

# MATEMATICA 2



Texto de Consulta para Segundo Grado  
Escuelas Primarias Bilingües

MINISTERIO DE EDUCACION  
con la colaboración del  
Instituto Lingüístico de Verano  
Perú - 1995



MINISTERIO DE EDUCACION  
EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL DE LA SELVA

**MATERIAL EDUCATIVO:** Serie para la enseñanza de la Matemática  
en Escuelas Primarias Bilingües.

Cuarta edición revisada, 1995

aprobada por

R.D.R. N° 00532

(1ª ed., 1981; 2ª ed. rev., 1983; 3ª ed. rev., 1990)

La elaboración de MATEMATICA 2 para la enseñanza de la Matemática en Escuelas Primarias Bilingües ha estado a cargo del Instituto Lingüístico de Verano.

Colaboró como organismo revisor la Oficina Técnico-pedagógica de la Dirección Regional de Educación - Ucayali.

## Resolución Directoral Regional 00532

REGION : UCAYALI  
PROVINCIA : CORONEL PORTILLO  
DISTRITO : CALLERIA  
DIRECCION TECNICO - PEDAGOGICA  
PUCALPA - DREU - DITEP

Pucallpa, 31 III 1984

Visto el Oficio N° D-63-2605, presentado por el Instituto Lingüístico de Verano, solicitando la aprobación de un (1) texto de material educativo Bilingüe, elaborado por los Especialistas del mencionado Instituto.

Visto, asimismo, el Informe N° 047-95-DREU-DITEP-El, presentado por la Dirección Técnico-pedagógica sobre la revisión efectuada, dando opinión favorable del material educativo.

### CONSIDERANDO:

Que, es política del Gobierno Constitucional de la República y del Sector Educación, apoyar prioritariamente las acciones de carácter educativo en las comunidades.

Que, de acuerdo a la cláusula novena, numeral 02 del convenio vigente, suscrito entre el Ministerio de Educación e Instituto Lingüístico de Verano, esta institución ha elaborado textos educativos y culturales para las Escuelas Primarias Bilingües.

Que, a través de la Resolución Ministerial N° 6124-S-ED, se aprobaron las Normas para la Evaluación Técnica y Dictamen de materiales educativos de tipo impreso producidos por autores particulares.

Que, en observación de las citadas normas, la Dirección Técnico-pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Ucayali ha revisado y emitido el dictamen aprobatorio de un (1) texto para la Educación Bilingüe, cuyo autor es el Instituto Lingüístico de Verano, lo cual podrá ser utilizado en las Escuelas Primarias Bilingües de esa zona;

Que, el material en referencia está encuadrado dentro de los lineamientos de política del Sector Educación, así como guarda relación con las características de los grupos bilingües que dan su propia identificación.

De conformidad con la Ley General de Educación N° 21854, el D.L. N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación y Cultura y lo informado por la Dirección Técnico-pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Ucayali.

### SE RESUELVE:

1° Aprobar la impresión y reimpresión de un (1) texto correspondiente al material educativo bilingüe.

TITULO: MATEMÁTICA 2  
IDIOMA: Castellano

Nota para Matemática, un texto de consulta para segundo grado

2° La presente Resolución Direccional Regional deberá inscribirse en parte visible del mural y tendrá vigencia a partir de la fecha de su expedición.

3° El autor está en la obligación de remitir cinco (05) ejemplares a la Dirección Regional de Educación de Ucayali y Organismos Superiores.

### REGISTRESE Y COMUNIQUESE:



Edilberto Ruiz Dófila  
Director Regional de Educación de Ucayali

Lo que Transcribe y Cda. para su  
Comunicación a través Pucall



Enrique Vera Ruiz  
C. P. N. 6310396  
Especialista Administrativo II (c)

## ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR

Este libro es para los alumnos del segundo grado. Para poder enseñar bien este libro es importante que el profesor prepare bien las lecciones antes de asistir a las clases leyendo varias veces las lecciones y buscando los materiales disponibles para ello.

También es importante la enseñanza de las lecciones en el idioma materno de los alumnos.

Cada lección contiene las siguientes partes:

- (1) El número de la página que se encuentra en la parte más alta de la página y al centro.
- (2) El número de la lección que se encuentra encerrado en un círculo. Usualmente cada página es una lección, pero a veces hay dos lecciones en una página o una lección en dos páginas.
- (3) El título que se encuentra después del número de la lección y está subrayado.
- (4) Las instrucciones para el profesor que se encuentran siguiendo al título.
- (5) La tarea que es lo que está a continuación de las instrucciones para el profesor. El profesor debe explicar siempre la tarea, dando los ejemplos necesarios. Los números encerrados en un cuadrado [1] nos indican que son los ejemplos. El profesor siempre debe revisar y corregir la tarea.

Si el profesor trabaja con dos grados o más a la vez, puede seguir las siguientes indicaciones como un ejemplo de plan diario para la primera lección.

TAREA. Los niños practican las tarjetas de las sumas. (El profesor puede repartir 10 tarjetas a cada alumno.)

LECCION NUEVA. Matemática 2, p.7 0-5

MATERIALES. Tarjetas de suma

TAREA. Los niños dibujan semillas, las cuentan y escriben cuántas hay.

Cuando los niños están haciendo la primera tarea, el profesor puede trabajar con otro grado. La primera tarea debe ser siempre un repaso.

## Contenido de Matemática 2

### Páginas

7 - 11	Los números del 0 al 20
12 - 20	Sumar y restar del 0 al 9
21 - 30	Sumar y restar del 10 al 20
31	Práctica de escritura de números
32	Los meses
33 - 38	Los números del 10 al 50
39	Los días
40 - 43	Sumar números de dos cifras
44 - 47	Los números del 51 al 100
48 - 53	> y <
54	Sumar números de dos cifras
55 - 61	Sumar llevando decenas
62	Evaluación (+ con dos cifras)
63	Práctica de escritura de números
64 - 70	Fracciones
71	Sumar 3 números de dos cifras
72	Práctica de escritura de números
73	Repaso de la resta
74 - 78	Restar números de dos cifras
79	Afianzamiento de los números 1 al 99
80 - 86	Restar prestando decenas
87 - 89	Sumas y restas mezcladas
90	Evaluación (+ y - con dos cifras)
91	Propiedad asociativa
92 - 101	Centenas y números del 100 al 999

## Páginas

102 - 106	Contando dinero
107 - 108	Cuerpos geométricos
109 - 111	Sucesiones
112	Numeración desarrollada
113 - 116	$>$ , $<$ y $=$
117 - 119	Sumar con tres cifras
120 - 126	Restar con tres cifras
127 - 128	Sumar y restar con tres cifras
129 - 132	Dobles, mitades, triples y tercios
133 - 142	Marcar horas y minutos
143 - 144	El metro
145 - 150	Más práctica de la suma y la resta
151	Práctica de escritura de números
152 - 155	Evaluación final

① 0-5.- Contar con los niños hasta 5. Contar cosas del aula. Los niños palmotean 3 veces, saltan 2 veces, etc. Escriben del 0 al 5 en la pizarra y en sus cuadernos. Tarea: Los niños dibujan las semillas, las cuentan y escriben cuántas hay.

cero      uno      dos      tres      cuatro      cinco



0



1



2



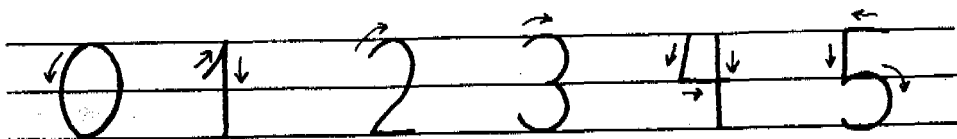
3



4



5



(1)



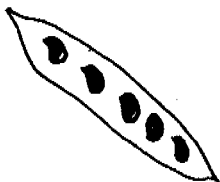
(2)



(3)



(4)



(5)



(6)



2 6-10. - Repasar del 0 al 5. Añadir semillas una por una contando hasta 10. Los niños muestran los números con objetos (palitos, piedras, etc.). Escriben del 0 al 10 en la pizarra y en sus cuadernos. Tarea: Los niños copian los números y dibujan grupos de semillas en estas cantidades. En la siguiente página los niños cuentan las frutas y verduras. Escogen el número correcto y lo escriben en sus cuadernos.

seis



6

siete



7

ocho



8

nueve

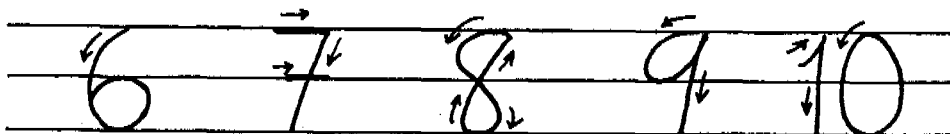


9

diez



10



1



8

(1)

6

(2)

10

(3)

7

(4)

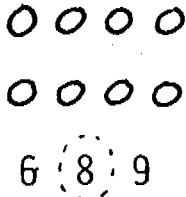
9

(5)

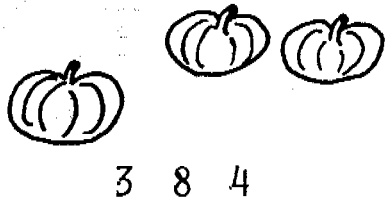
8



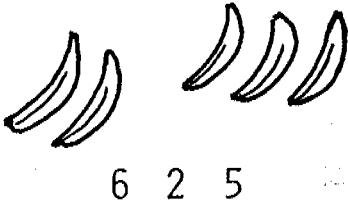
(6)



(7)



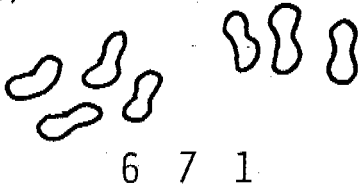
(8)



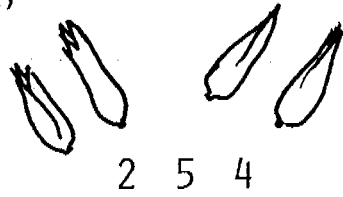
(9)



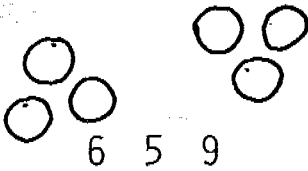
(10)



(11)



(12)



(13)

4 7 0



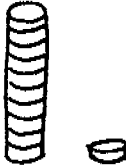
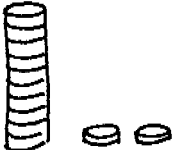
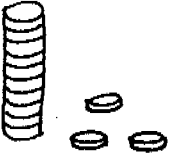
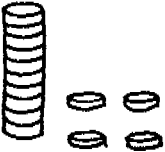
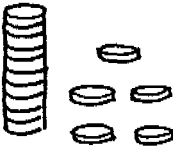
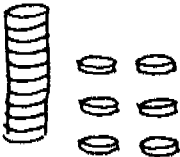
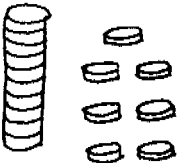
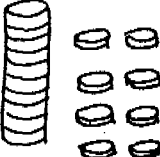
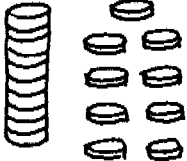
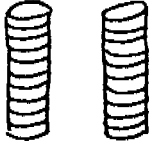
(14)

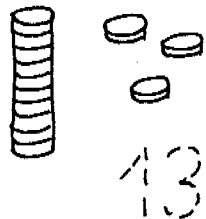
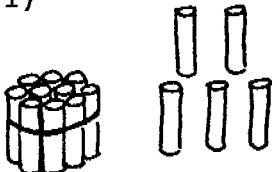
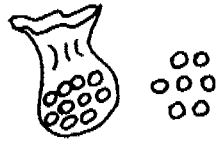
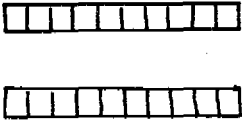
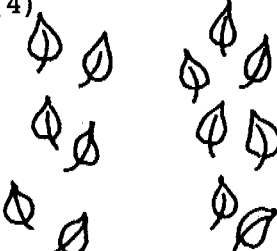
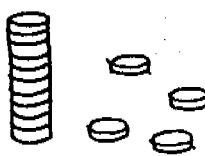
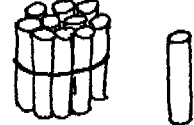
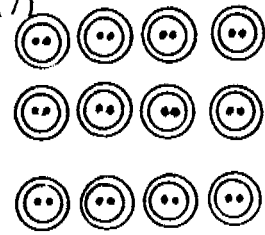
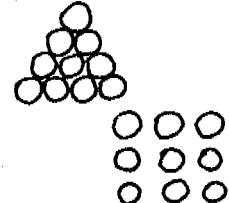
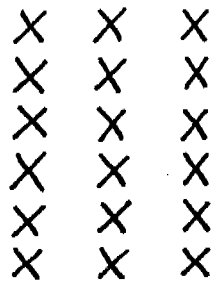
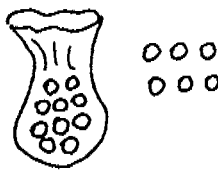
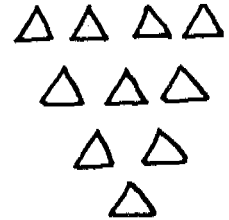


(15)



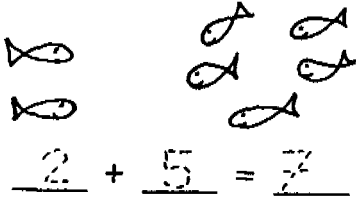
3 10-20.- Practicar contando hasta 20. Los niños deben observar que en cada montón hay 10 monedas. (Esto los prepara para las decenas y unidades.) Tarea: Los niños escriben del 1 al 20 en sus cuadernos. En la siguiente página cuentan los objetos y escriben cuántos hay.

	<p>diez</p>  <p>10</p>	<p>once</p>  <p>11</p>	<p>doce</p>  <p>12</p>
<p>trece</p>  <p>13</p>	<p>catorce</p>  <p>14</p>	<p>quince</p>  <p>15</p>	<p>dieciseis</p>  <p>16</p>
<p>diecisiete</p>  <p>17</p>	<p>dieciocho</p>  <p>18</p>	<p>diecinueve</p>  <p>19</p>	<p>veinte</p>  <p>20</p>

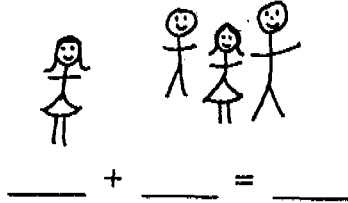
<p>1</p>  <p>13</p>	<p>(1)</p> 	<p>(2)</p> 
<p>(3)</p> 	<p>(4)</p> 	<p>(5)</p> 
<p>(6)</p> 	<p>(7)</p> 	<p>(8)</p> 
<p>(9)</p> 	<p>(10)</p> 	<p>(11)</p> 

4 Acción de sumar. - Mostrar que  $2 + 3 = 5$  con 5 niños (hay 2 niños y vienen tres más). Repasar que el signo + quiere decir juntar todo. Se escribe =5 porque hay 5 niños en total. Tarea: Los niños escriben la suma para cada dibujo, y hacen los ejercicios en la siguiente página.

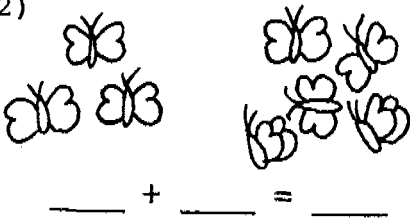
1



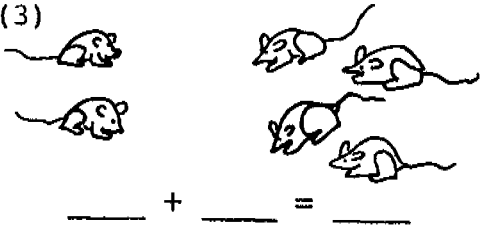
(1)



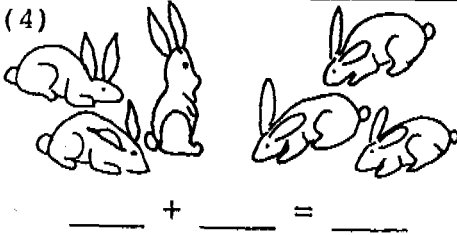
(2)



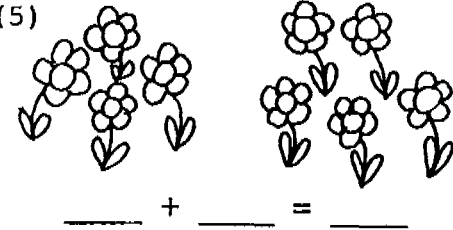
(3)



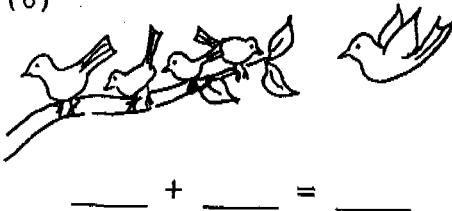
(4)



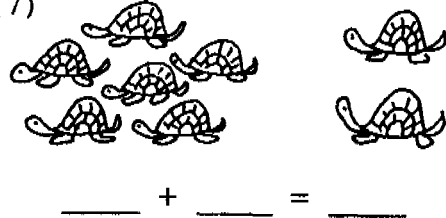
(5)





(6)



(7)



2

				$\begin{array}{r} 4+ \\ 5 \\ \hline 9 \end{array}$
4	+	5	=	<u>9</u>

(8)

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6+ \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3+ \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4+ \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1+ \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

(9)

$$\begin{array}{r} 1+ \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3+ \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4+ \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5+ \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

(10)

$$\begin{array}{r} 6+ \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5+ \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+ \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4+ \\ 3 \\ \hline \end{array}$$




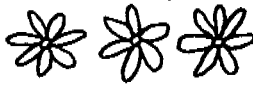
$$\begin{array}{r} 5+ \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

(11) Los niños hacen una página en sus cuadernos con el número 1.

1                      1  
uno                      uno

5 Propiedad conmutativa.- Conversar sobre los dibujos y números del ejemplo. Ayudar a que los niños descubran que en la suma el orden de los números no importa. Por ejemplo,  $3+2=5$  y  $2+3=5$  también. Tarea: Los niños suman los ejercicios y después buscan las respuestas que son iguales.

1

	3+		2+		
	$\frac{2}{5}$	=	$\frac{3}{5}$		

(1)

$\frac{1+}{2}$	$\frac{2+}{1}$
----------------	----------------

$\frac{3+}{4}$	$\frac{4+}{3}$
----------------	----------------

$\frac{1+}{7}$	$\frac{7+}{1}$
----------------	----------------

$\frac{5+}{3}$	$\frac{3+}{5}$
----------------	----------------

(2)

$\frac{1+}{4}$	$\frac{4+}{1}$
----------------	----------------

$\frac{5+}{2}$	$\frac{2+}{5}$
----------------	----------------

$\frac{2+}{6}$	$\frac{6+}{2}$
----------------	----------------

$\frac{6+}{1}$	$\frac{1+}{6}$
----------------	----------------

(3)

$\frac{4+}{5}$	$\frac{5+}{4}$
----------------	----------------

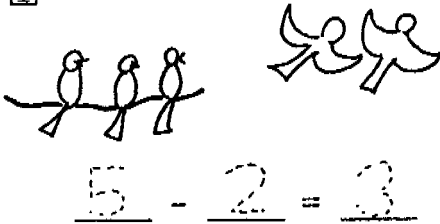
$\frac{6+}{3}$	$\frac{3+}{6}$
----------------	----------------

$\frac{4+}{2}$	$\frac{2+}{4}$
----------------	----------------

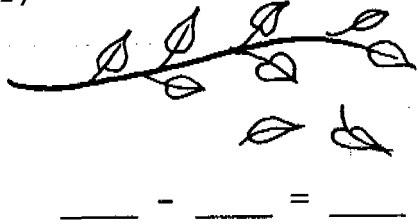
$\frac{3+}{1}$	$\frac{1+}{3}$
----------------	----------------

⑥ Acción de restar. - Mostrar que  $7 - 2 = 5$  con 7 niños (salen 2 niños y se quedan 5). Repasar que el signo - quiere decir quitar algo. Se escribe =5 porque se quedan este número de niños. Tarea: Los niños escriben la resta para cada dibujo, y hacen los ejercicios en la siguiente página.

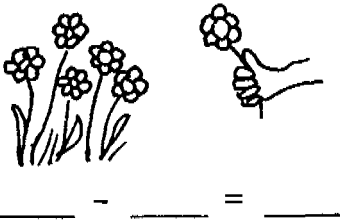
①



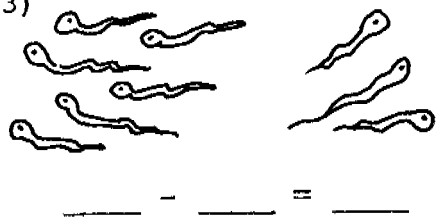
(1)



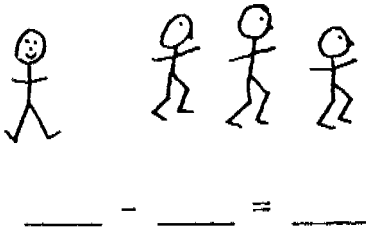
(2)



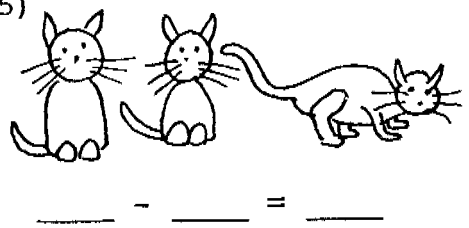
(3)



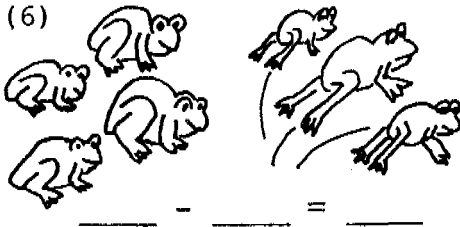
(4)



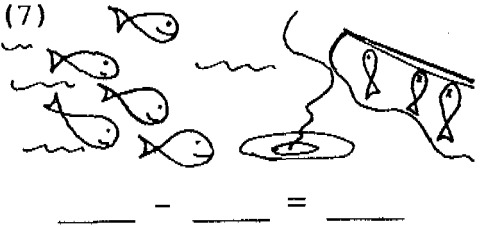
(5)




(6)



(7)



2



8 - 3 = 5

$$\begin{array}{r} 8- \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

(8)

$$\begin{array}{r} 4- \\ 1 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 5- \\ 3 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 7- \\ 5 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 9- \\ 8 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 8- \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

(9)

$$\begin{array}{r} 6- \\ 5 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 9- \\ 2 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 8- \\ 2 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 4- \\ 2 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 3- \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

(10)

$$\begin{array}{r} 9- \\ 4 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 4- \\ 3 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 6- \\ 3 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 7- \\ 3 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 6- \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

(11) Los niños hacen una página en sus cuadernos con el número 2.

2    dos    2    dos





7 + y - como opuestas. - Conversar sobre los dibujos y números del ejemplo. 4 chicas visitan a 3 chicos (3+4=7 niños en total). Más tarde, las 4 chicas salen y quedan solamente los 3 chicos (7-4=3). Este ejemplo muestra que la suma y la resta son acciones opuestas. Tarea: Los niños hacen los ejercicios por pares.

1

  = 7

3 + 4 = 7

  = 3

7 - 4 = 3

(1)

2 + 3 =     

5 - 3 =     

8 + 1 =     

9 - 1 =     

4 + 5 =     

9 - 5 =     

(2)

3 + 5 =     

8 - 5 =     

6 + 3 =     

9 - 3 =     

3 + 3 =     

6 - 3 =     

(3)

4 + 2 =     

6 - 2 =     

1 + 7 =     

8 - 7 =     

2 + 5 =     

7 - 5 =

8 El cero en sumar y en restar. - Conversar sobre los dibujos. Practicar muchos ejercicios con el cero en la pizarra. Ayudar a que los niños se den cuenta de que el 0 no hace cambiar nada cuando se suma o se resta.  
Tarea: Los niños hacen los ejercicios.

(1)



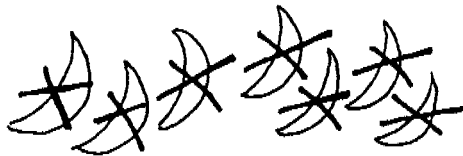
$$3 + 0 = \underline{\quad}$$

(2)



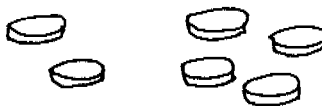
$$0 + 5 = \underline{\quad}$$

(3)



$$7 - 7 = \underline{\quad}$$

(4)



$$6 - 0 = \underline{\quad}$$

(5)

4+	0+	5-	0+	8-	9-
<u>0</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	<u>0</u>

(6)

6+	1-	0+	3-	8+	4-
<u>0</u>	<u>1</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>4</u>

9 Aprender de memoria. - Practicar las sumas y restas del 0 al 9, como las que están en esta página. Se puede usar tarjetas y mezclar el orden. (ejemplo:  $\begin{array}{r} 1+ \\ \underline{2} \end{array}$   $\begin{array}{r} 1+ \\ \underline{2} \\ \hline 3 \end{array}$  )  
Los niños deben repasar las tarjetas hasta saber de memoria todas las combinaciones.  
Tarea: Los niños hacen estos ejercicios rápidamente, sin semillas y sin ayuda.



