un buen partido. El equipo ha entrenado casi todos los días. Los jugadores son muy buenos y tienen muchas ganas de ser campeones.

### **VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

comunidad vecina

entonces

feriado

se celebra

ganas

campeones

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Dónde se va a realizar el partido?
2. ¿Cuándo van a jugar?
3. ¿Qué se celebra en ese día?

4. ¿Cuándo deben llegar los equipos?
5. ¿Cuándo saldrán de su comunidad los que viven más lejos?
6. Los jugadores piensan que van a ganar? ¿Por qué?

### **EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Escribe las actividades que haces en la escuela en los diferentes días de la semana. Observa el ejemplo:
 

Los lunes cantamos el Himno Nacional.

Los martes limpiamos las mesas y las bancas.

Los miércoles hacemos Educación Física.

Los jueves limpiamos el campo.

Los viernes damos un examen de todo lo aprendido en la semana.

Ni los sábados ni los domingos vamos a la escuela.
3. ¿Cuáles son algunas de las actividades que haces los sábados y domingos? Mira lo que yo hago:

Los sábados voy a pescar.

limpio mi casa

trabajo en mi chacra

juego fútbol

lavo la ropa

Los domingos voy a la iglesia.

como una comida especial

visito a mis abuelos

doy de comer a las gallinas

¿Qué haces tú los sábados?

---



---



---



---

¿Qué haces tú los domingo?

---



---



---



---

### EXPRESIONES



#### Instrucciones para el profesor:

1. El profesor llama a dos alumnos al frente y se para con ellos mirando a la clase.
2. El profesor baja la cabeza y simultáneamente dice:  
—Yo bajo la cabeza.
3. El profesor le dice a uno de los alumnos:  
—Tú, baja la cabeza.
4. El profesor pregunta al otro alumno:  
—¿Qué hizo?
5. El profesor ayuda al alumno a contestar:  
—Bajó la cabeza.
6. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero esta vez los alumnos deben contestar sin su ayuda en el siguiente orden:  
  
un alumno del frente  
toda la clase en coro  
varios alumnos individualmente
7. El profesor desarrolla todas las demás expresiones de la misma manera.

Yo bajo la cabeza.  
Tú, baja la cabeza.  
¿Qué hizo?  
Bajó la cabeza.

Yo cierro los ojos.  
Tú, cierra los ojos.  
¿Qué hizo?  
Cerró los ojos.



Yo levanto la mano.  
Tú, levanta la mano.  
¿Qué hizo?  
Levantó la mano.

Yo levanto el pie.  
Tú, levanta el pie.  
¿Qué hizo?  
Levantó el pie.



### ACTIVIDAD

Copia en tu cuaderno las preguntas y las respuestas anteriores.

### APRENDE ESTO

El tiempo pasado de los verbos que terminan en **ar**

jugué	trabajé	hablé	llevé
jugaste	trabajaste	hablaste	llevaste
jugó	trabajó	habló	llevó
jugamos	trabajamos	hablamos	llevamos
jugaron	trabajaron	hablaron	llevaron

El pasado de los verbos que terminan en **ar** se forma con la raíz del verbo más las terminaciones: **é, aste, ó, amos, aron**.  
Observa la formación del pasado del verbo trabajar:

trabaj <b>é</b>	trabaj <b>amos</b>
trabaj <b>aste</b>	trabaj <b>aron</b>
trabaj <b>ó</b>	

Ahora vamos a conjugar el verbo trabajar en el pasado:

Yo	trabaj	<b>é</b>
Tú	trabaj	<b>aste</b>
Usted		
El	trabaj	<b>ó</b>
Ella		
Nosotros	trabaj	<b>amos</b>
Nosotras		
Ustedes		
Ellos	trabaj	<b>aron</b>
Ellas		

Todos los verbos que terminan en **ar** forman su pasado como en el cuadro anterior. Usamos el pasado para indicar una acción que se ha hecho.

Debes recordar que la segunda persona tiene dos formas verbales. La **forma familiar** (tú) se usa para hablar con nuestros padres y familiares y con nuestros amigos. La **forma formal** (usted) se usa con las personas mayores, con las autoridades, etc.

### **ACTIVIDADES**

1. Copia en tu cuaderno los siguientes verbos. Subraya la raíz.

trabajar                      llevar                      hablar

2. Conjuga en el tiempo pasado los verbos anteriores.

### **ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Nosotros trabajamos en la chacra ayer.  
Yo hablé con el sanitario ayer.  
Los muchachos jugaron fútbol la semana pasada.

Tú llevaste yuca a la casa.  
Ayer usted preguntó si hay clases.  
María terminó de cocinar hace rato.  
Ellos compraron ropa.

### **PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Quiénes trabajaron en la chacra ayer?  
Nosotros trabajamos.

¿Quién habló con el sanitario ayer?  
Yo hablé.

¿Quiénes jugaron fútbol la semana pasada?  
Nosotros jugamos.

¿Quién llevó yuca a la casa?  
Tú llevaste.

¿Quién preguntó si hay clases?

Usted preguntó.

¿Quién terminó de cocinar?

María terminó.

¿Quiénes compraron ropa?

Ellos compraron.

### **EJERCICIO**

1. Copia el ejercicio en tu cuaderno. Escribe en los espacios en blanco la forma verbal en pasado de los verbos en paréntesis. Fíjate en el ejemplo:

Los alumnos trabajaron toda la tarde. (trabajar)

Yo \_\_\_\_\_ con el profesor ayer. (hablar)

Señora Gonzales, usted ya \_\_\_\_\_ su trabajo. (terminar)

Nosotros \_\_\_\_\_ el dinero hace un mes. (llevar)

Tú \_\_\_\_\_ con el equipo de tu escuela. (jugar)

Juan \_\_\_\_\_ si el profesor estaba enfermo. (preguntar)

Ustedes \_\_\_\_\_ toda mi mercadería. (comprar)

2. Copia el siguiente ejercicio en tu cuaderno. Escribe en los espacios en blanco una de las palabras siguientes: señora, papá, yo, tú, mis hermanos, ustedes, nosotros.

\_\_\_\_\_ ¿usted lavó mi ropa?

Juan, \_\_\_\_\_ sacaste bastante peje.

\_\_\_\_\_ caminé dos horas y \_\_\_\_\_ nadaron mucho más.

\_\_\_\_\_ trabajó en la minga de mi tío y \_\_\_\_\_

trabajamos en la minga del profesor. Oigan, ¿\_\_\_\_\_

llevaron masato para los jugadores?

### **REPITE EN VOZ ALTA**

Ayer comí.

Anoche hablé.

Después miré.

Anteayer lloré.

La semana pasada lavé.

El año pasado estudié.

El lunes pasado sembré.

Anteanoche pesqué.



**EJERCICIOS**

Las expresiones ayer, anteayer, anoche, anteanoche, después, el lunes pasado, el año pasado, se usan con verbos en tiempo pasado.

1. Escribe una oración con cada una de las expresiones anteriores.
2. Copia el ejercicio en tu cuaderno. Escribe en los espacios en blanco la forma verbal del verbo en paréntesis.

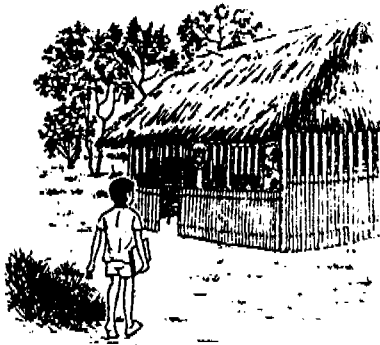
Niños ustedes \_\_\_\_\_ muy bien anteayer. (nadar)

Mamá, yo \_\_\_\_\_ la cena anoche. (cocinar)

Tú y yo \_\_\_\_\_ toda la noche. (hablar)

Profesor, usted \_\_\_\_\_ esa lección ayer. (enseñar)

Papá, ¿tú \_\_\_\_\_ castellano el año pasado? (hablar)

**LECTURA****LO QUE HICE HOY**

Yo me levanté a las 6 de la mañana. Limpié mi cuarto. Doblé mi mosquitero y recogí toda la ropa sucia. Después caminé hasta el río. Me bañé con jabón y agua fresca. Después de vestirme con la ropa limpia me peiné y regresé a mi casa.

Mamá me sirvió una taza de chapo. Yo lo tomé rápido. Cuando terminé, agarré mis cuadernos y mi lápiz y me fui a la escuela.