(1)

$$\begin{array}{r} 8+ \\ \underline{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6- \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5+ \\ \underline{3} \end{array}$$

(2)

$$\begin{array}{r} 7- \\ \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5- \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1+ \\ \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9- \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2- \\ \underline{1} \end{array}$$

(3)

$$\begin{array}{r} 4- \\ \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+ \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8- \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2+ \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9- \\ \underline{8} \end{array}$$

(4)

$$\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7- \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3+ \\ \underline{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3- \\ \underline{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{3} \end{array}$$

(5)

$$\begin{array}{r} 9- \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6+ \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8- \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4+ \\ \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6- \\ \underline{6} \end{array}$$

⑩ Cuentos de sumas y restas. - Leer los cuentos con los niños. Ayudarlos a decidir qué acción necesitan (+ 6 -) en el primer cuento y cómo hacer el ejercicio.  
 Tarea: Los niños escriben los números, y suman o restan para obtener las respuestas. Hacen dibujos para estar seguros.

①

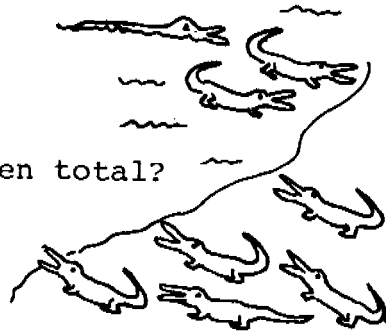
3 

más 5.


¿Cuántos  hay en total?

3 + 5 = 8


8 



(1)

5 

más 2 .

¿Cuántos  hay en total?

\_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ 

(2)

① ① ①

Juan tenía ① ① ①.

Gastó ① ①.

¿Cuántos quedan?

\_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ ①

(3)

María tenía ① ① ① ① ① ① ①.


Gastó ① ① ① ①.


¿Cuántos quedan?


\_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ ①

(4)

3 

más 6 .

¿Cuántos  hay en total?

\_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_ 

⑪ Sumas y restas hasta 10..- Practicar sumas y restas hasta 10 con tarjetas. Tarea: Los niños hacen los ejercicios sin semillas. Deben observar bien los signos.

(1)

$2+$	$3+$	$5+$	$2+$	$7+$	$4+$
<u>8</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>5</u>

(2)

$5+$	$9+$	$2+$	$4+$	$3+$	$1+$
<u>1</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>9</u>

(3)

$9-$	$10-$	$8-$	$7-$	$10-$	$9-$
<u>3</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>8</u>

(4)

$10-$	$6-$	$3-$	$4-$	$8-$	$6-$
<u>7</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>8</u>	<u>5</u>

(5)

$10-$	$1+$	$7-$	$10-$	$2+$	$8-$
<u>5</u>	<u>9</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>3</u>

(6)

$4+$	$8+$	$10-$	$8-$	$5+$	$7+$
<u>6</u>	<u>1</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>3</u>

12 Sumas y restas hasta 11.- Practicar con tarjetas.  
Tarea: Los niños hacen los ejercicios sin semillas.  
Deben observar bien los signos.  
.....

(1)  $\begin{array}{r} 9+ \\ 2 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 2+ \\ 4 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 3+ \\ 8 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 5+ \\ 5 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 3+ \\ 3 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 2+ \\ 3 \\ \hline \end{array}$

(2)  $\begin{array}{r} 6+ \\ 4 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 5+ \\ 6 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 6+ \\ 2 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 8+ \\ 1 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 4+ \\ 7 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 2+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$

(3)  $\begin{array}{r} 11- \\ 6 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 11- \\ 9 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 8- \\ 6 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 9- \\ 1 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 9- \\ 6 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 10- \\ 2 \\ \hline \end{array}$

(4)  $\begin{array}{r} 10- \\ 7 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 7- \\ 7 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 11- \\ 4 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 9- \\ 5 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 11- \\ 8 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 10- \\ 5 \\ \hline \end{array}$

(5)  $\begin{array}{r} 2+ \\ 3 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 6- \\ 6 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 9+ \\ 2 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 9+ \\ 0 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 11- \\ 7 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 6- \\ 4 \\ \hline \end{array}$

(6)  $\begin{array}{r} 10- \\ 6 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 1+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 4+ \\ 7 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 3+ \\ 6 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 2+ \\ 5 \\ \hline \end{array}$      $\begin{array}{r} 7+ \\ 1 \\ \hline \end{array}$

⑬ Sumas y restas hasta 12. - Practicar sumas y restas hasta 12 con tarjetas. Tarea: Los niños hacen los ejercicios sin semillas.

.....

(1)

$4+$	$5+$	$7+$	$4+$	$9+$	$8+$
$6$	$7$	$3$	$5$	$2$	$0$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(2)

$9+$	$1+$	$5+$	$6+$	$0+$	$5+$
$3$	$9$	$5$	$6$	$9$	$6$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(3)

$5-$	$12-$	$7-$	$10-$	$12-$	$6-$
$1$	$6$	$7$	$6$	$3$	$1$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(4)

$12-$	$5-$	$10-$	$11-$	$12-$	$12-$
$4$	$2$	$9$	$4$	$9$	$5$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(5)

$11-$	$3+$	$0+$	$9-$	$12-$	$6+$
$6$	$9$	$7$	$9$	$4$	$5$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(6)

$10-$	$8+$	$0+$	$12-$	$6+$	$5+$
$9$	$1$	$0$	$7$	$6$	$4$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

14) Problemas. - Leer el primer cuento a los niños. Ayudarlos a decidir qué acción (+ ó -) usar y cómo se escribe en símbolos ( $S/.16 - S/.8 = S/.8$ ). Leer los otros cuentos con los niños. Tarea: Los niños escriben las expresiones matemáticas para cada cuento. Suman o restan para obtener las respuestas.  
.....

1) Josué tiene S/.16.  
Gastó S/.8.  
¿Cuántos nuevos soles le quedan?

$$\underline{S/.16 - S/.8 = S/.8}$$

(1) Jaime tiene S/.5.  
Gloria tiene S/.6.  
¿Cuántos nuevos soles tienen?

\_\_\_\_\_

(2) José tiene    .  
Gastó     .  
¿Cuánto le queda? \_\_\_\_\_

(3) Rafael tiene S/.19.  
Gastó S/.15.  
¿Cuánto le queda?

\_\_\_\_\_

(4) Olga tiene S/.10.  
Anita tiene S/.3.  
¿Cuánto tienen?

\_\_\_\_\_

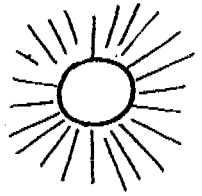
(5) Alberto tiene       .  
Gastó    .

¿Cuánto le queda? \_\_\_\_\_

(6) Susana tiene   .  
Diana tiene     .  
¿Cuánto tienen en total? \_\_\_\_\_



15 Sumas y restas del 0 al 15.- Repasar varias sumas y restas con tarjetas. Tarea: Los niños hacen estos ejercicios sin semillas......



(1)

$5+$	$2+$	$13-$	$7+$	$11-$	$8-$
<u>8</u>	<u>7</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>6</u>

(2)

$6+$	$9+$	$3+$	$6+$	$12-$	$15-$
<u>7</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>7</u>	<u>9</u>

(3)

$14-$	$13-$	$6+$	$6+$	$15-$	$7+$
<u>8</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>5</u>

(4)

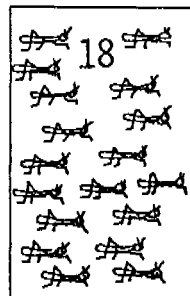
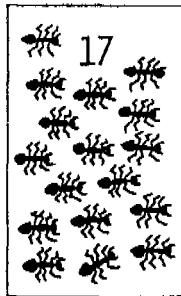
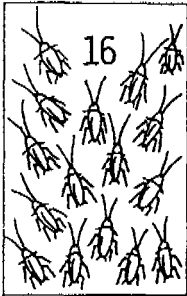
$3+$	$11-$	$14-$	$8+$	$6+$	$15-$
<u>8</u>	<u>6</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>7</u>

(5)

$6+$	$14-$	$7+$	$13-$	$15-$	$7+$
<u>7</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>7</u>



16 Sumas y restas del 16 al 18.- Tarea: Los niños hacen los ejercicios y practican estas combinaciones hasta saberlas de memoria. Escriben los números.



(1)  $\begin{array}{r} 7+ \\ 9 \end{array}$       $\begin{array}{r} 8+ \\ 8 \end{array}$       $\begin{array}{r} 9+ \\ 7 \end{array}$       $\begin{array}{r} 8+ \\ 9 \end{array}$       $\begin{array}{r} 9+ \\ 8 \end{array}$       $\begin{array}{r} 9+ \\ 9 \end{array}$

(2)  $\begin{array}{r} 16- \\ 9 \end{array}$       $\begin{array}{r} 16- \\ 8 \end{array}$       $\begin{array}{r} 17- \\ 9 \end{array}$       $\begin{array}{r} 16- \\ 7 \end{array}$       $\begin{array}{r} 18- \\ 9 \end{array}$       $\begin{array}{r} 17- \\ 8 \end{array}$

(3)  $\begin{array}{r} 9+ \\ 9 \end{array}$       $\begin{array}{r} 17- \\ 8 \end{array}$       $\begin{array}{r} 7+ \\ 9 \end{array}$       $\begin{array}{r} 16- \\ 8 \end{array}$       $\begin{array}{r} 18- \\ 9 \end{array}$       $\begin{array}{r} 9+ \\ 8 \end{array}$

(4) Los niños hacen una página en sus cuadernos con el número 3.

3 tres 3 tres

①7 Problemas.- Leer los cuentos con los niños.  
Ayudarlos a escribir y resolver el primer problema  
(S/.16 - S/.9 = S/.7). Tarea: Los niños escriben las expresiones matemáticas para cada cuento. Suman o restan para resolverlos.

.....

① Mamá tiene S/.16.  
Gastó S/.9.

¿Cuánto tiene?


$$\underline{S/.16 - S/.9 = S/.7}$$


(1) Rosa tiene S/.5.

Elena tiene S/.9.

¿Cuánto tienen?

\_\_\_\_\_

(2) Tomás tiene 9 .

David tiene 8 .

¿Cuántos  tienen?

\_\_\_\_\_

(3) Carlos tiene S/.17.

Gastó S/.8.

¿Cuánto tiene?

\_\_\_\_\_

(4) Juan tiene S/.15.

Gastó S/.9.

¿Cuánto le queda?

\_\_\_\_\_

(5) Manuel tiene S/.17.

Gastó S/.8.

¿Cuánto le queda?

\_\_\_\_\_

(6) Luisa tiene ① ① ① 10 .

Gastó ① ⑤ .

¿Cuánto tiene?

\_\_\_\_\_

(7) Juana tiene ① ① ⑤ .

David tiene ① ① ① ① ⑤ .




¿Cuánto tienen?

\_\_\_\_\_

18 Sumar 3 números.- Mostrar cómo sumar 3 números usando semillas (u otros objetos)

Tarea: Los niños suman los ejercicios con semillas.  
.....

1

5 + 3 + 4 = 12

5+
3
4
<hr/>
12

---

(1)

2+	4+	7+	4+	4+
1	2	2	5	3
3	2	1	2	6
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(2)

2+	5+	7+	4+	7+
7	4	2	5	1
2	3	6	5	7
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(3)

6+	7+	3+	4+	5+
2	2	6	5	4
5	5	2	3	4
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

① Evaluación de sumas y restas de 11 a 18.- Usar esta página como prueba. Los niños que necesitan más práctica deben repasar las tarjetas que todavía no saben.  
Tarea: Los niños hacen estos ejercicios sin semillas y sin ayuda.  
.....

(1)	$\begin{array}{r} 6+ \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14- \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17- \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7+ \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ 7 \\ \hline \end{array}$
-----	--	--	---	---	--	---

(2)	$\begin{array}{r} 13- \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8+ \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18- \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7+ \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ 8 \\ \hline \end{array}$
-----	---	--	---	--	--	---

(3)	$\begin{array}{r} 8+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14- \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6+ \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ 8 \\ \hline \end{array}$
-----	--	--	---	--	---	--

(4)	$\begin{array}{r} 14- \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15- \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7+ \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16- \\ 8 \\ \hline \end{array}$
-----	---	---	--	---	--	---

(5)	$\begin{array}{r} 15- \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14- \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8+ \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9+ \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13- \\ 5 \\ \hline \end{array}$
-----	---	--	---	--	--	---

20 Sumar 3 números. - Tarea: Los niños hacen la página en sus cuadernos.

(1)

8+	9+	7+	6+	9+	8
4	5	2	1	1	2
6	1	5	4	8	7
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(2)

5+	4+	2+	7+	1+	6+
1	4	4	6	2	4
9	6	7	5	5	6
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(3)

2+	4+	5+	6+	8+	3+
3	3	2	9	2	5
4	4	6	1	8	7
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(4)

9+	4+	5+	6+	7+	9+
9	9	4	3	5	2
0	5	8	6	3	5
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(5) Los niños hacen una página en sus cuadernos con el número 4.

cuatro cuatro

21 Práctica de escritura de números.- Tarea: los niños hacen la página en sus cuadernos, repasando los números.

uno dos tres cuatro

1 uno uno 2 dos dos

3 tres 4 cuatro

uno dos tres cuatro

uno dos tres cuatro

22 El tiempo.- Tarea: Los niños deben aprender de memoria los meses y pueden contestar oralmente las preguntas.

Se puede medir el tiempo. Cada año está dividido en 12 meses.

Los nombres de las meses son:

- |             |                |
|-------------|----------------|
| (1) enero   | (7) julio      |
| (2) febrero | (8) agosto     |
| (3) marzo   | (9) setiembre  |
| (4) abril   | (10) octubre   |
| (5) mayo    | (11) noviembre |
| (6) junio   | (12) diciembre |

- (1) ¿En qué mes estamos ahora?
- (2) ¿Cuántas meses hay en total?
- (3) ¿En qué mes tienes tu cumpleaños?
- (4) ¿En qué mes es la Navidad?
- (5) ¿En qué mes empezamos la escuela?
- (6) ¿En qué mes celebramos el Día de la Independencia?
- (7) Hacer un dibujo de un feriado especial.  
¿En qué mes está?
- (8) Los niños hacen una página en sus cuadernos con el número 5.

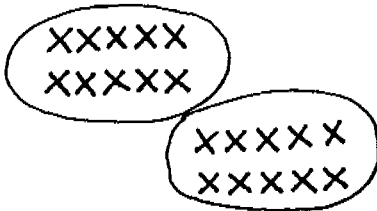
5 cinco 5 cinco



②③ ¿Cuántas decenas?. - Presentar la palabra "decena" como otro nombre para un grupo de 10. Mostrar de 1 a 5 decenas de palitos. (Se pueden amarrar los 10 palitos con una soguita.) Usar los números 10, 20, 30, 40, 50. Tarea: Los niños cuentan las decenas y escriben los números correctos en estas 2 páginas.

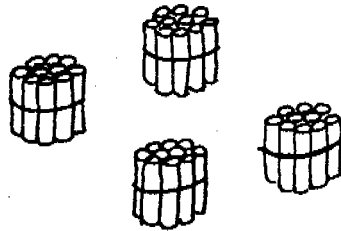
.....

①



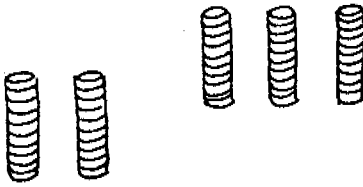
  2   decenas

(1)



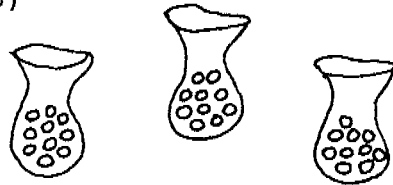
       decenas

(2)



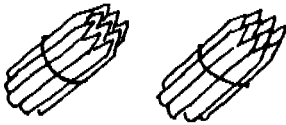
       decenas

(3)



       decenas

(4)



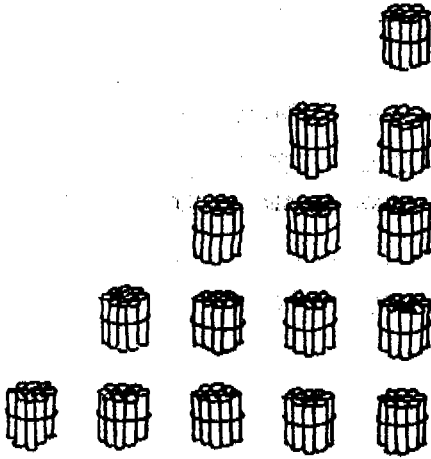
       decenas

(5)



       decena

(6)



10

diez

\_\_\_\_\_

veinte

\_\_\_\_\_

treinta

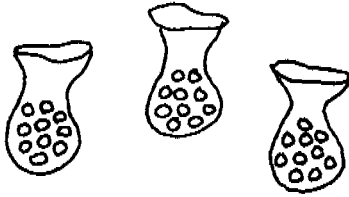
\_\_\_\_\_

cuarenta

\_\_\_\_\_

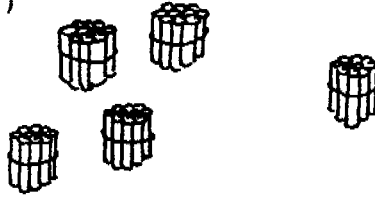
cincuenta

(7)



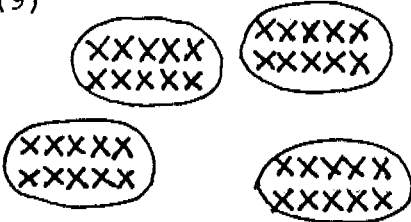
\_\_\_\_\_

(8)



\_\_\_\_\_

(9)



\_\_\_\_\_

(10)

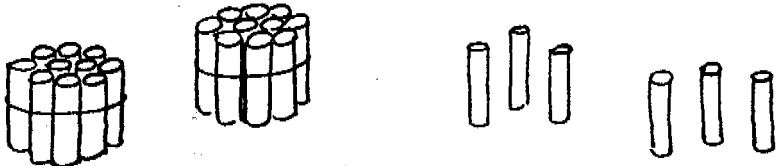


\_\_\_\_\_

②④ Decenas y unidades. - El profesor les recuerda a los niños que una decena (D) es igual a un grupo de 10 ó 10 unidades (U). Si hay 12 unidades quiere decir que hay 1 decena (1 D) y 2 unidades (2 U).

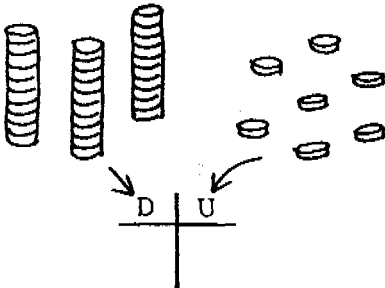
Tarea: En estas dos páginas, los niños cuentan las decenas y las unidades y escriben cuántas hay.....

1



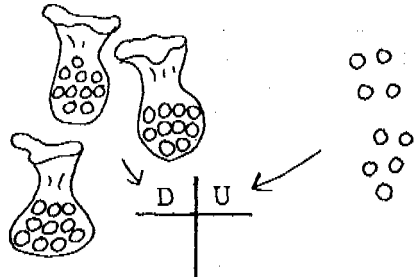
Decenas	Unidades
2	6

(1)



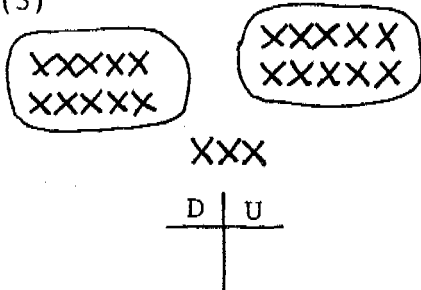
D	U
---	---

(2)



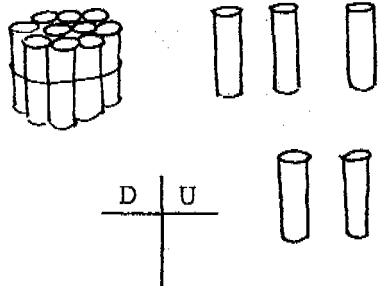
D	U
---	---

(3)



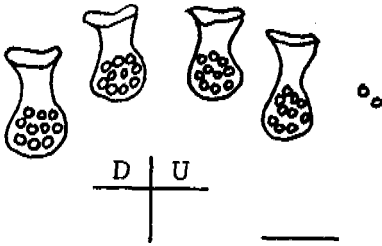
D	U
---	---

(4)

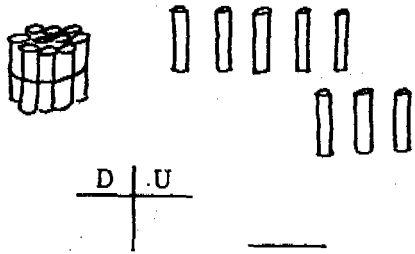


D	U
---	---

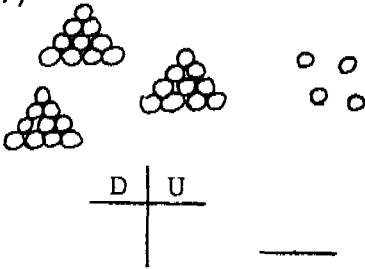
(5)



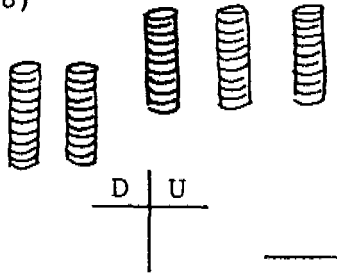
(6)



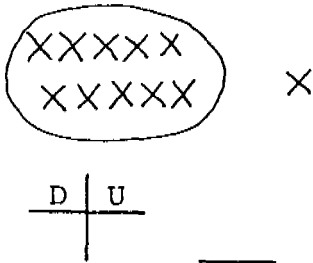
(7)



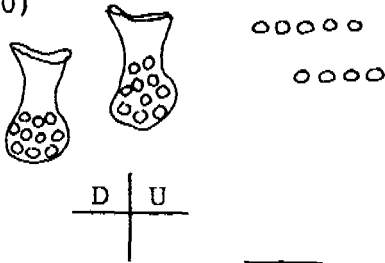
(8)



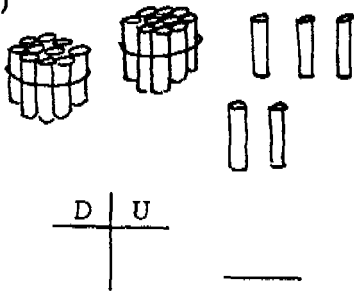
(9)



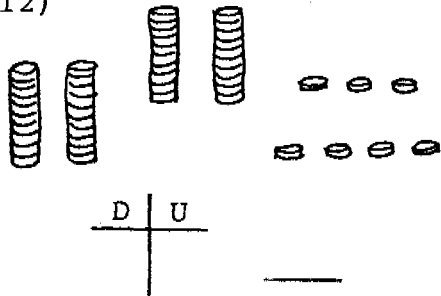
(10)



(11)

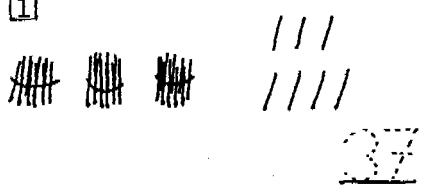


(12)

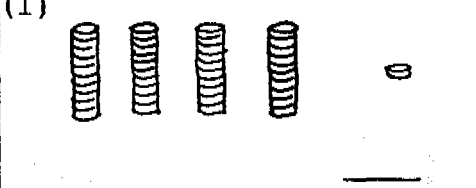


25 1-50.- Mostrar varios números menores de 50 que los niños cuentan. Nombrar otros números que los niños muestran con palitos. Contar hasta 50. Tarea: Los niños escriben cuántas cosas hay en cada dibujo. Leen los números y dicen también cuáles faltan. Escriben todos los números del 1 al 50.

1

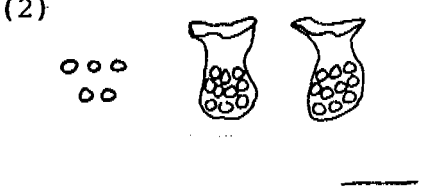


(1)

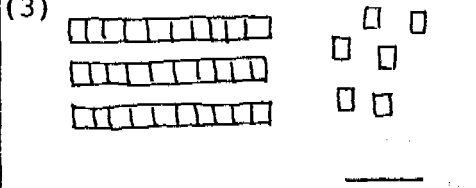



---

(2)

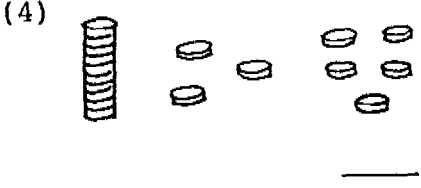


(3)

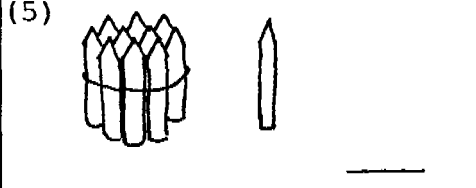



---

(4)



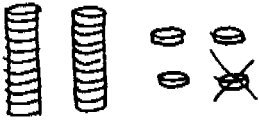
(5)



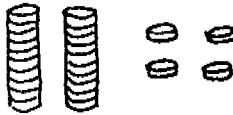
1	2	3		5	6	7		9	10
11	12	13	14		16		18	19	20
	22	23	24	25		27	28		30
31		33	34	35	36	37		39	
41	42		44	45	46		48	49	50

②⑥ 1 menos y 1 más.- Mostrar y contar 24 palitos (2 decenas 4 unidades). Quitar 1 palito. Los niños cuentan los palitos (23). Explicar que 23 es 1 menos que 24. Añadir 1 palito a 24 (25). Explicar que 25 es 1 más que 24. Los niños abren sus libros y explican los dibujos. Tarea: Los niños escriben en sus cuadernos los números que son 1 menos y 1 más que el número dado. Completan los ejercicios.

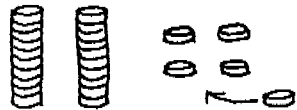
1



23



24



25

2

5 6 7

(1) \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ 21 \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_ 37 \_\_\_\_\_

(5) \_\_\_\_\_ 29 \_\_\_\_\_

(6) \_\_\_\_\_ 46 \_\_\_\_\_

(7) \_\_\_\_\_ 40 \_\_\_\_\_

(8) Los niños hacen una página en sus cuadernos con el número 6.

6 seis 6 seis

27 El tiempo.- Tarea: los niños deben aprender de memoria los días de la semana. Pueden contestar oralmente las preguntas.  
.....

- (1) Vamos a repasar. ¿Cuántos meses hay en un año? ¿Puedes nombrar todos los meses en orden?

Cada año se puede dividir en 52 semanas.  
Cada semana tiene 7 días.

Los nombres de los días de la semana son:

- |               |             |
|---------------|-------------|
| (1) lunes     | (5) viernes |
| (2) martes    | (6) sábado  |
| (3) miércoles | (7) domingo |
| (4) jueves    |             |

- (1) ¿En qué día estamos hoy?  
(2) ¿En qué día empezamos la escuela cada semana?  
(3) ¿En qué día tienes Educación Física?  
(4) ¿En qué día tienes Educación por el Arte?  
(5) ¿Cuáles días tienes la clase de Matemática?  
(6) ¿En qué día tienes Educación Religiosa?  
(7) ¿Cuántos días hay en cada semana?  
(8) ¿Cuál día empieza con la letra "j"?  
(9) ¿Cuál día empieza con la letra "l"?  
(10) ¿Cuántos días empiezan con la letra "m"?  
¿Cuáles son?

28 Sumar números de dos cifras.-  
Mostrar los pasos de sumar  $24 + 15$  usando palitos:

- (1) Poner 24 palitos. Poner 15 palitos.  
(2) Juntar las unidades. Escribir cuántas unidades hay. (9)  
(3) Juntar las decenas. Escribir cuántas decenas hay. (3)  
Los niños abren sus libros y conversan sobre lo que está ocurriendo en cada uno de los 3 dibujos. Tarea: Los niños practican los pasos de sumar  $24 + 15$  con sus propios palitos. Suman ejercicios en la siguiente página, usando palitos.

1

$$\begin{array}{r} 24 + \\ 15 \\ \hline \end{array}$$

①

D	U
2	4 +
1	5

②

D	U
2	4 +
1	5
	9

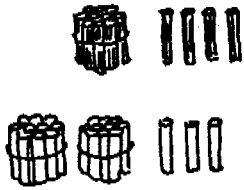
③

D	U
2	4 +
1	5
3	9

$$\begin{array}{r} 24 + \\ 15 \\ \hline 39 \end{array}$$

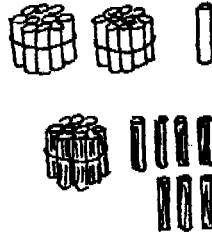


(1)



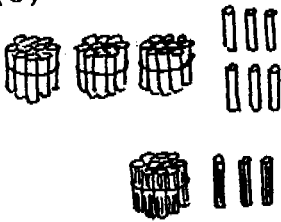
D	U
1	4 +
2	3

(2)



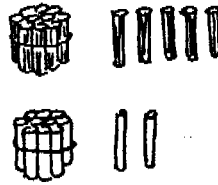
D	U
2	1 +
1	7

(3)



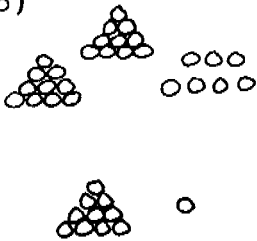
D	U
3	6 +
1	3

(4)



D	U
1	5 +
1	2

(5)



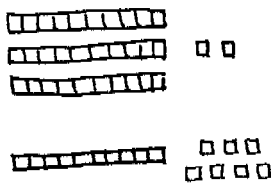
D	U
2	7 +
1	1

(6)



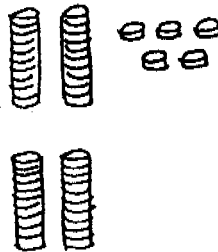
D	U
3	4 +
	3

(7)



D	U
3	2 +
1	7

(8)



D	U
2	5 +
2	0

(29) Presentar de nuevo los pasos de la suma. Tarea: Los niños suman los ejercicios, usando palitos.

(1)

D	U
1	3 +
2	3
<hr/>	

D	U
3	7 +
1	0
<hr/>	

D	U
2	6 +
2	0
<hr/>	

D	U
3	1 +
1	4
<hr/>	

(2)

D	U
2	8 +
2	1
<hr/>	

D	U
3	8 +
1	1
<hr/>	

D	U
3	0 +
1	6
<hr/>	

D	U
2	0 +
3	0
<hr/>	

(3)

D	U
3	4 +
1	5
<hr/>	

D	U
4	1 +
	7
<hr/>	

D	U
2	9 +
1	0
<hr/>	

D	U
2	7 +
	2
<hr/>	

(4)

D	U
4	3 +
	5
<hr/>	

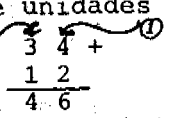
D	U
	6 +
3	3
<hr/>	

D	U
3	9 +
1	0
<hr/>	

D	U
1	0 +
4	0
<hr/>	

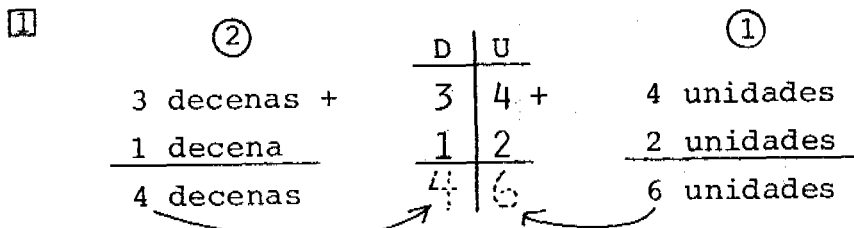
30 Sumar sin palitos.-  
 Mostrar una vez más los pasos de la suma usando palitos:  

$$\begin{array}{r} 34+ \\ 12 \\ \hline 46 \end{array}$$
 Al mismo tiempo señalar las columnas de unidades y de decenas.



Repetir el mismo ejercicio sin usar palitos, como en el ejemplo.

Tarea: Los niños suman los ejercicios sin usar palitos.....



(1)

D	U
3	1 +
1	7

D	U
2	5 +
2	2

D	U
1	9 +
3	0

D	U
	6 +
4	2

(2)

D	U
3	4 +
1	3

D	U
2	0 +
2	0

D	U
4	5 +
	4

D	U
3	2 +
1	4

(3)

D	U
4	2 +
1	5

D	U
1	4 +
	2

D	U
2	6 +
1	0

D	U
3	8 +
2	1

31 50-100.- Enseñar 60, 70, 80, y 90. Explicar así: Hay 6 decenas y ninguna unidad. Entonces escribimos 60 y decimos "sesenta". Mostrar cada número con palitos para que los niños cuenten. Nombrar números para que los niños los muestren con palitos. Tarea: Los niños leen los números. Usan palitos para mostrarlos y después dibujan sus palitos.

50		cincuenta
60		sesenta
70		setenta
80		ochenta
90		noventa
100		cien

<p>1</p> <p>80</p>	<p>(1)</p> <p>60</p>	<p>(2)</p> <p>70</p>
<p>(3)</p> <p>50</p>	<p>(4)</p> <p>90</p>	<p>(5)</p> <p>100</p>

32 Contando. - Practicar contando hasta 99. Mostrar los números con objetos y escribirlos en la pizarra.

Tarea: Los niños leen los números y dicen también cuáles faltan. Escriben todos los números del 1 al 100 en sus cuadernos.

.....

1	2	—	4	5	6	—	—	9	—
11	—	13	14	—	16	17	18	—	20
21	22	—	—	25	—	27	28	29	—
31	—	—	34	35	—	37	—	—	40
41	42	43	—	45	46	47	48	—	50
—	52	53	54	55	—	—	58	59	—
61	62	—	64	65	66	67	—	69	70
71	72	73	—	75	76	77	78	—	80
—	82	83	84	—	86	87	88	89	—
91	92	—	94	95	—	97	98	—	100

33 Números mezclados.- Contar las páginas de este libro hasta 100. Empezar con varios números para que los niños sigan contando. Tarea: Los niños buscan el número menor en cada ejercicio y escriben los demás en orden ascendente (del más pequeño al más grande).

.....

(1) 19 22 21 20 23 <u>19</u> <u>20</u> <u>21</u> <u>22</u> <u>23</u>	(1) 61 58 57 60 59 — — — — —
(2) 92 95 93 96 94 — — — — —	(3) 48 50 51 49 52 — — — — —
(4) 72 74 71 70 73 — — — — —	(5) 40 42 39 43 41 — — — — —

(6) Los niños hacen una página en sus cuadernos con el número 7.


7 siete 7 siete

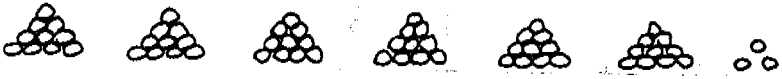
34 Contando.- Nombrar varios números para que los niños los busquen. Contar con los niños así: (1) de 2 en 2, (2) de 5 en 5, (3) de 10 en 10, y (4) en orden descendente de 100 hasta 1. Tarea: Los niños escriben los números del 1 hasta 100 sin ayuda y sin mirar sus libros.....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100






35  $>$  y  $<$ . Mostrar 47 y 57 palitos. Preguntar dónde hay más y dónde hay menos. Introducir los signos  $>$  (es mayor que) y  $<$  (es menor que) y usarlos para escribir  $57 > 47$ , y  $47 < 57$ . Explicar que los signos son como la boca de un lagarto, que come lo máximo posible. Hacer el ejercicio con 53 y 63 con los niños. Tarea: Los niños cuentan los objetos y escriben expresiones con  $>$  y  $<$ .

1

53 

63 

63 es mayor 53 es menor

63 es mayor que 53      53 es menor que 63

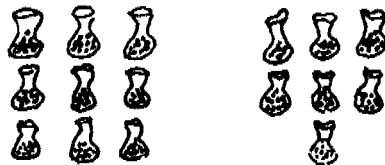
(1)



—  $>$  —

—  $<$  —

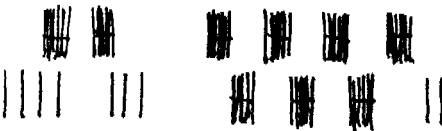
(2)



—  $>$  —

—  $<$  —

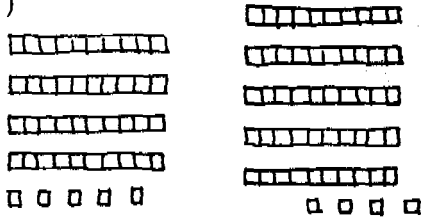
(3)



—  $>$  —

—  $<$  —

(4)



—  $>$  —

—  $<$  —



36 > y < Tarea: Hacer los ejercicios según el ejemplo.

11 10 10 10 10 1 1 1 1

44

44 es mayor que 41  
44 > 41

10 10 10 10 1

41

41 es menor que 44  
41 < 44

(1) 10 10 10 10 10 1 1

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ es mayor que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

(2) 1 1 1 1 1 1 1 1  
10 1 1 1 10 1 1 1 1

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ es mayor que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

(3) 10 10 10 10 10

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ es menor que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

(4) 10 10 10

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ es menor que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

(5) Los niños escriben una página en sus cuadernos con el número 8.

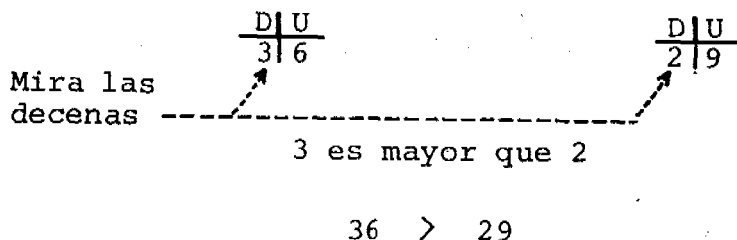
8 ocho 8 ocho

- 37 > y < Mostrar que cuando hay números de dos cifras se mira primero las decenas. El número con más decenas es mayor. Si son iguales las decenas se mira las unidades. El número con la misma cantidad de decenas pero más unidades es mayor.

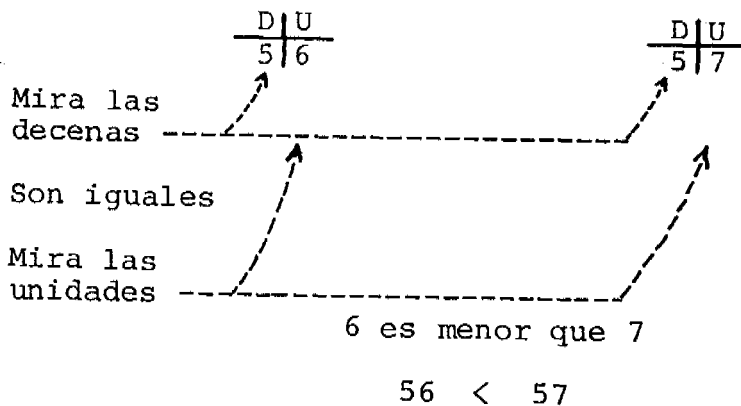
Tarea: Los niños hacen la siguiente página.

.....

1



2



3

D	U
6	2

D	U
9	4

94 es mayor que 62      62 es menor que 94

94 > 62      62 < 94

(1)

D	U
5	5

D	U
2	5

\_\_\_ es mayor que \_\_\_      \_\_\_ es menor que \_\_\_

\_\_\_ > \_\_\_      \_\_\_ < \_\_\_

(2)

D	U
1	6

D	U
1	3

\_\_\_ es mayor que \_\_\_      \_\_\_ es menor que \_\_\_

\_\_\_ > \_\_\_      \_\_\_ < \_\_\_

(3)

D	U
3	0

D	U
2	0

\_\_\_ es mayor que \_\_\_      \_\_\_ es menor que \_\_\_

\_\_\_ > \_\_\_      \_\_\_ < \_\_\_

(4)

D	U
8	0

D	U
1	0

\_\_\_ es mayor que \_\_\_      \_\_\_ es menor que \_\_\_

\_\_\_ > \_\_\_      \_\_\_ < \_\_\_

38 >y< Tarea: Hacer los ejercicios con los símbolos >y<. Primero (1) - (6) con el tablero, y (7) - (18) sin el tablero.

(1)

$$\frac{D|U}{7|6}$$

$$\frac{D|U}{6|7}$$

(2)

$$\frac{D|U}{5|9}$$

$$\frac{D|U}{6|0}$$

(3)

$$\frac{D|\bar{U}}{3|1}$$

$$\frac{D|U}{3|2}$$

(4)

$$\frac{D|U}{8|6}$$

$$\frac{D|U}{8|8}$$

(5)

$$\frac{D|U}{4|1}$$

$$\frac{D|U}{4|3}$$

(6)

$$\frac{D|U}{2|7}$$

$$\frac{D|U}{2|9}$$

(7)	30      40	(8)	44      53	(9)	81      80
(10)	73      56	(11)	35      37	(12)	18      17
(13)	24      32	(14)	61      16	(15)	95      86
(16)	17      47	(17)	19      91	(18)	14      15

- 39  $>< =$  Tarea: Los niños escriben los números que van antes y después de un número dado.
- .....

1 68 69 70

---

- |     |     |           |     |     |     |           |     |
|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----------|-----|
| (1) | ___ | <u>81</u> | ___ | (5) | ___ | <u>94</u> | ___ |
| (2) | ___ | <u>75</u> | ___ | (6) | ___ | <u>89</u> | ___ |
| (3) | ___ | <u>62</u> | ___ | (7) | ___ | <u>73</u> | ___ |
| (4) | ___ | <u>58</u> | ___ | (8) | ___ | <u>68</u> | ___ |
- 

Los niños escriben los signos correctos.  $< > =$

- |     |    |    |      |    |    |
|-----|----|----|------|----|----|
| (1) | 50 | 60 | (4)  | 70 | 70 |
| (2) | 40 | 20 | (5)  | 81 | 78 |
| (3) | 30 | 30 | (6)  | 54 | 90 |
| (7) | 63 | 59 | (11) | 80 | 80 |
|     | 78 | 71 | (12) | 65 | 72 |
|     | 90 | 97 | (13) | 54 | 89 |
|     | 20 | 20 | (14) | 95 | 20 |

(40) Sumar sin palitos.- Repasar la suma con números de dos cifras sin usar palitos. Tarea: Los niños suman los ejercicios de la lección 40 un día y de lección 41 el siguiente, sin usar palitos.  
.....

(1) 
$$\begin{array}{r} 46 + \\ 52 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 22 + \\ 64 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 75 + \\ 12 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 67 + \\ 30 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 38 + \\ 51 \\ \hline \end{array}$$

(2) 
$$\begin{array}{r} 73 + \\ 23 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 65 + \\ 24 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 54 + \\ 44 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 84 + \\ 5 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 70 + \\ 20 \\ \hline \end{array}$$

(3) 
$$\begin{array}{r} 53 + \\ 36 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 68 + \\ 11 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 47 + \\ 50 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 62 + \\ 35 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 82 + \\ 16 \\ \hline \end{array}$$

---

(41)

(1) 
$$\begin{array}{r} 71 + \\ 26 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 83 + \\ 14 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 69 + \\ 30 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 91 + \\ 7 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 74 + \\ 21 \\ \hline \end{array}$$

(2) 
$$\begin{array}{r} 81 + \\ 8 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 22 + \\ 63 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 66 + \\ 33 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 40 + \\ 50 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 56 + \\ 31 \\ \hline \end{array}$$

(3) 
$$\begin{array}{r} 92 + \\ 4 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 48 + \\ 41 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 85 + \\ 13 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 7 + \\ 61 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 43 + \\ 43 \\ \hline \end{array}$$

42 Formando más decenas. - Mostrar 2 decenas y 14 unidades de palitos. Preguntar: "¿Hay suficiente para hacer otra decena?" (Un niño cuenta 10 palitos y los amarra con una soguita.) Contar las unidades (4) y las decenas (3). Hay 34 palitos en total. Tarea: Los niños abren sus libros y cuentan las unidades y decenas en cada dibujo. Practican formando más decenas y escriben el número nuevo en las dos páginas.

1

①

D	U
1	4

②

34

(1)

D	U
1	5
3	5

(2)

D	U
1	4
1	4

(3)

D	U
2	

(4)

D	U
1	

(5)

D	U
5	

\_\_\_\_\_

(6)

D	U
2	2

32

(7)

D	U
5	

\_\_\_\_\_

(8)

D	U
6	

\_\_\_\_\_

(9)

D	U
8	

\_\_\_\_\_

(10)

D	U
4	

\_\_\_\_\_

(11)

D	U
1	

\_\_\_\_\_

(12)

D	U
7	

\_\_\_\_\_

(13)

D	U
1	

\_\_\_\_\_

(14)

D	U
3	

\_\_\_\_\_



43 Sumar llevando decenas..- Mostrar los pasos de sumar  $26 + 17$  usando palitos:

- (1) Poner 26 palitos. Poner 17 palitos.
- (2) Juntar las unidades. Hacer otra decena con 10 de los palitos. Escribir cuántas unidades hay (3) y llevar la decena nueva.
- (3) Juntar las decenas. Escribir cuántas decenas hay. (4) Los niños abren sus libros y conversan sobre lo que está ocurriendo en cada uno de los 3 dibujos. Tarea: Los niños practican los pasos de sumar  $26 + 17$  con sus propios palitos.

17

Suman los ejercicios en la siguiente página, usando palitos.

1

$$\begin{array}{r} 26 + \\ 17 \\ \hline \end{array}$$

①

D	U
2	6 +
1	7

②

D	U
1	6 +
1	7

③

D	U
4	3

$$\begin{array}{r} 26 + \\ 17 \\ \hline 43 \end{array}$$

(1)

D	U
1	4 +
2	8
3	2
6	

(2)

D	U
3	9 +
1	2

(3)

D	U
5	4 +
2	7

(4)

D	U
1	9 +
2	5

(5)

D	U
4	7 +
2	8

(6)

D	U
5	3 +
1	9

(7)

D	U
1	8 +
	5

(8)

D	U
3	6 +
5	4

(9)

D	U
4	5 +
4	6

(10)

D	U
4	3 +
3	7

44

Llevando decenas.- Presentar de nuevo los pasos de sumar y llevar. Tarea: Los niños suman los ejercicios.

(1)

D	U
6	3 +
1	8
<hr/>	

D	U
5	6 +
2	6
<hr/>	

D	U
5	2 +
3	8
<hr/>	

D	U
3	7 +
4	5
<hr/>	

(2)

D	U
3	5 +
2	5
<hr/>	

D	U
2	7 +
4	6
<hr/>	

D	U
6	8 +
2	7
<hr/>	

D	U
3	9 +
	4
<hr/>	

(3)

D	U
3	5 +
3	7
<hr/>	

D	U
2	4 +
5	9
<hr/>	

D	U
1	6 +
5	9
<hr/>	

D	U
3	8 +
1	6
<hr/>	

(4)

D	U
	7 +
4	9
<hr/>	

D	U
2	4 +
6	6
<hr/>	

D	U
1	5 +
4	8
<hr/>	

D	U
2	8 +
2	4
<hr/>	

④5 Sumar y llevar sin palitos. - Mostrar una vez más los pasos de sumar y llevar usando palitos:

$48 + 27 = 75$

Al mismo tiempo señalar las columnas de unidades y de decenas.

Repetir el mismo ejercicio sin usar palitos, como en el ejemplo. Tarea: Los niños suman los ejercicios sin usar palitos.

①

③

1 decena +
4 decenas
2 decenas
7 decenas

D		U
1		8
4		8 +
2		7
7		5

① 8 unidades +  
7 unidades  
-----  
15 unidades

② Lleva 1 decena.