Cuando llegué saludé a mis compañeros.

—Buenos días a todos.

—Hola, Juan ¿cómo estás?

—Muy bien, gracias —contesté— estoy contento de estar en la escuela. Después me senté en mi sitio y esperé al profesor.

—Buenos días, niños.

—Buenos días, profesor.

El profesor explicó la lección y después nos dio una tarea. Yo trabajé con mucho cuidado y terminé muy rápido. A las 12 y media regresé a casa, guardé mis cuadernos y mi lápiz en la repisa. Me cambié de ropa y fui a trabajar en mi chacra.

### **VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

limpié (mi cuarto)	agarré
agua fresca	repisa

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿El alumno del cuento es ordenado o desordenado?  
¿es limpio o sucio?  
¿es educado o mal educado?  
¿es trabajador o flojo?
2. ¿A qué hora te levantas tú?
3. ¿Qué haces cuando te levantas?
4. ¿A qué hora te vas a la escuela?
5. ¿Qué haces cuando llegas a la escuela?
6. ¿Qué haces cuando regresas a tu casa?

**EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Busca en la lectura cinco verbos que terminan en **ar**. Conjúgalos con las diferentes personas gramaticales. Sigue el ejemplo:

Yo	tom <b>é</b>	Nosotros tom <b>amos</b>
Tú	tom <b>aste</b>	Nosotras tom <b>amos</b>
Usted	tom <b>ó</b>	Ustedes tom <b>aron</b>
El	tom <b>ó</b>	Ellos tom <b>aron</b>
Ella	tom <b>ó</b>	Ellas tom <b>aron</b>

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

1. El profesor llama a dos alumnos al frente y se para con ellos mirando a la clase.
2. El profesor le dice a los alumnos: —Yo voy a bajar la cabeza. Inmediatamente hace la acción.
3. El profesor le dice a uno de los dos alumnos: —Tú, baja la cabeza.
4. (antes que el alumno baje la cabeza) El profesor le pregunta: —¿Qué vas a hacer?
5. El profesor le ayuda a contestar: —Voy a bajar la cabeza.
6. El profesor le pregunta al otro alumno: —¿Qué va a hacer él?
7. El profesor le ayuda a contestar: —Va a bajar la cabeza.

8. El profesor vuelve a desarrollar el ejercicio, pero esta vez los alumnos contestan solos en el siguiente orden:

un alumno del frente  
 toda la clase en coro  
 varios alumnos individualmente

9. El profesor desarrolla las demás expresiones de la misma manera.

Voy a bajar la cabeza.

Tú, baja la cabeza.

¿Qué vas a hacer?

Voy a bajar la cabeza.

¿Qué va a hacer él?

Va a bajar la cabeza.

Voy a alzar las manos.

Tú, alza las manos.

¿Qué vas a hacer?

Voy a alzar las manos.

¿Qué va a hacer?

Va a alzar las manos.

Voy a borrar la pizarra.

Tú, borra la pizarra.

¿Qué vas a hacer?

Voy a borrar la pizarra.

¿Qué va a hacer él?

Va a borrar la pizarra.

Voy a sentarme.

Tú, siéntate.

¿Qué vas a hacer?

Voy a sentarme.

¿Qué va a hacer?

Va a sentarse.

### ACTIVIDAD

Copia en tu cuaderno las preguntas y las respuestas anteriores.

### APRENDE ESTO

#### La carta

La carta es la comunicación escrita entre personas que viven o están en lugares diferentes. Lee con cuidado la siguiente carta.

*Iquitos, 6 de setiembre de 1995*

*Señora  
 Yolanda Fernández.  
 Nauta*

*Querida Mamá:*

*Papá y yo llegamos a Iquitos muy bien el sábado pasado. Yo estaba muy cansado por el viaje. Me fui a dormir temprano.*

*Nuestra chacra está muy linda. Los yucales y los platanales están creciendo muy bien. Ya cosechamos algunos aguajes\*. También sacamos daledale\* y caña. Papá piensa vender todo en el mercado de Iquitos.*

*Mañana vamos a visitar a los abuelos. Espero que tú y mis hermanos estén bien. Aquí nosotros siempre pensamos en ustedes.*

*Muchos saludos*

*Juan*

Observa bien la carta anterior y trata de encontrar las diferentes partes.

Lugar y fecha de remisión.

Nombre y apellido del destinatario.

Lugar de destino

Saludo

Contenido de la carta

Despedida

Firma del remitente

### **ACTIVIDAD**

Escribe en tu cuaderno las partes de la carta.

### **ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

La carta es una comunicación escrita.

La fecha indica cuando se escribió la carta.

El destinatario es la persona a quien se le escribe la carta.

El vocativo es el saludo al destinatario.

El cuerpo de la carta es el contenido.

El remitente es el que escribe la carta.

### **PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.

2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Qué es la carta?

Es una comunicación escrita.

¿Qué indica la fecha?

Cuando se escribió la carta.

¿Quién es el destinatario?

La persona a quien se le escribe la carta.

¿Qué es el vocativo?

Es el saludo al destinatario.

¿Qué es el cuerpo de la carta?

Es el contenido.

¿Quién es el remitente?

Es el que escribe la carta.

### **EJERCICIOS**

1. Copia en tu cuaderno la siguiente carta.

*Yurimaguas, 3 de octubre de 1995*

*Señor José Quispe  
Satipo*

*Querido Papá:*

*Estoy estudiando mucho. Los profesores en Pucallpa son muy buenos. Mis clases son de 8 am hasta la 1 pm.*

*El curso que más me gusta es el de castellano como segunda lengua. Es muy interesante. Ahora estamos aprendiendo a escribir cartas.*

*Papá, en esta carta te mando muchos saludos para ti, para mamá y para mis hermanos. Espero verlos pronto.*

*Cariños*

*Marcos*

2. Llena los espacios en blanco con la información que encuentres en la carta.

La carta se escribió el \_\_\_\_\_.

El destinatario es \_\_\_\_\_.

El destinatario vive en \_\_\_\_\_.

En el cuerpo de la carta el remitente dice que le gusta

\_\_\_\_\_.

El remitente es \_\_\_\_\_.

El remitente vive en \_\_\_\_\_.

### REPITE EN VOZ ALTA

#### *Saludos para cartas*

Querida mamá

Recordada amiga

Querido profesor

Apreciado colega

#### *Despedidas para cartas*

Con cariño

Te quiere

Me despido con un abrazo

Sinceramente

### **EJERCICIO**

Escoge un saludo y una despedida. Con ellos escribe una carta. Para el cuerpo de la carta puedes ordenar las siguientes expresiones:

el viernes

estoy

que sale

con asma

enfermo

mándame

la lancha

por favor

con

No te olvides de poner la fecha y el nombre del destinatario.

**LECTURA****QUERIDA MAMA**

Los padres de Elvira viven en Esperanza, cerca del río Purús. Allí tienen una chacra donde plantan yucas, arroz y muchas frutas.



Elvira vive en Pucallpa. Ella está estudiando enfermería.

Las personas que cuidan y curan a los enfermos estudian enfermería en escuelas especiales.

Elvira extraña mucho a su familia. Les escribe una carta mensualmente. La última vez les escribió contándoles que ahora ella está estudiando mucho para tener buenas notas. También les dijo que está trabajando algunas horas para tener dinero para ir a visitarlos en las vacaciones.

Cuando los padres de Elvira recibieron la carta se pusieron muy alegres. La mamá, doña Rosa lloró de emoción. El papá, don Aselmo, fue a contarles a los vecinos que su hija Elvira vendrá para vacaciones.

**VOCABULARIO**

Copia en tu cuaderno las siguientes expresiones. Busca su significado en tu idioma.

enfermería  
escuelas especiales  
extraña

mensualmente  
contándoles  
emoción



**PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Dónde viven don Anselmo y doña Rosa?
2. ¿Dónde vive Elvira?
3. ¿Por qué Elvira no vive con sus padres?
4. ¿Por qué Elvira escribe a sus padres mensualmente?
5. ¿Qué les contó en la última carta?
6. ¿Cómo se pusieron los padres cuando recibieron la carta?
7. ¿Qué hizo la mamá?
8. ¿Qué hizo el papá?

**EJERCICIOS**

1. Lee la carta anterior con cuidado.
2. Contesta las siguientes preguntas:
  - ¿Quién escribió la carta?
  - ¿Dónde la escribió?
  - ¿A dónde la mandó?
3. Escribe una carta a una amiga preguntándole si en su comunidad hay un sanitario.

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

1. El profesor trae a la clase dos pares de zapatos grandes, dos chompas, y dos sombreros o dos gorras.
2. El profesor llama a un alumno al frente y se sienta con él mirando a la clase.
3. El profesor se pone la chompa mientras le dice al alumno: —Ponte la chompa.
4. Después que el alumno termina de ponerse la chompa el profesor le pregunta: —¿Qué te pusiste?

5. El profesor le ayuda a contestar: —Me puse la chompa.
6. El profesor le pregunta a la clase: —¿Qué se puso?
7. El profesor ayuda a la clase a contestar: —Se puso la chompa.
8. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero en esta vez los alumnos contestan sin la ayuda del profesor.
9. El profesor desarrolla las demás expresiones de la misma manera.

Ponte la chompa.  
 ¿Qué te pusiste?  
 Me puse la chompa.

Sácate la chompa.  
 ¿Qué te sacaste?  
 Me saqué la chompa.

Ponte el sombrero.  
 ¿Qué te pusiste?  
 Me puse el sombrero.

Sácate el sombrero.  
 ¿Qué te sacaste?  
 Me saqué el sombrero.

Ponte los zapatos.  
 ¿Qué te pusiste?  
 Me puse los zapatos.

Sácate los zapatos.  
 ¿Qué te sacaste?  
 Me saqué los zapatos.

### ACTIVIDAD

Escribe en tu cuaderno las preguntas y las respuestas anteriores.

### APRENDE ESTO

#### El presente de los verbos que terminan en er

El presente de los verbos que terminan en **er** como: comer, tejer, se forman con la raíz del verbo + las terminaciones **o, es, e, emos, en**. Observa la siguiente gráfica:

com **o**

com **emos**

com **es**

com **en**

com **e**

La segunda persona singular siempre tiene dos formas, una forma para hablar a nuestros familiares y amigos, con el trato de tú, y otra forma para hablar a las personas mayores, a las autoridades, con el trato de usted.

Ya saben que cuando ponemos las formas verbales con las personas gramaticales decimos que estamos conjugando. Observen en el siguiente cuadro la conjugación del presente del verbo comer.

Yo	com	o
Tú	com	es
Usted		
El	com	e
Ella		
Nosotros	com	emos
Nosotras		
Ustedes		
Ellos	com	en
Ellas		

### **ACTIVIDADES**

1. Copia en tu cuaderno los verbos siguientes y subraya su raíz.

comer            tejer            barrer            leer

2. Conjuga en tu cuaderno el presente de los verbos anteriores.

### **ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Nosotros comemos pescado.  
 El profesor vende lápices.  
 Usted barre su casa todos los días.  
 Yo leo mi libro.  
 Los hombres tejen canastas.  
 Usted trae una huangana\*.

### **PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.

2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Qué hacen ustedes?  
Comemos pescado.

¿Qué hace el profesor?  
Vende lápices.

¿Qué hago yo?  
Barre su casa todos los días.

¿Qué haces tú?  
Leo mi libro.

¿Qué hacen los hombres?  
Tejen canastas.

¿Qué traigo yo?  
Usted trae una huangana.

### **EJERCICIOS**

1. Copia el ejercicio en tu cuaderno y une con una línea las personas gramaticales con las formas verbales correctas.

yo	tejes	nosotros	teje
tú	teje	ustedes	tejemos
ellos	tejo	él	tejen
ella	tejen		

2. Copia el ejercicio en tu cuaderno. Escribe en los espacios en blanco las formas verbales correctas de cocinar, comer, tomar, tejer y las personas gramaticales tú, usted, donde sean necesarias.

Mamá, tú cocinas la yuca y \_\_\_\_\_, doña María cocina los plátanos. Profesor, usted \_\_\_\_\_ aquí y \_\_\_\_\_ Pedro, comes más cerca de tu mamá. Señor, ¿\_\_\_\_\_ toma masato? y \_\_\_\_\_ Andres, ¿\_\_\_\_\_ masato? ¿Qué \_\_\_\_\_ usted don Anselmo? y \_\_\_\_\_ amigo, ¿qué \_\_\_\_\_? Señora, ¿\_\_\_\_\_ ve bien? y tú hija, ¿\_\_\_\_\_ bien?

**REPITE EN VOZ ALTA**

como	comes	come
comemos	comen	comen
leo	lees	lee
leemos	leen	leen
vendo	vendes	vende
vendemos	venden	venden

**EJERCICIO**

Escribe en tu cuaderno seis oraciones con verbos que terminen en **er**.

**LECTURA****EL MONO PAPUCHO**

Papucho es un mono muy gracioso. Todo el día salta por las ramas de los árboles. A veces sube muy, muy alto. Desde arriba ve todo el pueblo.

Cuando tiene hambre baja a buscar comida.

—¿Qué come Papucho?

—Mi mono come de todo.

—¿Come tomate?

—No, los monos no comen tomate. Papucho come queso, maní, coco y otras cosas más.

—¡Mira, tu mono trae algo en la mano!

—Sí, ya veo. Mi mono trae mi libro. A veces yo le leo un cuento y él escucha.



—¡Qué mono tan inteligente!

—Sí, Papucho es educado, es inteligente y también deportista.

—¿Qué hace de deporte?

—El y yo corremos todas las tardes. Claro que el da saltos de cuando en cuando. Pero al final llegamos a la meta.

Papucho también es un gran imitador. El hace todo lo que yo hago. Cuando tejo mi canasta, él también teje. Cuando mis hermanos barren la casa, él también barre.

En las noches, cuando prendo el lamparín, Papucho sopla fuerte y lo apaga. Después corre y se esconde porque sabe que yo estoy molesto con él.

Mi mono me acompaña a la escuela. En el recreo jugamos fútbol. Papucho pateo bien la pelota. Siempre mete los goles, por eso digo que es un gran deportista.

### **VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

gracioso	acompaña
inteligente	molesto
educado	sopla
deportista	meta
	imitador

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Cómo se llama el mono del cuento?

2. ¿Por dónde salta el mono?
3. ¿Qué hace cuando tiene hambre?
4. ¿Qué come el mono?
5. ¿Por qué dicen que ese mono es inteligente?
6. ¿Qué deportes hace?
7. ¿Qué travesuras hace?

### **EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con mucha atención.
2. Copia el ejercicio en tu cuaderno. Encierra en un círculo la respuesta correcta. Sigue el ejemplo:

El mono se llama (Minino, Leal, Papucho, Canela).

El mono es (deportista, trabajador, artista, estudioso).

El mono salta (por la casa, por las ramas, por el río).

El mono acompaña a su dueño (al hospital, a su casa, a la escuela).

El que escribe este cuento es (un niño, un hombre, una niña).

3. Busca en la lectura dos verbos que terminan en **er** y conjúgalos. Sigue el ejemplo:

Yo	com	o
Tú	com	es
Usted		
El	com	e
Ella		
Nosotros	com	emos
Nosotras		
Ustedes		
Ellos	com	en
Ellas		

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

1. El profesor trae un par de zapatillas. Si él no usa zapatos debe traer dos pares.
2. El profesor llama a dos alumnos al frente y se sienta con ellos mirando a la clase.
3. El profesor se pone el zapato derecho a la vez que le dice a uno de los alumnos: —Ponte el zapato derecho.
4. El profesor le pregunta al otro alumno: —¿Qué hizo él?
5. El profesor le ayuda al alumno a contestar: —Se puso el zapato derecho.
6. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero ahora deja que los alumnos contesten sin su ayuda en el siguiente orden:

los dos alumnos del frente  
 toda la clase en coro  
 varios alumnos individualmente

7. El profesor desarrolla todas las demás expresiones de la misma manera.

Ponte el zapato derecho.	Sácate el zapato derecho.
¿Qué hizo él?	¿Qué hizo él?
Se puso el zapato derecho.	Se sacó el zapato derecho.
Ponte el zapato izquierdo.	Sácate el zapato izquierdo.
¿Qué hizo él?	¿Qué hizo él?
Se puso el zapato izquierdo.	Se sacó el zapato izquierdo.

**ACTIVIDAD**

Copia las preguntas y las respuestas anteriores en tu cuaderno.