D		U
1		5

(1)

<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>D</td><td> </td><td>U</td></tr> <tr><td>7</td><td> </td><td>9 +</td></tr> <tr><td>1</td><td> </td><td>8</td></tr> </table>	D		U	7		9 +	1		8	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>D</td><td> </td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td> </td><td>2 +</td></tr> <tr><td>3</td><td> </td><td>9</td></tr> </table>	D		U	1		2 +	3		9	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>D</td><td> </td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td> </td><td>8 +</td></tr> <tr><td>2</td><td> </td><td>3</td></tr> </table>	D		U	5		8 +	2		3	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>D</td><td> </td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td> </td><td>6 +</td></tr> <tr><td></td><td> </td><td>8</td></tr> </table>	D		U	5		6 +			8
D		U																																					
7		9 +																																					
1		8																																					
D		U																																					
1		2 +																																					
3		9																																					
D		U																																					
5		8 +																																					
2		3																																					
D		U																																					
5		6 +																																					
		8																																					

(2)

<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>D</td><td> </td><td>U</td></tr> <tr><td>4</td><td> </td><td>8 +</td></tr> <tr><td>2</td><td> </td><td>8</td></tr> </table>	D		U	4		8 +	2		8	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>D</td><td> </td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td> </td><td>1 +</td></tr> <tr><td>6</td><td> </td><td>9</td></tr> </table>	D		U	1		1 +	6		9	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>D</td><td> </td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td> </td><td>7</td></tr> <tr><td>6</td><td> </td><td>7</td></tr> </table>	D		U			7	6		7	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>D</td><td> </td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td> </td><td>6 +</td></tr> <tr><td>7</td><td> </td><td>5</td></tr> </table>	D		U	1		6 +	7		5
D		U																																					
4		8 +																																					
2		8																																					
D		U																																					
1		1 +																																					
6		9																																					
D		U																																					
		7																																					
6		7																																					
D		U																																					
1		6 +																																					
7		5																																					

(3)

<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>D</td><td> </td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td> </td><td>6 +</td></tr> <tr><td>3</td><td> </td><td>9</td></tr> </table>	D		U	1		6 +	3		9	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>D</td><td> </td><td>U</td></tr> <tr><td>3</td><td> </td><td>9 +</td></tr> <tr><td>4</td><td> </td><td>7</td></tr> </table>	D		U	3		9 +	4		7	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>D</td><td> </td><td>U</td></tr> <tr><td>4</td><td> </td><td>4 +</td></tr> <tr><td>2</td><td> </td><td>9</td></tr> </table>	D		U	4		4 +	2		9	<table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>D</td><td> </td><td>U</td></tr> <tr><td>6</td><td> </td><td>6 +</td></tr> <tr><td>2</td><td> </td><td>7</td></tr> </table>	D		U	6		6 +	2		7
D		U																																					
1		6 +																																					
3		9																																					
D		U																																					
3		9 +																																					
4		7																																					
D		U																																					
4		4 +																																					
2		9																																					
D		U																																					
6		6 +																																					
2		7																																					

(46) Llevando decenas.- Presentar de nuevo los pasos de sumar y llevar. Tarea: Los niños suman los ejercicios de la lección 46 un día y de la lección 47 al siguiente día.

(1)

$26 +$	$17 +$	$58 +$	$17 +$	$89 +$
$17$	$13$	$15$	$64$	$6$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(2)

$36 +$	$49 +$	$36 +$	$8 +$	$26 +$
$15$	$27$	$28$	$79$	$46$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(3)

$22 +$	$38 +$	$49 +$	$15 +$	$67 +$
$59$	$7$	$19$	$37$	$14$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(47)

(1)

$39 +$	$17 +$	$18 +$	$37 +$	$29 +$
$43$	$56$	$52$	$38$	$39$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(2)

$11 +$	$15 +$	$45 +$	$29 +$	$54 +$
$18$	$79$	$48$	$61$	$43$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(3)

$67 +$	$34 +$	$23 +$	$61 +$	$26 +$
$27$	$58$	$75$	$24$	$24$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(48) Evaluación de sumar con números de dos cifras. - Usar esta página como prueba. Dar más ejercicios del mismo tipo a los niños que necesitan más práctica. Tarea: Los niños hacen los ejercicios sin palitos y sin ayuda.  
.....

(1)

$\begin{array}{r} 13 + \\ 48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 + \\ 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 + \\ 74 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 + \\ 65 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

(2)

$\begin{array}{r} 17 + \\ 70 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 + \\ 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 + \\ 58 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 + \\ 38 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

(3)

$\begin{array}{r} 72 + \\ 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 + \\ 33 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 + \\ 59 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 + \\ 9 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	--

(4)

$\begin{array}{r} 5 + \\ 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 + \\ 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 + \\ 55 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 + \\ 28 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	---

④ Práctica de escritura de números.- Tarea: Los niños hacen la página en sus cuadernos, repasando los números.

.....

5 cinco 6 seis

7 siete 8 ocho

cinco seis siete

siete ocho ocho

cinco seis siete

50 Partes iguales.- Las fracciones siempre tienen partes iguales. Si tomamos una unidad, y la dividimos en 2 partes iguales, cada parte tiene que ser igual.

Tarea: Hacer los ejercicios. Escribe cuántas partes hay iguales.

.....

1



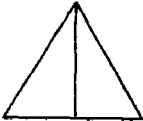
\_\_\_\_\_

(4)



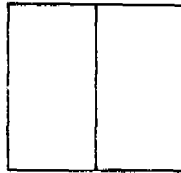
\_\_\_\_\_

(1)



\_\_\_\_\_

(5)



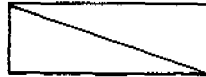
\_\_\_\_\_

(2)



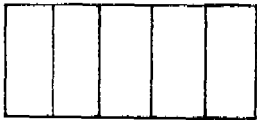
\_\_\_\_\_

(6)



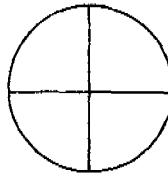
\_\_\_\_\_

(3)



\_\_\_\_\_

(7)



\_\_\_\_\_

(8) Los niños hacen una página en sus cuadernos con el número 9.

a nueve a nueve



51 Repartir igualmente. - Tarea: Los niños dibujan estas figuras en sus cuadernos. Dividir en partes iguales.

1



4 partes iguales

(2)



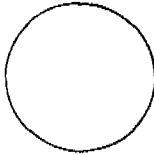
2 partes iguales

(4)



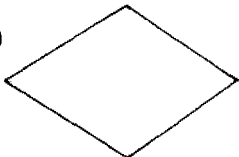
3 partes iguales

(6)



2 partes iguales

(8)



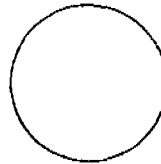
4 partes iguales

(1)



2 partes iguales

(3)



4 partes iguales

(5)



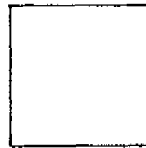
5 partes iguales

(7)



3 partes iguales

(9)



2 partes iguales

(10) Los niños hacen una página en sus cuadernos con el número 10.

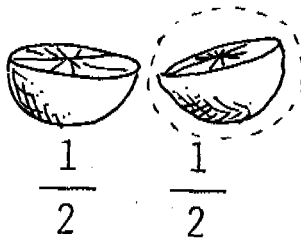
10 diez 10 diez

52  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ , y  $\frac{1}{5}$ .- Conversar sobre cómo está cortada cada fruta. Preguntar cuántas partes hay. Enseñar los nombres: medio, tercio, cuarto, y quinto. Tarea: En la siguiente página los niños trazan las figuras. Pintan una parte y escriben su nombre debajo ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ , o  $\frac{1}{5}$ ).

.....



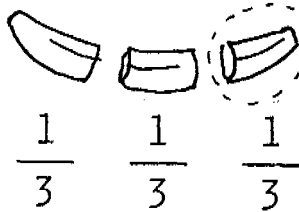
un entero



un medio



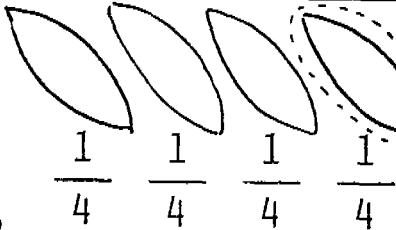
un entero



un tercio



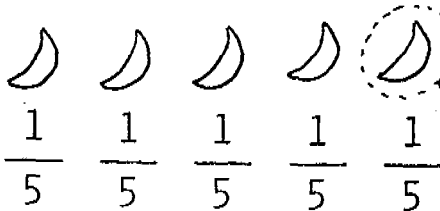
un entero



un cuarto

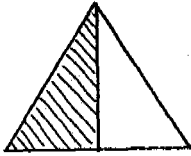


un entero



un quinto

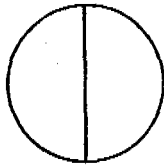
1



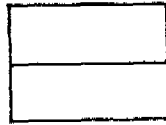
$\frac{1}{2}$

un medio

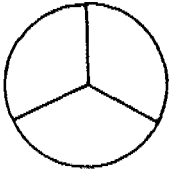
(1)



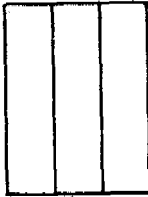
(2)



(3)



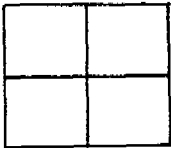
(4)



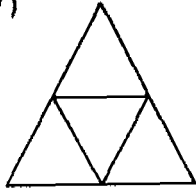
(5)



(6)



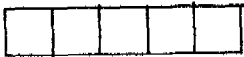
(7)



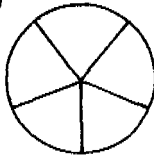
(8)



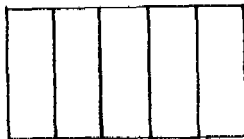
(9)



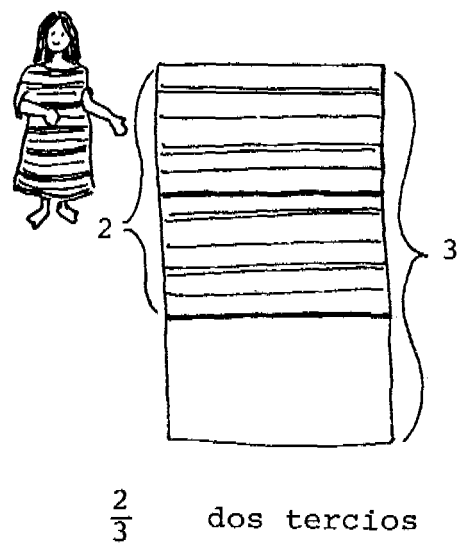
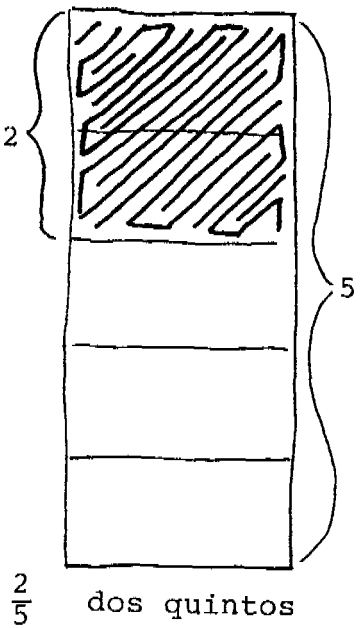
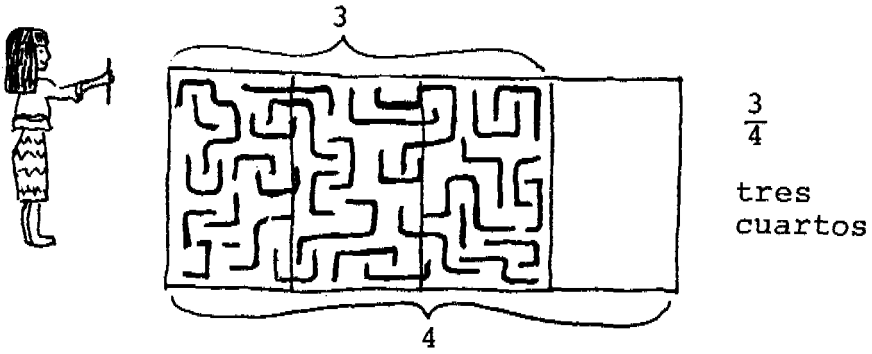
(10)



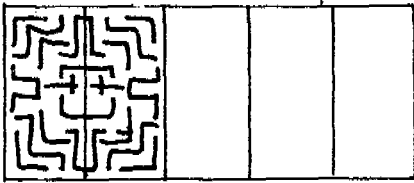
(11)



53 La parte lista. - Conversar sobre la tela que se está haciendo. Preguntar cuántas partes (metros) hay en total. En una fracción, este número se escribe debajo de la línea. Preguntar cuántas partes ya están listas. Este número se escribe encima de la línea. Tarea: En la siguiente página los niños cuentan todas las partes y las partes listas. Escogen la fracción correcta para cada dibujo.

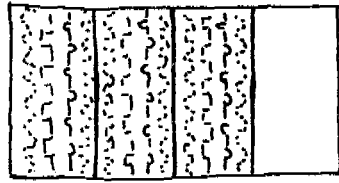


1



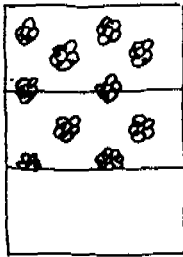
$$\frac{2}{3} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{2}{5}$$

(1)



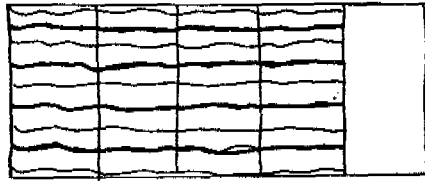
$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{3}{4}$$

(2)



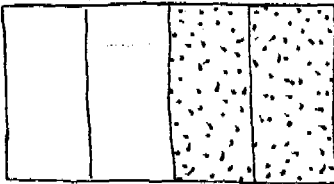
$$\frac{1}{2} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{1}{3}$$

(3)



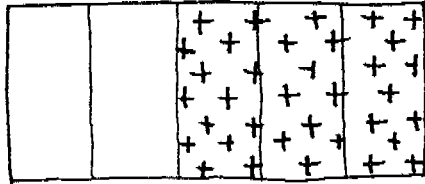
$$\frac{1}{4} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{1}{5}$$

(4)



$$\frac{2}{4} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{2}{3}$$

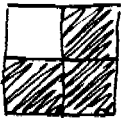
(5)



$$\frac{2}{5} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{3}{5}$$

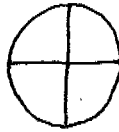
54 Pintando partes. - Repasar medios, tercios, cuartos, y quintos. Dibujar varias formas en la pizarra. Los niños escriben líneas para cortarlas en partes. Pintan y escriben las fracciones correctas. Tarea: Los niños trazan las formas de esta página y pintan la parte correcta para cada fracción.

1



$$\frac{3}{4}$$

(1)



$$\frac{2}{4}$$

(2)



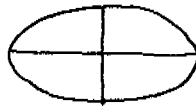
$$\frac{4}{5}$$

(3)



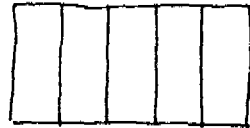
$$\frac{1}{2}$$

(4)



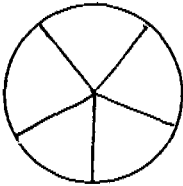
$$\frac{1}{4}$$

(5)



$$\frac{3}{5}$$

(6)



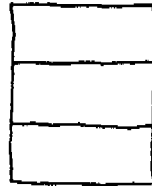
$$\frac{2}{5}$$

(7)



$$\frac{3}{4}$$

(8)



$$\frac{2}{3}$$

55 La suma de 3 cifras.- El profesor puede explicar cómo se suma cuando hay 3 números de 2 cifras. Siempre se suman las unidades primero, sumando 2 números a la vez. El resultado de estos 2 números se suman con el tercer número.

1	③	$1 + 1 = 2$	{	$15 +$	}	①	$5 + 4 = 9$	
	④	$2 + 1 = 3$		$14$		②	$9 + 2 = 11$	Puede
	⑤	$3 + 2 = 5$		$22$				poner 1 en la columna
				$\underline{51}$				de las unidades.

Puede llevar el otro 1 a la columna de las decenas.

Tarea: Los niños hacen los problemas en sus cuadernos.

(1)	$15 +$	$14 +$	$80 +$	$16 +$
	49	44	40	15
	10	14	20	20
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(2)	$10 +$	$5 +$	$26 +$	$29 +$
	10	15	12	19
	10	25	32	39
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(3)	$30 +$	$42 +$	$14 +$	$19 +$
	17	24	18	45
	28	42	22	23
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

(4)	$16 +$	$19 +$	$8 +$	$20 +$
	32	39	28	37
	64	59	56	52
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

56 Práctica de escritura de números. - Tarea: Los niños hacen la página en sus cuadernos, repasando los números.

.....

9 nueve 10 diez

diez nueve diez

uno dos tres cuatro

cinco seis siete

ocho nueve diez



57

Repaso de la resta.- Tarea: Los niños hacen los siguientes ejercicios en sus cuadernos.

.....

(1)       $\begin{array}{r} 12 - \\ \underline{3} \end{array}$        $\begin{array}{r} 10 - \\ \underline{2} \end{array}$        $\begin{array}{r} 17 - \\ \underline{8} \end{array}$        $\begin{array}{r} 15 - \\ \underline{7} \end{array}$        $\begin{array}{r} 9 - \\ \underline{0} \end{array}$

(2)       $\begin{array}{r} 18 - \\ \underline{9} \end{array}$        $\begin{array}{r} 10 - \\ \underline{1} \end{array}$        $\begin{array}{r} 11 - \\ \underline{5} \end{array}$        $\begin{array}{r} 14 - \\ \underline{5} \end{array}$        $\begin{array}{r} 15 - \\ \underline{6} \end{array}$

(3)       $\begin{array}{r} 10 - \\ \underline{3} \end{array}$        $\begin{array}{r} 13 - \\ \underline{6} \end{array}$        $\begin{array}{r} 11 - \\ \underline{6} \end{array}$        $\begin{array}{r} 14 - \\ \underline{9} \end{array}$        $\begin{array}{r} 16 - \\ \underline{8} \end{array}$

(4)       $\begin{array}{r} 17 - \\ \underline{9} \end{array}$        $\begin{array}{r} 9 - \\ \underline{5} \end{array}$        $\begin{array}{r} 10 - \\ \underline{5} \end{array}$        $\begin{array}{r} 14 - \\ \underline{8} \end{array}$        $\begin{array}{r} 15 - \\ \underline{8} \end{array}$

(5)       $\begin{array}{r} 13 - \\ \underline{5} \end{array}$        $\begin{array}{r} 10 - \\ \underline{6} \end{array}$        $\begin{array}{r} 11 - \\ \underline{7} \end{array}$        $\begin{array}{r} 14 - \\ \underline{7} \end{array}$        $\begin{array}{r} 13 - \\ \underline{9} \end{array}$

(6)       $\begin{array}{r} 14 - \\ \underline{6} \end{array}$        $\begin{array}{r} 16 - \\ \underline{7} \end{array}$        $\begin{array}{r} 10 - \\ \underline{4} \end{array}$        $\begin{array}{r} 11 - \\ \underline{8} \end{array}$        $\begin{array}{r} 15 - \\ \underline{9} \end{array}$

(7)       $\begin{array}{r} 16 - \\ \underline{9} \end{array}$        $\begin{array}{r} 13 - \\ \underline{8} \end{array}$        $\begin{array}{r} 8 - \\ \underline{7} \end{array}$        $\begin{array}{r} 16 - \\ \underline{0} \end{array}$        $\begin{array}{r} 13 - \\ \underline{7} \end{array}$

58 Restar números de dos cifras.-

Mostrar los pasos para restar  $47 - 35$  usando palitos:

- (1) Poner 47 palitos.
- (2) Quitar las 5 unidades. Escribir cuántas unidades quedan. (2)
- (3) Quitar las 3 decenas. Escribir cuántas decenas quedan. (1)

Los niños abren sus libros y conversan sobre lo que está ocurriendo en cada uno de los 3 dibujos. Tarea: Los niños practican los pasos para restar  $47 -$  con sus propios palitos. Restan 8 ejercicios en la 35 siguiente página, usando palitos.

1

$$\begin{array}{r} 47 - \\ 35 \\ \hline \end{array}$$

①

D	U
	7
	5

②

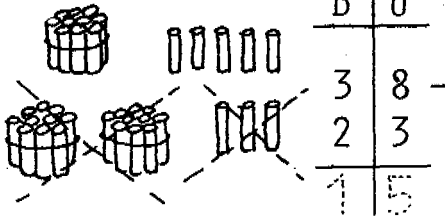
D	U
4	7
3	5
	2

③

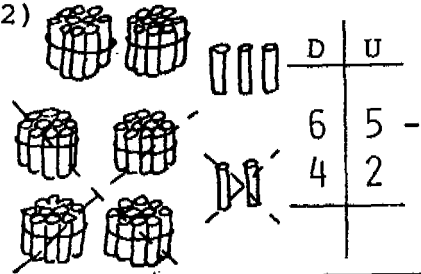
D	U
4	7
3	5
1	2

$$\begin{array}{r} 47 - \\ 35 \\ \hline 12 \end{array}$$

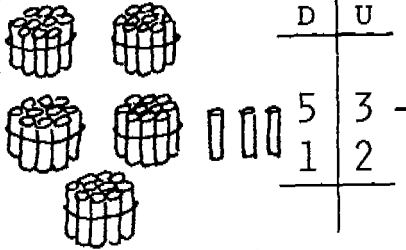
(1)



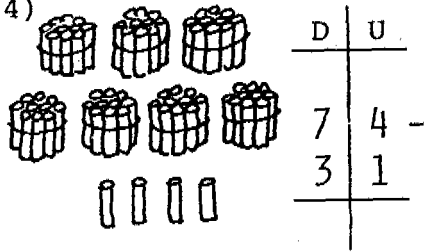
(2)



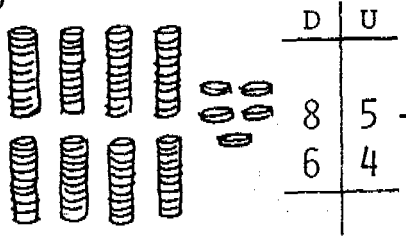
(3)



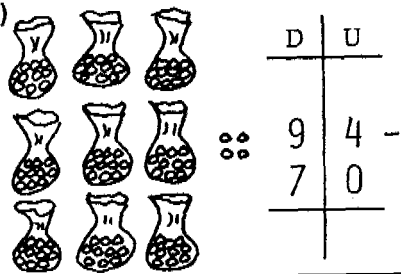
(4)



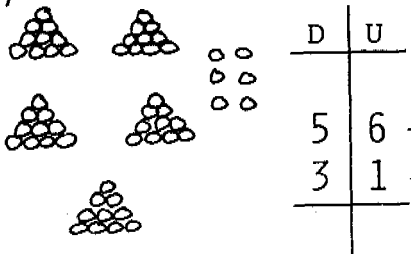
(5)



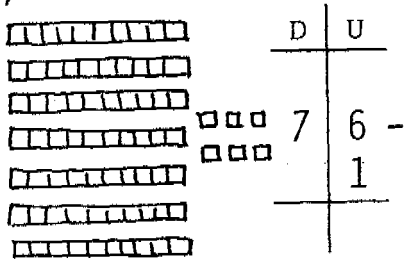
(6)



(7)



(8)



59 Restar números de dos cifras. - Presentar de nuevo los pasos de la resta. Tarea: Los niños restan los ejercicios usando palitos.

.....

(1)

D	U
4	5 -
2	1

D	U
5	7 -
4	1

D	U
7	8 -
3	6

D	U
5	4 -
1	3

(2)

D	U
6	0 -
2	0

D	U
8	2 -
5	0

D	U
7	3 -
5	1

D	U
8	4 -
	2

(3)

D	U
2	8 -
1	5

D	U
6	2 -
2	2

D	U
7	5 -
	5

D	U
6	7 -
3	5

(4)

D	U
8	4 -
4	3

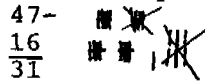
D	U
4	8 -
1	4

D	U
5	5 -
3	3

D	U
7	1 -
6	1

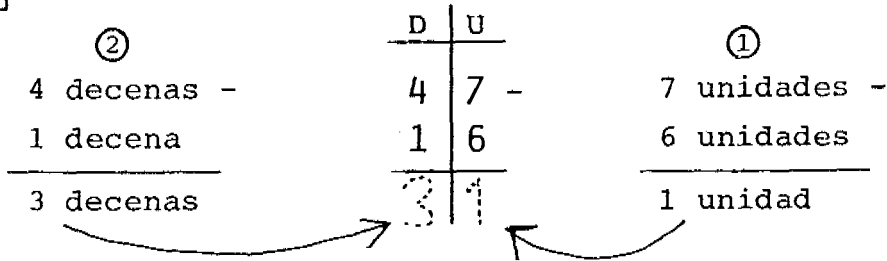
⑥0 Restar sin palitos.- Mostrar una vez más los pasos de la resta usando palitos:

Al mismo tiempo señalar las columnas de unidades y de decenas. Repetir el mismo ejercicio sin usar palitos, como en el ejemplo ①.



Tarea: Los niños restan los ejercicios sin usar palitos.....

①



(1)

D	U
6	3 -
1	1

D	U
5	2 -
3	0

D	U
7	9 -
4	6

D	U
4	4 -
3	4

(2)

D	U
7	2 -
3	1

D	U
8	6 -
2	4

D	U
9	7 -
6	3

D	U
5	9 -
3	6

(3)

D	U
5	4 -
3	4

D	U
3	6 -
3	5

D	U
7	9 -
2	6

D	U
3	6 -
1	3

(61) Restar sin palitos.- Presentar el primer ejercicio como repaso de la resta sin palitos. Tarea: Los niños restan los ejercicios de la lección 61 un día y de la lección 62 el siguiente, sin usar palitos.