**APRENDE ESTO****Los meses del año**

enero	abril	julio	octubre
febrero	mayo	agosto	noviembre
marzo	junio	setiembre	diciembre

El año tiene doce meses. El mes tiene cuatro semanas. La semana tiene siete días. El día tiene veinticuatro horas. La hora tiene sesenta minutos y el minuto tiene sesenta segundos.

El año tiene trescientos sesenta y cinco (365) días.

Algunos meses del año tienen treinta y un (31) días como: enero, marzo, mayo, julio, agosto, octubre y diciembre. Otros meses tienen treinta (30) días como: abril, junio, setiembre y noviembre.

El mes de febrero generalmente tiene 28 días pero cada cuatro años trae 29. Cuando es así, el año tiene trescientos sesenta y seis (366) días y el año se llama bisiesto. Cada cuatro años, el año es bisiesto.

**ACTIVIDAD**

Copia en tu cuaderno los meses del año y apréndelos de memoria.

**ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Tenemos vacaciones en enero, febrero y marzo.

Empezamos el año escolar en abril.

El segundo domingo de mayo es el Día de la Madre.

El 7 de junio celebramos el Día de la Bandera.

El 28 de julio es el Día de la Independencia.

Las vacaciones de medio año son en julio y agosto.

El 23 de setiembre es la fiesta de la Primavera.

En el mes de octubre recordamos al héroe Miguel Grau.

El primero de noviembre es el día de Todos los Santos.

En diciembre celebramos la Navidad.

**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿En qué meses tenemos vacaciones?  
en enero, febrero y marzo

¿En qué mes empezamos el año escolar?  
en abril

¿Cuándo celebramos el Día de la Madre?  
el segundo domingo de mayo

¿Qué fecha celebramos el Día de la Bandera?  
el 7 de junio

¿Cuándo es el Día de la Independencia?  
el 28 de julio

¿Cuándo tenemos vacaciones de medio año?  
en julio y agosto

¿Qué día es la fiesta de la Primavera?  
el 23 de setiembre

¿En qué mes recordamos al héroe Miguel Grau?  
en octubre

¿Qué fecha es el Día de Todos los Santos?  
el primero de noviembre

¿Qué día celebramos la Navidad?  
el 25 de diciembre

**EJERCICIO**

Copia el ejercicio en tu cuaderno. Escribe en cada espacio vacío el mes que corresponde.

Iniciamos el año escolar en \_\_\_\_\_.

En \_\_\_\_\_ celebramos el Día de la Bandera.

En \_\_\_\_\_ celebramos la Navidad. Tenemos vacaciones en \_\_\_\_\_.

y \_\_\_\_\_ . La Primavera se celebra el 23  
de \_\_\_\_\_. En \_\_\_\_\_. Recordamos a  
Miguel Grau en \_\_\_\_\_. En \_\_\_\_\_  
celebramos el Día de la Madre. Tenemos vacaciones de medio año  
en \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. El Día de Todos los Santos es  
el primero de \_\_\_\_\_.

### REPITE EN VOZ ALTA

El tiempo de lluvia dura tres meses: enero, febrero y marzo.  
Los vientos de San Juan vienen en junio.  
Recogemos muchos mangos en diciembre.  
Julio tiene 31 días.  
Febrero tiene 28 días.  
Junio, julio y agosto son meses de mucho verano.

### EJERCICIO

Copia el ejercicio en tu cuaderno. Une las expresiones de la  
izquierda con las de la derecha. Sigue el ejemplo:

hay mucho verano	en diciembre
llueve mucho	en agosto
los vientos de San Juan vienen	en enero
se cosechan mangos	tiene 28 días
febrero	en junio

### LECTURA

El año tiene  
doce meses: enero,  
febrero, marzo, abril,  
mayo, junio, julio,  
agosto, setiembre,  
octubre, noviembre y  
diciembre.

### EL CALENDARIO

JULIO						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

El primero de enero es la fiesta del Año Nuevo.

El primero de abril comienza el año escolar. Los días de la Semana Santa caen a veces en marzo y otras veces en abril.

El segundo domingo de mayo es el Día de la Madre. En junio hay varios feriados. El 24 de junio es el Día del Campesino y también es el Día de San Juan. El 29 es el Día de San Pedro y San Pablo.

En julio también hay varios feriados. El 6 de julio es el Día del Maestro. El 28 y 29 se celebran las Fiestas Patrias. Durante esos dos días todos los peruanos debemos embanderar nuestras casas y los locales públicos.

Las vacaciones de medio año empiezan en julio y terminan en agosto.

El 23 de setiembre celebramos el inicio de la Primavera.

En octubre recordamos el Combate de Angamos y a su héroe Miguel Grau.

En noviembre celebramos el día de Todos los Santos. Mucha gente visita los cementerios en esa fecha.

Las vacaciones de fin de año empiezan generalmente el 18 de diciembre y terminan en marzo.

### **VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

semana santa	feriados
campesino	embanderar
cementerios	locales públicos

**PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Cuántos días tiene generalmente un año?
2. ¿Cuándo decimos que un año es bisiesto?
3. ¿En qué meses puede caer la Semana Santa?
4. ¿Qué feriados hay en el mes de junio?
5. ¿En qué mes es el Día de la Primavera?
6. ¿Cómo se celebra el primero de noviembre en tu comunidad?
7. ¿Qué celebramos el 25 de diciembre?
8. ¿Por qué es feriado el primero de enero?

**EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Escribe en tu cuaderno los nombres de los doce meses del año.
3. Escribe la forma como celebran en tu comunidad el Día de San Juan.

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

1. El profesor trae a la escuela dos máscaras dibujadas en papel: una cara alegre y una cara triste, un lápiz y un cuaderno.
2. El profesor llama a tres alumnos al frente y se para con ellos mirando a la clase.
3. Dos de los alumnos sostienen las caras, uno la triste y otro la alegre.
4. El profesor señalando la cara triste dice al tercer alumno: —Dale la mano al niño triste. Hace la acción al mismo tiempo para que el alumno lo imite.

5. El profesor pregunta a la clase —¿Qué hizo?
6. El profesor ayuda a la clase a responder: —Le dio la mano al niño triste.
7. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero ahora deja que el alumno haga la acción sin su ayuda.
8. El profesor pregunta a la clase: —¿Qué hizo?
9. La clase contesta sin la ayuda del profesor: —Le dio la mano al niño triste.
10. El profesor desarrolla todas las demás expresiones de la misma manera.

Dale la mano al niño triste.

¿Qué hizo?

Le dio la mano al niño triste.

Dale un abrazo al niño triste.

¿Qué hizo?

Le dio un abrazo al niño triste.

Dale la mano al niño alegre.

¿Qué hizo?

Le dio la mano al niño alegre.

Dale un abrazo al niño alegre.

¿Qué hizo?

Le dio un abrazo al niño alegre.

Dale un empujón al niño alegre.

¿Qué hizo?

Le dio un empujón al niño alegre.

Dale un empujón al niño triste.

¿Qué hizo?

Le dio un empujón al niño triste.

### **ACTIVIDAD**

Copia en tu cuaderno las preguntas y las respuestas anteriores.

### **APRENDE ESTO**

**La conjugación en el tiempo pasado de los verbos que terminan en er**

El profesor escribe en la pizarra la lista de verbos. Los lee en voz alta mientras va señalando las terminaciones en la pizarra. Si los verbos son desconocidos, el profesor los traducirá al idioma materno.

tejer  
leer

devolver  
comer

vender  
correr

ver  
barrer

Los verbos que terminan en **er**, generalmente forman el tiempo pasado con la raíz del verbo más las terminaciones **í**, **iste**, **ió**, **imos**, **ieron**. Observa la siguiente gráfica:

tej	<b>í</b>	tej	<b>imos</b>
tej	<b>iste</b>	tej	<b>ieron</b>
tej	<b>ió</b>		

Decimos que conjugamos un verbo cuando ponemos las diferentes formas verbales con las personas gramaticales que les corresponde. Observa la conjugación del verbo tejer.

Yo	tej	<b>í</b>
Tú	tej	<b>iste</b>
Usted		
El	tej	<b>ió</b>
Ella		
Nosotros	tej	<b>imos</b>
Nosotras		
Ustedes		
Ellos	tej	<b>ieron</b>
Ellas		

### ACTIVIDADES

1. Copia en tu cuaderno los siguientes verbos y subraya la raíz.

tejer                      comer                      vender                      correr

2. Conjuga en tu cuaderno los verbos anteriores en tiempo pasado.

### ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR

Yo vendí mi bote el mes pasado.

Tú tejiste esa hamaca el año pasado.

Usted devolvió el paquete anoche.

Ella barrió la casa ayer.

Nosotros leímos el periódico anoche.

Ellos corrieron a la escuela el otro día.

**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Cuándo vendiste tu bote?	¿Cuándo tejí la hamaca?
Yo lo vendí el mes pasado.	Tú la tejiste el año pasado.
¿Cuándo devolví el paquete?	¿Cuándo barrió la casa?
Usted lo devolvió anoche.	Ella la barrió ayer.
¿Cuándo leyeron el periódico?	¿A dónde corrieron ellos?
Nosotros lo leímos anoche.	Ellos corrieron a la escuela.

**EJERCICIOS**

1. Escribe en tu cuaderno el siguiente ejercicio. Escribe la misma oración modelo con cada uno de los verbos que aparecen después de cada oración. Sigue el ejemplo:

*Yo tejí la hamaca el año pasado.*

(devolver, vender, ver)

1. *Yo devolví la hamaca el año pasado.*
2. *Yo vendí la hamaca el año pasado.*
3. *Yo vi la hamaca el año pasado.*

Tú barriste tu casa hace un mes.

(vender, ver, devolver)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

El tejíó una hamaca el mes pasado.

(vender, perder, ver)

4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_



Ellos prendieron la vela anoche.

(ver, perder, vender)

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

Yo vi un venado en el pueblo ayer.

(vender, perder, devolver)

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

2. Ordena las siguientes palabras para formar oraciones. Recuerda que se empieza a escribir una oración con letra mayúscula. También recuerda que los nombres propios se escriben con mayúscula.

- 1) mi, ayer, yo, casa, barri
- 2) leímos, anoche, el periódico, nosotros
- 3) la ropa, cosiste, de María, tú

### REPITE EN VOZ ALTA

ayer	anoche
el año pasado	hace un año
en la tarde	la semana pasada
en la mañana	hace una semana

### EJERCICIO

Construye una oración con cada una de las expresiones anteriores y la forma verbal correcta de uno de los siguientes verbos: comer, coser, barrer, correr, ver, volver, vender, meter. Sigue el ejemplo:

Yo metí un gol ayer.

### LECTURA

#### SE ROMPIO SU ZAPATO

Tomás metió un gol en el partido de fútbol. Su zapato se rompió porque pateó la pelota con mucha fuerza.



Tomás lloró de pena pero nadie lo vio. La gente gritaba y aplaudía el gran gol.

El partido continuó. Sonó el pito y un jugador del equipo contrario pateó la pelota muy

fuerte. La pelota fue derechito al arco, pero Tomás no la vio porque estaba pensando en su zapato roto.

¡Perdí un gol! ¡Qué pena! ¡Perdí un gol!

El árbitro apuntó un punto para el equipo de Tomás y un punto para el otro equipo.

Los amigos de Tomás no vieron por qué perdió el gol. Ellos no lo vieron llorar cuando se rompió su zapato. Todos gritaban: —¡Vamos Tomás, juega con más ganas porque queremos ganar!

El árbitro corrió al centro del campo. Silbó el pito. Todos los jugadores dejaron de jugar. En ese momento Tomás decidió salir del equipo. José, el hermano de Tomás, entró a jugar por él. El partido continuó.

**VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

de pena	sonó el pito
continuó	fue derecho
más ganas	al centro del campo
silbó	dejaron de jugar
decidió	por él

**PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Cuántos goles metió Tomás?
2. ¿Cuántos goles perdió?
3. ¿Por qué se rompió su zapato?
4. ¿Por qué perdió el gol?
5. ¿Por qué decidió salir del equipo?
6. ¿Quién entró a jugar en lugar de Tomás?

**EJERCICIOS**

1. Lee con cuidado la lectura anterior.
2. Busca en la lectura el tiempo pasado de los verbos ver, romper, correr, perder. Escribe estos verbos en tu cuaderno.
3. Escribe una oración con cada uno de esos verbos.

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

1. El profesor trae a la clase un papel roto, una bolsa rota, un trapo mojado y un trapo seco.
2. El profesor muestra a la clase el papel roto al tiempo que dice: —Este papel está roto.

3. El profesor pregunta a la clase: —¿Cómo está este papel?
4. El profesor ayuda a la clase a contestar: —Ese papel está roto.
5. El profesor vuelve a preguntar, pero esta vez deja que los alumnos contesten sin su ayuda en el siguiente orden:

toda la clase en coro  
grupos de cuatro o de dos  
varios alumnos individualmente

6. El profesor desarrolla las demás expresiones de la misma manera.

Este papel está roto.  
¿Cómo está este papel?  
Ese papel está roto.

Este trapo está seco.  
¿Cómo está este trapo?  
Ese trapo está seco.

Este trapo está mojado.  
¿Cómo está este trapo?  
Ese trapo está mojado.

Esta bolsa está rota.  
¿Cómo está esta bolsa?  
Esa bolsa está rota.

### ACTIVIDAD

Copia en tu cuaderno las preguntas y las respuestas anteriores.

### APRENDE ESTO

#### Los adjetivos posesivos

El profesor escribe los adjetivos en la pizarra leyéndolos en voz alta y señalando la persona gramatical a la que pertenecen.

Para un solo dueño de:

persona	una cosa		varias cosas	
	singular		plural	
	masculino	femenino	masculino	femenino
De 1ra	mío	mía	míos	mías
De 2da	tuyo	tuya	tuyos	tuyas
De 3ra	suyo	suya	suyos	suyas

## Para varios dueños de:

persona	una cosa		varias cosas	
	singular		plural	
	masculino	femenino	masculino	femenino
De 1ra	nuestro	nuestra	nuestros	nuestras
De 2da	suyo	suya	suyos	suyas
De 3era	suyo	suya	suyos	suyas

La terminación del adjetivo está de acuerdo con el objeto que se tiene. Mira los ejemplos:

El niño dice:

Estas (cajas) son mías.



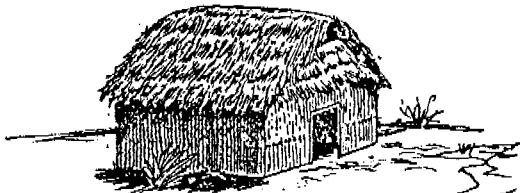
La niña dice:

Este (bote) es mío.



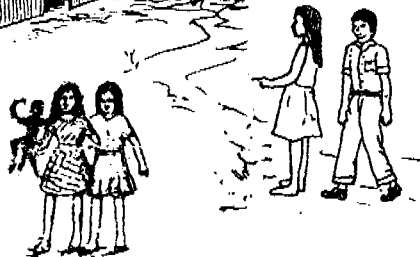
Los niños dicen:

Esta (casa) es nuestra.



Las niñas dicen:

Este (mono) es nuestro.



**ACTIVIDAD**

Copia en tu cuaderno las oraciones y los dibujos anteriores.

**ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Este cuaderno es mío.	Estos cuadernos son míos.
Este papel es tuyo.	Estos papeles son tuyos.
Esta casa es tuya.	Estas casas son tuyas.
Estos perros son suyos.	Este perro es suyo.
Estas vacas son mías.	Esta vaca es mía.
Esta maleta es suya.	Estas maletas son suyas.

**PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿De quién es este cuaderno? mío	¿De quién son estos cuadernos? míos
¿De quién es este papel? tuyo	¿De quién son esos papeles? tuyos
¿De quién es esa casa? tuya	¿De quién son esas casas? tuyas
¿De quién es este perro? suyo (de ustedes)	¿De quién son esos perros? suyos (de usted)
¿De quién es esa vaca? mía	¿De quién son esas vacas? mías
¿De quién es esta maleta? suya (de él)	¿De quién son estas maletas? suyas (de ellos)

**EJERCICIOS**

1. Copia el siguiente ejercicio en tu cuaderno. Completa las oraciones escribiendo en los espacios vacíos el adjetivo posesivo que corresponde. Para que no te equivoques mira en los paréntesis quién es el dueño de los objetos. También fíjate si los objetos son plurales o singulares.