.....

(1)

$\begin{array}{r} 58 - \\ 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 - \\ 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 - \\ 66 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 - \\ 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 - \\ 32 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

(2)

$\begin{array}{r} 18 - \\ 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 - \\ 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 - \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 - \\ 52 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 81 - \\ 51 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	---	---

(3)

$\begin{array}{r} 72 - \\ 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 - \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 - \\ 92 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 - \\ 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 - \\ 73 \\ \hline \end{array}$
---	--	---	---	---

---

(62)

(1)

$\begin{array}{r} 99 - \\ 68 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 93 - \\ 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 - \\ 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 - \\ 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 - \\ 88 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

(2)

$\begin{array}{r} 82 - \\ 61 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 - \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 - \\ 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 - \\ 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 - \\ 35 \\ \hline \end{array}$
---	--	---	---	---

(3)

$\begin{array}{r} 91 - \\ 50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 74 - \\ 33 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 - \\ 75 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 - \\ 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 - \\ 53 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

63 Encontrando números. - Nombrar varios números para que los niños busquen en la tabla de esta página. Practicar hasta que puedan encontrarlos rápidamente. En esta tabla de números también hay flechas que indican qué dirección seguir para encontrar otro número. Por ejemplo:

24 → 25 (de 24 un paso a la derecha es 25)

30 ↓ 40 (de 30 un paso hacia abajo es 40)

45 ↑ 35 (de 45 un paso hacia arriba es 35)

99 ← 98 (de 99 un paso a la izquierda es 98)

Tarea: Los niños encuentran los números dados, siguen las flechas, y escriben los números donde terminan.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24 →	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40 ↓	41	42	43	44	45 ↑	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65 →	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98 ←	99

1 65 →           (3) 76 ↑           (6) 32 ↓     

(1) 80 ↓           (4) 49 ←           (7) 84 →     

(2) 28 ←           (5) 55 →           (8) 97 ←

64 Consiguiendo más unidades. - Mostrar 4 decenas y 6 unidades de palitos. Preguntar: "¿Hay suficientes unidades para quitar 9?" (Los niños cuentan los 6 palitos y dicen que no.) Explicar que se puede prestar 1 decena para tener más unidades. Desatar 1 decena. Ahora hay 16 unidades. Preguntar: "¿Ahora hay suficientes unidades para quitar 9?" (Sí) Tarea: Los niños abren sus libros y cuentan las unidades y decenas en cada dibujo. Practican prestándose 1 decena para tener más unidades con sus propios palitos. Escriben cuántas decenas y unidades hay después de prestarse. Hacen las dos páginas.

1

①

D	U
4	6

②

D	U
3	16
4	6

2

①

D	U
2	12
3	2

3

②

D	U
3	15
4	5

(1)

①

D	U
5	17

(2)

②

D	U
6	14



(3)

D	U
8	3

(4)

D	U
6	7

(5)

D	U
9	1

(6)

D	U
4	6

(7)

D	U
2	3

(8)

D	U
7	5

(9)

D	U
5	4

(10)

D	U
3	8

(11)

D	U
8	1

(12)

D	U
7	0

65 Restar prestándose decenas.-

Mostrar los pasos para restar  $\begin{array}{r} 47 \\ -29 \end{array}$  usando palitos:

- 1 Poner 47 palitos.
- 2 Como faltan unidades para quitar las 9, prestarse 1 decena y desatarla. (Ahora hay 3 decenas y 17 unidades.)
- 3 Quitar las 9 unidades. Escribir cuántas unidades quedan. (8)
- 4 Quitar las 2 decenas. Escribir cuántas decenas quedan. (1)

Los niños abren sus libros y conversan sobre lo que está ocurriendo en cada uno de los 4 dibujos. Tarea: Los niños practican los pasos para restar 47- con sus propios palitos. Restan 10 ejercicios  $\begin{array}{r} 47 \\ -29 \end{array}$  en la siguiente página usando palitos.

1

$$\begin{array}{r} 47 \\ -29 \\ \hline \end{array}$$

1

D	U
4	7

2

D	U
3	17

3

D	U
3	17

D	U
2	9

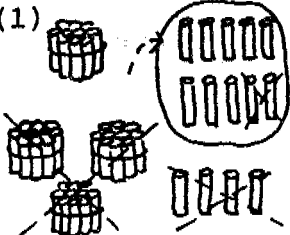
4

D	U
3	17

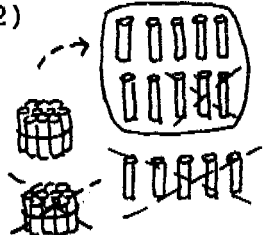
  

D	U
2	9

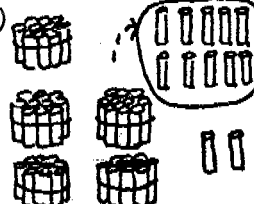
$$\begin{array}{r} 47 \\ -29 \\ \hline 18 \end{array}$$

(1) 

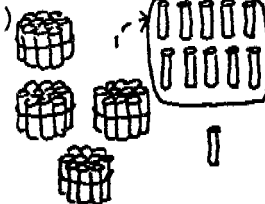
D	U
5	4
3	6

(2) 

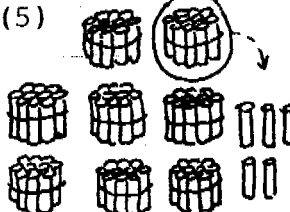
D	U
3	5
1	8

(3) 

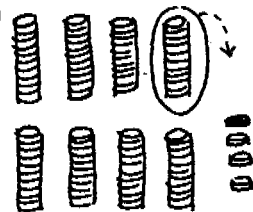
D	U
6	2
4	9

(4) 


D	U
5	1
2	6

(5) 

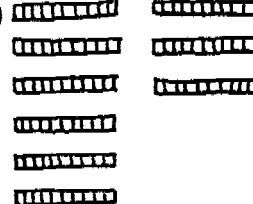
D	U
8	5
5	9

(6) 

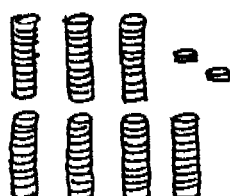
D	U
8	4
3	7

(7) 

D	U
7	6
2	8

(8) 

D	U
9	0
4	4

(9) 

D	U
7	2
4	5

(10) 

D	U
5	1
1	8

(66) La resta.- Presentar de nuevo los pasos de prestarse y restar. Tarea: Los niños restan los ejercicios de la lección 66 un día, y de la lección 67 el siguiente día.

.....

(1)

D	U	D	U	D	U	D	U
5	12	6	15	8	3	7	6
6	2	7	5	8	3	7	6
2	7	3	6	6	8	5	9

(2)

D	U	D	U	D	U	D	U
8	1	6	4	4	6	8	0
1	4	5	5	2	8	2	3

(67)

(1)

D	U	D	U	D	U	D	U
9	6	6	2	8	8	9	3
3	7	1	4	7	9	2	6

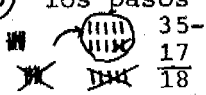
(2)

D	U	D	U	D	U	D	U
8	2	9	3	7	4	6	2
4	5	6	9	6	6	3	8

(3)

D	U	D	U	D	U	D	U
8	5	5	0	7	5	6	3
3	8	4	7	1	9	2	7

68) Prestarse y restar sin palitos. - Mostrar una vez más los pasos de prestarse y restar usando palitos: Al mismo tiempo señalar las columnas de unidades y de decenas. Repetir el mismo ejercicio sin usar palitos, como en el ejemplo. Tarea: Los niños restan los ejercicios sin usar palitos.



1

③

2 decenas -	2	15
1 decena	<del>3</del>	5
1 decena	1	7
	1	8

① Se presta 1 decena.

D	U	D	U
2	15	2	15
3	5	3	5

② 15 unidades -  
7 unidades  
-----  
8 unidades

- (1)
- |   |     |   |     |   |     |   |     |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| D | U   | D | U   | D | U   | D | U   |
| 6 | 3 - | 9 | 1 - | 9 | 0 - | 5 | 3 - |
| 4 | 5   | 3 | 7   | 7 | 9   | 1 | 7   |
- (2)
- |   |     |   |     |   |     |   |     |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| D | U   | D | U   | D | U   | D | U   |
| 9 | 1 - | 8 | 3 - | 9 | 7 - | 7 | 5 - |
| 1 | 5   | 5 | 9   | 5 | 8   | 3 | 6   |
- (3)
- |   |     |   |     |   |     |   |     |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| D | U   | D | U   | D | U   | D | U   |
| 7 | 4 - | 3 | 2 - | 5 | 8 - | 8 | 5 - |
| 4 | 6   | 1 | 9   | 3 | 9   | 5 | 7   |

(69) La resta. - Presentar el primer ejercicio como repaso.  
Tarea: Los niños restan los ejercicios de la lección 69 un día y de la lección 70 el siguiente, sin usar palitos.

(1) 
$$\begin{array}{r} 62 - \\ 19 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 43 - \\ 15 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 90 - \\ 86 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 82 - \\ 43 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 84 - \\ 28 \end{array}$$

(2) 
$$\begin{array}{r} 91 - \\ 46 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 57 - \\ 38 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 71 - \\ 23 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 74 - \\ 47 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 41 - \\ 37 \end{array}$$

(3) 
$$\begin{array}{r} 70 - \\ 14 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 53 - \\ 26 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 71 - \\ 69 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 26 - \\ 19 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 92 - \\ 17 \end{array}$$

---

(70)

(1) 
$$\begin{array}{r} 91 - \\ 22 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 64 - \\ 39 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 82 - \\ 6 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 76 - \\ 54 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 81 - \\ 15 \end{array}$$

(2) 
$$\begin{array}{r} 74 - \\ 48 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 99 - \\ 78 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 84 - \\ 69 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 60 - \\ 32 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 51 - \\ 9 \end{array}$$

(3) 
$$\begin{array}{r} 65 - \\ 57 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 31 - \\ 8 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 93 - \\ 68 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 79 - \\ 37 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 92 - \\ 56 \end{array}$$

71 + y - mezclados. - Repasar + y - con dos cifras, usando los ejemplos. Tarea: Los niños hacen los ejercicios de esta página. Deben observar bien los signos.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 17 + \\ 32 \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 1 \\ 28 + \\ 47 \\ \hline 75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \\ 84 - \\ 61 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \\ 815 \\ 95 - \\ 26 \\ \hline 69 \end{array}$$

---

$$\begin{array}{r} (1) \\ 16 + \\ 74 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 - \\ 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 + \\ 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 + \\ 62 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 - \\ 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \\ 43 - \\ 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 + \\ 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 84 - \\ 59 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 99 - \\ 66 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 51 + \\ 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \\ 15 + \\ 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 - \\ 35 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 - \\ 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 + \\ 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 - \\ 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \\ 42 - \\ 39 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 + \\ 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 + \\ 68 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 88 - \\ 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 + \\ 23 \\ \hline \end{array}$$

72 La suma.- Tarea: Los niños siguen los ejemplos y hacen la página como tarea.

.....

1

$$\begin{array}{r} 15 + 10 + 5 = 30 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \nearrow \\ \quad 25 \quad \quad \quad \times \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 10 + 18 + 13 = 41 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \nearrow \\ \quad 28 \quad \quad \quad \times \end{array}$$

---

(1)  $17 + 19 + 10 =$  \_\_\_\_\_

(2)  $40 + 20 + 15 =$  \_\_\_\_\_

(3)  $20 + 20 + 39 =$  \_\_\_\_\_

(4)  $18 + 18 + 18 =$  \_\_\_\_\_

(5)  $17 + 14 + 11 =$  \_\_\_\_\_

(6)  $50 + 24 + 30 =$  \_\_\_\_\_

(7)  $75 + 25 + 23 =$  \_\_\_\_\_

(8)  $63 + 13 + 33 =$  \_\_\_\_\_

(9)  $60 + 60 + 60 =$  \_\_\_\_\_

(10)  $22 + 22 + 22 =$  \_\_\_\_\_

(11)  $30 + 20 + 10 =$  \_\_\_\_\_

(12)  $30 + 20 + 10 =$  \_\_\_\_\_



73 Problemas.-

Leer los cuentos con los niños. Ayudarles a escribir y resolver el primer problema.

Tarea: Los niños escriben los números para cada cuento. Suman o restan para resolverlos.

(S/.54-  
S/.21  
S/.33)

1 Juan tiene S/.54.  
 Gastó S/.21.  
 ¿Cuántos nuevos soles le quedan?

S/.54-
<u>S/.21</u>
S/.33

(1) Luisa tiene S/.51.  
 Ganó S/.39.  
 ¿Cuánto tiene?

(2) Ernesto tiene S/.85.  
 Gastó S/.19.  
 ¿Cuánto tiene?

(3) Ana tiene S/.15.  
 Sara tiene S/.29.  
 Daniel tiene S/.33.  
 ¿Cuánto tienen entre los tres?

¿Cuál es el resultado?

2  $5 + 8 + 10 + 9 + 2 - 7 - 8 = 19$

(4)  $39 + 10 - 5 + 25 - 8 + 20 =$  \_\_\_\_\_

(5)  $14 + 13 - 3 + 5 + 6 - 7 =$  \_\_\_\_\_

(6)  $89 - 69 + 15 + 7 - 18 + 0 =$  \_\_\_\_\_

(7)  $10 + 10 + 5 + 5 + 0 - 25 =$  \_\_\_\_\_

(8)  $2 + 2 + 2 + 2 + 8 + 1 + 3 =$  \_\_\_\_\_

74 Evaluación de sumas y restas con números de dos cifras. - Usar esta página como prueba. Dar más ejercicios del mismo tipo a los niños que necesitan más práctica.  
Tarea: Los niños hacen los ejercicios sin palitos y sin ayuda.  
.....

(1) 
$$\begin{array}{r} 65 - \\ 45 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 24 + \\ 62 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 66 + \\ 26 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 80 - \\ 41 \\ \hline \end{array}$$

(2) 
$$\begin{array}{r} 57 + \\ 30 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 55 - \\ 36 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 76 + \\ 15 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 90 - \\ 40 \\ \hline \end{array}$$

(3) 
$$\begin{array}{r} 18 + \\ 23 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 86 - \\ 69 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 22 + \\ 17 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 64 - \\ 31 \\ \hline \end{array}$$

(4) 
$$\begin{array}{r} 99 - \\ 50 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 35 + \\ 45 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 85 - \\ 77 \\ \hline \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} 51 + \\ 38 \\ \hline \end{array}$$

75 Propiedad asociativa.- Contar los nuevos soles de Juan, Susana y Pedro. Ayudar a los niños a que descubran que se puede sumar 3 números en un orden diferente y siempre van a tener la misma respuesta. Tarea: Los niños suman los nuevos soles en cada ejercicio.

.....

1

Juan	Susana	Pedro
(10) (10) (10)	(10) (10) (5) (10)	(10) (10) (5)
<u>30</u>	<u>35</u>	<u>25</u>
$30 + 35 + 25$		
$\swarrow \quad \searrow$		$\swarrow \quad \searrow$
65 + 25	=	30 + 60
$\swarrow \quad \searrow$		$\swarrow \quad \searrow$
90		90

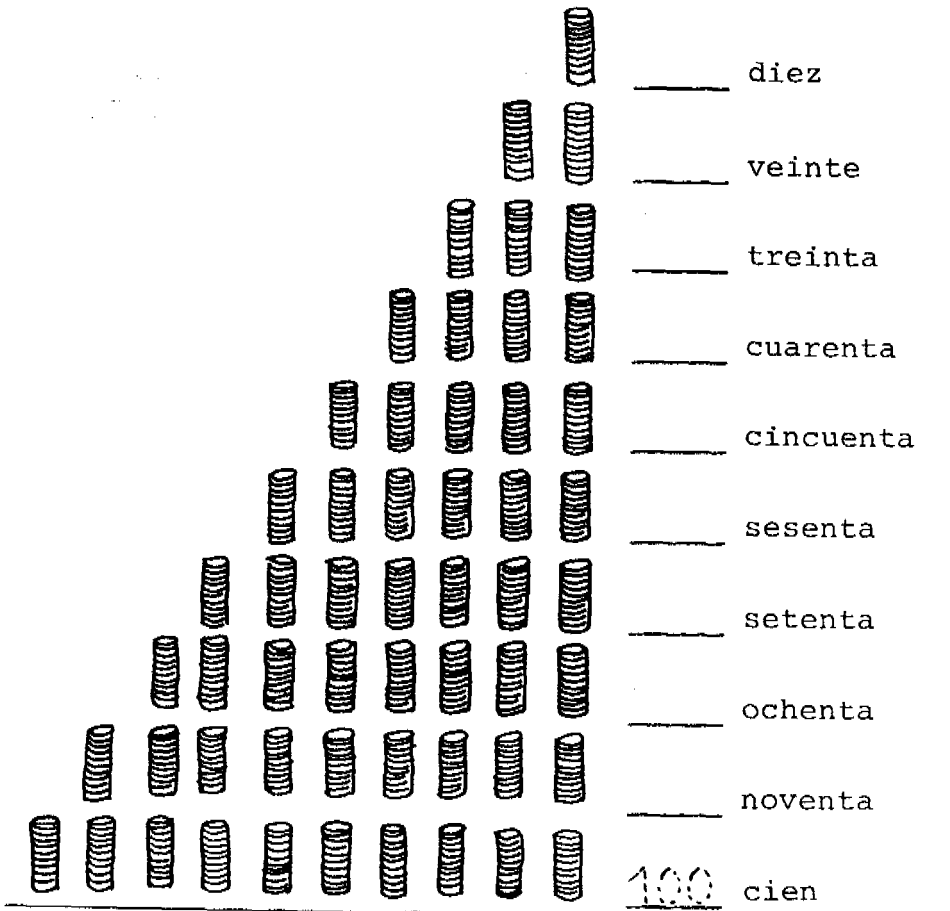
(1)

José	Tomás	María
(10) (10)	(5) (10) (10)	(5) (5)
<u>20</u>	<u>20</u>	<u>10</u>
$20 + 25 + 10$		
$\swarrow \quad \searrow$		$\swarrow \quad \searrow$
45 + 10	=	35 + 10
$\swarrow \quad \searrow$		$\swarrow \quad \searrow$
55		45

(2)

Marcos	David	Daniel
(5) _____	(5) (5) (5) _____	(5) (5) _____
$5 + 15 + 10$		
$\swarrow \quad \searrow$		$\swarrow \quad \searrow$
20 + 10	=	20 + 10
$\swarrow \quad \searrow$		$\swarrow \quad \searrow$
30		30

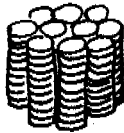
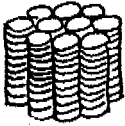
76 La centena.- Repasar las decenas y los números hasta 100. Explicar que se puede hacer 1 centena de 10 decenas. Cada centena es un grupo de 10 decenas. Grupos de niños hacen centenas de palitos. Tarea: Los niños escriben cuantas monedas hay en cada línea.  
.....



10 decenas = 1 centena = 100

77 ¿Cuántas centenas?- Repasar que una centena es un grupo de 10 decenas. Presentar los números del 100 al 900. Tarea: Los niños escriben cuánto hay en cada dibujo. En la siguiente página practican las centenas en orden ascendente.

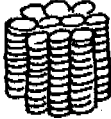
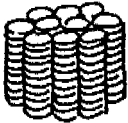
1



2 centenas

200

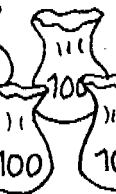
(1)



\_\_\_\_\_ centenas

\_\_\_\_\_

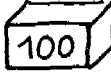
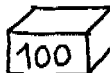
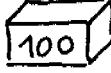
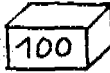
(2)



\_\_\_\_\_ centenas

\_\_\_\_\_

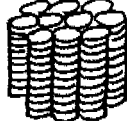
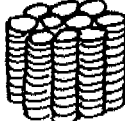
(3)



\_\_\_\_\_ centenas

\_\_\_\_\_

(4)



\_\_\_\_\_ centenas

\_\_\_\_\_

(5)

 100  
cien

             
doscientos

             
trescientos

             
cuatrocientos

             
quinientos

             
seiscientos

             
setecientos

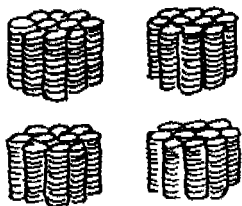
             
ochocientos

             
novecientos

78 Centenas, decenas y unidades. - Presentar el número 463 como ejemplo del uso de centenas, decenas y unidades. Los niños cuentan las monedas en los dibujos y escriben cuántas hay (400, 60, 3). Escriben cuántas centenas hay (4), cuántas decenas (6), y cuántas unidades (3). Escriben de nuevo el número 463 y lo leen (cuatrocientos sesenta y tres). Tarea: En la siguiente página los niños cuentan centenas, decenas y unidades. Escriben los números y los leen.

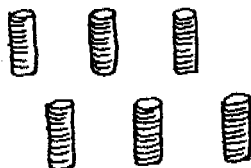
.....

cuatrocientos



400

sesenta



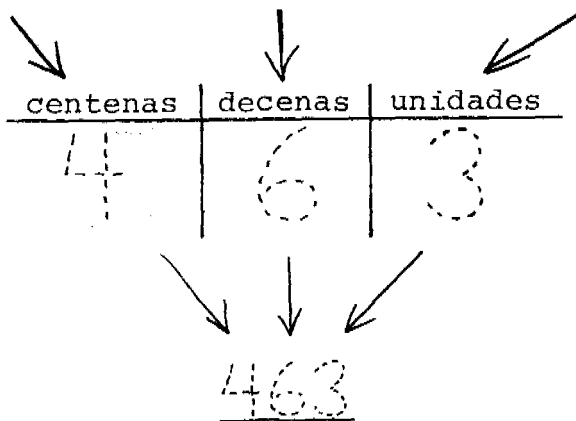
60

tres



3

1



cuatrocientos sesenta y tres

(1)

C	D	U
2	5	4

254

(2)

C	D	U
3	2	0

(3)

C	D	U
2	3	4

(4)

C	D	U
4	3	0

(5)

C	D	U
2	1	0

(6)

C	D	U
3	1	0

(7)

C	D	U
4	5	0

(8)

C	D	U
2	1	0



(79) Contando números grandes. - Contar con los niños del 81 al 250. Tarea: Los niños leen los números y dicen también cuáles faltan. En sus cuadernos escriben todos los números del 81 al 250.

.....

81	82	_____	84	_____	_____	87	88	_____	90
91	_____	93	94	_____	96	_____	98	99	_____
101	102	_____	104	105	_____	107	_____	_____	110
111	_____	_____	_____	115	116	_____	118	119	_____
_____	122	123	_____	_____	_____	127	_____	_____	130
131	132	_____	134	135	_____	_____	138	139	140
141	_____	143	_____	145	_____	147	_____	149	_____
_____	152	_____	154	_____	156	_____	158	_____	160
161	162	_____	164	165	_____	167	168	169	_____
171	_____	173	174	_____	176	177	_____	179	180
181	182	183	_____	185	_____	187	188	_____	190
191	_____	193	194	195	196	_____	198	199	200
201	202	_____	204	_____	206	207	_____	_____	210
211	_____	213	214	215	_____	217	218	_____	220
_____	222	223	_____	225	226	_____	_____	229	_____
231	232	_____	234	235	_____	237	238	_____	240
_____	242	243	_____	245	246	_____	_____	249	250

⑧0 Números mezclados.- Practicar a contar con los niños. Empezar con varios números, por ejemplo: 55 (56, 57, 58, 59, 60); 123 (124, 125, 126, 127); 600 (601, 602, 603, 604); etc. Tarea: Los niños buscan el número menor en cada ejercicio y escriben los demás en orden ascendente.

Pon los números en orden ascendente.

1

123 121 125 124 122  
121 122 123 124 125

(1) 247 350 349 351 348 ____	(2) 684 687 685 683 686 ____
(3) 571 569 573 572 570 ____	(4) 400 398 401 399 402 ____
(5) 776 780 777 779 778 ____	(6) 916 920 918 919 917 ____
(7) 210 208 212 211 209 ____	(8) 309 305 308 306 307 ____

⑧1 Los números que faltan.- Tarea: Empezando con el primer número, los niños escriben los números que faltan.

.....