Sigue el ejemplo:

Esta chompa es mía. (de mi) Estas gallinas son \_\_\_\_\_.(de ti) Esta chacra es \_\_\_\_\_.(de ellos) Este yucal es \_\_\_\_\_. (de nosotros) Estas vacas son \_\_\_\_\_. (de nosotros) Estos amigos son \_\_\_\_\_. (de usted) Estas casas son \_\_\_\_\_. (de mí) Este chancho es \_\_\_\_\_. (de ti)

2. Copia en tu cuaderno la lista de objetos. Escribe delante de cada objeto uno de los siguientes adjetivos posesivos: míos, mía, tuyas, tuyo, suyos, suya, nuestras, nuestro

remo	flechas
libros	camisas
pollos	camisa
arroz	

**REPITE EN VOZ ALTA**

mío	mía
suyo	tuya
nuestro	nuestra

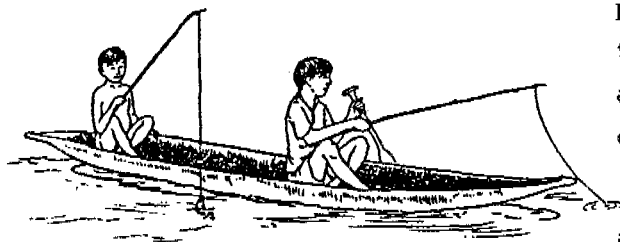
**EJERCICIO**

Copia en tu cuaderno el ejercicio. Une con una línea los adjetivos posesivos de la derecha con los sustantivos de de la izquierda. Sigue el ejemplo:

casa	mías	botes	tuyo
chacras	mío	pescado	tuyas
hijo	mía	escuela	tuyos
libros	míos	blusas	tuya

## LECTURA

## LA PESCA



Timoteo se fue a pescar. Estaba parado en la playa tirando el anzuelo al agua cuando Julio pasó en su canoa.

—¿Tienes anzuelos grandes? —le preguntó Timoteo.

—Sí, aquí tengo algunos. —Julio le mostró sus anzuelos a Timoteo.

—Esos anzuelos son más chicos que los míos. Yo necesito anzuelos más grandes porque hay pescados grandes. —Julio se puso muy triste porque no podía ayudar a su amigo.

—Yo voy a una cochita donde hay pescados pequeños. Sube y vamos juntos.

Timoteo agradeció a Julio y se metió en la canoa.

—¿Esta canoa es tuya?

—No, es de mi padre. La mía es más chica. Ahora tiene un hueco y mi papá la está arreglando.

—¡Bueno, vamos a tirar los anzuelos!



—¡Que buena suerte! Ya piqué uno —dijo Julio. Jaló el cordel. ¡Qué alegría! En el anzuelo había un pescadito moviendo la colita.

—¡Creo que yo también tengo un pescado! —gritó Timoteo. Jaló el cordel y vio un pescado en su anzuelo.

—Mi pescado es más grande que el tuyo, Julio.

—Sí, pero mi pescado es más gordo que el tuyo.

—¿Cuál pesará más? —preguntó Julio.

—Creo que pesan igual —dijo Timoteo. —El mío es más largo pero el tuyo es más gordo. La verdad es que pronto estarán nuestros pescados muy ricos en el fuego.

### **VOCABULARIO**

Copia las siguientes expresiones en tu cuaderno. Busca su significado en tu idioma.

tirando (el anzuelo)	le mostró
pequeño	cuando (Julio pasó)
arreglando	hueco
pesan igual	buena suerte
cordel	pronto

### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿A dónde fueron a pescar Timoteo y Julio?
2. ¿Qué necesitaba Timoteo?
3. ¿Por qué se puso triste Julio?
4. ¿Cuál de los pescados era más grande?
5. ¿Cuál pesaba más?

### **EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con atención.

2. Busca en la lectura los adjetivos posesivos que hay. Cópialos en tu cuaderno y agrega a cada uno un nombre o sustantivo.
3. Copia el siguiente ejercicio en tu cuaderno. Escribe en los espacios vacíos uno de los adjetivos posesivos siguientes: *mío, míos, suya, suyo, suyos, tuya, tuyos*. Para que no te equivoques mira la información en cada paréntesis.

La camisa es \_\_\_\_\_ (de Juan) y los pantalones son \_\_\_\_\_ (de ella). El libro rojo es \_\_\_\_\_ (de mí) y la regla es \_\_\_\_\_ (de ti). Estos pollos son \_\_\_\_\_ de ustedes. Los lápices amarillos son \_\_\_\_\_ (de mí). Los chanchos son \_\_\_\_\_ (de ti).

### EXPRESIONES



### Instrucciones para el profesor:

Materiales: un libro azul, una taza blanca, un vestido rojo, unos zapatos negros. (Si no hay estos objetos, el profesor puede mostrar los dibujos.)

1. El profesor muestra a la clase un libro azul mientras dice: —Este libro es de color azul.
2. El profesor muestra a la clase un libro azul mientras pregunta: —¿De qué color es este libro?
3. El profesor mostrando el libro azul ayuda a la clase a contestar: —Este libro es de color azul.

4. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos contesten sin su ayuda en el siguiente orden:

toda la clase en coro  
 varios alumnos por grupos  
 varios alumnos individualmente

5. El profesor desarrolla todas las demás expresiones siguiendo los mismos pasos.

Este libro es de color azul.	Esta taza es de color blanco.
¿De qué color es este libro?	¿De qué color es esta taza?
Ese libro es de color azul.	Esa taza es de color blanco.

Este vestido es de color rojo.	Estos zapatos son de color negro.
¿De qué color es este vestido?	¿De qué color son estos zapatos?
Ese vestido es de color rojo.	Esos zapatos son de color negro.

### **ACTIVIDAD**

Copia en tu cuaderno las siguientes oraciones. Ilustra cada oración con un dibujo.

Este libro es de color negro.  
 Este vestido es de color rojo.  
 Esta taza es de color blanco.  
 Estos zapatos son de color negro.

### **APRENDE ESTO**

**Los signos de interrogación (¿?) y los signos de admiración (!)**

Usamos los signos de interrogación cuando queremos escribir una pregunta. Ejm:

¿Te gusta la piña?  
 ¿Por dónde vas?

Las oraciones que tienen signos de interrogación se llaman oraciones interrogativas. Los signos de interrogación se escriben al comienzo y al final de la oración.

Usamos signos de admiración para escribir una oración indicando admiración, susto, sorpresa, dolor, queja o pena. Ejemplos:

¡Me ahogo!

¡Qué linda es esta escuela!

¡Pobre hijita mía! ¡Tienes fiebre!

Las oraciones que tienen signos de admiración se llaman oraciones exclamativas. Los signos de admiración se escriben al comienzo y al final de la oración.

### **ACTIVIDAD**

Copia en tu caderno las oraciones interrogativas y las oraciones exclamativas anteriores.

### **ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

¿Cuándo será el examen?

¿Quién llegó temprano?

¿Por qué no juegas?

¿Está tu mamá?

¡Viva el Perú!

¡Necesito ayuda!

¡Qué rica comida!

¡Cuidado!

### **PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.
  - ¿Para qué se usan los signos de interrogación?  
Para escribir oraciones interrogativas.
  - ¿Dónde se colocan los signos de interrogación?  
Al principio y al final de la oración.
  - ¿Para que se usan los signos de admiración?  
Para escribir oraciones exclamativas.
  - ¿Dónde se colocan los signos de admiración?  
Al comienzo y al final de la oración.

¿Cuáles son las oraciones exclamativas?

Las que expresan pena, susto, queja, admiración, dolor o sorpresa.

### **EJERCICIOS**

1. Las siguientes oraciones están incompletas. Les falta los signos de interrogación (¿?) o los signos de admiración (¡!). Copia las oraciones en tu cuaderno y agrégale los signos que les falta.

En qué trabajan los hombres

Dónde está tu papá

Llueve muy fuerte

Ay, qué dolor

Qué linda fiesta

Qué hora es

2. Con el siguiente grupo de palabras forma en tu cuaderno las oraciones que se indica en los paréntesis.

soñando, Qué, estás (interrogativa)

hijo, Cuidado (admiración)

se cayó, Mi hijo (admiración)

hora, es, Qué (interrogativa)

3. Escribe una oración preguntando la hora, otra oración mostrando dolor y otra mostrando susto. No te olvides de poner los signos correctos.

### **REPITE EN VOZ ALTA**

¿Por qué?      ¿Cómo?      ¿Dónde?      ¿Quién?

¡Por qué!      ¡Cómo!      ¡Dónde!      ¡Quién!

### **EJERCICIO**

Copia las expresiones anteriores en tu cuaderno. Escribe al costado de cada expresión **I**, si es una oración interrogativa; una **E**, si es una exclamación.

## LECTURA

## VAMOS A JUGAR FUTBOL



NICO. ¡Pacooo! ¿Quieres jugar fútbol?

PACO. Sí, quiero, pero no puedo. Mis notas son muy bajas. Tengo que estudiar. ¿Por qué no les preguntas a Pepe y a Coco?

NICO. ¡Buena idea! Voy a su casa.

Tun tun tun. ¡Coco! ¡Pepe! ¿Quieren jugar fútbol?

COCO. Sí, sí queremos. ¡Vamos! ¡Vamos!

NICO. Sí, vamos. ¿Quién será el arquero?

COCO. Yo quiero ser el arquero.

NICO. ¡Muchachos! ¿Ustedes quieren que Coco sea el arquero?

TODOS. Sí, está bien. Coco es un buen arquero. Vamos, vamos a jugar.

**VOCABULARIO**

Copia en tu cuaderno las siguientes expresiones. Busca su significado en tu idioma.

buena idea	arquero
notas bajas	tun tun tun
Tengo que estudiar.	

**PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Qué quieren jugar los muchachos?
2. ¿Por qué Paco no puede jugar?
3. ¿Para qué va Nico a la casa de Coco?
4. ¿Quién quiere ser arquero?
5. ¿Qué dicen los muchachos de Coco?

**EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Busca en la lectura tres oraciones interrogativas y cópialas en tu cuaderno.
3. Busca en la lectura tres expresiones de exclamación y escríbelas en tu cuaderno.
4. Dibuja un equipo jugando fútbol.

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

Materiales: una pelota

1. El profesor llama a dos alumnos (Juan y María) adelante y se sienta con ellos mirando a la clase.
2. El profesor le da la pelota a Juan mientras dice: —Yo le doy la pelota a Juan.

3. El profesor pregunta: —¿Qué hice?
4. El profesor ayuda a la clase a contestar: —Usted le dio la pelota a Juan.
5. El profesor vuelve a hacer el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos contesten sin su ayuda en el siguiente orden:

los dos alumnos del frente  
toda la clase en coro  
varios alumnos individualmente

6. El profesor desarrolla todas las demás expresiones siguiendo los mismos pasos.

Yo le doy la pelota a Juan.	María, Juan te da la pelota.
¿Qué hice?	¿Qué hizo Juan?
Usted le dio la pelota a Juan.	Me dio la pelota.
Juan le da la pelota a María.	María me da la pelota.
María, ¿qué hizo Juan?	Juan, ¿qué hizo María?
Me dio la pelota.	Le dio la pelota a usted.

### **ACTIVIDAD**

Copia las siguientes oraciones en tu cuaderno. Ilustra cada oración con un dibujo.

Yo le doy la pelota a Juan.	Juan me da la pelota.
María le da la pelota a Juan.	Juan le da la pelota a María.

### **APRENDE ESTO**

#### **El presente de los verbos que terminan en ir**

El profesor lee y traduce a su idioma los siguientes verbos:

escribir	sacudir	pulir
dividir	abrir	discutir

El presente de los verbos que terminan en **ir** se forma con la raíz del verbo + las siguientes terminaciones: **o, es, e, imos, en**. Observa el ejemplo:

sacud <b>o</b>	sacud <b>imos</b>
sacud <b>es</b>	sacud <b>en</b>
sacud <b>e</b>	



La segunda persona singular siempre tiene dos formas, una forma para hablar con nuestros familiares y amigos con el trato de tú, y otra forma para hablar con las personas mayores con el trato de usted.

Recuerda que cuando se pone las formas verbales de acuerdo a las personas gramaticales decimos que estamos conjugando. Observa en el siguiente cuadro la conjugación en el tiempo presente del verbo sacudir.

Yo	sacud	o
Tú	sacud	es
Usted		
El	sacud	e
Ella		
Nosotros	sacud	imos
Nosotras		
Ustedes		
Ellos	sacud	en
Ellas		

### ACTIVIDAD

Conjuga en tu cuaderno el presente de los siguientes verbos:

sacudir	pulir
discutir	dividir

### ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR

Nosotros dividimos la naranja.	Tú sacudes la frazada.
Ellos pulen la madera.	Yo vivo con mis padres.
Usted escribe su nombre.	Ustedes reciben la carta.

### PREGUNTAS

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Qué dividen ustedes?                      ¿Qué sacudo yo?  
 Nosotros dividimos la naranja.      Tú sacudes la frazada.

¿Qué pulen ellos?  
Ellos pulen la madera.

¿Con quién vives tú?  
Yo vivo con mis padres.

¿Qué escribo yo?  
Usted escribe su nombre.

¿Qué recibimos nosotros?  
Ustedes reciben una carta.

### EJERCICIOS

1. Copia el ejercicio en tu cuaderno y une con una línea las personas gramaticales con las formas correctas del verbo.

yo

tú

usted escribo

él escriben

ella escribe

nosotros escribes

ellos escribimos

ellas

ustedes

2. Copia el ejercicio en tu cuaderno. Escribe en los espacios en blanco las formas verbales correctas de los verbos en los paréntesis.

Ustedes \_\_\_\_\_ la noticia. (recibir)

Mamá \_\_\_\_\_ una lata de sardinas. (abrir)

Yo \_\_\_\_\_ en el Marañón. (vivir)

Tú \_\_\_\_\_ la madera. (pulir)

Nosotros \_\_\_\_\_ un cuento. (escribir)

### REPITE EN VOZ ALTA

El profesor ayuda a los alumnos a encontrar el significado de cada expresión en el idioma materno.

añadir

conseguir

construir

cubrir

decidir

descubrir

**EJERCICIO**

Copia en tu cuaderno los verbos anteriores. Escribe una oración con cada verbo.

**LECTURA****EL RATON Y EL ZORRO**

Había una vez un ratón muy comilón.

Un día el ratón decidió partir cacao para comer. En eso pasó por allí un zorro y vio que el ratón partía algo.

El zorro le saludó: —Hola amigo ratón. ¿Aquí vives?

—Sí, aquí vivo.

—¿Qué haces?

—Parto cacao.

—¿Para qué partes cacao?

—Para comerlo.

—¿Es rico?

—¡Sí, es muy rico!

—Convidame un poco.

—No te puedo convidar mucho.

—Por favor, convidame sólo un poco.

El ratón partió un pedazo de cacao y lo tiró a la boca del zorro.

El zorro lo comió. Cuando lo terminó le dijo al ratón: —¡Qué rico es! Por favor dame otro pedazo.



—Bueno te prometo un buen pedazo si cierras los ojos y abres la boca.

El zorro obedeció y dijo: —Bueno, cierro los ojos y abro la boca muy grande. Ahora tú cumple con tu promesa.

El ratón sacó de su bolsa una piedra y la tiró a la boca del zorro. La piedra le lastimó la boca.  
¡Pobre zorro! ¡Le salía mucha sangre!

El ratón pensó que el zorro estaba muerto, pero cuando descubrió que estaba vivo se escapó diciendo: —¡Ah zorro zonzo! Todavía vives. Ahora me voy, porque si me quedo, tú me comerás.

### VOCABULARIO

Copia en tu cuaderno las siguientes expresiones y busca su significado en tu idioma.

ratón	convídame
parto cacao	lastimó
es rico (cacao)	pedazo (de cacao)
todavía	le salía mucha sangre
zorro	se escapó
zonzo	si me quedo
	Me comerás.

### PREGUNTAS

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Qué estaba partiendo el ratón?
2. ¿Qué le dijo el zorro al ratón?
3. ¿Cuántas veces el ratón le convidó su cacao al zorro?
4. ¿Qué hizo el ratón cuando el zorro le pidió más cacao?
5. ¿Por qué se escapó el ratón?

**EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Busca en la lectura el presente de algunos verbos que terminan en **ir**. Cópialos en tu cuaderno.
3. Copia la siguiente oración en tu cuaderno. Fíjate que el sujeto es usted. Reemplaza **usted** por **tú** y haz los cambios necesarios en el verbo.

Usted cierra los ojos y abre la boca.