① 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807

② 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257

---

(1) 900, \_\_, \_\_, 903, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_

(2) 749, 750, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, 755, \_\_

(3) 520, \_\_, 522, \_\_, \_\_, \_\_, 526, \_\_

(4) 165, 166, \_\_, \_\_, \_\_, 170, \_\_, \_\_

(5) 310, \_\_, 312, \_\_, 314, \_\_, \_\_, \_\_

(6) 600, \_\_, \_\_, 603, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_

(7) 890, 891, \_\_, 893, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_

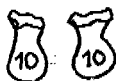
(8) 279, \_\_, 281, \_\_, 283, \_\_, \_\_, \_\_

82 Valor posicional. - Repasar cómo formar un número con centenas, decenas y unidades. (Ver pág. 95.) Explicar qué significa el 3, el 2 y el 7 en 327. (Hay 3 centenas, 2 decenas y 7 unidades.) Tarea: Los niños leen los números en cada ejercicio. Escriben cuántas centenas, decenas o unidades hay.

1 trescientos



veinte



y siete



327

3 centenas  
2 decenas  
7 unidades

2

450

5 decenas

- (1) 816  
\_\_\_\_\_ unidades
- (3) 934  
\_\_\_\_\_ centenas
- (5) 576  
\_\_\_\_\_ decenas
- (7) 152  
\_\_\_\_\_ unidades
- (9) 409  
\_\_\_\_\_ decenas
- (11) 853  
\_\_\_\_\_ centenas

- (2) 749  
\_\_\_\_\_ decenas
- (4) 650  
\_\_\_\_\_ unidades
- (6) 389  
\_\_\_\_\_ centenas
- (8) 990  
\_\_\_\_\_ decenas
- (10) 528  
\_\_\_\_\_ centenas
- (12) 293  
\_\_\_\_\_ unidades

83 Centenas, decenas y unidades. - Tarea: Los niños hacen la página en sus cuadernos, siguiendo el ejemplo.

.....

1      241 = 

C	D	U
2	4	1

 = 2 centenas  
4 decenas  
1 unidad

---

(1)      334 = 

C	D	U

 =    centenas  
   decenas  
   unidades

(2)      562 = 

C	D	U

 =    centenas  
   decenas  
   unidades

(3)      875 = 

C	D	U

 =    centenas  
   decenas  
   unidades

(4)      604 = 

C	D	U

 =    centenas  
   decenas  
   unidades

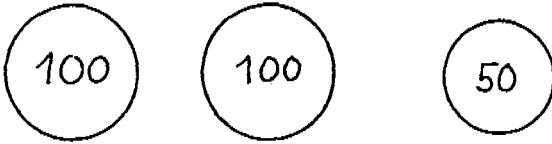
(5)      190 = 

C	D	U

 =    centenas  
   decenas  
   unidades

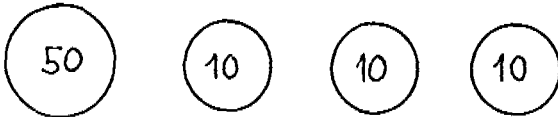
84 Dinero.- Los niños practican contando varias combinaciones de monedas. Tarea: Los niños cuentan las monedas en cada dibujo de estas 2 páginas. Escriben cuántos céntimos hay.  
.....

1



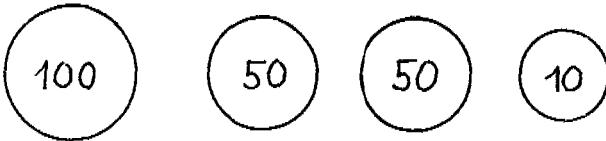
250  
céntimos

(1)



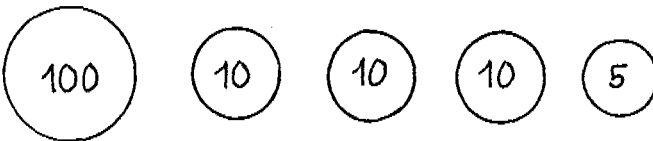
\_\_\_\_\_  
céntimos

(2)



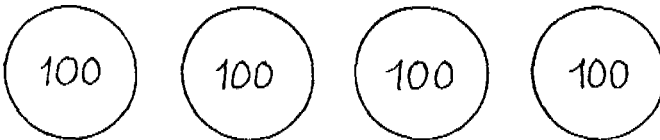
\_\_\_\_\_  
céntimos

(3)



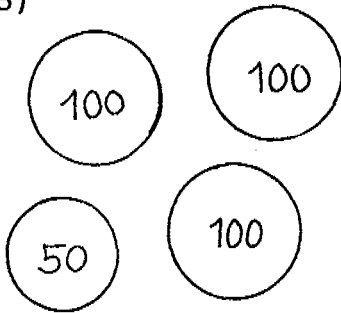
\_\_\_\_\_  
céntimos

(4)



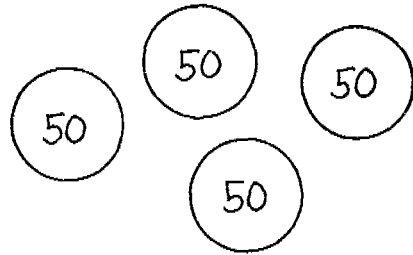
\_\_\_\_\_  
céntimos

(5)



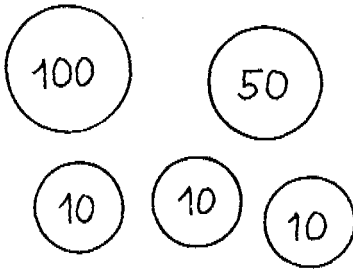
            
céntimos

(6)



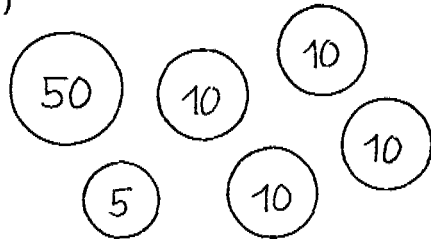
            
céntimos

(7)



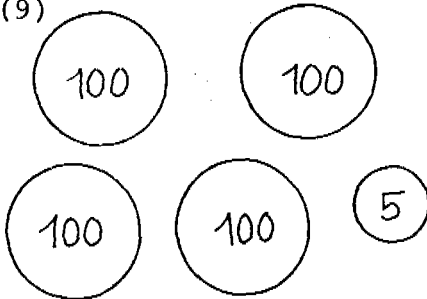
            
céntimos

(8)



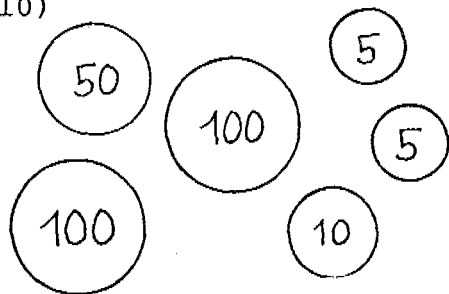
            
céntimos

(9)



            
céntimos

(10)



            
céntimos

85

Gastando dinero..- Mostrar varias combinaciones para que los niños cuenten. Quitar una parte y los niños cuentan lo que queda. Tarea: Los niños cuentan el dinero y escriben cuánto había, cuánto se gastó y cuánto hay ahora en cada línea de dibujos.  
.....

1

50

100

10

10

170

nuevos soles

(1)

100

100

50

10

            
nuevos soles

(2)

500

100

100

100

50

            
nuevos soles

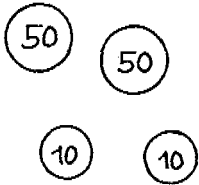


Pablo tenía

gastó

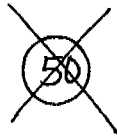
tiene ahora

3



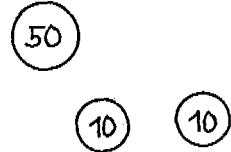
120  
céntimos

(4)



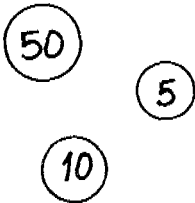
50  
céntimos

(5)



70  
céntimos

(6)



          
céntimos

(7)



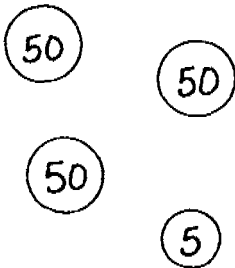
          
céntimos

(8)



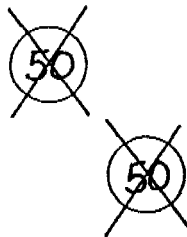
          
céntimos

(9)



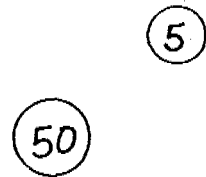
          
céntimos

(10)



          
céntimos

(11)

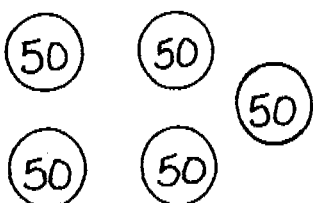



          
céntimos

86 Comprando.- Ayudar a que los niños cuenten las monedas del primer ejercicio 250 céntimos. Preguntar si hay suficiente dinero para comprar la caja (sí, porque hay más de 200 céntimos. Tarea: Los niños cuentan el dinero en cada ejercicio. Deciden si hay suficiente para comprar la caja y escriben sí o no.

.....

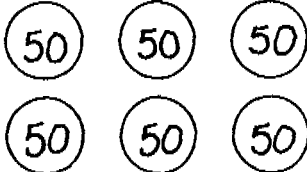

1 Tienes ¿Puedes comprar?

  sí

200 céntimos

---

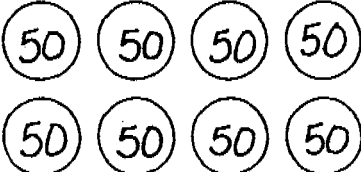

(1)

  \_\_\_\_\_

350 céntimos

---

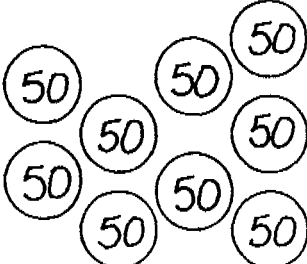

(2)

  \_\_\_\_\_

400 céntimos

---

(3)

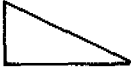
  \_\_\_\_\_

500 céntimos

87 Los cuerpos geométricos. - Tarea: Los niños, con la ayuda del profesor hacen la página en sus cuadernos.

Un triángulo tiene 3 lados. Dibuja 5 triángulos de tamaños diferentes.

1



(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

Un cuadrado tiene 4 lados. Todos los lados son iguales. Dibuja 5 cuadrados de tamaños diferentes.

1



(1)

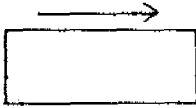
(2)

(3)

(4)

(5)

Un rectángulo tiene 4 lados. Los dos lados opuestos son iguales.



iguales



iguales

Dibuja 5 rectángulos de tamaños diferentes.

1



(1)

(2)

(3)

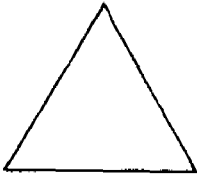
(4)

(5)

88

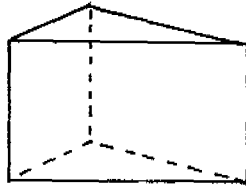
Los cuerpos geométricos.- Tarea: Los niños, con la ayuda del profesor hacen la página.

.....



triángulo

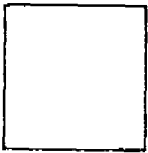
- (1) ¿Hay triángulos en los dibujos?
- (2) ¿Cuántos hay?
- (3) ¿Hay triángulos en el aula?  
¿Dónde?



prisma

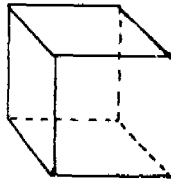


prisma

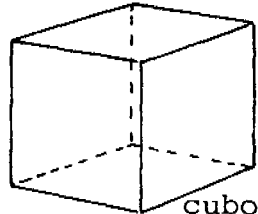


cuadrado

- (4) ¿Puedes encontrar algunos cuadrados en estos dibujos?
- (5) ¿Cuántos?
- (6) ¿Hay algo como esto en el aula?



cubo

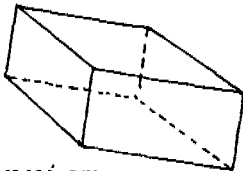


cubo

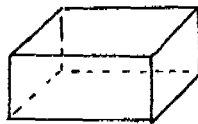


rectángulo

- (7) ¿Hay algo en el aula que tiene un rectángulo?
- (8) ¿Puedes encontrar un rectángulo en la caja?
- (9) ¿Cuántos rectángulos puedes encontrar?



prisma

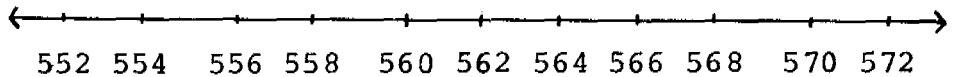
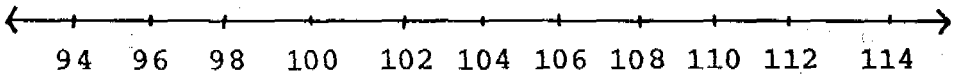


prisma



prisma

(89) Sucesiones y la recta numérica. - Una sucesión es un grupo de números que aumenta o disminuye. Por ejemplo, una sucesión es cuando se cuenta de uno en uno (o sea, añadiendo una unidad cada vez): 1,2,3,4,5,... ó de dos en dos (o sea, añadiendo dos unidades cada vez): 2,4,6,8,10,... ó de tres en tres: 3,6,9,12,15,... También se puede hacer al revés. Por ejemplo, de uno en uno: 10,9,8,7,6,... ó de dos en dos: 16,14,12,10,8,... ó de tres en tres: 30,27,24,21,18,... Los números de una sucesión se colocan en orden sobre una línea que se llama la recta numérica. Tarea: Los niños miran la recta numérica para poder completar las sucesiones de esta página.



(1) 100, 102, \_\_, \_\_

(2) 112, 110, \_\_, \_\_

(3) \_\_, 96, 98, \_\_

(4) 100, \_\_, 96, \_\_

(5) 552, \_\_, 556, \_\_

(6) \_\_, 560, 562, \_\_

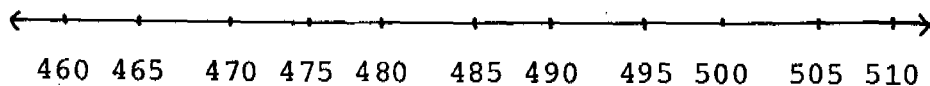
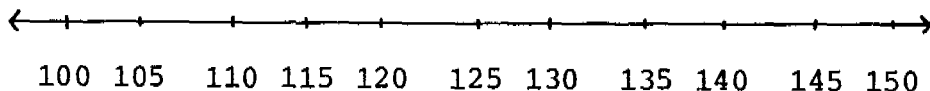
(7) \_\_, 566, \_\_, 570

(8) 572, \_\_, \_\_, 566

(9) 560, \_\_, \_\_, 566

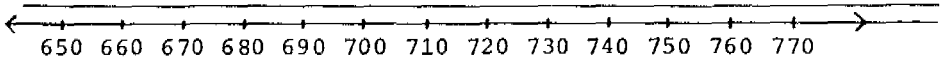
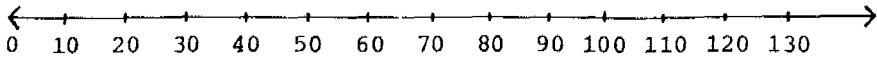
(10) 568, \_\_, 564, \_\_

90 Sucesiones de 5. - Contar de 5 en 5 hasta 100.  
(Se puede mirar la tabla en la página 47). Mostrar cómo contar de 5 en 5 con números mayores de 100. La forma es casi igual; la única diferencia es que hay un dígito en la columna de las centenas. Practicar hasta que los niños lo sepan bien.  
Tarea: Los niños completan las sucesiones de la página, usando los ejemplos dados de la recta numérica.....



- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) 120, 125, __, 135 | (2) 105, __, 115, __  |
| (3) 150, 145, __, 135 | (4) 115, __, __, 100  |
| (5) 460, __, 470, 475 | (6) __, 480, 485, __  |
| (7) 490, 495, __, __  | (8) 510, 505, __, __  |
| (9) 490, 485, __, 475 | (10) 475, __, 465, __ |

91 Sucesiones de 10. - Practicar contando de 10 en 10 hasta 100. Mostrar cómo contar de 10 en 10 con números mayores de 100. La forma es casi igual; la única diferencia es que hay un dígito en la columna de las centenas. Dar más práctica si se necesita. Tarea: Los niños completan las sucesiones de la página.



- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| (1) 50, 60, __, __     | (2) 120, __, __, 90   |
| (3) __, 90, 80, __     | (4) 0, __, 20, __     |
| (5) __, __, 30, 40     | (6) 670, __, 690, __  |
| (7) 730, 720, __, __   | (8) __, __, 750, 740  |
| (9) 680, __, __, 650   | (10) 700, __, __, 730 |
| (11) 650, 660, 670, __ | (12) 770, __, 750, __ |

- (13) 500 \_\_ \_\_ 530 \_\_ 550 \_\_ 570 \_\_ \_\_
- (14) 600 \_\_ 620 \_\_ 640 \_\_ 660 \_\_ \_\_ 690
- (15) \_\_ 710 \_\_ \_\_ 740 \_\_ \_\_ 770 \_\_ \_\_
- (16) \_\_ \_\_ 820 \_\_ \_\_ 850 \_\_ \_\_ 880 \_\_
- (17) 900 \_\_ \_\_ 930 \_\_ \_\_ 960 \_\_ 980 \_\_
- (18) 300 \_\_ 320 \_\_ 340 \_\_ \_\_ 370 \_\_ \_\_
- (19) \_\_ 410 \_\_ \_\_ 440 \_\_ 460 \_\_ \_\_ 490

⑨2 Centenas, decenas y unidades.- Escribir en la pizarra el número 35 y pedir que los alumnos lo lean en voz alta. Notar que se pronuncia "treinta y cinco". Escribir  $30 + 5$ . Escribir varios números de 2 ó 3 cifras, como 76, 251 y 438, etc., preguntando a los alumnos cómo se escribirían según la pronunciación ( $70+6$ ;  $200+50+1$ ;  $400+30+8$ ; etc.). Cuando los números se escriben así, se llaman "números desarrollados" o "en forma desarrollada". Tarea: Los niños escriben los números en forma desarrollada, según los ejemplos.

<p>①</p> <p style="text-align: center;">45</p> <p style="text-align: center;">cuarenta y cinco</p> <p style="text-align: center;"><math>40 + 5</math></p>	<p>②</p> <p style="text-align: center;">366</p> <p style="text-align: center;">trescientos sesenta y seis</p> <p style="text-align: center;"><math>300 + 60 + 6</math></p>
---	--

(1)                      72                      49                      63

(2)                      25                      371                      928

(3)                      458                      342                      416



93 <y>.- Mostrar el uso de estos símbolos con números de tres cifras. Siempre se mira primero las centenas, y el número con más centenas es mayor. Si las centenas son iguales, se mira las decenas. El número con más decenas es mayor. Si las centenas y las decenas son iguales, se mira las unidades. El número con más unidades es mayor.

Tarea: Los niños completan los ejercicios de la página siguiente, poniendo los símbolos correctos.

1

C	D	U
3	4	5

C	D	U
4	3	5

1. Mira las centenas.

El 4 es mayor.

345

<

435

2

C	D	U
6	5	2

C	D	U
6	2	2

1. Mira las centenas.

Son iguales.

2. Mira las decenas.

El 5 es mayor.

652

>

622

3

C	D	U
7	0	4

C	D	U
7	0	0

1. Mira las centenas.

Son iguales.

2. Mira las decenas.

Son iguales.

3. Mira las unidades.

El 4 es mayor.

704

>

700

(1)

C	D	U
4	9	6

C	D	U
5	7	3

(2)

C	D	U
2	4	5

C	D	U
2	2	5

(3)

C	D	U
8	3	1

C	D	U
8	0	5

(4)

C	D	U
6	0	0

C	D	U
5	0	0

(5)

C	D	U
4	7	8

C	D	U
4	7	4

(6)

C	D	U
3	3	6

C	D	U
6	6	3

(7)

525 \_\_\_ 535

(8)

901 \_\_\_ 910

(9)

625 \_\_\_ 628

(10)

433 \_\_\_ 533

(11)

772 \_\_\_ 662

(12)

301 \_\_\_ 297

(13)

540 \_\_\_ 530

(14)

326 \_\_\_ 329

(15)

421 \_\_\_ 420

94  $\langle y \rangle$ .- Mostrar el uso de los símbolos cuando los números no tienen igual cantidad de cifras. El número con más cifras siempre es mayor. Tarea: Los niños ponen los símbolos correctos en los ejercicios de la página.

I

~~98 > 421~~

Sí,  $9 > 4$  pero son 9 decenas y 4 centenas. No están en la misma columna.

C	D	U
9	8	

<

C	D	U
4	2	1

$98 < 421$

Siempre cuenta las columnas.  
El número con más columnas es mayor.

(1) 36 ___ 9	(2) 831 ___ 76	(3) 24 ___ 100
(4) 45 ___ 333	(5) 79 ___ 8	(6) 55 ___ 555
(7) 60 ___ 400	(8) 234 ___ 34	(9) 18 ___ 165

95 < , > y =.- Repasar. Tarea: Los niños ponen los símbolos correctos en los ejercicios.

.....

(1)  $200 \quad \underline{\quad} \quad 250$                        $800 + 10 \quad \underline{\quad} \quad 10 + 800$

(2)  $252 \quad \underline{\quad} \quad 252$                        $400 + 50 \quad \underline{\quad} \quad 490$

(3)  $619 \quad \underline{\quad} \quad 617$                        $750 + 50 \quad \underline{\quad} \quad 50 + 750$

(4)  $513 \quad \underline{\quad} \quad 513$                        $200 + 100 \quad \underline{\quad} \quad 300$

(5)  $369 \quad \underline{\quad} \quad 375$                        $900 + 99 \quad \underline{\quad} \quad 999$

---

(6)  $854 \quad \underline{\quad} \quad 854$                        $411 \quad \underline{\quad} \quad 644$

(7)  $759 \quad \underline{\quad} \quad 840$                        $261 \quad \underline{\quad} \quad 74$

(8)  $600 \quad \underline{\quad} \quad 323$                        $130 \quad \underline{\quad} \quad 130$

(9)  $410 \quad \underline{\quad} \quad 410$                        $39 \quad \underline{\quad} \quad 211$

(10)  $546 \quad \underline{\quad} \quad 645$                        $922 \quad \underline{\quad} \quad 900$

96 La suma. - Mostrar la suma con tres cifras sin llevar.  
La acción es igual a sumar con una o dos cifras.  
Siempre empezar sumando las unidades, luego las decenas y finalmente las centenas. Hacer unos ejemplos en la pizarra con los alumnos. Dar más práctica. Tarea: Los niños hacen los ejercicios de la página según los ejemplos.

---

1	C	D	U	+	2	+	6	6	5	+
	2	3	2				2	1	4	
	4	1	5				8	7	9	
	6	4	7							

---

(1)       $\begin{array}{r} 106 + \\ \underline{233} \end{array}$        $\begin{array}{r} 448 + \\ \underline{231} \end{array}$        $\begin{array}{r} 706 + \\ \underline{222} \end{array}$

(2)       $\begin{array}{r} 352 + \\ \underline{426} \end{array}$        $\begin{array}{r} 311 + \\ \underline{244} \end{array}$        $\begin{array}{r} 624 + \\ \underline{251} \end{array}$

(3)       $\begin{array}{r} 259 + \\ \underline{330} \end{array}$        $\begin{array}{r} 456 + \\ \underline{123} \end{array}$        $\begin{array}{r} 740 + \\ \underline{200} \end{array}$

(4)       $\begin{array}{r} 641 + \\ \underline{256} \end{array}$        $\begin{array}{r} 391 + \\ \underline{203} \end{array}$        $\begin{array}{r} 427 + \\ \underline{350} \end{array}$

97 La suma.- Mostrar la acción de sumar con tres cifras, llevando decenas y/o unidades. Usar las palabras "centenas", "decenas" y "unidades". Tarea: Los niños hacen los ejercicios de la página siguiente. Al siguiente día hacen los ejercicios de la lección 98.

1

(1)

165 +		C   D   U
<u>157</u>		1   6   5 +
		1   5   7

(2)

	C   D   U
	1   6   5 +
	1   5   7

(3)

	C   D   U
	1   6   5 +
	1   5   7
	2

(4)

	C   D   U
	1   6   5 +
	1   5   7
	2   2

(5)

	C   D   U
	1   6   5 +
	1   5   7
	3   2   2

$$\begin{array}{r}
 165 + \\
 157 \\
 \hline
 322
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (1) \quad 364 + \\ \underline{282} \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 + \\ \underline{434} \end{array} \quad \begin{array}{r} 378 + \\ \underline{150} \end{array} \quad \begin{array}{r} 444 + \\ \underline{337} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 625 + \\ \underline{155} \end{array} \quad \begin{array}{r} 439 + \\ \underline{256} \end{array} \quad \begin{array}{r} 809 + \\ \underline{146} \end{array} \quad \begin{array}{r} 378 + \\ \underline{253} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 294 + \\ \underline{395} \end{array} \quad \begin{array}{r} 588 + \\ \underline{389} \end{array} \quad \begin{array}{r} 762 + \\ \underline{158} \end{array} \quad \begin{array}{r} 249 + \\ \underline{541} \end{array}$$

---

98

$$\begin{array}{r} (1) \quad 255 + \\ \underline{366} \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 + \\ \underline{299} \end{array} \quad \begin{array}{r} 357 + \\ \underline{257} \end{array} \quad \begin{array}{r} 406 + \\ \underline{302} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 123 + \\ \underline{678} \end{array} \quad \begin{array}{r} 644 + \\ \underline{205} \end{array} \quad \begin{array}{r} 366 + \\ \underline{277} \end{array} \quad \begin{array}{r} 265 + \\ \underline{466} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 809 + \\ \underline{155} \end{array} \quad \begin{array}{r} 233 + \\ \underline{487} \end{array} \quad \begin{array}{r} 625 + \\ \underline{213} \end{array} \quad \begin{array}{r} 877 + \\ \underline{119} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad 425 + \\ \underline{325} \end{array} \quad \begin{array}{r} 219 + \\ \underline{564} \end{array} \quad \begin{array}{r} 212 + \\ \underline{385} \end{array} \quad \begin{array}{r} 400 + \\ \underline{459} \end{array}$$

99) La resta.- Mostrar la resta con tres cifras sin prestar. La acción es igual a la de una o dos cifras. Practicar unos problemas con los alumnos en la pizarra. Tarea: Los niños hacen los ejercicios de la página.

.....

1

C	D	U	
6	5	9	-
3	2	8	
3	3	1	

2

C	D	U	
7	2	4	-
↓	2	2	
7	0	2	

---

(1)

555 -	868 -	459 -	706 -
<u>333</u>	<u>234</u>	<u>30</u>	<u>202</u>

(2)

387 -	448 -	699 -	526 -
<u>76</u>	<u>207</u>	<u>88</u>	<u>415</u>

(3)

793 -	116 -	253 -	585 -
<u>582</u>	<u>13</u>	<u>40</u>	<u>224</u>



100 La resta sin prestar. - Practicar. Tarea: Los niños hacen los ejercicios de la página.

.....

(1)

$\begin{array}{r} 155 - \\ \underline{24} \end{array}$	$\begin{array}{r} 192 - \\ \underline{61} \end{array}$	$\begin{array}{r} 148 - \\ \underline{35} \end{array}$	$\begin{array}{r} 163 - \\ \underline{52} \end{array}$
--	--	--	--

(2)

$\begin{array}{r} 395 - \\ \underline{243} \end{array}$	$\begin{array}{r} 480 - \\ \underline{140} \end{array}$	$\begin{array}{r} 328 - \\ \underline{104} \end{array}$	$\begin{array}{r} 549 - \\ \underline{224} \end{array}$
---	---	---	---

(3)

$\begin{array}{r} 482 - \\ \underline{241} \end{array}$	$\begin{array}{r} 604 - \\ \underline{402} \end{array}$	$\begin{array}{r} 785 - \\ \underline{653} \end{array}$	$\begin{array}{r} 848 - \\ \underline{711} \end{array}$
---	---	---	---

(4)

$\begin{array}{r} 849 - \\ \underline{221} \end{array}$	$\begin{array}{r} 999 - \\ \underline{764} \end{array}$	$\begin{array}{r} 892 - \\ \underline{651} \end{array}$	$\begin{array}{r} 347 - \\ \underline{125} \end{array}$
---	---	---	---

(5)

$\begin{array}{r} 178 - \\ \underline{54} \end{array}$	$\begin{array}{r} 953 - \\ \underline{441} \end{array}$	$\begin{array}{r} 789 - \\ \underline{354} \end{array}$	$\begin{array}{r} 244 - \\ \underline{123} \end{array}$
--	---	---	---

101 La resta "prestando".- Mostrar la resta con tres cifras y prestando. Explicar que la acción es igual que restar con dos cifras, pero hay una columna más. Notar que se presta solamente cuando se necesita y no en todos los problemas. Dar más práctica escrita si se necesita.  
Tarea: Los niños hacen los ejercicios de la próxima página. El segundo día, hacen los ejercicios de la lección 102.  
 .....  
 .....

1

C	D	U
4	<sup>1</sup> 2	<sup>12</sup> <del>2</del> -
3	5	5
		7

2

C	D	U
5	<sup>14</sup> 4	2 -
6	8	1
		1

No hay que prestar en la columna de las unidades.

C	D	U
<sup>3</sup> 4	<sup>11</sup> 2	<sup>12</sup> 2 -
3	5	5
		7

C	D	U
<sup>5</sup> 6	<sup>14</sup> 4	2 -
↓	8	1
		1

No hay que poner 0 en la columna de las centenas

C	D	U
<sup>3</sup> 4	<sup>11</sup> 2	<sup>12</sup> 2 -
3	5	5
		7

C	D	U
<sup>5</sup> 6	<sup>14</sup> 4	2 -
	8	1
		1

(1)

C	D	U
7	6	5 -
4	8	7

(2)

C	D	U
4	3	6 -
	5	7

(3)

C	D	U
2	9	6 -
2	8	9

(4)

C	D	U
8	3	0 -
4	5	0

(5)

C	D	U
9	1	7 -
4	5	0

(6)

C	D	U
6	5	8 -
3	9	9

(7)

C	D	U
8	2	4 -
	9	5

(8)

C	D	U
7	6	3 -
	6	4

(9)

C	D	U
2	6	7 -
1	8	5

102

(1)

338 -
<u>229</u>

778 -

<u>345</u>
------------

269 -

<u>170</u>
------------

351 -

<u>75</u>
-----------

(2)

988 -
<u>599</u>

654 -

<u>78</u>
-----------

513 -

<u>224</u>
------------

621 -

<u>453</u>
------------

(3)

240 -
<u>365</u>

513 -

<u>444</u>
------------

680 -


<u>90</u>
-----------

395 -

<u>98</u>
-----------

103) La resta.- Mostrar cómo se presta con cero. Explicar que siempre se presta de una columna para pagar a la próxima. Por ejemplo, nunca se puede prestar de las centenas y pagar directamente a las unidades. Cuando hay un cero en la columna de las decenas hay que prestar dos veces -de las centenas a las decenas, y de las decenas a las unidades. Explicar los dibujos y hacer unos problemas con los alumnos. Tarea: Los niños hacen los ejercicios de la próxima página.

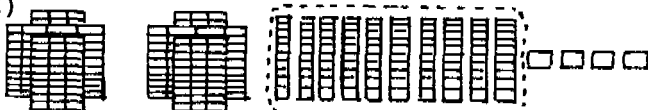
1

304 = 

C	D	U
3	0	4

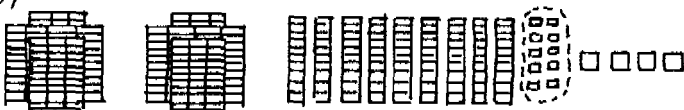
(1)

(2)



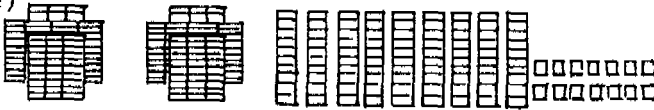
C	D	U
<del>2</del> 3	<del>10</del> 0	4

(3)



C	D	U
<del>2</del> 3	<del>9</del> <del>10</del> 0	<del>4</del> 14

(4)



C	D	U
<del>2</del> 3	<del>9</del> <del>10</del> 0	<del>14</del> 4

(5)

$$\begin{array}{r}
 \phantom{2}^9 \\
 \cancel{3} \cancel{0} \cancel{4} - \\
 \hline
 159 \\
 \hline
 145
 \end{array}$$

(1)	$\begin{array}{c c c} \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline 6 & 0 & 0 \\ \hline 2 & 4 & 6 \\ \hline \end{array} -$	(2)	$\begin{array}{c c c} \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline 7 & 0 & 2 \\ \hline 3 & 5 & 9 \\ \hline \end{array} -$	(3)	$\begin{array}{c c c} \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline 8 & 0 & 4 \\ \hline 5 & 9 & 7 \\ \hline \end{array} -$
(4)	$\begin{array}{c c c} \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline 9 & 0 & 0 \\ \hline 4 & 5 & 1 \\ \hline \end{array} -$	(5)	$\begin{array}{c c c} \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline 4 & 0 & 0 \\ \hline 2 & 8 & 8 \\ \hline \end{array} -$	(6)	$\begin{array}{c c c} \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline 3 & 0 & 1 \\ \hline 1 & 5 & 6 \\ \hline \end{array} -$
(7)	$\begin{array}{c c c} \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline 5 & 0 & 7 \\ \hline 4 & 6 & 8 \\ \hline \end{array} -$	(8)	$\begin{array}{c c c} \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline 8 & 0 & 0 \\ \hline 6 & 4 & 2 \\ \hline \end{array} -$	(9)	$\begin{array}{c c c} \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline 6 & 0 & 3 \\ \hline 4 & 1 & 6 \\ \hline \end{array} -$

**104** La resta con cero.- Destacar que no se presta en todos los casos donde hay ceros pero, como en los otros números, solamente cuando el dígito de abajo es mayor que el de arriba. Tarea: Los niños hacen los siguientes ejercicios.

(1)

$\begin{array}{r} 900 \\ - 450 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 306 \\ - 408 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 501 \\ - 430 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 700 \\ - 360 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

(2)

$\begin{array}{r} 903 \\ - 309 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 405 \\ - 155 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 304 \\ - 295 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 602 \\ - 247 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

(3)

$\begin{array}{r} 330 \\ - 260 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 607 \\ - 538 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 908 \\ - 304 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 600 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

(105) La resta.- Tarea: Los niños hacen los siguientes ejercicios en sus cuadernos.

.....

(1)

100 -	304 -	440 -	500 -
<u>37</u>	<u>217</u>	<u>218</u>	<u>219</u>

(2)

401 -	260 -	700 -	605 -
<u>147</u>	<u>177</u>	<u>142</u>	<u>348</u>

(3)

200 -	450 -	807 -	636 -
<u>157</u>	<u>162</u>	<u>491</u>	<u>208</u>

---

(106)

(1)

930 -	802 -	600 -	720 -
<u>429</u>	<u>550</u>	<u>208</u>	<u>448</u>

(2)

965 -	909 -	707 -	830 -
<u>278</u>	<u>688</u>	<u>347</u>	<u>539</u>

(3)

567 -	470 -	203 -	300 -
<u>268</u>	<u>329</u>	<u>101</u>	<u>245</u>

107 La suma y la resta como opuestos. - Practicar.  
Tarea: Los niños hacen los ejercicios de la página según los ejemplos.

1

$$300 + 600 = \boxed{900}$$

$$900 - \boxed{600} = 300$$

$$900 - \boxed{300} = 600$$

(1)

$$240 + 330 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$570 - \boxed{\phantom{000}} = 330$$

$$570 - \boxed{\phantom{000}} = 240$$

(2)

$$190 + 305 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$495 - \boxed{\phantom{000}} = 305$$

$$495 - 305 = \boxed{\phantom{000}}$$

(3)

$$750 + 130 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$880 - \boxed{\phantom{000}} = 750$$

$$\boxed{\phantom{000}} - 750 = 130$$

(4)

$$660 + 330 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$990 - \boxed{\phantom{000}} = 660$$

$$990 - \boxed{\phantom{000}} = 330$$

(5)

$$283 + 315 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$598 - 315 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$598 - \boxed{\phantom{000}} = 315$$

(6)

$$526 + 251 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$777 - 526 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$777 - 251 = \boxed{\phantom{000}}$$

108 La suma y la resta.- Practicar. Tarea: Los niños hacen los ejercicios de la página.

.....

(1)

Pedro tiene S/.375.  
Gastó S/. 125.  
¿Cuánto tiene?

(2)

María tiene S/.53.  
José tiene S/.50.  
Luis tiene S/.24.  
¿Cuánto tienen entre los tres?

(3)

Elsa tiene S/.298.  
Gastó S/.169.  
Cuánto tiene?

(4)

Juan tiene S/.60.  
Sixto tiene S/.29.  
Alberto tiene S/.30.  
¿Cuánto tienen entre los tres?

(5)

Roberto tiene S/.302.  
Gastó S/.293.  
¿Cuánto tiene?

(6)

Alejandro tiene S/.42.  
Felipe tiene S/.68.  
Carlos tiene S/.49.  
¿Cuánto tienen entre los tres?

(7)

Elena tiene S/.300.  
Rosa tiene S/.122.  
¿Cuánto tienen?

(8)

Artemio tiene S/.209.  
David tiene S/.199.  
¿Cuánto más tiene Artemio que David?





110 Mitades.- La mitad de un número es cuando se puede dividir el número en dos partes iguales. Se puede encontrar la mitad de un número con semillas, poniendo una en cada grupo hasta que se terminen. Tarea: Los niños hacen la página siguiendo el ejemplo.

1 La mitad de 8      0 0 0 0      =      0 0 0 0  
                          0 0 0 0

Cada grupo tiene 4 semillas.  
Entonces la mitad de 8 = 4.

---

- (1) La mitad de 10      0 0 0 0 0      =      \_\_\_\_\_  
                          0 0 0 0 0
- (2) La mitad de 12      =      \_\_\_\_\_
- (3) La mitad de 14      =      \_\_\_\_\_
- (4) La mitad de 26      =      \_\_\_\_\_
- (5) La mitad de 18      =      \_\_\_\_\_
- (6) La mitad de 4      =      \_\_\_\_\_
- (7) La mitad de 16      =      \_\_\_\_\_
- (8) La mitad de 2      =      \_\_\_\_\_
- (9) La mitad de 20      =      \_\_\_\_\_
- (10) La mitad de 24      =      \_\_\_\_\_

**111** Dobles y mitades.- El doble de cualquier número es ese número más otra cantidad igual. Es decir, se suma el mismo número dos veces. Por ejemplo, para saber el doble de 3, se dice:  $3+3=6$ . El doble de tres es 6. Para saber la mitad de un número, se divide el número en dos partes iguales. Por ejemplo, la mitad de 6 es 3 porque  $6=3+3$ . La mitad es el revés del doble. Tarea: Los niños resuelven los ejercicios de esta página, hallando los dobles y las mitades, según los ejemplos. Se pueden usar semillas o palitos para contar.

Escribe el doble.

①  $4 : \underline{4} + \underline{4} = \underline{8}$

②  $5 : \underline{5} + \underline{5} = \underline{10}$

Escribe la mitad.

③  $8 = \underline{4} + \underline{4} : \underline{4}$

④  $10 = \underline{5} + \underline{5} : \underline{5}$

Escribe el doble.

(1)  $3 : \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

(2)  $6 : \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

(3)  $2 : \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

(4)  $8 : \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

(5)  $1 : \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Escribe la mitad.

(6)  $12 = \underline{\quad} + \underline{\quad} : \underline{\quad}$

(7)  $20 = \underline{\quad} + \underline{\quad} : \underline{\quad}$

(8)  $14 = \underline{\quad} + \underline{\quad} : \underline{\quad}$

(9)  $6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} : \underline{\quad}$

(10)  $10 = \underline{\quad} + \underline{\quad} : \underline{\quad}$

**112** Triples y tercios.- Para triplicar un número hay que sumar el mismo número tres veces. El triple de 10 sería  $10+10+10$  ó 30. El tercio es el revés del triple; para hallarla se divide el número en tres partes iguales, como  $15=5+5+5$ . El tercio de 15 es 5. Tarea: Los niños resuelven los ejercicios de la página, hallando los triples y los tercios, según los ejemplos. Se pueden usar semillas o palitos para contar.

.....

Escribe el triple.

1  $4 : \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} = \underline{12}$

2  $8 : \underline{8} + \underline{8} + \underline{8} = \underline{24}$

Escribe el tercio.

3  $12 = \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} : \underline{4}$

4  $24 = \underline{8} + \underline{8} + \underline{8} : \underline{8}$

Escribe el triple.

(1)  $1 : \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

(2)  $6 : \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

(3)  $5 : \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

(4)  $10 : \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

(5)  $7 : \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Escribe el tercio.

(6)  $3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} : \underline{\quad}$

(7)  $15 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} : \underline{\quad}$

(8)  $21 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} : \underline{\quad}$

(9)  $18 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} : \underline{\quad}$

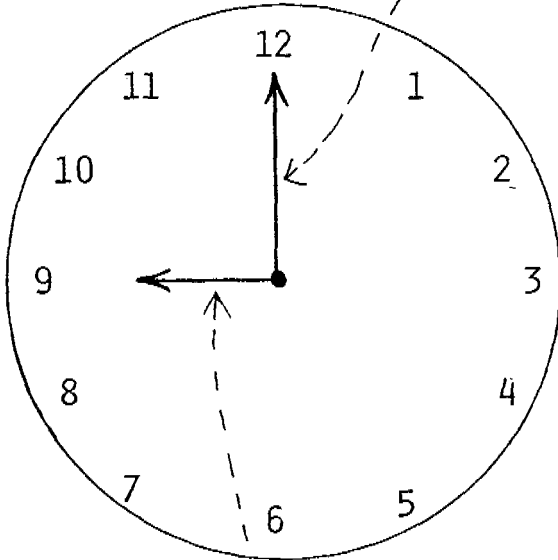
(10)  $30 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} : \underline{\quad}$

113 Marcar la hora.- El profesor puede enseñar la página a los niños. Tarea: Los niños dibujan el reloj con los números y agujas. Pueden usar una lata de atún para dibujar el reloj en sus cuadernos.  
.....

Cada día tiene 24 horas. La noche tiene 12 horas y el día tiene 12 horas. Cada día está medido en 24 partes iguales.

Una manera de medir el tiempo es usar un reloj. El reloj tiene dos agujas: horario y minuterero.

El minuterero es la aguja más larga y marca los minutos.



El horario es la aguja más corta, y marca las horas.

114

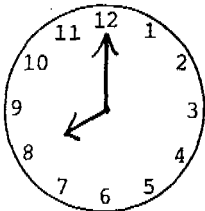
Marcar la hora.-

1

El reloj dice: Son las 5 en punto. Cuando el minutero está en el 12, la hora es en punto. El horario siempre está en el número que marca la hora. Las flechas marcan la dirección de cómo se mueven las agujas.

5 en punto

2



8 en punto

5:00

También este reloj digital dice 5 en punto.

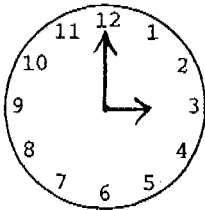
Si el minutero está en el 12, y el horario está en el 8, ¿qué hora es? Son las 8 en punto.

8:00

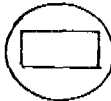
¿Qué hora es en este reloj digital?

Tarea: Escribe la hora para cada reloj. Escribe la hora en los relojes digitales.

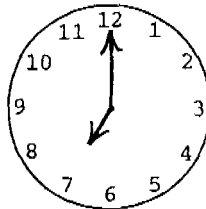
(1)



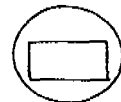
en punto



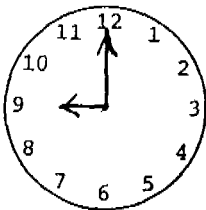
(2)



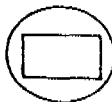
en punto



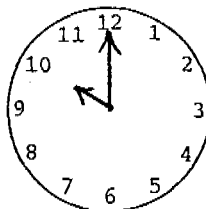
(3)



en punto



(4)



en punto

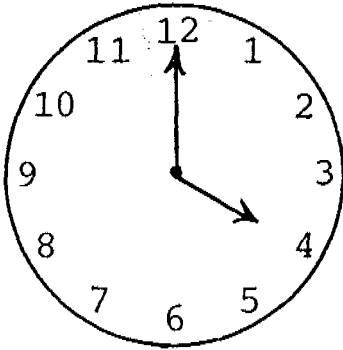


115

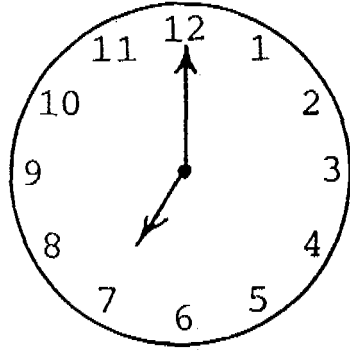
Marcar la hora.- Tarea: Los niños escriben la hora de cada reloj en sus cuadernos.

.....

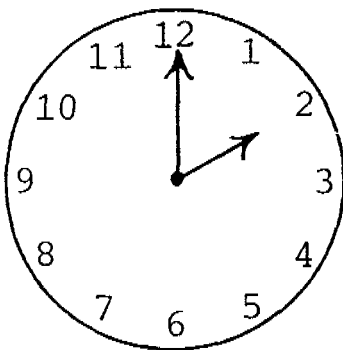
(1)



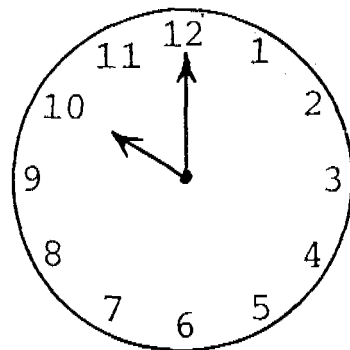
(2)



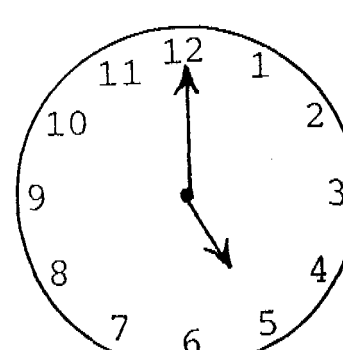
(3)



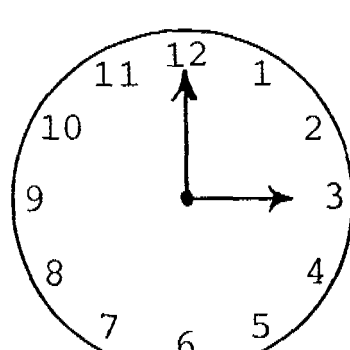
(4)



(5)

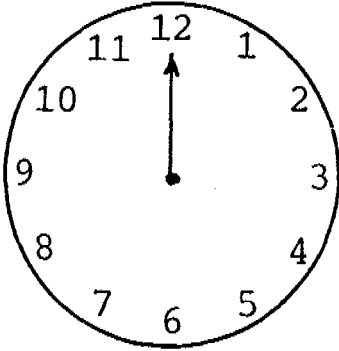


(6)

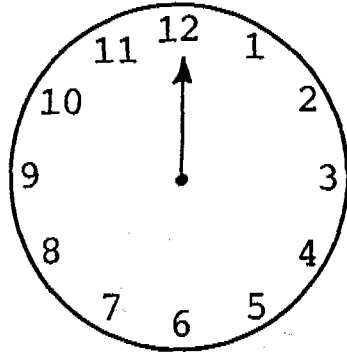


116) Marcar la hora. - Tarea: Los niños dibujan el horario para cada reloj y escriben la hora en su cuaderno.

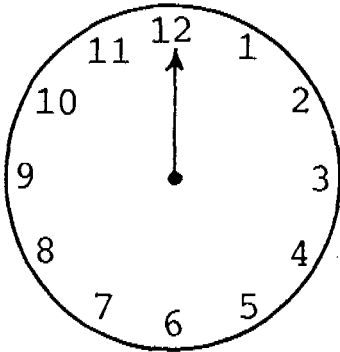
1)



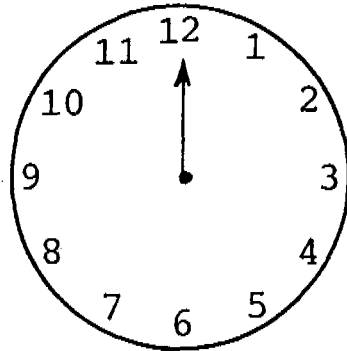
2)



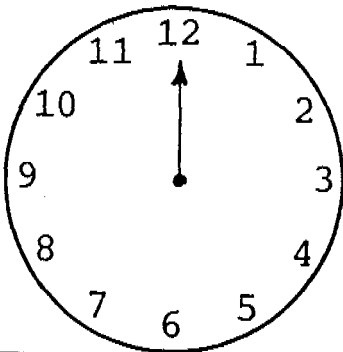
3)



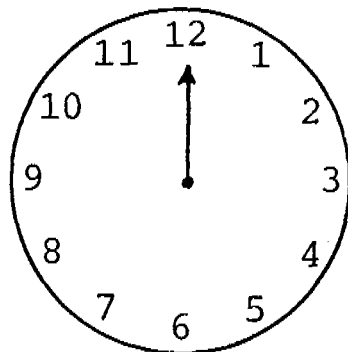
4)



5)



6)

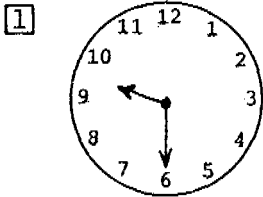




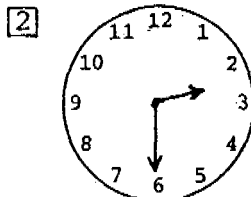
117 Media hora.- El profesor debe enseñar la página a los niños. Tarea: Los niños escriben la hora correctamente para cada reloj de la página siguiente.