Tú \_\_\_\_\_

**EXPRESIONES****Instrucciones para el profesor:**

Materiales: dos cucharas, un libro

1. El profesor llama a dos alumnos al frente (Miguel y Carlos) y se sienta con ellos mirando a la clase.
2. El profesor les da las cucharas a Juan y a Carlos mientras les dice: —Yo les doy las cucharas.
3. El profesor les pregunta: —¿Qué hice?
4. El profesor ayuda a Carlos y a Miguel a contestar: —Nos dio las cucharas.
5. El profesor vuelve a desarrollar el ejercicio, pero esta vez deja que los alumnos contesten sin su ayuda en el siguiente orden:

los dos alumnos del frente individualmente  
 los dos alumnos juntos  
 toda la clase en coro  
 varios alumnos individualmente

6. El profesor desarrolla todas las expresiones siguiendo los mismos pasos.

Yo les doy las cucharas a ustedes.	Yo les doy el libro.
¿Qué hice?	¿Qué hice?
Nos dio las cucharas.	Nos dio el libro.

Carlos nos da las cucharas.	Miguel nos da el libro
¿Qué hizo Carlos?	¿Qué hizo Miguel?
Les dio las cucharas.	Les dio el libro.

### **ACTIVIDADES**

1. Copia en tu cuaderno las siguientes oraciones:

Yo les doy las cucharas a ustedes.  
 Yo les doy el libro a ellos.  
 Carlos nos da las cucharas.  
 Miguel nos da el libro.

2. Ilustra cada una de las oraciones anteriores con un dibujo.

### **APRENDE ESTO**

**La conjugación en el tiempo pasado de los verbos que terminan en ir**

El profesor escribe en la pizarra la lista de verbos. Los lee en voz alta y los traduce al idioma materno. Señala con una regla la terminación de cada verbo.

salir	corregir	sacudir	escribir
descubrir	vivir	discutir	asistir

Los verbos que terminan en **ir**, generalmente se conjugan en tiempo pasado con la raíz del verbo más las terminaciones **í, iste, ió, imos, ieron**. Observa el siguiente gráfico:

sal <b>í</b>	sal <b>imos</b>
sal <b>iste</b>	sal <b>ieron</b>
sal <b>ió</b>	

Decimos que conjugamos un verbo cuando ponemos las diferentes formas verbales con las personas gramaticales que les corresponde. Observa la conjugación en tiempo pasado del verbo salir:

Yo	sal	í
Tú	sal	iste
Usted		
El	sal	ió
Ella		
Nosotros		
Nosotras	sal	imos
Ustedes		
Ellos	sal	ieron
Ellas		

### **ACTIVIDAD**

Conjuga en tiempo pasado los verbos sacudir y escribir.

### **ESCUCHA Y REPITE DESPUES DEL PROFESOR**

Los alumnos salieron temprano.

Yo sacudí las bancas.

Cristóbal Colón descubrió América.

Tú discutiste con tu amigo.

El papá corrigió a su hijo.

Nosotros asistimos a la sesión.

Ustedes vivieron en Iquitos.

Ellos me escribieron una carta.

### **PREGUNTAS**

1. El profesor lee las preguntas y los alumnos leen las respuestas.
2. El profesor lee las preguntas. Los alumnos contestan las preguntas con los libros cerrados.

¿Cuándo salieron los alumnos?

Salieron temprano.

¿Qué hizo Cristóbal Colón?

Descubrió América.

¿Qué sacudiste tú?

Sacudí las bancas.

¿Con quién discutí?

Discutiste con tu amigo.

¿A quién corrigió el papá?  
Corrigió a su hijo.

¿A dónde asistieron ustedes?  
Asistimos a la sesión.

¿Dónde vivimos nosotros?  
Ustedes vivieron en Iquitos.

¿Qué hicieron ellos?  
Me escribieron una carta.

### **EJERCICIO**

Escribe en tu cuaderno el siguiente ejercicio. Escribe en los espacios en blanco la misma oración modelo con cada uno de los verbos que aparecen debajo de cada oración. Sigue el ejemplo:

*Los alumnos salieron temprano.*  
(sacudir, asistir, discutir)

1. Los alumnos sacudieron temprano.
2. Los alumnos asistieron temprano.
3. Los alumnos discutieron temprano.

Nosotros vivimos con su tío.  
(discutir, asistir, salir)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Tú descubriste la carta.  
(escribir, corregir, abrir)

4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Yo abrí la carta con María.  
(discutir, descubrir, corregir)

7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

Juan discutió con su amigo.  
(salir, asistir, vivir)

10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_



**REPITE EN VOZ ALTA**

ayer	anoche
anteayer	anteanoche
el año pasado	el año antepasado
la semana pasada	el mes pasado

**EJERCICIO**

Escribe una oración con cada uno de las expresiones anteriores y la forma correcta de uno de los siguientes verbos: leer, vivir, escribir, comprar, descubrir, comer, salir, asistir. Sigue el ejemplo:

*Mi hermano vivió por el Urubamba el año pasado.*

**LECTURA****PEPE LLEGA A LA SELVA**

Pepe llegó a una comunidad de la selva para vivir con sus tíos don Manuel y doña Anita.

Pepe se sentía un poco triste porque no conocía a nadie. Estaba sentado en las gradas de su casa cuando unos niños vinieron a visitarlo.

Hola. ¿Cómo te llamas? —preguntó María.

—Me llamo Pepe.

—¿Cuándo llegaste?

—Ayer por la tarde. Salí de mi casa anteayer por la mañana.

María preguntó con curiosidad: —¿Dónde viviste antes Pepe?

—Yo viví en la costa con mis padres, pero mis tíos siempre vivieron aquí, en la selva.

—¿Te gusta esta comunidad?

—Sí, mucho.

Pepe abrió una latita y dijo: —¡Miren lo que encontré cerca del río!

Todos los niños se acercaron para ver lo que había en la latita.

—¡Cuántas mariposas! —dijo Marcos.

—¡Qué lindas son! —dijo María.

Pepe quería ser amable con estos nuevos amigos; por eso le dijo a María: —Si quieres una, elige la que más te gusta.

María eligió la amarilla con manchitas verdes y rojas. —Esta es la más linda —dijo.

—Es tuya. Tú la elegiste y yo te la regalo.

—Muchas gracias, Pepe. ¡Qué bueno eres!

—Pepe, ¿Tú has visto otros insectos aquí? —le preguntaron los demás niños.

—Sí, vi unos muy raros. Son unos insectos grandes de color verde que viven en la hierba. ¿Cómo se llaman?

Todos los niños contestaron en coro —¡SALTAMONTES!

Pepe sacó de su bolsa un cuaderno y un lápiz y le dijo a María: —Por favor, escribe el nombre de esos insectos aquí.

María se sintió muy contenta porque pudo escribir la palabra "saltamontes" sin equivocarse.

—Muchas gracias —le dijo Pepe. —Yo creo que voy a aprender mucho con ustedes.

Los niños vieron que ya oscurecía, por eso se despidieron y se fueron a su casa.

#### **VOCABULARIO**

Escribe las siguientes expresiones en tu cuaderno y busca su significado en tu idioma.

había	vinieron
a visitarlo	manchitas verdes y rojas
eligió	se acercaron
raros	hierba
se sintió	saltamontes
contenta	sin equivocarse

#### **PREGUNTAS**

El profesor ayuda a los alumnos a contestar las preguntas oralmente. Después los alumnos contestan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Para qué vino Pepe a una comunidad de la selva?
2. ¿Quiénes vinieron a visitar a Pepe?
3. ¿Dónde vivió antes Pepe?
4. ¿Qué encontró Pepe cerca del río?
5. ¿Qué eligió María?
6. ¿Cómo se llaman los insectos verde que viven en la hierba?
7. Dibuja una mariposa, coloréala y escribe una oración sobre ella.

**EJERCICIOS**

1. Lee la lectura anterior con cuidado.
2. Saca de la lectura las diferentes formas del tiempo pasado de los verbos: salir, elegir, vivir, abrir.
3. Escribe en tu cuaderno una oración con cada uno de los verbos que encuentres en la lectura.

**NOTAS\***

achuni	coatí
aguaje	especie de palmera
añuje	agutí
carachama	especie de pez
daledale	especie de tubérculo comestible
gamitana	especie de pez
huangana	jabalí
maquisapa	especie de mono (mono araña)
masato	bebida fermentada hecha de yuca
mitayo	animales de caza
mocahua	tinaja para líquidos
pifayo	especie de palmera
pona	especie de palmera
puma	jaguar
sachavaca	tapir
sajino	saíno, sahino
tarrafa	esparavel
tigre	jaguar