.....

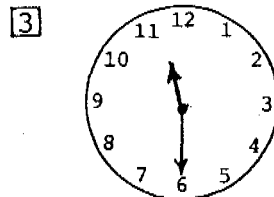
El minutero (la aguja larga) está en el 6 para marcar la media hora. El horario está un poco pasado del número que marca la hora.



Son las nueve y media.  
9 y 30

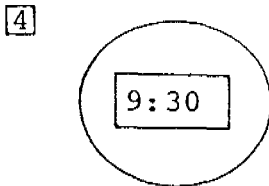


Son las dos y media.  
2 y 30

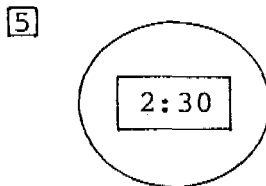


Son las once y media.  
11 y 30

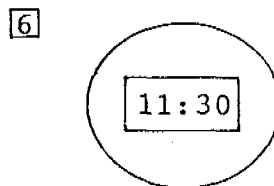
En el reloj digital, se ve la media hora así: 9:30. El primer número nos dice la hora (9). Los : separan la hora de la media hora. El número después, nos dice que es la media hora (30). Se lee y escribe el tiempo del reloj digital igual al otro reloj.



Son las nueve y media.  
9 y 30



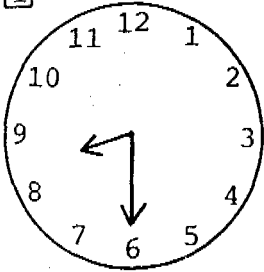
Son las dos y media.  
2 y 30



Son las once y media.  
11 y 30

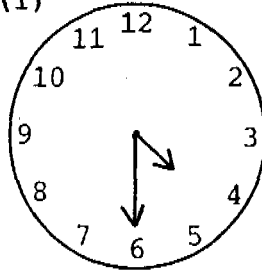
Los niños deben escribir la hora correcta debajo de cada reloj. La aguja corta marca la hora.

1

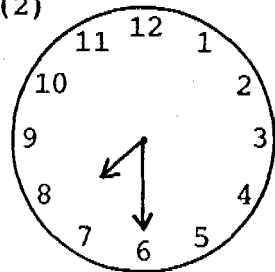


9:30

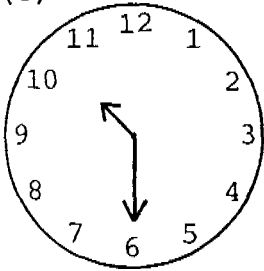
(1)



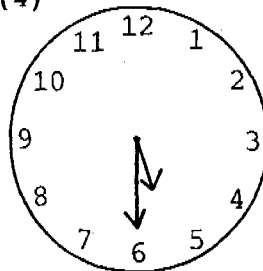
(2)



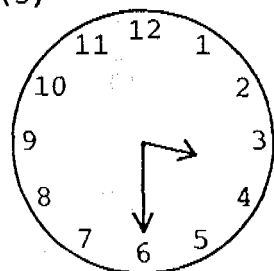
(3)



(4)



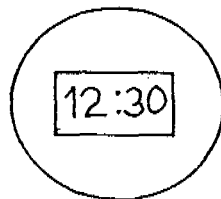
(5)



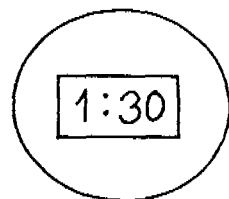
(6)



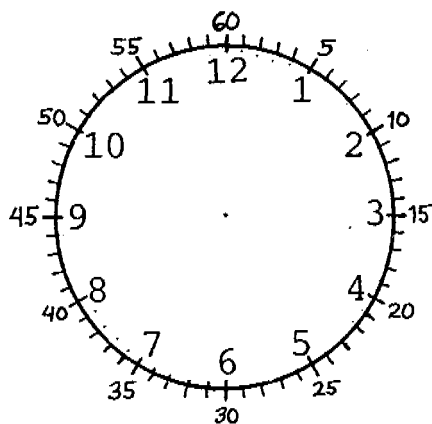
(7)



(8)



**118** Los minutos. - Tarea: Los niños hacen la página siguiente.

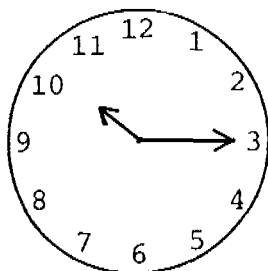


(El profesor debe contar de 5 en 5 alrededor del reloj.)

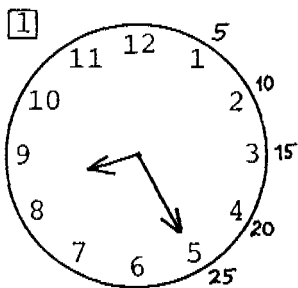
Hay 60 minutos en cada hora.

Entre cada dos números hay 5 minutos.

reloj digital

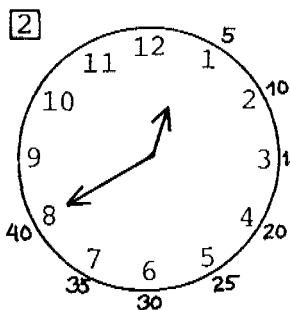


El horario está en el diez. El minuterero está en el 3. Se debe contar de 5 en 5 desde el 1 hasta el 3. Entonces: 5 - 10 - 15. La hora es 10 y 15. También se puede decir 10 y cuarto.



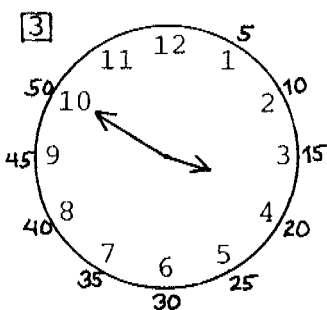
¿Qué hora es?

8 y 25



¿Qué hora es?

12 y 40



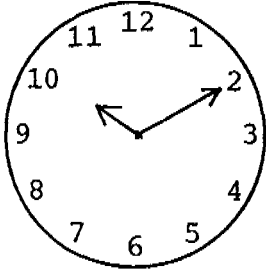
¿Qué hora es?

3 y 50

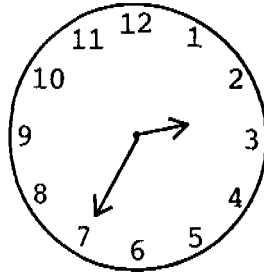
Los niños deben escribir la hora correcta debajo de cada reloj.

.....

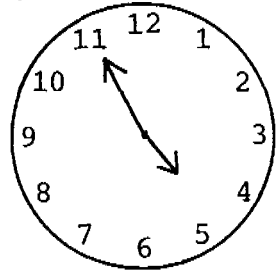
(1)



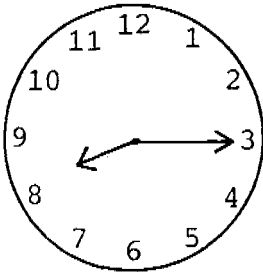
(2)



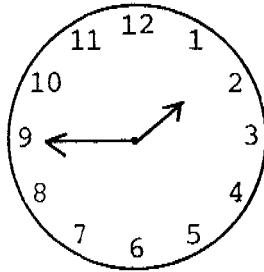
(3)



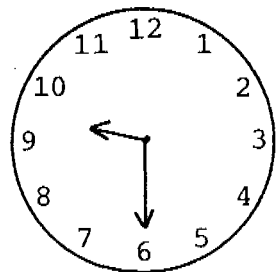
(4)



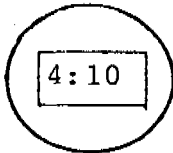
(5)



(6)



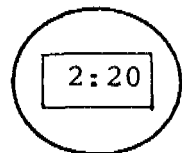
(7)



(8)

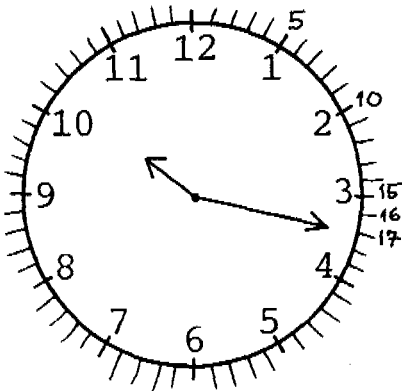


(9)



119 Minutos.- Tarea: Después de hacer esta página con el profesor, los niños hacen la página siguiente.

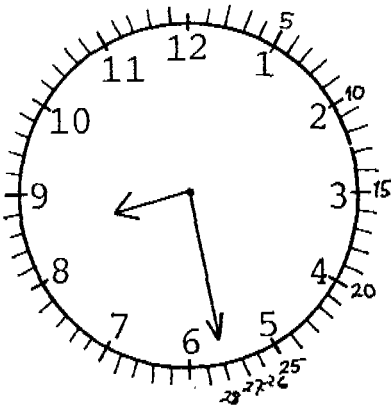
1



El profesor puede contar de 1 a 60 con los niños como una práctica. Para saber la hora que marca este reloj, primero se debe mirar el horario. El horario está apuntando hacia el 10. Luego se mira el minuterero. Hay que contar de 5 en 5 empezando con 1 y terminando con el 3. Del 3, hay que contar cada minuto hasta llegar al número donde está apuntando el minuterero. Cada marca representa un minuto.

Entonces cuenta así: 5, 10, 15, 16, 17 minutos. La hora es 10 y 17.

2

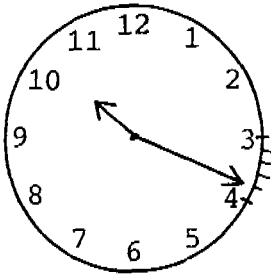


Qué hora es?

Se cuenta así:  
5, 10, 15, 20, 25,  
26, 27, 28 minutos.

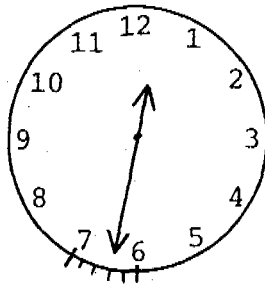
Entonces la hora es 8 y 28.

(1)



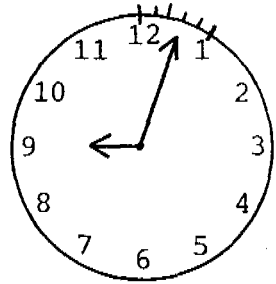
\_\_\_\_\_

(2)



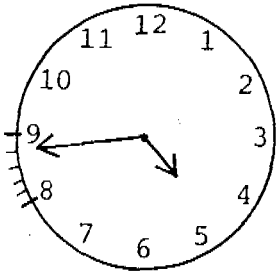
\_\_\_\_\_

(3)



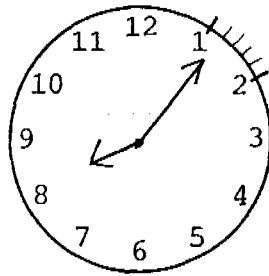
\_\_\_\_\_

(4)



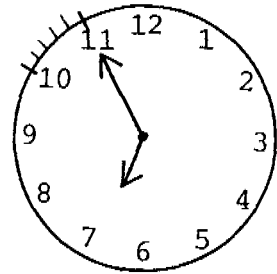
\_\_\_\_\_

(5)



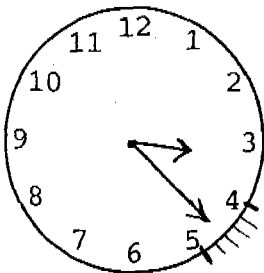
\_\_\_\_\_

(6)



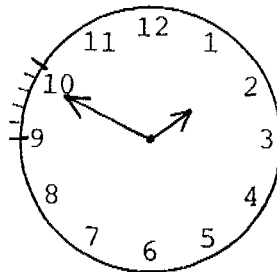
\_\_\_\_\_

(7)



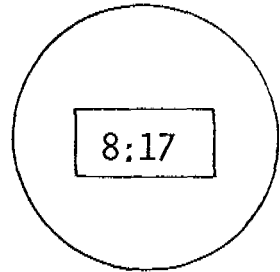
\_\_\_\_\_

(8)



\_\_\_\_\_

(9)



\_\_\_\_\_

120

El metro.- Tarea: Los niños pueden hacer la página con la ayuda del profesor.

¿Quién es más alto? Parece que José es más alto.



Se puede ver la diferencia con los ojos. Está midiéndose la diferencia.

¿Quién es más alto, tú o tu compañero? A veces es difícil saber quién es más alto. Se puede usar el metro para medir. Usando el metro se puede medir exactamente la altura de 2 personas.



¿Qué otras cosas se pueden medir? ¿Mesas?

¿Sillas? Usando esta línea, puedes hacer tu propio metro. Debes encontrar un palo (o una soga). Puedes medir la medida de esta línea en el palo. Debes repetirla 10 veces, una después de la otra. Si has medido 10 líneas iguales en el palo, ya tienes un metro. Se puede cortar el palo para que haya un metro exacto.

← { 10 de estas partes es igual a 1 metro (1 m.).



El metro es una unidad de longitud que no varía. Se usa el metro en todo el Perú para medir el largo, el ancho, y el alto de las cosas y personas. Se puede escribir la palabra metro con palabra o con la letra m. Por ejemplo, un metro = 1 m.

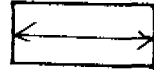
121 El metro. - Con la ayuda del profesor los niños pueden hacer la página para practicar el uso del metro.

Tarea: Trabajando en grupos, los niños hacen los siguientes ejercicios con el profesor.

.....

Con el metro que has hecho, puedes medir las siguientes cosas, escribiendo el número de metros en tu cuaderno.

(1) ¿Cuántos metros mide la pizarra?



(2) ¿Cuántos metros mide la puerta?

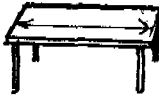


(a) de ancho

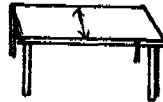


(b) de alto

(3) ¿Cuántos metros mide una mesa?

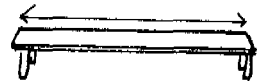


(a) de largo



(b) de ancho

(4) ¿Cuántos metros mide el banco?



de largo

(5) ¿Cuántos metros mide el profesor?



de alto

(6) ¿Cuántos metros mide el aula? de largo, de ancho.

(7) ¿Cuál es más largo - la mesa o la pizarra?

(8) ¿Cuál es más largo - el banco o la pizarra?

(9) ¿Cuál es más alto - el profesor o la puerta?



122 La suma. - Tarea: Los niños hacen la página en sus cuadernos.

.....

1

$$\begin{array}{r} \text{S/. } 59 + \\ \quad \underline{63} \\ \text{S/. } 122 \end{array}$$

(1)

$\begin{array}{r} \text{S/. } 56 + \\ \quad \underline{32} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 39 + \\ \quad \underline{16} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 28 + \\ \quad \underline{12} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 88 + \\ \quad \underline{43} \end{array}$
---	---	---	---

(2)

$\begin{array}{r} \text{S/. } 29 + \\ \quad \underline{17} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 67 + \\ \quad \underline{34} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 47 + \\ \quad \underline{36} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 24 + \\ \quad \underline{13} \end{array}$
---	---	---	---

(3)

$\begin{array}{r} \text{S/. } 49 + \\ \quad \underline{26} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 45 + \\ \quad \underline{20} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 77 + \\ \quad \underline{33} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 96 + \\ \quad \underline{21} \end{array}$
---	---	---	---

(4)

$\begin{array}{r} \text{S/. } 50 + \\ \quad \underline{30} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 78 + \\ \quad \underline{53} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 85 + \\ \quad \underline{70} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{S/. } 50 + \\ \quad \underline{60} \end{array}$
---	---	---	---

123 La suma.- Tarea: Los niños hacen la página en sus cuadernos.

.....

(1)

$$\begin{array}{r} \text{S/. 421} + \\ \underline{124} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{S/. 102} + \\ \underline{246} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{S/. 238} + \\ \underline{146} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{S/. 220} + \\ \underline{169} \end{array}$$

(2)

$$\begin{array}{r} \text{S/. 326} + \\ \underline{206} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{S/. 519} + \\ \underline{102} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{S/. 152} + \\ \underline{319} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{S/. 270} + \\ \underline{503} \end{array}$$

(3)

$$\begin{array}{r} \text{S/. 691} + \\ \underline{99} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{S/. 100} + \\ \underline{489} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{S/. 283} + \\ \underline{382} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{S/. 69} + \\ \underline{78} \end{array}$$

124 La resta.- Los niños practican la resta usando nuevos soles.

Tarea: Los niños hacen los ejercicios en sus cuadernos.

.....

1

$$\begin{array}{r} S/.39 - \\ 14 \\ \hline S/.25 \end{array}$$

(1)

$$\begin{array}{r} S/.24 - \\ 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.86 - \\ 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.67 - \\ 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.49 - \\ 36 \\ \hline \end{array}$$

(2)

$$\begin{array}{r} S/.38 - \\ 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.50 - \\ 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.36 - \\ 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.40 - \\ 41 \\ \hline \end{array}$$

(3)

$$\begin{array}{r} S/.78 - \\ 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.16 - \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.63 - \\ 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.34 - \\ 16 \\ \hline \end{array}$$

(4)

$$\begin{array}{r} S/.39 - \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.46 - \\ 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.50 - \\ 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.26 - \\ 19 \\ \hline \end{array}$$

125 La resta.- Tarea: Los niños hacen la página como tarea.

.....

(1)

$$\begin{array}{r} S/.30 - \\ \underline{17} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.50 - \\ \underline{44} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.40 - \\ \underline{35} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.44 - \\ \underline{26} \end{array}$$

(2)

$$\begin{array}{r} S/.37 - \\ \underline{18} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.26 - \\ \underline{19} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.36 - \\ \underline{14} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.57 - \\ \underline{29} \end{array}$$

(3)

$$\begin{array}{r} S/.55 - \\ \underline{38} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.96 - \\ \underline{47} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.50 - \\ \underline{42} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.88 - \\ \underline{66} \end{array}$$

(4)

$$\begin{array}{r} S/.85 - \\ \underline{66} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.92 - \\ \underline{44} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.23 - \\ \underline{13} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} S/.79 - \\ \underline{35} \end{array}$$

126 La resta. - Tarea: Los niños hacen la página en sus cuadernos.

.....

(1)

S/.496 -	S/.654 -	S/.145 -	S/.189 -
121	540	120	93
<u>        </u>	<u>        </u>	<u>        </u>	<u>        </u>

(2)

S/.891 -	S/.840 -	S/.380 -	S/.468 -
146	230	160	258
<u>        </u>	<u>        </u>	<u>        </u>	<u>        </u>

(3)

S/.690 -	S/.608 -	S/.197 -	S/.978 -
370	103	194	965
<u>        </u>	<u>        </u>	<u>        </u>	<u>        </u>

127 Suma y resta. - Tarea: Los niños hacen la página en sus cuadernos.

.....

(1)

$49 -$	$89 +$	$16 -$	$77 +$	$40 -$
<u>15</u>	<u>14</u>	<u>9</u>	<u>22</u>	<u>18</u>

(2)

$241 +$	$199 +$	$623 +$	$444 +$
<u>340</u>	<u>245</u>	<u>189</u>	<u>236</u>

(3)

$345 -$	$715 -$	$809 -$	$590 -$
<u>199</u>	<u>302</u>	<u>483</u>	<u>259</u>

(4)

$80 +$	$19 +$	$16 +$	$39 +$	$40 +$
<u>14</u>	<u>28</u>	<u>36</u>	<u>18</u>	<u>30</u>
<u>59</u>	<u>35</u>	<u>56</u>	<u>42</u>	<u>20</u>

128

Práctica de escritura de números.- Tarea: Los niños hacen la página en sus cuadernos, repasando los números.

uno dos tres cuatro

cinco seis siete ocho

nueve diez uno dos

tres cuatro cinco seis

siete ocho nueve diez

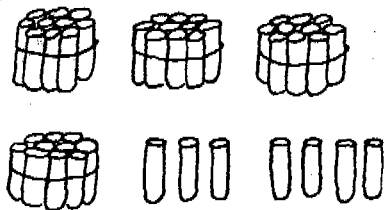
1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

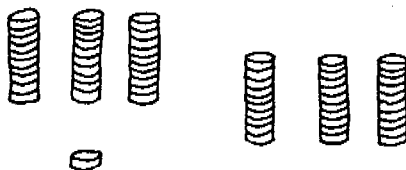
**129** Evaluación final.- Usar estas páginas como una prueba de todo lo enseñado durante el año. Si queda más tiempo, repasar los conceptos más difíciles para la clase. Tarea: Los niños hacen sin ayuda los ejercicios de estas dos páginas. Otro día hacen sin ayuda las páginas 154 y 155.

.....

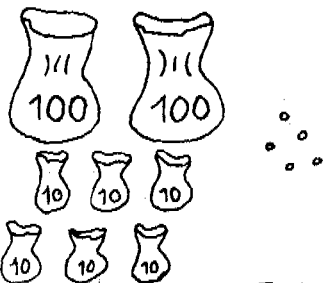
(1)



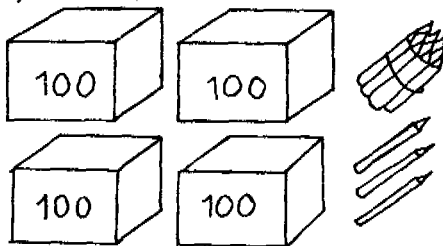
(2)



(3)



(4)



(5) 7, 8, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 11, \_\_\_\_\_, 13, \_\_\_\_\_

(6) \_\_\_\_\_, 76, 77, \_\_\_\_\_, 79, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 82

(7) 146, 147, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 150, \_\_\_\_\_, 152, 153

(8) 624, \_\_\_\_\_, 626, 627, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 631



(9)

$\frac{2+}{4}$	$\frac{6+}{3}$	$\frac{4+}{6}$	$\frac{7+}{8}$	$\frac{9+}{9}$	$\frac{3+}{5}$
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

(10)

$\frac{1+}{7}$	$\frac{3+}{4}$	$\frac{9+}{3}$	$\frac{8+}{5}$	$\frac{2+}{8}$	$\frac{6+}{8}$
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

(11)

$\frac{2+}{4}$	$\frac{7+}{2}$	$\frac{4+}{4}$	$\frac{5+}{3}$	$\frac{8+}{1}$	$\frac{1+}{6}$
$\frac{5}{5}$	$\frac{1}{1}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{6}{6}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{5}{5}$

(12)

$\frac{82+}{15}$	$\frac{42+}{28}$	$\frac{56+}{25}$	$\frac{12+}{46}$	$\frac{36+}{36}$	$\frac{45+}{8}$
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-----------------

(13)

$\frac{700+}{200}$	$\frac{250+}{320}$	$\frac{361+}{245}$	$\frac{394+}{465}$	$\frac{148+}{259}$
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

130 Evaluación final. - Tarea: Los niños hacen las dos páginas.

.....

(14)

9-	5-	12-	11-	8-	6-
<u>7</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>6</u>

(15)

16-	14-	13-	17-	10-	15-
<u>9</u>	<u>6</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>5</u>	<u>7</u>

(16)

22-	38-	97-	58-	66-
<u>12</u>	<u>14</u>	<u>65</u>	<u>24</u>	<u>32</u>

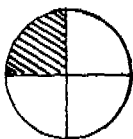
(17)

47-	82-	93-	60-	51-
<u>39</u>	<u>46</u>	<u>27</u>	<u>44</u>	<u>37</u>

(18)

600-	250-	328-	689-	777-
<u>400</u>	<u>140</u>	<u>142</u>	<u>498</u>	<u>488</u>

(19)



$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4}$$

(20)



$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{2}{3}$$

(21)



$$\frac{2}{3} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{3}{5}$$

(22)



$$\frac{1}{2} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{1}{3}$$

(23)



$$\frac{1}{3} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{3}{4}$$

(24)



$$\frac{1}{5} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{1}{3}$$

(25)

100

50

5

S/. \_\_\_\_\_

(26)

100

100

10

10

10

10

5

S/. \_\_\_\_\_



Este libro se terminó de imprimir  
en agosto de 1995 en el  
CENTRO AMAZONICO DE LENGUAS AUTOCTONAS PERUANAS  
"HUGO PESCE"  
Yarinacocha, Pucallpa, Perú